

Как оценивать готовность выпускника к самостоятельной жизни и составлять программу индивидуального сопровождения

Бобылева Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, ведущий специалист-эксперт БФ «Расправь крылья!», аналитик ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва, Россия



Готовность к самостоятельной жизни

Взросление – комплексный процесс трансформации ребенка и обретения им опыта и статусов, позволяющих занять самостоятельную позицию в обществе (Митрофанова Е.С.)

Семья	Приемная семья
тенденция замедления и удлинения периода перехода во взрослую жизнь (до 25 лет)	ускоренное взросление (выход из приемной семьи – стартовое событие)
время обучения и начала карьеры используется как пауза во взрослении	менее длительный период обучения из-за получения профессий, не требующих длительной подготовки, 16% - вуз
больше поддержка государства, тем раньше и интенсивнее происходит взросление	дополнительные государственные гарантии по социальной поддержке – внешние детерминанты готовности к самостоятельной жизни



Внешние детерминанты готовности сирот к самостоятельной жизни

Аспекты включения в социум:

- **социально-экономический** (возможность устройства на достойно оплачиваемую работу, получение жилья),
- **правовой** (возможность реализации своих прав и интересов),
- **социокультурный** (получение качественного образования, освоение социальных ролей, проведение досуга).



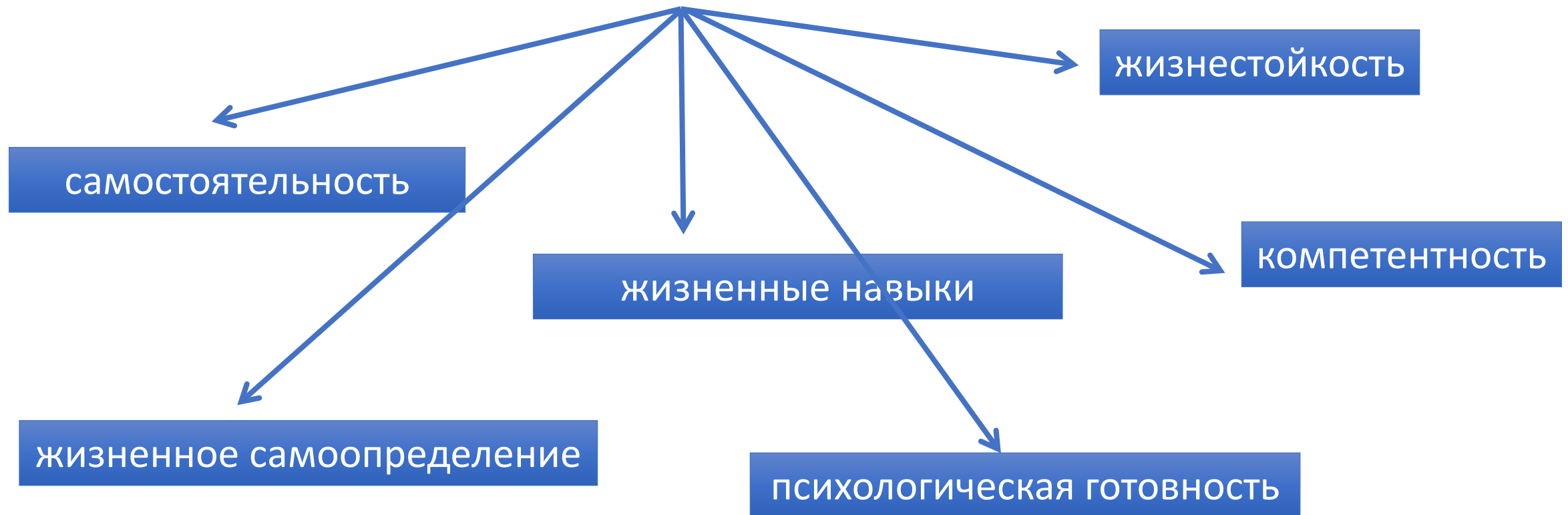
Маркеры взросления - объективные показатели адаптированности в социуме:

- **законопослушность**, включая отсутствие долгов по коммунальным платежам, просроченных кредитов;
- **приемлемый уровень жизни**, не ниже размера прожиточного минимума в регионе;
- **наличие места жительства** на основе временной или постоянной регистрации;
- **ответственное родительство**;
- **наличие занятости** (трудовой деятельности), приносящей доход (жизнеобеспечение);
- **самообслуживание** в соответствии со статусом здоровья.



