

# Трудности обучения приёмных детей в общеобразовательных учреждениях и как их преодолеть

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Уважаемые педагоги!

В последнее время в нашей стране всё больше детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обретают единственный шанс адаптироваться в нашем обществе – помещение в приёмные (замещающие) семьи.

Как учили вас в профильных институтах, практически все дети проходят одинаковые этапы в своём развитии, в том числе и в процессе обучения. Но дети, начавшие свой жизненный путь с горя, травмы, трагедии, нуждаются в индивидуальной "дорожной карте". К ним НЕОБХОДИМО находить иной подход и помогать в развитии с учётом их индивидуальных особенностей.

Залогом успеха в реализации этой непростой задачи является слаженное взаимодействие педагогов, психологов и приёмных родителей. А для этого все они должны иметь если не одинаковый объём информации о каждом конкретном ребёнке, то хотя бы одинаковое понимание особенностей детей, воспитывающихся в приёмных семьях, чтобы успешно взаимодействовать и двигаться вместе в одном направлении в непростом деле обучения и воспитания детей с особенной судьбой.

В этой памятке в компактной форме сформулированы основные особенности детей, имеющих опыт утраты родной семьи, что часто характеризуется задержкой психического развития (ЗПР). Эти знания помогут вам разобраться в каждом конкретном случае нестандартного поведения ваших воспитанников в процессе их участия в любых мероприятиях насыщенной школьной жизни.

### Типовые особенности приёмных детей

#### **Размытая привязанность**

*Нет разделения "свой-чужой", любого взрослого воспринимает, как своего. Возможно впадение в состояние «меня окружают только враги».*

#### **Расстройство пищевого поведения**

*Не чувствует насыщения, не может отказаться от предлагаемой еды, даже когда сыт. Может запасаться едой впрок или придумывать диету. Испытывает привязанность к определённому виду продуктов (хлеб, "Доширак", кетчуп), без которых не принимает другую пищу.*

#### **Повышенная тревожность**

*Может бояться собак, мужчин, громкого звука, наказания, крика, толпы, веника, душа и т.п. Имеют место расстройство засыпания, тревожный сон, сопровождаемый говорением или даже лунатизмом.*

#### **Нарушения в эмоционально-волевой сфере**

*Имеет примитивные эмоции (гнев, страх), но нет эмпатии, сопереживания, сострадания. Не может правильно распознавать сложные эмоции других людей. Иногда возможна противоположная реакция, например, агрессия на ласку. Может просто не знать, какую эмоцию надо проявлять в каждой конкретной ситуации.*

*Зажатая мимика, но при этом гиперактивность. "Ходит в маске". Умело маскирует свой истинный характер и чувства. Не может управлять своими эмоциями, чувствами, действиями. От этого может демонстрировать неадекватное поведение.*

*Может проявлять немотивированную агрессию на окружающих. Хочет дружить со сверстниками, но не знает, как это делается. Бывает неконтактен с другими детьми или, наоборот, излишне навязчив.*

*Требуется дополнительное объяснение всех поступков окружающих людей типа «Петя отходит от тебя, потому что он думает, что ты...» или разборка поступков литературных героев вроде "Герда пошла искать Кая, потому что...". У ребёнка могут возникать уточняющие вопросы типа "А почему мачеха плохо относилась к Золушке?".*

*Может не различать чувства и потребности: "знобит - холодно", "больно - обидно", "хочу в туалет – не могу усидеть на месте". Все эти состояния ребёнок может объяснять одинаково, например, "живот болит". Это НЕ симулирование – это неумение выразить словами своё состояние.*

*Тотальное фантазирование, особенно из своей прошлой и настоящей жизни. Иногда с целью давления на жалость слушающего, но чаще немотивированное и не для какой-либо выгоды. Это НЕ ложь – это неприятие себя, своей биографии и потребность изменить свою жизнь в одно мгновение, здесь и сейчас. Может проявляться как ябедничество, наговоры, манипулирование.*

*Повышенная истеричность, чтобы манипулировать взрослыми. Требуется длительного внимания со стороны окружающих. Возможны симптомы истощения нервной системы: плаксивость, апатия, рассеянность, усталость, сонливость. Применяет процесс самоуспокоения: раскачивается на стуле, стучит ногами по мебели, щелкает ручкой, сосёт палец, грызёт ногти, расчёсывает прыщи.*

*Низкая критичность к собственным вещам, одежде, внешнему виду. Иногда в качестве объяснения используются «сиротские истории» и фантазии на тему тотальной бедности. Не любит своё тело, что может проявляться в нарочито вызывающей одежде, косметике, цвете волос, нанесении татуировок и аналогов татуировок на самые видные части тела и лицо.*

*Может без разрешения брать чужие вещи. Это НЕ воровство как преступное деяние – это неприятие своего статуса и положения в коллективе и проверка границ. Желание обладать чужой вещью чаще проявляется в настойчивой просьбе подарить, дать попользоваться, одолжить с последующей невинной игрой в «забывчивость» или «недопонятую договорённость о передаче вещи во временное пользование».*

#### **Задержка развития речи, памяти, мышления**

*Слабый запас слов и неумение строить словесно-логическое предложение, даже в подростковом возрасте. Высказывания односложные: "всё нормально", "я забыл", "окей". Не может чётко высказать свои желания (сказать "нет!", когда что-то не нравится, или, наоборот, сказать "да"), не может правильно объяснить свои мысли, мотивацию собственных поступков.*

#### **Агрессия, направленная на себя**

*Может относиться к себе как к "плохому". Не любит себя и отрицает как личность. Испытывает чувство вины ("всё что со мной произошло - из-за того, что я что-то неправильно сделал, если бы я всё правильно сделал, то этого не случилось бы"). Комплекс неполноценности выражается даже в походке и осанке. Возможно бесстрашное поведение, провоцирование несчастного случая. Может наносить себе увечья.*

Вовсе не обязательно, что у каждого приёмного ребёнка будут проявляться все из перечисленных выше особенностей. Наличие того или иного отклонения может варьироваться в зависимости от глубины психологической травмы, полученной в кровной семье (если она вообще была в его раннем детстве) или в сиротском учреждении (имеет значение возраст ребёнка при изъятии из кровной семьи и срок пребывания в детском доме). Также огромную роль играет темперамент ребёнка, его психологическая "живучесть".

Реабилитация такого ребёнка - задача сложная и длительная. Требуется повышенная внимательность и наблюдательность. Такого ребёнка нельзя выделять из группы сверстников ни излишней жалостью, ни излишней строгостью, но, работая с ним, следует помнить об особенностях его поведения и развития. Любой педагог, к которому пришёл приёмный ребёнок, имеет возможность оттачивать своё педагогическое мастерство, а также наглядно испытывать радость от значимости своего нелёгкого труда!

Для лучшего взаимопонимания с приёмной семьёй следует учитывать, что все её члены в той или иной степени испытывают повышенную нервозность, могут излишне драматизировать события, связанные с приёмным ребёнком, или наоборот недооценивать их. Тем более, что большинство родителей не имеют профильного специального образования. Также приёмная семья испытывает большое давление со стороны ближайшего окружения, государственных органов, медицинских работников, а иногда и кровных родственников приёмного ребёнка. Кроме того, замещающие родители могут столкнуться с тяготами профессионального выгорания. Приёмная семья может не справиться с эмоциями и даже распасться. И задача педагога как значимого взрослого в жизни приёмного ребёнка – помочь не только ему, но и его приёмной семье в сложный период адаптации.

Надо всегда помнить, что странности в поведении приёмного ребёнка - **НЕ ЕГО ВИНА, А ЕГО БЕДА**. И кто как не значимые взрослые должны помочь ему разобраться в своём новом мироощущении, в своих пока ещё детских горестях и радостях? Если приёмные родители объединят свои усилия с педагогами, окружающими ребёнка в детском саду и школе, то многие трудности удастся преодолеть практически без последствий.

*Заменой семейному воспитанию школы никогда в жизни стать не смогут; они могут служить миру в качестве дополнения к такому воспитанию и для заполнения его пробелов. Их высшая цель может состоять лишь в том, чтобы закрепить, усилить и расширить для своих целей дух семейной жизни.*

*(Иоганн Генрих Песталоцци)*

*Дети дерзки, привередливы, вспыльчивы, завистливы, любопытны, своекорыстны, ленивы, легкомысленны, трусливы, невоздержанны, лживы и скрытны; они легко раздражаются смехом или слезами, по пустякам предаются неумеренной радости или горькой печали, не выносят боли и любят её причинять, – они уже люди.*

*(Жан де Лабрюйер)*