

## **Организация дистанционного игрового взаимодействия, как форма психологического сопровождения детей из замещающих семей**

В ГБУ ЦССВ «Полярная звезда» игровое взаимодействие с детьми из замещающих семей является одним из эффективных методов терапевтического и педагогического воздействия. И становится все более востребовано.

Чем же игра так привлекает? Феномен игры в том, что участниками создается виртуальное пространство со своими законами и имитацией реальных взаимоотношений, где можно попробовать себя в различных ипостасях и обстоятельствах. И, главное, что это пространство безопасно. С одной стороны, игра является развлечением, отдыхом, с другой стороны, игра способна решать многие задачи сопровождающего психолога: диагностика, коррекция, задачи научения, раскрытия творческого потенциала.

До тех пор, пока это было возможно, мы встречались с ребятами в центре и играли в различные игры, как индивидуально, так и группой.

Репертуар игр достаточно широк. Это:

- Социально-психологические игры Г. Хорна: «Лепешка» (варианты «Сюда нельзя» и «Мошенничество»), «Психреты семейных отношений», «Тюрьма», «Хаос».
- Трансформационные игры: «Угадай меня» (автор А. Колендо-Смирнова), «Удар юмора» (автор О. Грищенко), «Эмоциональный интеллект» (автор К. Степин).
- Ролевые игры: «Психодрама на столе», динамическая песочница.

Коротко о некоторых играх.

Игра «Лепешка». Позволяет отработать у детей опыт взаимных обвинений, вежливых извинений, учит справляться с агрессией социально приемлемым способом, формирует у участника понятие ценности дома.

Играя в «Лепешку» очень хорошо видно, какие стратегии применяет ребенок в конфликтной ситуации. Например, дети 9-12 лет в конфликте предпочитают откупиться, но в процессе игры находят более эффективные стратегии: начинают попросить прощения или применяют другие приемлемые способы сглаживания конфликтной ситуации. А подростки 13-16 лет в конфликте пытаются вызвать жалость оппонента, либо, наоборот,

шантажировать. Эти реакции стереотипны. Но в процессе игры ребята обнаруживают более эффективные стратегии поведения в конфликте.

Игра «Психреты семейных отношений». Это семейная игра, в процессе которой взрослые и дети лучше узнают друг друга, могут понять причины появления тех или иных привычек и стереотипов поведения. «Психреты» позволяют внимательным родителям выявить скрытую проблематику у ребенка.

С момента наступления самоизоляции и дистанционного обучения, когда были прекращены все очные встречи, нам пришлось искать новые формы общения с детьми. Более того, что дети очень просили продолжить наши игры.

Индивидуальная работа и консультации проводились на платформе Zoom. Одновременно шел поиск платформ, которые позволяли бы нам играть. В некоторые игры можно играть посредством Microsoft PowerPoint.

Наконец, была найдена игровая платформа ИгроN. Она платная, но не самая дорогая. К сожалению, она не предполагает непосредственного общения в процессе игры, поэтому приходится использовать еще и Zoom. На этой игровой платформе пока реализовано четыре игры: «Лепешка» - оба варианта, «Угадай меня», «Странствия».

За все время дистанционного взаимодействия было проведено 11 групповых и 8 индивидуальных игр. Общим числом участников до 25 человек из сопровождаемых 50 семей.

Как происходит игра дистанционно. На примере игры «Угадай меня».

После согласования даты и времени начала игры в назначенное время участники выходят на игровую платформу по переданной ссылке. Объясняются правила игры и процесс запускается. Родители очень позитивно воспринимают наше взаимодействие, и помогают ребятам организационно и технически. Некоторые родители специально подготавливают и покупают компьютеры, у некоторых, к сожалению, не хватает на это средств.

Игра «Угадай меня» рассчитана на детей 12-17 лет. Уникальность ее в том, что в процессе игры подростки сопоставляют свою собственную самооценку с оценкой социума. Они смотрят на себя глазами других участников. Результаты иногда бывают ошеломляющими.

Как правило, ход игры сильно захватывает участников и бывает очень трудно остановиться, исчерпывается весь, оговоренный заранее, лимит времени.

В игре намеренно поддерживается дух соревнования, и выигравшие ребята получают сертификаты.

Впечатлениями об играх ребята делятся со своими родителями. Со стороны некоторых родителей формируется запрос о включении их в игровое взаимодействие. Для реализации этого запроса необходимо адаптировать к

платформе новые игры. Это будут ролевые семейные и игры-сторителлинги, т.е. сочинение и разыгрывание историй.

В процессе дистанционного взаимодействия с детьми выявились, как положительные, так и отрицательные стороны этого процесса.

К положительным относятся:

+ При дефиците живого общения встреча детей на игровой платформе вызывает сильный эмоциональный отклик. Они видят друг друга, слышат, общаются.

+ Происходит достаточно быстрое включение детей в игровое взаимодействие.

+ На онлайн-площадках возможно реализовать равные игровые возможности между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (контингента психической нормы).

К основным недостаткам дистанционного игрового взаимодействия можно отнести:

- Ограничение детей в технических средствах. До 30% детей имеют только мобильные телефоны. Практически во всех семьях только один компьютер или ноутбук. И если в семье двое и больше детей, то играть может лишь один ребенок.

- Игровое взаимодействие на сегодняшний день обеспечивается на платных ресурсах.

- Нередко мы сталкиваемся с неполадками связи, а качество связи влияет и на динамику игры.

- Не все игры можно реализовать на имеющихся игровых коммерческих платформах.

- И, самое главное, отсутствие кросс-платформенной веб-площадки, которая позволяла бы играть с любого устройства.

Приглашаем после снятия ограничений всех, кто заинтересовался игропрактикой, как методом психолого-педагогического сопровождения ребенка в ГБУ ЦССВ «Полярная звезда» для ознакомления с представленными здесь играми. [cssv-polyarvezda@mos.ru](mailto:cssv-polyarvezda@mos.ru)