Внутренняя готовность к самостоятельной жизни

В большинстве исследований готовность к самостоятельной жизни понимается как многомерный комплексный параметр, представляющий собой **устойчивые социально-психологические особенности**, которые выступая личностными ресурсами, являются существенными предпосылками успешной жизнедеятельности в самостоятельной жизни





Самостоятельность выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне ставить перед собой цели и добиваться их достижения (в т.ч. в нестандартных ситуациях) собственными силами социально и морально приемлемыми способами (В.В. Плешивцев)

- Критерии :**
- умение ставить цель;
 - независимость деятельности, поведения;
 - социальная и моральная приемлемость цели деятельности и способов ее достижения (В.В. Плешивцев).
-
- сформированность способности к самостоятельному принятию решений;
 - овладение структурой деятельности для реализации принятого решения;
 - развитость чувства ответственности за свои действия (А.А. Дружинина)

Уровень самостоятельности определяется на основе частоты проявления выделенных критериев

Деятельность – место формирования, проявления и развития самостоятельности.

Области проявления самостоятельности: 1) результаты продуктивных действий (что было сделано, совершено); 2) изменения, которые произошли в повседневных практических действиях; 3) изменения в «Я – концепции



Жизнестойкость – интегральный показатель готовности выпускника детского дома к жизни в социуме, отражающий его готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей, к самостоятельным действиям (А.А. Байер)

Критерии: жизненные навыки, способствующие вхождению подростков в мир «взрослости» и неопределенности

ВОЗ:

1. решение проблем,
2. критическое мышление,
3. навыки эффективного общения,
4. навыки принятия решений,
5. творческое мышление,
6. навыки межличностных взаимодействий,
7. навыки самосознания,
8. навыки сопереживания (эмпатии),
9. навыки совладания со стрессом и контроля эмоций

Т.В. Шинина и О.В. Митина

1. готовность к самостоятельному проживанию в своей квартире,
2. поведение в экстремальных ситуациях,
3. финансовая грамотность,
4. готовность вести здоровый образ жизни,
5. социальные коммуникации,
6. готовность к самообразованию,
7. профессиональная ориентация



Опросник социальных навыков: (А.П. Гольдштейн, 37 навыков)

1. начальные навыки – некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт другими людьми, участвовать в разговоре;
2. самовыражение в разговоре, умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку;
3. реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает;
4. навыки планирования предстоящих действий;
5. альтернативы агрессивному поведению, избегание конфликта и разрушения отношений, навыки продуктивного поведения в конфликте

Методика экспертной оценки сформированности основных социальных навыков (63 навыка)

1. участие в обучении или работе;
2. создание и содержание собственного жизненного пространства;
3. осмысленное проведение свободного времени;
4. взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями;
5. забота о здоровье и внешности;
6. создание и поддержание дружбы и социальных контактов

Гибкие навыки!!! Навыки поиска информации и ее применения



Компетентность – устойчивая способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания существа выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты; способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей (А.Н. Овчинников)

Социальные роли и жизненные области:

1. социально-правовые отношения (гражданин),
2. трудовые и профессиональные отношения (работник),
3. социально-бытовая сфера (хозяин),
4. семейные отношения (семьянин),
5. культурно-досуговая сфера (творец),
6. личностная компетентность (личность),
7. компетентность в сфере здоровья (я – здоров),
8. коммуникативная компетентность (я общаюсь)



Психологическая готовность к самостоятельной жизни:

когнитивная,
деятельностная,
мотивационная,
личностная

личностная
автономия



Жизненное самоопределение: компоненты 1) компетентностный 2) ценностно-целевой 3) регулятивно-деятельностный

Жизненное самоопределение в сознании смысла жизни, формировании у индивида цели, соотношения своих желаний, качеств, возможностей и требований со стороны социума. *Способность осуществлять сознательный, самостоятельный выбор собственного жизненного пути на основе адекватной оценки своих способностей и возможностей понимается как готовность к самостоятельной жизни.*

Критерии:

- 1) психологическое содержание представлений о будущем, их дифференцированность, смысловая согласованность и реалистичность,
- 2) удовлетворенность перспективами будущего!

Маршрут жизни после выхода из приемной семьи



Где я буду учиться?

