



**Результаты мониторинга:
использование в регионах
критериев готовности выпускников
к самостоятельной жизни
и успешности**

Меркуль Ирина Анатольевна
кандидат психологических наук, доцент МГППУ

Информацию о наличии программы подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни предоставили 205 (93%) организаций, принявших участие в мониторинге из 72 регионов РФ

В 41 субъекте Российской Федерации приняты региональные программы в сфере подготовки детей-сирот к самостоятельному проживанию и социальной адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, а также выпускников замещающих семей.

Категории воспитанников для которых предназначены программы подготовки к самостоятельной жизни:

дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях – 4% программ

воспитанники организаций для детей-сирот – 96% программ, из них :



65%

для детей-сирот
всех категорий



19%

для детей-сирот
«нормотипичных»



12%

для детей-сирот с ОВЗ и
детей-инвалидов

**Критерии для оценки готовности к самостоятельной жизни
утверждены в 30 субъектах Российской Федерации**

ОПЫТ СУБЪЕКТОВ РФ

В программах подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и их сопровождения используют от 3 до 10 критериев:

- на этапе подготовки к самостоятельной жизни (1-2 года до выпуска)**
- на этапе выпуска из учреждения**
- на этапе самостоятельной жизни**

Архангельская область социальная готовность, профессиональная готовность; психологическая готовность, физическая готовность

Белгородская область

личностная самостоятельность, способность к самообслуживанию, осведомленность и способность к поиску информации (доп критерии -шкала «мотивация к освоению новых видов деятельности» и вопросы об особенностях предварительного выбора учреждения профессионального образования)

Волгоградская область

Наличие трудовых ценностей в структуре представления об успешной личности.

Позитивная оценка опыта профессиональных проб

Знание своего прошлого, осознание своего настоящего, понимание и положительная оценка своих перспектив

Возможность сделать осознанный самостоятельный выбор будущей профессии

Умение управлять своим поведением и реакциями, умение анализировать сложные межличностные ситуации

Эмоциональная стабильность

Осознание своей личностной позиции, умение противостоять давлению

Пермский край

Физическая готовность (культура здорового образа жизни)

Педагогическая готовность (компетентность в учебной деятельности)

Социальная готовность

Профессионально-трудовая готовность: компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений

Психологическая (морально-волевая) готовность

Мурманская область

Сформированность социальных навыков:

Принятие и выполнение норм и правил жизни в обществе.

Социальной внутренней позиции (умение строить жизненные планы, ощущать значимость своей роли в этом мире).

Создание оптимальной среды жизнедеятельности (наличие базовых навыков ведения домашнего хозяйства, уюта).

Правильного отношения к своему здоровью

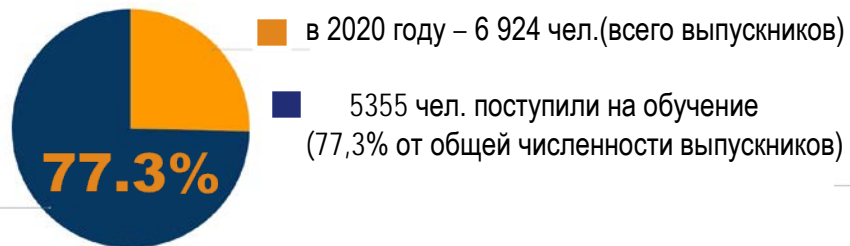
Умений общаться с противоположным полом, знаний о ролевых позициях в семье, навыков, умений по уходу за ребенком.

Готовность к получению профессии с учетом их интересов, индивидуальности, способностей и рынка труда.

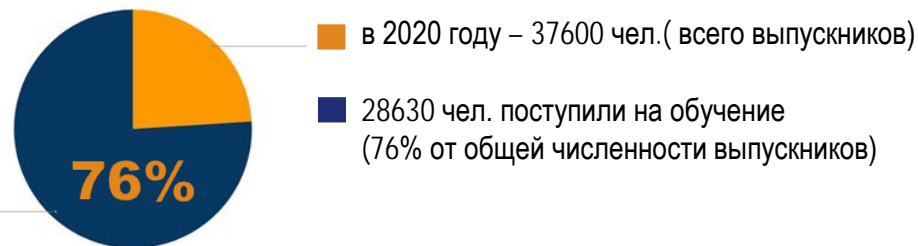
Наличие гармоничных взаимоотношений в социуме.

Численность **выпускников организаций для детей-сирот и выпускников из замещающих семей (до 23 лет)** и численности тех из них, кто поступил на обучение:

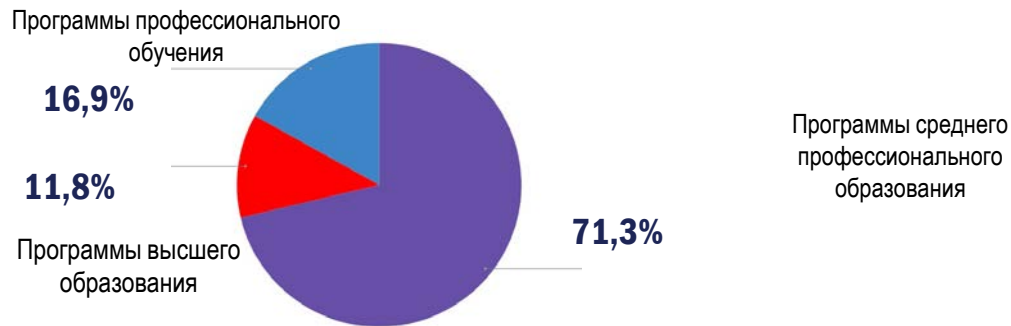
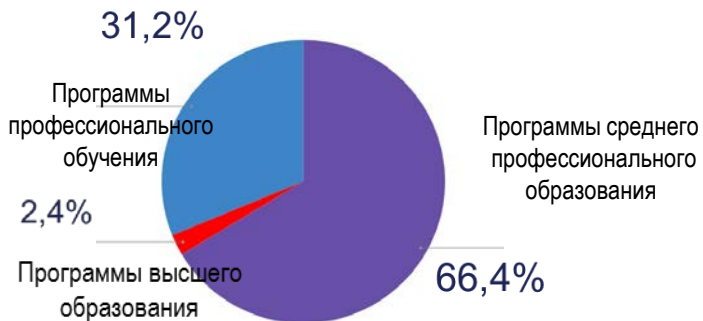
Выпускники организаций для детей-сирот



