

Модельная программа сопровождения семей, воспитывающих детей подросткового возраста



Автор - В.Н. Ослон (раздел из пособия Ослон В.Н., Семья Г.В. Методические рекомендации «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов».

Методические рекомендации разработаны в рамках исполнения Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497, мероприятие №2.7 «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием» задача №2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»)

МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Особенности организации сопровождения семей, воспитывающих детей подросткового возраста

Ключевые положения

1. Подростки — сироты относятся к сложной, «трудоустраиваемой» в семью категории детей с высоким уровнем риска отказа от их воспитания опекунов и попечителей.

Как правило, в нашей стране дети, получившие статус сироты или оставшиеся без попечения родителей, либо продолжают воспитываться в своих расширенных биологических семьях (далее - *родственная опека*), либо попадают в институциональные условия, а только затем на семейное жизнеустройство (под опеку посторонними гражданами, далее - *не родственная опека*). Подобные различия в жизненном пути детей оказывают значительное влияние на развитие их личностно-аффективной сферы. Ситуация кризиса (семейного, подросткового) делает это влияние более явным. На возникновение отказа от воспитания подопечного подростка влияет как снижение способности системы к преодолению семейного стресса, так и сопротивление системы необходимому изменению структуры семьи в новых условиях. Проявления кризиса подросткового возраста у подопечных истощают воспитательный ресурс семьи и приводят к отторжению, а нередко и к отказу от опеки. На основании эмпирического исследования были выделены значимые различия в развитии аффективно-личностной сферы у подростков, воспитывающихся в семьях родственной и не родственной опеке. К данным различиям были отнесены: возможности подростков в разрешении проблем «базового доверия к миру», возрастной идентификации, ресурсы в совладании с трудными жизненными ситуациями, согласованность осознаваемых и бессознательных аспектов отношения к себе, потребности в прочной и глубокой привязанности к Значимому взрослому, выраженность ПТС и тип травматизации, виктимность позиции. Подростки, воспитывающиеся в расширенной биологической семье, оказались более сохранными и менее подверженными депривационным нарушениям в развитии по сравнению бывшими воспитанниками сиротских учреждений, не смотря на длительность их проживания в замещающей семье. Для детей из не родственной опеки проблема недоверия остается ведущей. Для них характерны возрастная регрессия, нежелание принять свою половозрастную роль, «заторможенность» при взаимодействии с людьми, высокий уровень тревоги, негативных эмоциональных

переживаний, постоянное ожидание неприятностей. Они достоверно чаще нуждаются в защите и опеке. Их протестные реакции, попытки противодействовать внешнему давлению выражены слабее, чем у подростков родственной опеки. У последних это обусловлено фрустрацией потребности в прочной и глубокой привязанности, что не свойственно подросткам из родственной опеки.

В семьях родственной опеки опекун остается объектом глубокой привязанности, но неспособным удовлетворить потребности подростка в эмоциональной близости, нежности, любви и безусловном принятии. Это актуализирует у подростка потребность в его обесценивании, выплеске негативных эмоций, ярости.

В семьях не родственной опеки отношение к опекуну носит амбивалентный характер, который проявлялся, с одной стороны, в стремлении идентифицироваться с ним, признании его значимости, определенной идеализации взаимоотношений, с другой, в невозможности установить отношения стабильной привязанности, стремлении к постоянной проверке его личностных границ.

Посттравматическое стрессовое расстройство было выявлено у 60% подростков из родственной опеки и у 40% не родственной, что обусловлено более мощным воздействием механизмов вытеснения. Содержание травматических переживаний у подростков из родственной и не родственной опеки различны. У первых они связаны со смертью родителей, отвержением, предательством опекунов; изъятием из семьи, отвержением кровной матери. У вторых – с насилием в сиротском учреждении, в основном, физическим. Нарушения взаимоотношений в семьях родственной опеки вследствие длительной травматизации и снижения способности систем к совладанию с семейным стрессом не позволяют подростку завершить ситуацию «травмы сиротства», а семье выполнять валидирующие и поддерживающие функции в отношении подопечного.

Выявлена взаимосвязь снижения способности системы справляться со стрессами с трагическими событиями, предшествующими приему подростка в семью, «вынужденностью» мотивов приема в семьях родственной опеки.

Независимо от родства с подростком на этапе подросткового кризиса снижаются способности семьи к осуществлению поддерживающих функций. Это выражается в низкой сензитивности опекунов к потребностям и состоянию подростков, высоком уровне недоверия, восприятию опекуна как сверхкритичного авторитарного родителя, «застревание» подростков в роли идентифицированного клиента.

Для опекунов – не родственников характерен более низкий уровень сензитивности к состоянию подростков, чем у опекунов - родственников. При этом семьи с неродственной опекой более сохранны в отношении общей травматизации. Мотивы приема у них, в

основном, связаны с потребностью в ребенке, а события, предшествующие приему, с задачами развития семьи («Пустое гнездо», «Потеря работы»; Повторный брак).

Семьи с родственной опекой до приема подростка в семью пережили смерть близкого, исчезновение собственного подростка – родителя подопечного лишение собственного подростка – родителя подопечного родительских прав вследствие тяжелой химической зависимости и невозможности воспитывать детей, смерть родителя подопечного после установления опеки. Мотивы установления опеки над подростком связаны у них с «жалость и сострадание к детям, оставшимся без родительской заботы», долгом перед умершими родственниками. Их прием носит, нередко, вынужденный характер. Сами опекуны (попечители) чувствуют себя жертвой трагических обстоятельств своей семьи. Для них характерен крайне высокий уровень неудовлетворенности в основных сферах жизнедеятельности (семья, личная жизнь, карьера, досуг и т.д.), значительно (в 6 раз) превышающий данный показатель у опекунов неродственной опеки.

