



Трудности обучения приемных детей в общеобразовательных учреждениях и как их преодолеть

Ослон Вероника Нисоновна, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ

Причина трудностей. История ребенка

- **Дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях**
- **Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывающиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав**



Причины трудностей обучения

Категория: Дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях, в школе

Последствия ранней травмы

Чрезмерное развитие нейронных сетей, служащих задаче выживания. Сначала – выживание, учеба – потом

Мир опасен и непредсказуем. Не доверяет взрослому. Не помнит инструкции

Дети учатся взаимодействовать с людьми в течение первых трех лет своей жизни, переносят стереотип отношений с матерью на учителя

Дефицит способности формировать эмоциональные и социальные отношения.

В классе обучение постоянно прерывается конфликтом, актуализацией реакции «бей или беги» или уходом в себя поверхностным контактом, отсутствием сфокусированного внимания

Забывает инструкции, не может долго работать над задачей, постоянно меняет цель. Не может повторить задачу

Может работать только при использовании пошагового подхода

Страдает восприятие речи, ее становление

Значительные трудности в формировании «языкового чутья», формирования моторных навыков

Сбивается с толку, если задача содержит несколько

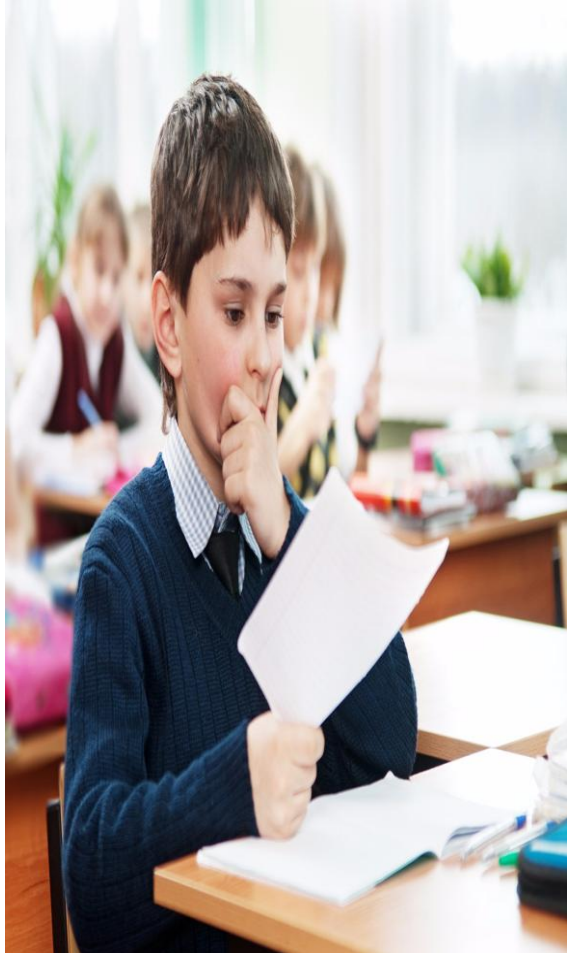


Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывающиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав



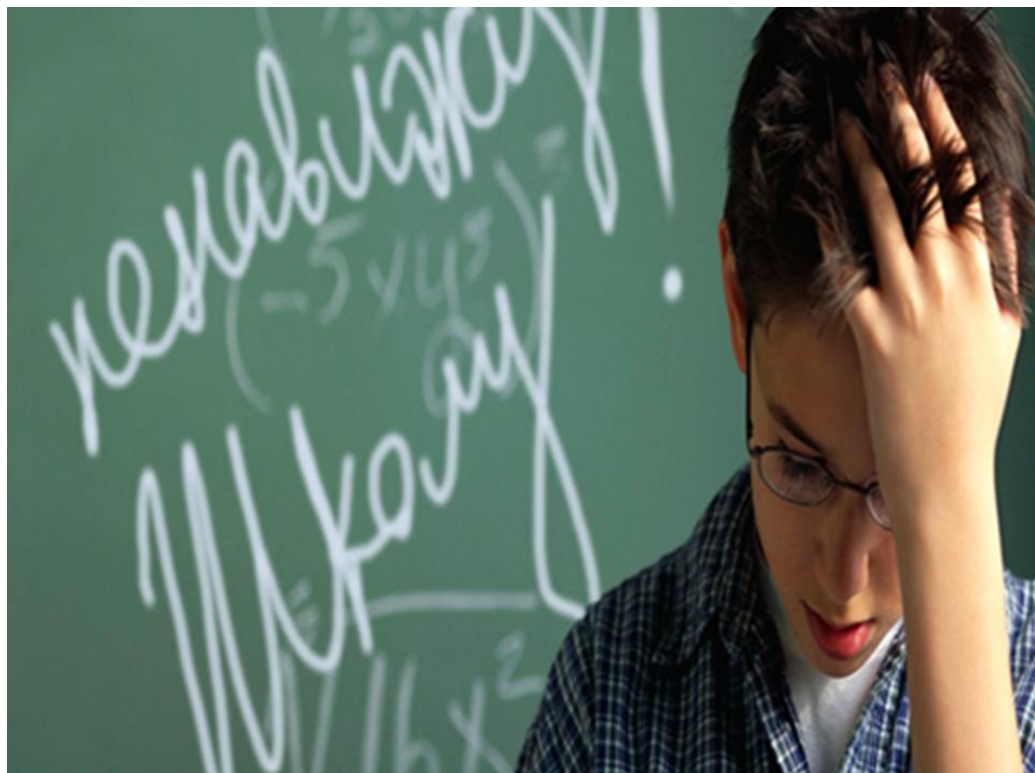
- В результате дети **постоянно находились в стрессовом состоянии, испытывали на себе психическую, эмоциональную, коммуникативную депривацию.** Длительное воздействие на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений с взрослыми и сверстниками формировали у **них внутреннюю напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.**
- **Пробелы в школьных знаниях**
- **В начальной и основной школе характерно снижение рабочей памяти (способности удерживать текущую информацию и манипулировать ею) и в способности контролировать собственную деятельность**
- **У них с отставанием формировались функции, имеющие длительный период развития: речь, функции программирования и контроля собственной деятельности, память.** В большей степени **страдают некогнитивные функции: мотивированность, инициативность, упорство, целеполагание, способность сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам.**
- **Страдает последовательность**

Трудности усвоения предметов. Начальная школа



- *Низкая общая осведомленность*
- *Запоздалое понимание характера **графического знака** вообще, что негативно влияет на усвоение чтения и письма в начальной школе.*
- *дети затрудняются в счете, ошибаются при оперировании понятиями «больше - меньше» на числовом материале, плохо формируются представления о пространстве (зеркальность) и времени.*
- *В области речевого развития наблюдается **обычное косноязычие***
- ***Трудности установления причинно-следственных связей***
- ***с трудом овладевают навыками письма и чтения***

Социальная адаптация. Начальная школа



- Психологическая неготовность к школе, новой социальной роли ученика,
- В отношениях с учителем либо потребность в гипервнимании и трудности концентрации внимания на учебной задаче,
- либо недоверие, враждебное отношение к учителю, напряжение, страх и как следствие **закрытость к принятию учебных задач.**
- Часто вовлекают в ситуации буллинга в роли жертвы или агрессора.
- Трудно выразить свою точку зрения, замкнуты, их эмоциональный фон снижен.
- формируется негативизм к школьному обучению, безынициативность и пассивность.

Неправильный подход к обучению. Начальная и основная школа



- **Неупотребление знаний**
- медленно понимают, механически зазубривают материал, учат материал беспорядочно, из-за плохого понимания материала не могут использовать полученные знания на практике
- При этом **«неупотребление знаний»** относится не только к школьным знаниям, но и ко всем знаниям, навыкам, сведениям, которые **учителя и взрослые стараются передать детям.**
- **непродуктивные способов решения учебной задачи** (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания).
- **Интересует только оценка**

Дефициты в коммуникативной сфере (основная школа)



- Коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются приемными детьми более болезненно.
- Испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию; могут быть агрессивными, излишне подозрительность становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам.
- склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.