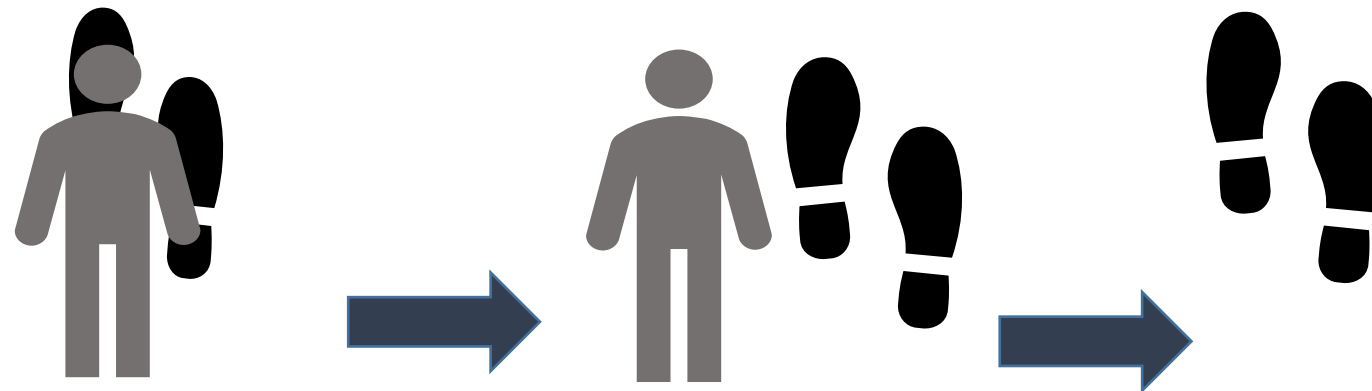
Где я буду жить?

На что я буду жить?

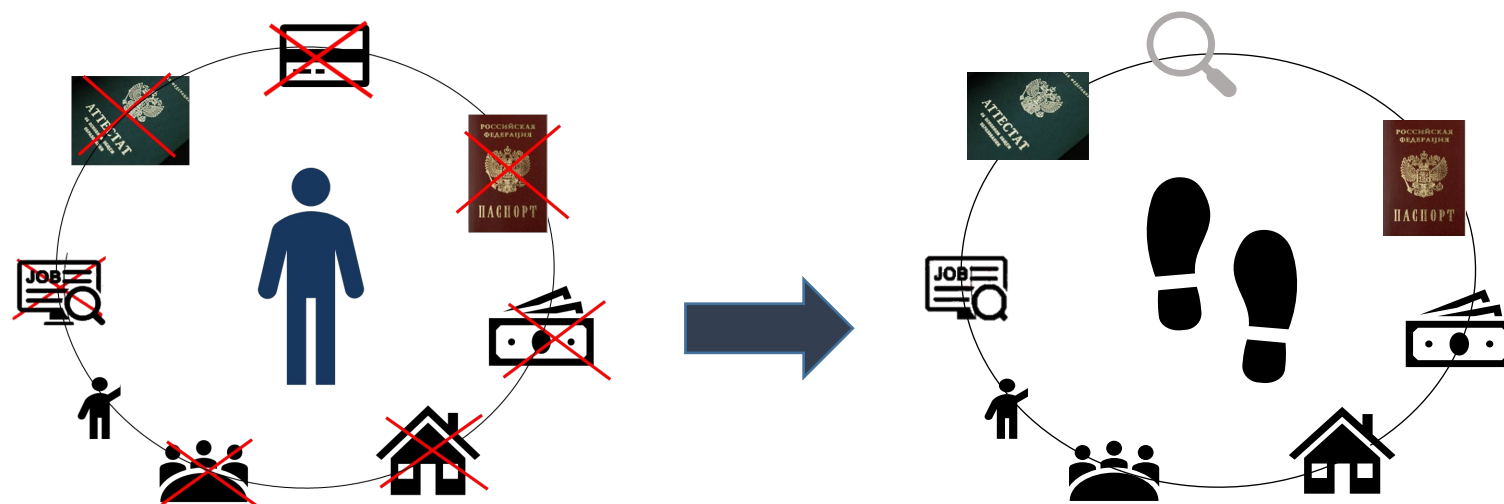
На чью поддержку я
могу рассчитывать?

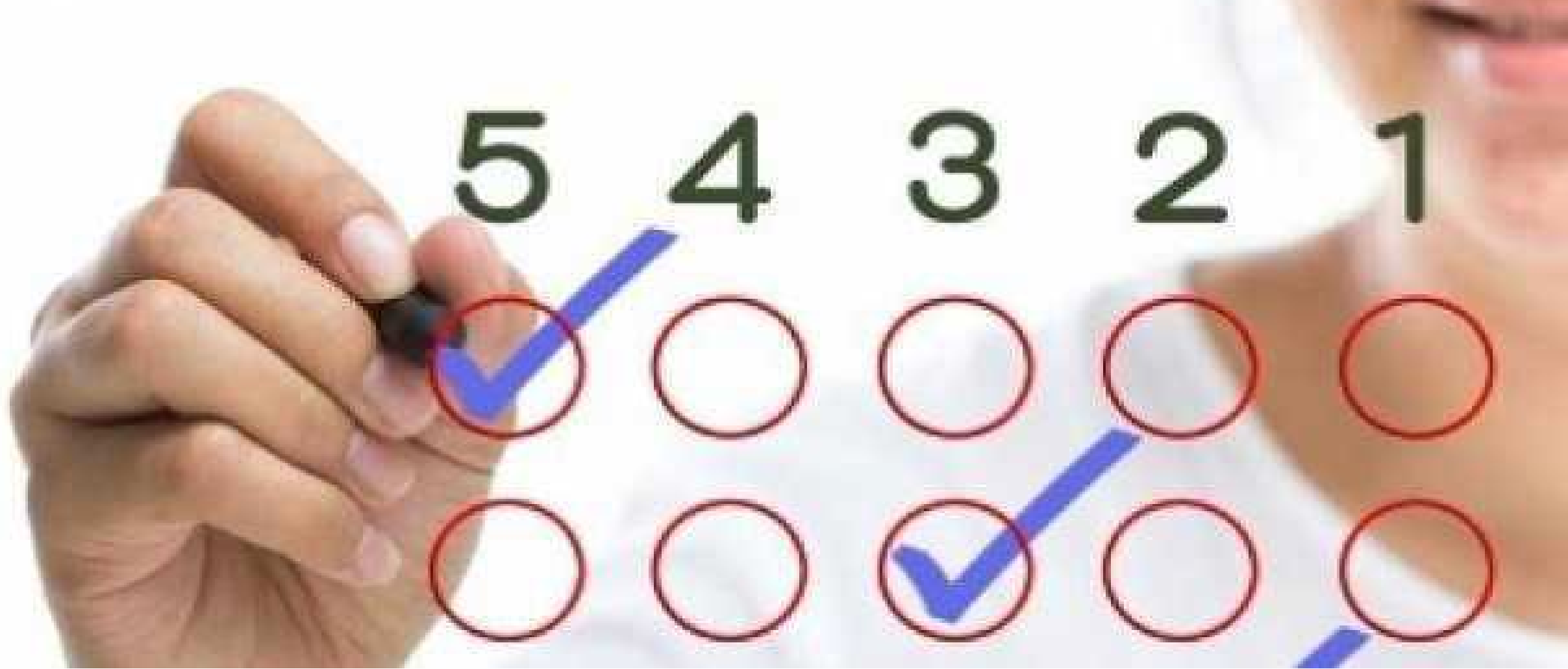
ТИС – совместная деятельность

создание условий для роста самостоятельности



позитивные изменения в его жизненной ситуации





Приоритет в принятии жизненных решений
принадлежит выпускнику



Вся жизненная
ситуация имеет
значение

Разделение ответственности





Лучший учитель – собственный опыт.
Обучение в повседневной активности

Анализ жизненных сценариев выпускников показывает, что в успешных жизненных сценариях каждый из выпускников имел свою референтную личность. Значимый человек задавал молодым людям «зону ближайшего развития».



Оценка готовности к самостоятельной жизни / БФ «Расправь крылья!»

личностная самостоятельность – высокая степень индивидуальной автономии, готовность активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы

способность к самообслуживанию – овладение воспитанниками такими основными бытовыми навыками, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте

осведомленность и способность к поиску информации – навыки в поиске и обработке информации, являющейся полезной для решения практических проблем

Спасибо, что провели это время со мной!



bobylevaia@yandex.ru

+7-965-212-65-18