В родственной опеки пубертатный кризис подопечных может привести семью на грань деструктивного функционирования.

В целом, для функционирования семей родственной опеки характерны:

- низкий уровень удовлетворенности опекунов в основных сферах жизнедеятельности: семья, личная жизнь, карьера, досуг и т.д.;
- высокий уровень конфликтности;
- низкий уровень совладания со стрессом;
- дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;
- «застревание» опекаемых в роли члена семьи, «создающего неприятности»;
- преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки;
- более низкий уровень доверия к подростку по сравнению с семьями неродственной опеки.

В семьях не родственной опеки пубертатный кризис подопечного возвращает семью к структурному кризису начальных этапов становления семьи в качестве замещающей, когда «базовая» семья (семья до приема), пытаясь сохранить свою целостность, сплывалась, а приемный ребенок «застревал» на периферии семьи.

Анализ реакции семей с родственной и не родственной опеки на пубертатный кризис подростков позволил выделить основные мишени сопровождения.

В семьях с родственной опекой специфическими мишенями сопровождения должны стать:

- ситуация вертикальной (из поколения в поколение) травмы в семье,

патологизирующие паттерны взаимодействия между ее членами;

- паттерны межпоколенных взаимоотношений в семье;
- проекции деструктивных семейных сценариев на будущее подростка;
- уровень стрессоустойчивости семьи;
- негативный эмоциональный фон у опекуна;
- преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки;
- дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;
- низкий уровень согласия и в плане ролевых ожиданий друг от друга;
- смешение ролевых функций в семье (опекуны вынуждены выполнять как прародительские, так и родительские роли в семье, что осложняло реализацию и тех и других функций);
- «застывание» подопечных в роли «идентифицированного клиента», «члена семьи, «создающего неприятности»;
- преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки;
- подготовка подростка к самостоятельной жизни.

В семьях с не родственной опекой к мишеням сопровождения можно отнести:

- структурный кризис в семье;
- незавершенность процессов интеграции приемного подростка;
- эмоциональные ресурсы семьи;
- подготовка подростка к выходу из семьи, самостоятельной жизни.

Основные направления сопровождения семьи с подростком на базовом (общем) уровне

Семьи родственной опеки:

Завершение ситуации вертикальной травмы в семье в рамках семейного консультирования через:

1. Работу с историей семьи, выделение и проработку патологизирующих паттернов поведения, передающихся из поколения в поколение – различные виды аддикций, суициды, убийство, в т.ч. собственного подростка (намеренное или «по недогляду»), депривационное воспитание детей, сиротство, социальная изоляция и др..

Основной метод работы «Генограмма семьи». «Семейная генограмма» позволяет изобразить родственные связи в семье в виде графической схемы (Bowen, 1978; Carter and McGoldrick, 1980). Данная техника используется как в качестве диагностического инструмента, так и в качестве терапевтического.

Опекуна просят рассказать историю своей семьи в поколениях (не меньше, чем в трех поколениях) с указанием конкретных имен, дат рождения, браков, смертей, разводов и т. д.

Он воспроизводит свои семейные сценарии, свои представления о характере взаимоотношений в семье в целом, супружеской и детской подсистемах, об отношениях семьи с ближайшим социальным окружением (соседями). Генограмма позволяет отрефлексировать и отреагировать патологические паттерны взаимоотношений в вертикальной системе семьи, их влияние на взаимоотношения и поведение членов семьи, осознать причины семейной тревоги, «прервать» негативные паттерны в системе, проанализировать семейные способы сопротивления и избегания изменений, основные паттерны взаимодействия в семье. Она также позволяет снизить чувство вины, которое негативно влияет на эмоциональный фон и настроение опекуна и подопечного подростка, способствует «удержанию» их в состоянии конфликта и глобальной неудовлетворенности отношениями. Генограмма также дает возможность осознать ресурсы своей семьи, выделить ее героев, создать образ семейной поддержки, позволяющий противостоять постоянным стрессам и травмам. Проводится в рамках семейного консультирования;

2.Работу с горем и утратой (смерть родителей, близких и т.д.). Работа строится в зависимости от этапа горевания. На первом этапе (период шока) она направлена на поддержку, на втором (период отрицания) – на минимизацию горя, третьем (период принятия)– на выражение чувств к умершему или к себе (вина, стыд, агрессия), открытие доступа к воспоминаниям, завершение отношений с умершим;

3.Развитие способности семьи к валидации и поддержке подопечного через обучение и отработку членами семьи методов идентификации и вербализации собственных эмоциональных состояний, эмоций других членов семьи, техник психологической поддержки. Проводится в рамках групповой работы или семейного консультирования;

4.Коррекцию ролевой структуры семьи через четкое распределение семейных ролей, определение внутренних границ семьи – правил взаимоотношений между подсистемами. Проводится в рамках групповой работы или семейного консультирования.

Семьи не родственной опеки:

1.Завершение процессов интеграции подопечного подростка в семью через реструктуризацию семейной системы, «открытие» границ детской подсистемы и включение в нее приемного подростка. Методами работы с семьей могут стать:

1. договор между членами семьи о правилах взаимодействия между детской и родительской подсистемами и внутри каждой из подсистем;
2. задания на объединение членов каждой из подсистем (проведение досуга, выполнение интересной работы);
3. членов детской подсистемы открытия границ детской подсистемы и включение в нее подопечного подростка.

2. Поддержка эмоциональных ресурсов¹ семьи через включение семьи (опекуна) в группу психологической поддержки (взаимопомощи), которая функционирует по принципу “помогая вам, я помогаю себе”, поскольку все ее участники одновременно являются помогающими и получающими помощь, назначение наставника из числа замещающих родителей, справившихся с подобной ситуацией (при согласии опекуна); обучение членов семьи техникам эмоциональной поддержки;

Подростки

Не родственная опека

В рамках тренингов для подростков:

подготовка подростка к самостоятельной жизни через разработку его «жизненного проекта»², включающего в себя профессиональное самоопределение, формирование установок на стабильную трудовую занятость, профессиональную активность, создание семьи, навыков эффективной коммуникации, развитие жизнеспособности, адекватных копинг-стратегий и т. д.

Родственная опека

разработка «жизненного проекта» подростка, включающего в себя определение жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, необходимых для реализации «проекта» личностных качеств и компетенций, способов их развития и достижения, внутренних критериев оценки собственной успешности.

Сопровождение замещающей семьи с приемным подростком направлено на обеспечение права ребенка, независимо от возраста, жить и воспитываться в семье, поддержание достойного качества жизни, мобилизацию ресурсов межведомственной инфраструктуры помощи детям, нуждающимся в государственной защите, самой замещающей семьи и приемного подростка. Главной задачей сопровождения является подготовка подростка к самостоятельной жизни.

Правовой основой сопровождения семей с детьми старшего возраста так же являются Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания

1

¹ Эмоциональный ресурс: глубина эмоциональных проявлений, лабильность, эмоциональная компетентность, приемлемость всего диапазона эмоциональных реакций, выразительность экспрессивно-мимических средств и адекватность их применения, уровень контроля над эмоциями, уровень тревожности.

² Можно использовать сценарии тренинга «Развитие жизненных целей», под редакцией Е.Г. Трошихиной

граждан в Российской Федерации" (вступил в силу с 1 января 2105г.) и Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014г. N481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".

В рамках сопровождения семей, воспитывающих подростков-сирот задачами межведомственного взаимодействия становятся следующие:

- привлечение различных ведомств к содействию по оказанию помощи семьям по основным законодательно закрепленным направлениям помощи: медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной;
- обеспечение единого порядка организации деятельности по сопровождению семей, воспитывающих подростков-сирот;
- содействие созданию эффективных механизмов реализации мероприятий по сопровождению;
- содействие созданию эффективных алгоритмов обмена информацией между ведомствами при реализации сопровождения семей.

Координацию деятельности и контроль за организацией межведомственного сопровождения осуществляет Исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, на который возложены функции опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Участниками межведомственного взаимодействия являются: исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления, территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, организации здравоохранения, СО НКО, организации, которые могут принимать участие в межведомственном взаимодействии в рамках своей компетенции (организации для детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, Центры (службы) сопровождения, Центры помощи семье и детям, образовательные организации общего и профессионального образования, Центры занятости населения, системы МВД и др.).

Межотраслевой подход предполагает привлечение к сопровождению специалистов из разных отраслей знаний: медицины, психологии, педагогики, социальной работы, социальной адвокатуры. Это предполагает создание междисциплинарной команды специалистов. В такой команде совместно трудятся специалисты, представляющие различные направления помощи, объединенные в соответствии с потребностями семьи. Они разделяют единый методологический подход к деятельности по сопровождению, понимают

ее как совместную работу и профессионально отождествляют себя с ней. Эти специалисты могут работать в одной организации (службе сопровождения), в разных организациях одного ведомства, в организациях различных ведомств, а также это могут быть специалисты и добровольцы организаций негосударственного сектора. При этом каждый специалист по сопровождению замещающей семьи с приемным подростком не просто специалист, владеющий методами исключительно своей специальности, это специалист, который должен разбираться в социальных, психологических, медицинских, культурологических, педагогических, технических, правовых проблемах замещающей семьи, он должен владеть знаниями по сопровождению детей-сирот различных категорий в условиях семейного жизнеустройства, чтобы составить грамотную программу сопровождения, собрать для этого оптимальную команду, расписать алгоритм их действий, рассчитать время и затраты, обеспечить комплексное сопровождение, продумать принципы социальной защиты семьи.

Сопровождение семьи организуют по технологии работы со случаем, которая позволяет выстроить поэтапную, пошаговую работу с семьей от «открытия» случая до его «закрытия».

Работа со случаем одновременно направлена на работу как с самой семьей, в которой воспитывается подросток, так и его экологической системой, в которой он живет (от направления во всевозможные организации до адвокации). Работа в рамках данной технологии позволяет сопровождать замещающую семью в решении ее проблемы от начала и до конца.

В процессе сопровождения каждая замещающая семья рассматривается как отдельный случай, который ведет куратор. Куратор подбирает оптимальную команду сопровождения в соответствии с изменяющимися потребностями замещающей семьи и приемного подростка, координирует ее деятельность, на основании комплексной диагностики, совместно с командой сопровождения определяет нуждаемость замещающей в уровне сопровождения, степени его интенсивности, хронометраж работы каждого специалиста, определяет оптимальный перечень мероприятий и обеспечивает доступ к услугам для семьи, совместно с командой, опекуном подростка и самим подопечным составляет и способствует реализации Индивидуальной программы сопровождения, проводит мониторинг и оценку результата сопровождения. Куратор выступает в роли медиатора между семьей и различными службами.