Выпускники замещающих семей



Из них поступили на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования, профессионального обучения



3 основные группы компетенций выпускников :



Социальная готовность

как способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими, правовая грамотность



Личностная готовность

как психологическая подготовленность к самостоятельной жизни: самооценка, способность к саморегуляции поведения и состояния, удовлетворенность жизнью



Специальная (деятельностная) готовность

как подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать профессиональные типовые задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения : самообслуживание, обучение, трудовая готовность, цифровые компетенции

Оценка готовности детей-сирот к самостоятельной жизни проводится в 151 организации.

В регионах придерживаются следующих подходов:

Психодиагностический

анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование

Поведенческий — качественная оценка элементарных навыков

Компетентностный

оценка компетенций как способности выбора и применения знаний, умений или навыков в конкретной деятельности

32% организаций не проводят оценку готовности



Современные формы работы с воспитанниками и выпускниками

17% организаций используют технологию учебно-тренировочная квартира

32% организаций применяют технологии сопровождаемого проживания воспитанников и выпускников: в социальной гостинице, патронатное сопровождение, тренировочное проживание

42% организаций реализуют технологию «Наставничество»

Современные формы работы с воспитанниками и выпускниками



Инновационные технологии:

«Социальное проектирование» Тамбовская область

«Личностно-ориентированное планирование» Санкт-Петербург

«Кейс-маршрутизатор» ХМАО

Инновационные проекты

«Мобильное приложение выпускника» Свердловская область

«Два капитана» Мурманская область

«Мать и дитя» проживание в обучающем кампусе Республика Татарстан

«Кейсы – маршруты»

01 «Образовательный»



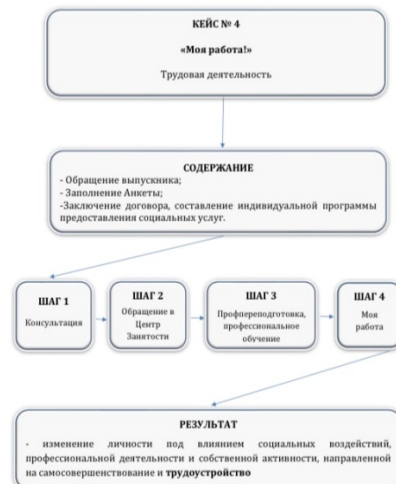
02 «Наставники»



03 «Я-гражданин!»



04 «Моя работа!»



Законодательная основа сопровождения

Закрепление понятия «сопровождение» планируется в проекте федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты прав детей», работу над которым продолжает Минпросвещения России

В законодательстве 29 субъектов РФ есть определение понятия «сопровождение»



Численность детей-сирот и лиц из их числа, состоящих на сопровождении (на основании договора о сопровождении), по состоянию на 1 августа 2020 г. составляет 45 990 чел

Услуги выпускнику в рамках сопровождения



социально-правовая

социально-психологическая

социально-педагогическая

социально-бытовая

социально-экономическая (трудовая)

социально-медицинская

обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов

обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости

содействие в получении временного жилого помещения

содействие в получении юридической помощи

содействие в получении экстренной помощи

Результаты мониторинга показали:



34% выпускников считают, что им нужна помощь;



37% не знают про социальные инфраструктуры, которые занимаются проблемами постинтернатной адаптации или считают, что их нет;



у 12% выпускников были в самостоятельной жизни случаи, когда им был необходим совет, поддержка, участие, но они их нигде не могли получить или не знали куда обратиться, к кому пойти.



Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты

Отсутствие НПА, отсутствие службы сопровождения

Отказ от сопровождения - низкая мотивация, социальная пассивность, желание «уйти из под контроля»

Территориальная удалённость службы сопровождения

Низкий уровень готовности к самостоятельной жизни (правовая, финансовая неграмотность)

Высокая нагрузка на специалиста-куратора

Риски асоциального образа жизни (формирование зависимостей)



Оценка готовности к самостоятельной жизни предполагает соотнесение сформированных жизненных компетенций с требованиями, предъявляемыми выпускникам с показателями, характеризующими способность осознанного и адекватного применения соответствующих компетенций.

Так как любая компетенция является динамической характеристикой, реализующейся в процессе деятельности, ее оценка должна быть несводима к фиксации комплекса освоенных навыков, приобретенных знаний, способностей, качеств, так как владение тем или иным навыком не гарантирует его адекватного применения в конкретной ситуации.

В настоящий момент единого подхода к оценке готовности к самостоятельной жизни не существует, как и нет единой терминологической базы, что существенно осложняет развитие и совершенствование методов оценки.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ**