

**ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
И КАК ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ**

**ПАМЯТКА  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Уважаемые педагоги!

В последнее время в нашей стране всё больше детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обретают единственный шанс адаптироваться в нашем обществе – помещение в приёмные (замещающие) семьи.

Как учили вас в профильных институтах, практически все дети проходят одинаковые этапы в своём развитии, в том числе и в процессе обучения. Но дети, начавшие свой жизненный путь с горя, травмы, трагедии, нуждаются в индивидуальной "дорожной карте". К ним НЕОБХОДИМО находить иной подход и помогать в развитии с учётом их индивидуальных особенностей.

Залогом успеха в реализации этой непростой задачи является слаженное взаимодействие педагогов, психологов и приёмных родителей. А для этого все они должны иметь если не одинаковый объём информации о каждом конкретном ребёнке, то хотя бы одинаковое понимание особенностей детей, воспитывающихся в приёмных семьях, чтобы успешно взаимодействовать и двигаться вместе в одном направлении в непростом деле обучения и воспитания детей с особенной судьбой.

В этой памятке в компактной форме сформулированы основные особенности детей, имеющих опыт утраты родной семьи, что часто характеризуется задержкой психического развития (ЗПР). Эти знания помогут вам разобраться в каждом конкретном случае нестандартного поведения ваших воспитанников в процессе их участия в любых мероприятиях насыщенной школьной жизни.

# ТИПОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ

## Размытая привязанность

*Нет разделения "свой-чужой",  
любого взрослого  
воспринимает, как своего.  
Возможно впадение в  
состояние "меня окружают  
только враги".*

## Расстройство пищевого поведения

*Не чувствует насыщения, не может  
отказаться от предлагаемой еды, даже  
когда сыт. Может запасаться едой  
впрок или придумывать диету.  
Испытывает привязанность к  
определённому виду продуктов (хлеб,  
"Доширак", кетчуп), без которых не  
принимает другую пищу.*

## Повышенная тревожность

*Может бояться собак,  
мужчин, громкого звука,  
наказания, крика, толпы,  
веника, душа и т.п. Имеют  
место расстройство  
засыпания, тревожный сон,  
сопровожаемый говорением  
или даже лунатизмом.*



# ТИПОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ

## Нарушения в эмоционально-волевой сфере

*Имеет примитивные эмоции (гнев, страх), но нет эмпатии, сопереживания, сострадания. Не может правильно распознавать сложные эмоции других людей.*

*Иногда возможна противоположная реакция, например, агрессия на ласку. Может просто не знать, какую эмоцию надо проявлять в каждой конкретной ситуации.*

*Зажатая мимика, но при этом гиперактивность. "Ходит в маске". Умело маскирует свой истинный характер и чувства.*

*Не может управлять своими эмоциями, чувствами, действиями. От этого может демонстрировать неадекватное поведение.*

*Может проявлять немотивированную агрессию на окружающих.*

*Хочет дружить со сверстниками, но не знает, как это делается. Бывает неконтактен с другими детьми или, наоборот, излишне навязчив.*

# ТИПОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ

## Нарушения в эмоционально-волевой сфере

*Требуется дополнительное объяснение всех поступков окружающих людей типа "Петя отходит от тебя, потому что он думает, что ты..." или разборка поступков литературных героев вроде "Герда пошла искать Кая, потому что...".*

*У ребёнка могут возникать уточняющие вопросы типа "А почему мачеха плохо относилась к Золушке?".*

*Может не различать чувства и потребности: "знобит - холодно", "больно - обидно", "хочу в туалет – не могу усидеть на месте". Все эти состояния ребёнок может объяснять одинаково, например, "живот болит".*

*Это НЕ симулирование – это неумение выразить словами своё состояние.*

*Тотальное фантазирование, особенно из своей прошлой и настоящей жизни. Иногда с целью давления на жалость слушающего, но чаще немотивированное и не для какой-либо выгоды.*

*Это НЕ ложь – это неприятие себя, своей биографии и потребность изменить свою жизнь в одно мгновение, здесь и сейчас. Может проявляться как ябедничество, наговоры, манипулирование.*



# ТИПОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ

## Нарушения в эмоционально-волевой сфере

*Повышенная истеричность, чтобы манипулировать взрослыми. Требуется длительного внимания со стороны окружающих.*

*Возможны симптомы истощения нервной системы: плаксивость, апатия, рассеянность, усталость, сонливость.*

*Применяет процесс самоуспокоения: раскачивается на стуле, стучит ногами по мебели, щёлкает ручкой, сосёт палец, грызёт ногти, расчёсывает прыщи.*