Куратор устанавливает такие взаимоотношения с семьей, которые способствуют ее самоусилению и повышают способность к использованию своих собственных и общественных ресурсов. Он осуществляет поиск всех возможных ресурсов для эффективного сопровождения семьи и координацию усилий различных специалистов,

включенных в сопровождение семьи в соответствии с ее потребностями. Его задачей является обеспечение доступа замещающей семьи к мероприятиям психологической, педагогической, медицинской, юридической помощи в рамках реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи. Куратор «собирает» команду специалистов под конкретный случай и координирует ее деятельность. В команду входят как специалисты самой службы, так и других организаций, представляющих межведомственную инфраструктуру помощи семье и детям по месту проживания семьи, а также представители СО НКО. В соответствии с потребностями семьи с приемным подростком в команду могут входить: психолог, социальный педагог, классный руководитель подростка, педагог дополнительного образования, тренер, медицинский работник, социальный работник, волонтер, выполняющий роль наставника либо всей семьи, либо приемного подростка, юрист и др. специалисты. Со специалистами, которые не входят в штат службы сопровождения заключается либо трудовой договор, либо соглашение о сотрудничестве.

Все решения по поводу семьи утверждаются консилиумом организации, осуществляющей сопровождение. Куратор совместно со специалистами команды в процессе сопровождения документирует ход сопровождения. Он организует проведение оценки эффективности сопровождения. Полученные результаты куратор представляет на консилиуме. Заключение консилиума передается органу исполнительной власти, на который возложены функции по опеке и попечительству.

Семьи включаются в систему сопровождения по направлению органа в сфере опеки, попечительства, КДН, образовательной, социозащитной и медицинской организации, собственной инициативе на основании установленных в регионе документов.

Сопровождение семьи с подростком может быть организовано на трех уровнях: базовом или общем, кризисном и экстренном в зависимости от ее изменяющихся потребностей. В основе классификации уровней сопровождения положен уровень риска отказа от воспитания приемного ребенка. Уровень сопровождения может быть повышен в случае кризиса или «сверхсильного» стрессового события, либо понижен в результате улучшения ситуации. Переход семьи на менее интенсивный уровень можно рассматривать в качестве критерия эффективности сопровождения.

Основными задачами общего уровня являются удовлетворение изменяющихся потребностей семьи в информировании и просвещении, интеграции приемного подростка в семье, а также в общей психологической поддержке, помощь в интеграции приемного подростка в образовательном пространстве, подготовка семьи к решению вопроса о его дальнейшем проживании после завершения опеки, профориентация и помощь подростку в профессиональном самоопределении, а также нивелирование влияния депривационных

расстройств в развитии и негативного социального опыта нахождение им пубертатного кризиса, формирование социально приемлемых жизненных целей, установок и норм поведения. По сравнению с другими уровнями спектр решаемых проблем в рамках сопровождения значительно шире, мероприятия по направлениям помощи более разнообразны и специфичны. В целом, общий уровень сопровождения является профилактическим и требует значительных усилий по предотвращению возможного кризиса и отказа от воспитания подростка.

Для семей с родственной и не родственной опекой (попечительством) разрабатываются разные Индивидуальные программы сопровождения.

Проблемы, которые стоят перед семьями на кризисном и экстренном уровне более травматичны и разрушительны для семьи и приемного подростка, нередко требуют глубокой психологической проработки по сравнению с базовым уровнем. Повышение уровня сопровождения сужает спектр мероприятий. Они становятся все более интенсивными и четко направлены на урегулирование ситуации в семье, разрешение кризиса (кризисный уровень сопровождения) или предотвращения отказа опекуна от воспитания подростка, восстановление его способности и потребности в опеке (попечении) над ребенком. При успешном сценарии у семьи снижается уровень сопровождения, при неуспешном повышается.

Специалисты службы осуществляют сопровождение на территории своей организации, выезжают в образовательную организацию по месту обучения подростка, работают с семьей на дому в ситуации кризисного сопровождения, сопровождают подростка в реабилитационной группе во время временного изъятия из замещающей семьи.

Основным инструментом организации сопровождения является Индивидуальная программа, которая разрабатывается в соответствии с нуждаемостью семьи на трех уровнях сопровождения.

Если семья с приемным подростком (подростками) проживает на отдаленной территории, где даже по каналам межведомственного взаимодействия невозможно реализовать мероприятия Индивидуальной программы сопровождения, организуются мобильные команды сопровождения.

В соответствии с уровнем сопровождения Индивидуальная программа сопровождения разрабатывается на:

один год - общий уровень

6 месяцев - кризисный уровень

3 недели - экстренный уровень

Каждому уровню сопровождения соответствует определенный перечень факторов и функциональных нарушений. Этот перечень представлен в бланке ИПС, что помогает специалистам определить уровень сопровождения, направления междисциплинарной диагностики семьи, а также степень интенсивности сопровождения (временные затраты на сопровождение семьи: низкая, средняя, высокая).

Базовый уровень сопровождения семей, воспитывающих подростков — сирот

На базовом уровне сопровождения семей, воспитывающих подростков — сирот, мишени их сопровождения (факторы, вызывающие семейный стресс) имеют значительные различия, обусловленные особенностями развития семейных систем и личности подростка-сироты в условиях родственной и не родственной опеки. По результатам междисциплинарной диагностики уточняются мишени для каждой семьи.

Индивидуальная программа

сопровождения семьи, воспитывающей подростка — сироту

(не родственная опека, базовый уровень сопровождения)

**(далее ИПССП ОУ Н — индивидуальная программа сопровождения семьи подростка
общий уровень не родственная опека)**

ИПССП ОУ Н N ____ к протоколу проведения
консилиума N ____ от " __ " ____ 20__ г.