Трудности усвоения предметов. Основная школа



- При переходе в основную школу у них на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению,
- низкий уровень самоконтроля: они не всегда могут довести начатое дело до конца,
- психологически излишне уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, острая аффективная реакция, если что-то не получается
- чрезвычайно слабо выражена познавательная активность.
- **Отставание в плане кратковременного механического запоминания встречается значительно реже.**
- Не сформированы навыки критического мышления. Дети не умеют работать с информацией, соответствующей возрасту

4 уровня преодоления трудностей обучения



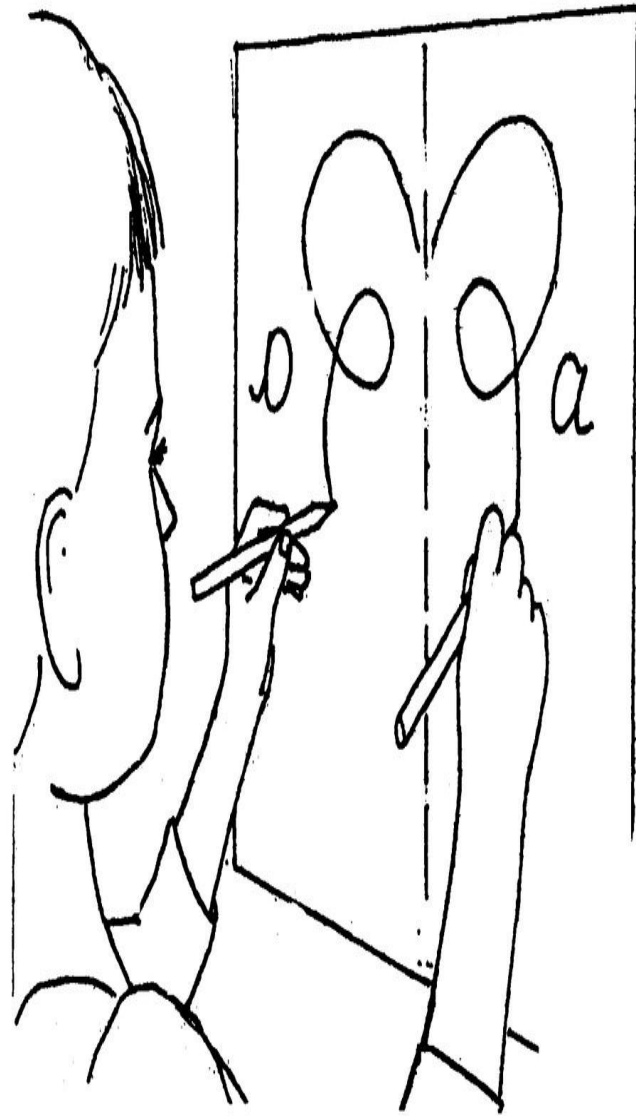
1. Уровень сенсорных ощущений
2. Уровень понимания мира, в котором он живет (когнитивный уровень)
3. Уровень установления близких эмоциональных отношений к кому-либо (эмоциональный уровень)
4. Социальный уровень, который позволяет соблюдать нормы и правила общества

Гимнастика для мозга

«Слон» Исходное положение: Стоя. Встаньте в расслабленную поз. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперед, как хобот. Рука рисует «Ленивую восьмерку», начиная то центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от трех раз до пяти левой рукой, прижатой к левому уху и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху.

«Ленивые восьмерки для глаз» Исходное положение: Стоя или сидя. Вытянуть руку вперед, согнуть в локте, поднять большой палец руки на уровень переносицы, описывать восьмерки в горизонтальном поле видения. Следить при этом за движением большого пальца, только глазами. Рисовать восьмерки справа налево и слева направо, сверху вниз. Повторить 8–10 раз.