*Низкая критичность к собственным вещам, одежде, внешнему виду. Иногда в качестве объяснения используются «сиротские истории» и фантазии на тему тотальной бедности.*

*Не любит своё тело, что может проявляться в нарочито вызывающей одежде, косметике, цвете волос, нанесении татуировок и аналогов татуировок на самые видные части тела и лицо.*

*Может без разрешения брать чужие вещи. Это НЕ воровство как преступное деяние – это неприятие своего статуса и положения в коллективе и проверка границ.*

*Желание обладать чужой вещью чаще проявляется в настойчивой просьбе подарить, дать попользоваться, одолжить с последующей невинной игрой в "забывчивость" или «недопонятую договорённость о передаче вещи во временное пользование».*

# ТИПОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ

Задержка развития речи, памяти,  
мышления

*Слабый запас слов и неумение строить словесно-логическое предложение, даже в подростковом возрасте. Высказывания односложные: "всё нормально", "я забыл", "окей".*

*Не может чётко высказать свои желания (сказать "нет!", когда что-то не нравится, или, наоборот, сказать "да"), не может правильно объяснить свои мысли, мотивацию собственных поступков.*

Агрессия, направленная на себя

*Может относиться к себе как к "плохому". Не любит себя и отрицает как личность. Испытывает чувство вины ("всё что со мной произошло - из-за того, что я что-то неправильно сделал, если бы я всё правильно сделал, то этого не случилось бы").*

*Комплекс неполноценности выражается даже в походке и осанке. Возможно бесстрашное поведение, провоцирование несчастного случая. Может наносить себе увечья.*



Вовсе не обязательно, что у каждого приёмного ребёнка будут проявляться все из перечисленных выше особенностей.

Наличие того или иного отклонения может варьироваться в зависимости от глубины психологической травмы, полученной в кровной семье (если она вообще была в его раннем детстве) или в сиротском учреждении (имеет значение возраст ребёнка при изъятии из кровной семьи и срок пребывания в детском доме). Также огромную роль играет темперамент ребёнка, его психологическая "живучесть".

Реабилитация такого ребёнка - задача сложная и длительная. Требуется повышенная внимательность и наблюдательность.

Такого ребёнка нельзя выделять из группы сверстников ни излишней жалостью, ни излишней строгостью, но, работая с ним, следует помнить об особенностях его поведения и развития.

Любой педагог, к которому пришёл приёмный ребёнок, имеет возможность оттачивать своё педагогическое мастерство, а также наглядно испытывать радость от значимости своего нелёгкого труда!



Для лучшего взаимопонимания с приёмной семьёй следует учитывать, что все её члены в той или иной степени испытывают повышенную нервозность, могут излишне драматизировать события, связанные с приёмным ребёнком, или наоборот недооценивать их. Тем более, что большинство родителей не имеют профильного специального образования.

Также приёмная семья испытывает большое давление со стороны ближайшего окружения, государственных органов, медицинских работников, а иногда и кровных родственников приёмного ребёнка.

Кроме того, замещающие родители могут столкнуться с тяготами профессионального выгорания. Приёмная семья может не справиться с эмоциями и даже распасться. И задача педагога как значимого взрослого в жизни приёмного ребёнка – помочь не только ему, но и его приёмной семье в сложный период адаптации.

Надо всегда помнить, что странности в поведении приёмного ребёнка - **НЕ ЕГО ВИНА, А ЕГО БЕДА**. И кто как не значимые взрослые должны помочь ему разобраться в своём новом мироощущении, в своих пока ещё детских горестях и радостях?

Если приёмные родители объединят свои усилия с педагогами, окружающими ребёнка в детском саду и школе, то многие трудности удастся преодолеть практически без последствий.

*Заменой семейному воспитанию школы никогда в жизни стать не смогут; они могут служить миру в качестве дополнения к такому воспитанию и для заполнения его пробелов. Их высшая цель может состоять лишь в том, чтобы закрепить, усилить и расширить для своих целей дух семейной жизни.*

*(Иоганн Генрих Песталоцци)*

*Дети дерзки, привередливы, вспыльчивы, завистливы, любопытны, своекорыстны, ленивы, легкомысленны, трусливы, невоздержанны, лживы и скрытны; они легко раздражаются смехом или слезами, по пустякам предаются неумеренной радости или горькой печали, не выносят боли и любят её причинять, — они уже люди.*

*(Жан де Лабрюйер)*