Дата разработки ИПССП ОУ Н: _____

Общие сведения о семье

1. Законные (уполномоченные) представители подростка: ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

Другие члены семьи, в которой проживает подросток:

семейная роль, ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

2. Сведения о подростке, воспитывающемся в семье:

ФИО, дата рождения (полных лет), дата приема в семью (сколько лет прожил в семье), форма семейного устройства

наличие институционального опыта (для каждого ребенка)

_____ да _____ нет (нужное подчеркнуть)

сколько лет воспитывался в организации для детей-сирот (для каждого ребенка) _____

имеет опыт «отказов» от воспитания от воспитания в замещающей семье (для каждого ребенка) _____

имеет кровных родственников, кого именно _____

поддерживает связи с кровными родственниками, с кем именно(для каждого ребенка) _____

дата приема в семью (сколько времени прожил в семье)(для каждого ребенка) _____

форма семейного устройства (для каждого ребенка)

Шифр медицинского диагноза _____

Заключение ПМПК _____

Блок II. Показатели нуждаемости семьи в сопровождении на общем уровне

2.1. Перечень факторов, вызывающих семейный стресс (уточняется по результатам диагностики)

| Перечень факторов, вызывающих семейный стресс | Степень выраженности проблем (0, 1, 2, 3) |
|--|---|
| 1. Недостаточно сформированные родительские компетенции для воспитания приемного подростка: | 0 1 2 3 |
| 2. Изменение структуры семьи в связи с включением подростка -сироты в семейную систему: | 0 1 2 3 |
| 3. Трудности адаптации к новым семейным ролям и правилам у членов базовой семьи и приемного подростка в связи с включением подростка -сироты в семейную систему: | 0 1 2 3 |
| 4. Трудности адаптации новому возрастному статусу подростка: | 0 1 2 3 |
| 5. Низкий социометрический статус приемного подростка в замещающей семье: | 0 1 2 3 |
| 6. «Конфликт лояльности» у приемного подростка: | 0 1 2 3 |
| 7. Неадекватные ожидания членов базовой семьи и приемного подростка друг от друга: | 0 1 2 3 |
| 8. Запутанные коммуникации в семье (обманы, воровство, недоверие): | 0 1 2 3 |

| | | | | |
|--|---|----|----|----|
| 9. Аффективное восприятие отношений в семье ее членами | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. Трудности формирования взаимоотношений между кровными и приемными детьми: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. Недостаточность родительских компетенций для воспитания приемного подростка: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. Протестное поведение приемного подростка: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. Низкий уровень саморегуляции у приемного подростка: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. Гипер- или гипо- контроль за поведением подростков: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. Трудности адаптации приемного подростка в образовательной организации: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. Трудности обучения приемного подростка: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. Близкие контакты с делинквентным окружением: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. Трудности формирования позитивных установок на трудовую занятость: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Что-то другое, укажите что именно | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ИТОГО: | | | | |
| Средний балл выраженности проблем | 0 | 18 | 26 | 54 |

Уровень интенсивности сопровождения:

1. Низкий — до 18 баллов
2. Средний — от 19 до 26 баллов
3. Высокий — от 27 до 54 баллов

2.2. Сильные стороны семьи (ресурсы) (уточняется по результатам диагностики)

0 баллов — данный показатель отсутствует; 1 балл — данный показатель имеет место

| | | |
|--|---|---|
| 1. Стабильность жизненной ситуации семьи | 0 | 1 |
| 2. Достаточный уровень стрессоустойчивости семьи, способность семьи как системы адаптивно и адекватно реагировать на изменения требований жизни. Успешный опыт преодоления | 0 | 1 |
| 3. Согласованность и открытость ожиданий членов семьи друг от друга, их способности приспосабливаться к новым ролям, возникающим в процессе семейного функционирования | 0 | 1 |
| 4. Мотивы приема, обусловленные «самоценностью» ребенка, | 0 | 1 |

| | |
|--|-------------|
| потребностью «впустить» в свое «пустое гнездо» приемного подростка, «альтруизмом» | |
| 5. Способность семьи к переструктурированию с целью включения приемного ребенка в семейную систему | 0 1 |
| 6. Отсутствие личностных рисков у опекунов и других членов семьи, опыта насилия и жестокого обращения | 0 1 |
| 7. Наличие эффективной поддерживающей сети | 0 1 |
| 8. Успешный опыт воспитания подростков | 0 1 |
| 9. Способность родителей совместно решать проблемы семьи, наличие у них единых подходов к воспитанию ребенка | 0 1 |
| 11. Наличие у замещающей матери опыта взаимодействия с младшими сиблингами в родительской семье | 0 1 |
| 12. Наличие в истории семьи положительных примеров воспитания приемных детей в семье | 0 1 |
| 13. Уверенность в будущем своей семьи | 0 1 |
| Что-то другое, напишите что именно | 0 1 |
| ИТОГО | 0 13 |
| Средний балл ресурсности семьи | |

3.2. Организация сопровождения

Блок III. Организация сопровождения

Куратор семьи (ФИО), специальность, № приказа о назначении _____

Специалисты команды сопровождения, организации:

специальность, ФИО, контакты

ИПСП ОУ разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

на срок до:

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначен консилиум по подведению итогов кризисного сопровождения)