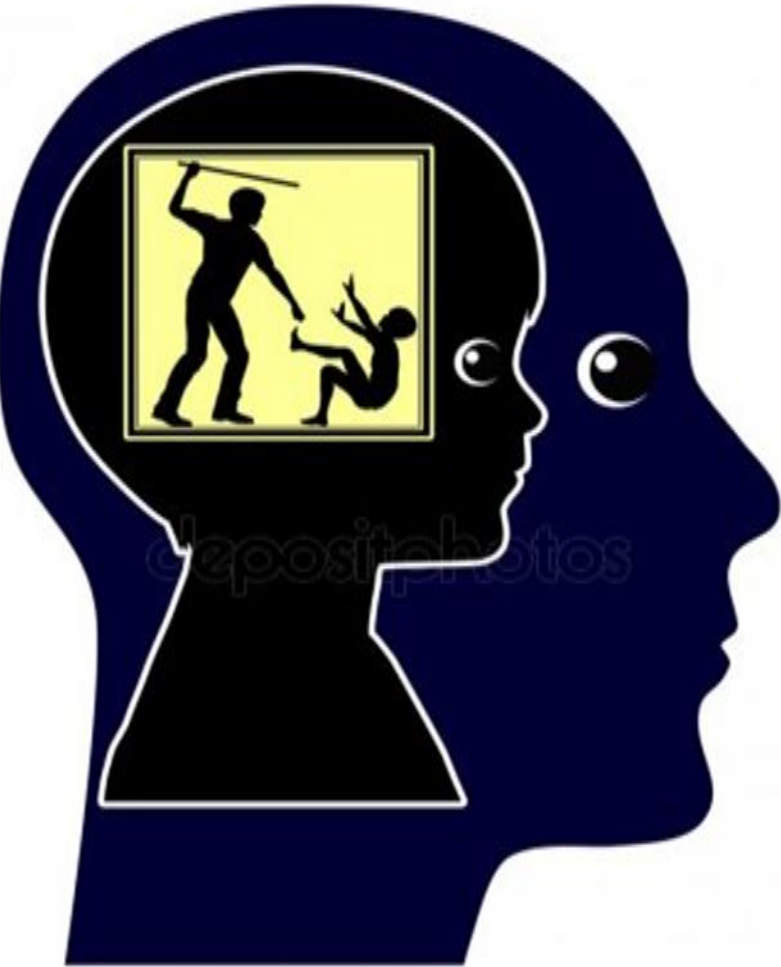
«Ленивые восьмерки для письма» Обводим контур рукой от центра против часовой стрелки: вверх, влево и обратно к центру; затем по часовой стрелке: вверх, вправо и обратно через низ к центру. Каждой рукой рисуется пять или более восьмёрок , затем также обеими руками



Фиг. 8



2. Уровень понимания мира, в котором он живет (когнитивный уровень)



1. Осознание внешних и внутренних ресурсов
2. Альбома достижений ребенка, где фиксируется каждый положительный шаг в обучении, поведении, решении бытовых проблем ребенком

3. Работа с целью

Что хочу добиться

Какие внутренние, внешние ресурсы нужны

Где их можно найти

Что я могу сделать

Создание положительного образа «Я» и Другого

4. Развитие социального интеллекта
(прогнозирование ситуаций)

У МЕНЯ ЕСТЬ

Люди, которым я могу доверять, и кто любит меня, несмотря ни на что

Люди, которые устанавливают для меня границы, так что я знаю, когда нужно остановиться, чтобы не оказаться в опасности или неприятном положении

Люди, которые показывают мне, как делать что-то правильно

Люди, которые хотят научить меня действовать самостоятельно

Люди, которые помогают мне, когда я болею, мне грозит опасность или меня нужно учить

Я ЯВЛЯЮСЬ

Личностью, которая может нравиться людям и любить

Люблю делать что-нибудь приятное для других и показывать им свою заботу

Уважаю себя и других

Стремлюсь быть ответственным за то, что делаю

Уверен, что все будет в порядке

Я МОГУ

Поговорить с другими о том, что пугает или беспокоит меня

Находить пути решения проблем, с которыми я сталкиваюсь

Сдерживать себя, когда мне хочется сделать что-то плохое или опасное

Понимать, в какое время лучше поговорить с кем-то или сделать что-то

Найти кого-то, кто поможет мне, когда нужно.

3. Уровень установления близких эмоциональных отношений к кому-либо (эмоциональный уровень)

1. Словарь эмоций, работа с фотографиями, отображающими эмоциональное состояние, упражнение на отгадывание различных эмоциональных состояний;
 2. Скульптура чувств (лепка из ребенка скульптуры, которая выражает различные чувства ребенка – можно перед зеркалом)
 3. Шкатулка обид. записать на карточках свои обиды и потери, сложить в шкатулку, зажечь поминальную свечу
 4. Копилка чувств (по кругу: назвать чувство (негативные, позитивные), изобразить его, ведущему сделать список и рядом с каждым нарисовать мордочку)
Что я делаю, когда злюсь (рассказать, показать).
«Визуализация обиды и прощание с ней»,
«Визуализация поддержки (волшебника)»
3. Работа с образами учителя, школы, соучеников

4-й уровень – Социальный уровень, который позволяет соблюдать нормы и правила общества



- Социальные компетенции
- 1) Начальные навыки- некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.
- 2) Самовыражение в разговоре - умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.
- 3) Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.
- 4) Навыки планирования предстоящих действий - прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.
- 5) Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Спасибо за внимание!