Блок IV. Планирование мероприятий по сопровождению

Ключевая цель

Риски

1. Мероприятия по психологической помощи семье

Мероприятия по психологической помощи семье

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий психологической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи |
|--|--|--|
| Семейное консультирование (групповое) | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Тренинг по развитию воспитательных компетенций у опекунов в отношении взрослеющего подростка | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Тренинг жизнестойкости, асертивного поведения для подростка | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Мотивационный тренинг (составление «жизненного проекта» подростка) | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Тренинг профессионального самоопределения для подростков. Профорентация | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Коммуникативный тренинг для подростков | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: Семейная система переструктурирована в соответствии с новым составом семьи (полностью, частично), приемный подросток стал членом детской подсистемы, семья приспособилась к новым семейным ролям (полностью, частично), повышен социометрического статус приемного подростка в замещающей семье (полностью, частично), произошло принятие приемным подростком норм и правил замещающей семьи (полностью, частично), сформирована взаимная идентификация у членов базовой семьи и приемного подростка (полностью, частично), члены базовой семьи и приемный подросток имеют адекватные ожидания друг от друга (полностью, частично), налажены ясные коммуникации в семье (полностью, частично), члены семьи реагируют друг на друга без излишних аффектов, повысился уровень взаимной заботы в семье (полностью, частично), в семье созданы условия для взросления приемного подростка (полностью, частично), выработан адекватный уровень контроля за поведением подростка (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), расширены контакты приемного подростка с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), произошло профессиональное самоопределение (полное, частичное, не произошло) (нужное подчеркнуть)

Мероприятия педагогической помощи

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социально-педагогической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи |
|--|---|---|
| Консультирование (выездное, дистанционное) педагогов образовательных организаций (помощь в интеграции приемного подростка в образовательной организации, рекомендации по условиям организации обучения, включения в коллектив) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Организация сетевого взаимодействия опекунов (попечителей) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Обеспечение доступа подростка к программам дополнительного образования, спортивным | | |

| | | |
|---|--|--|
| секциям | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Организация наставничества для опекуна (попечителя) и (или) для подростка | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Программы подготовки к самостоятельной жизни | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Организация репетиторства | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Организация трудовых проб, временной трудовой занятости для подростка | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Мониторинг социализации приемного подростка | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Создание для подростка социально опережающей сети | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: расширены контакты подростка с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), сформировано (восстановлено) социально приемлемое поведение у приемного подростка (полностью, частично), приемный подросток интегрирован в образовательную организацию (полностью, частично), замещающая семья получает поддержку от значимого окружения (удовлетворяющую полностью, удовлетворяющую частично), организовано наставничество, репетиторство, сформирована готовность к самостоятельной жизни (полностью, частично, не сформирована), профессиональное самоопределение. (нужное подчеркнуть).

| Заклучение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий медицинской помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи |
|---|--|--|
| Курирование выполнение плана диспансеризации подростка | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Помощь в организации оздоровительного отдыха | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: медицинская помощь получена (полностью, частично) помощь в получении оздоровительной путевки получена (нужное подчеркнуть),.

Социальная помощь

| Заклучение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социальной помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной помощи |
|--|---|---|
| Оформление или восстановление необходимых документов, в т.ч. правоустанавливающих документов, социальных льгот | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: оформлены социальные льготы, необходимые документы

Юридическая помощь

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий юридической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи |
|---|--|--|
| Юридическое консультирование | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: права и законные интересы приемного подростка защищены (частично, полностью, не защищены),

С содержанием **ИПССП ОУ Н**

согласен _____

(подпись законного представителя и подростка)

Руководитель службы сопровождения _____

Куратор семьи _____

Заключение о выполнении ИПССП ОУ Н

Оценка результатов реализации ИПССП ОУ Н

1. Оценка результатов психологической помощи

Семейная система переструктурирована в соответствии с новым составом семьи (полностью, частично), приемный подросток стал членом детской подсистемы, семья приспособилась к новым семейным ролям (полностью, частично), повышен социометрического статус приемного подростка в замещающей семье (полностью, частично), произошло принятие приемным подростком норм и правил замещающей семьи (полностью, частично), сформировано взаимная идентификация у членов базовой семьи и приемного подростка (полностью, частично), члены базовой семьи и приемный подросток имеют адекватные ожидания друг от друга (полностью, частично), налажена ясные коммуникации в семье (полностью, частично), члены семьи реагируют друг на друга без излишних аффектов, повысился уровень взаимной заботы в семье (полностью, частично), в семье созданы условия для взросления приемного подростка (полностью, частично), выработан адекватный уровень контроля за поведением подростка (полностью, частично),

укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), расширены контакты приемного подростка с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), произошло профессиональное самоопределение (полное, частичное, не произошло) (нужное подчеркнуть)

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

Расширены контакты подростка с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), сформировано (восстановлено) социально приемлемое поведение у приемного подростка (полностью, частично), приемный подросток интегрирован в образовательную организацию (полностью, частично), замещающая семья получает поддержку от значимого окружения (удовлетворяющую полностью, удовлетворяющую частично), организовано наставничество, организовано репетиторство, сформирована готовность к самостоятельной жизни (полностью, частично, не сформирована). (нужное подчеркнуть).

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

3. Оценка результатов медицинской помощи

медицинская помощь получена (в полном объеме, частично, не получена), подросток прошел наркологическую реабилитацию (полностью, частично, не прошел).

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

4. Социальная помощь

оформлены социальные льготы, необходимые документы, осуществлена юридическая помощь

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

5. Юридическая помощь: права и законные интересы приемного подростка защищены (частично, полностью, не защищены),

6. Заключение консилиума о реализации ИПССП ОУ Н

ИПССПОУН реализована: полностью, частично, не реализована (нужное подчеркнуть)

Рекомендации консилиума:

Особые отметки о реализации **ИПССП ОУ Н**

Руководитель службы сопровождения _____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

Куратор семьи _____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

Члены консилиума _____
 (подпись) (фамилия, инициалы)

**Индивидуальные программы сопровождения семьи, воспитывающей подростка
 (родственная опека, общий (базовый) уровень сопровождения)**

**(далее ИПССПОУР- индивидуальная программа сопровождения семьи подростка
 общий уровень родственная опека)**

ИПССПОУР N ____ к протоколу проведения
 консилиума N ____ от " __ " ____ 20__ г.

Дата разработки ИПССПОУР: _____

1. Общие сведения о семье

Законные (уполномоченные) представители подростка: ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы, степень родства

Другие члены семьи, в которой проживает подросток:

семейная роль, ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

2.Сведения о подростке, воспитывающемся в семье:

ФИО, дата рождения (полных лет)

наличие институционального опыта _____ да _____ нет (нужное подчеркнуть)

сколько лет воспитывался в организации для детей-сирот _____

имеет кровных родителей, кого именно _____
 поддерживает связи с кровными родителями, с кем именно _____
 дата приема в семью (сколько времени прожил в семье) _____
 форма семейного устройства _____

Медицинский диагноз _____

Заключение ПМПК _____

3. Показания нуждаемости семьи в общем уровне сопровождении (по заключению консилиума)

3.1. Перечень факторов, вызывающих семейный стресс

| Перечень факторов, вызывающих семейный стресс | Степень выраженности проблем (0, 1, 2, 3) |
|--|--|
| 1. Нарушение ролевой структуры семьи (опекун вынужден выполнять функции несвойственной ему семейной роли) | 0 1 2 3 |
| 2. Запутанные коммуникации в семье (обманы, воровство, недоверие) | 0 1 2 3 |
| 3. Трудности удовлетворения потребности в эмоциональной близости в отношениях между опекуном и подопечным подростком | 0 1 2 3 |
| 4. Аффективное восприятие отношений, поведения членами семьи | 0 1 2 3 |
| 5. Недостаточная сензитивность опекуна к состоянию подопечного подростка | 0 1 2 3 |
| 6. Трудности взаимной идентификации опекуна и подопечного подростка | 0 1 2 3 |
| 7. Недоверие к подопечному подростку, программирование негативных сценариев | 0 1 2 3 |
| 8. Инфантилизация подопечного подростка (игнорирование потребностей взросления) | |
| 9. Переживания дефицита близости и поддержки от окружения у опекуна (социальная отгороженность) | 0 1 2 3 |
| 10. Нарушения семейного воспитания по типу гипер- (гипо) протекция | 0 1 2 3 |
| 11. Недостаточный уровень родительских компетенций в отношении воспитания подопечного подростка | 0 1 2 3 |
| 12. Низкий уровень саморегуляции у подопечного подростка | 0 1 2 3 |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 13. Низкий уровень мотивации к обучению | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. Трудности адаптации подопечного подростка в образовательной организации | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. Ожидание «пустого гнезда» опекуном | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. Поиск подростком базы привязанности в делинквентной среде | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. Трудности формирования позитивных установок на трудовую занятость | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. Трудности профессионального самоопределения приемного подростка: | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Что-то другое, укажите что именно | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ИТОГО: | 0 | 16 | 32 | 48 |
| Средний балл выраженности проблем | | | | |

Уровень интенсивности сопровождения:

Низкий — до 16 баллов

Средний — от 17 до 32 баллов

Высокий — от 32 до 48 баллов

2.2. Сильные стороны семьи (ресурсы) (уточняется по результатам диагностики)

0 баллов — данный показатель отсутствует; 1 балл — данный показатель имеет место

| | | |
|---|---|---|
| 1. Наличие поддерживающей сети у опекуна | 0 | 1 |
| 2. Наличие «ресурсных фигур» в истории семьи и опыта преодоления семейного стресса | 0 | 1 |
| 3. Отсутствие личностных рисков у опекунов и других членов семьи, опыта насилия и жестокого обращения | 0 | 1 |
| 4. Сформировавшаяся идентификация с замещающей семьей у подростка | 0 | 1 |
| 5. Уверенность в будущем своей семьи, в т.ч. у подопечного подростка | 0 | 1 |
| 6. Наличие наставника у подопечного подростка | 0 | 1 |
| Что-то другое, напишите что именно | 0 | 1 |
| ИТОГО | 0 | 6 |
| Средний балл ресурсности семьи | | |

Куратор семьи (ФИО), специальность, № приказа о назначении _____

Специалисты команды сопровождения, организации:

специальность, ФИО, контакты

ИПССПОУР разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

на срок до:

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначен консилиум по подведению итогов кризисного сопровождения)

Блок IV. Планирование мероприятий по сопровождению

Ключевая цель

Риски

Мероприятия по психологической помощи семье

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий психологической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи |
|---|--|--|
| Семейное консультирование (мобилизация внутренних ресурсов семьи) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Тренинг по развитию воспитательных компетенций у опекуна | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Группа психологической поддержки для опекуна | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Мотивационный тренинг (составление «жизненного проекта» подростка) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Тренинг профессионального самоопределения для подростков. Профорентация | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Коммуникативный тренинг для подростков | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: восстановлена ролевая структура семьи (полностью, частично), сформирован адекватный образ опекуна и подопечного подростка в глазах друг у друга (полностью, частично), урегулирован эмоциональный фон взаимоотношений в семье (полностью, частично), сформирована взаимная сформировано взаимная идентификация у опекуна и подопечного подростка (полностью, частично), опекун и подопечный подросток имеют адекватные ожидания друг от друга (полностью, частично), налажена ясные коммуникации в семье (полностью, частично), члены семьи реагируют друг на друга без излишних аффектов, повысился уровень взаимной заботы в семье (полностью, частично), в семье созданы условия для взросления подопечного подростка (полностью, частично), выработан адекватный уровень контроля за поведением подростка (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), расширены контакты опекуна и подопечного подростка с социально положительным окружением (значительно, не значительно, не расширены), произошло профессиональное самоопределение (полное, частичное, не произошло) (нужное подчеркнуть).

Мероприятия педагогической помощи

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социально-педагогической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи |
|--|---|---|
| Содействие адаптации подопечного подростка в образовательной организации | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Включение в сетевое взаимодействие опекуна | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Обеспечение доступа к программам дополнительного образования, спортивным секциям | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Организация наставничества | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Организация репетиторства | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Включение подростка в программы подготовки к самостоятельной жизни | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Организация трудовых проб, временной трудовой занятости | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Мониторинг социализации подростка | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
|--|--|--|

Прогнозируемый результат: расширены контакты подростка с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), сформировано (восстановлено) социально приемлемое поведение у приемного подростка (полностью, частично), приемный подросток интегрирован в образовательную организацию (полностью, частично), замещающая семья получает поддержку от значимого окружения (удовлетворяющую полностью, удовлетворяющую частично), организовано наставничество, организовано репетиторство, сформирована готовность к самостоятельной жизни (полностью, частично, не сформирована). (нужное подчеркнуть).

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий медицинской помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи |
|---|--|--|
| Курирование выполнение плана диспансеризации подростка | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Помощь в организации оздоровительного отдыха подростка | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: медицинская помощь получена (в полном объеме, частично), подросток получил путевку на оздоровительный отдых

Социальная помощь

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий юридической, социальной помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической, социальной помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической, социальной помощи |
|--|--|--|
| Оформление или восстановление необходимых документов, в т.ч. правоустанавливающих документов, помощь в получении социальных льгот, преференций | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: оформлены социальные льготы, необходимые документы

Юридическая помощь

| | | |
|---|--|--|
| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий юридической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи |
| Юридическое консультирование | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: права и законные интересы приемного подростка защищены (частично, полностью, не защищены)

С содержанием **ИПССПОУР**

согласен _____

(подпись законного представителя и подростка)

Руководитель службы сопровождения _____

Куратор семьи _____

Заключение о выполнении **ИПССПОУР**

Оценка результатов реализации **ИПССПОУР**

1. Оценка результатов психологической помощи

восстановлена ролевая структура семьи (полностью, частично), сформирован адекватный образ опекуна и подопечного подростка в глазах друг у друга (полностью, частично), урегулирован эмоциональный фон взаимоотношений в семье (полностью, частично), сформирована взаимная сформировано взаимная идентификация у опекуна и подопечного

подростка (полностью, частично), опекун и подопечный подросток имеют адекватные ожидания друг от друга (полностью, частично), налажена ясные коммуникации в семье (полностью, частично), члены семьи реагируют друг на друга без излишних аффектов, повысился уровень взаимной заботы в семье (полностью, частично), в семье созданы условия для взросления подопечного подростка (полностью, частично), выработан адекватный уровень контроля за поведением подростка (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), расширены контакты опекуна и подопечного подростка с социально положительным окружением (значительно, не значительно, не расширены), произошло профессиональное самоопределение (полное, частичное, не произошло) (нужное подчеркнуть)

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

расширены контакты подростка с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), сформировано (восстановлено) социально приемлемое поведение у приемного подростка (полностью, частично), приемный подросток интегрирован в образовательную организацию (полностью, частично), замещающая семья получает поддержку от значимого окружения (удовлетворяющую полностью, удовлетворяющую частично), организовано наставничество, организовано репетиторство, сформирована готовность к самостоятельной жизни (полностью, частично, не сформирована). (нужное подчеркнуть).

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

3. Оценка результатов медицинской помощи

медицинская помощь получена (в полном объеме, частично, не получена), подросток получил путевку на оздоровительный отдых (нужное подчеркнуть).

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

4. Социальная помощь

оформлены социальные льготы, необходимые документы, осуществлена юридическая помощь

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

5. Юридическая помощь: права и законные интересы приемного подростка защищены (частично, полностью, не защищены),

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

6. Заключение консилиума о реализации ИПОУ П

ИПСЗС ОУ реализована: полностью, частично, не реализована (нужное подчеркнуть)

Рекомендации консилиума:

Особые отметки о реализации ИПОУ П

Руководитель службы сопровождения

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Куратор семьи _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Члены консилиума _____

(подпись) (фамилия,

инициалы)

Содержание работы специалистов на базовом уровне сопровождения семей, воспитывающих подростков-сирот

Куратор семьи

На основании задания на сопровождение семьи, полученного от руководителя службы, знакомится со следующими документами: направление от органа опеки и попечительства, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии), Индивидуальная программа сопровождения (предыдущая, при наличии) и другими документами, которые предоставляет семья по своему выбору

Приглашает (по телефону, очно) и проводит первичный прием законного представителя приемного ребенка (детей) вместе с ребенком (детьми) желательно при участии всех членов семьи. Устанавливает рабочий альянс с семьей, определяет ее нуждаемость в диагностических процедурах, направляет на диагностику к специалистам

Обеспечивает доступ семьи к диагностическим процедурам, привлечение специалистов, координирование их деятельности. При необходимости привлекаются специалисты организаций разных ведомств на основании регламента межведомственного взаимодействия и соглашений (договоров) с организациями, а также СОНКО

Анализирует заключения специалистов и оценивает их адекватность нуждаемости семьи в мероприятиях по сопровождению. Совместно со специалистами готовит общее заключение по результатам комплексной диагностики нуждаемости семьи в мероприятиях для представления его на консилиуме. Определяет потребность подростка в наставнике. Проводит переговоры с СОНКО о подборе и подготовке наставника для конкретного подростка в соответствии с его потребностями. Подбирает и проводит переговоры с опекунами (попечителями) подростков, имеющих длительный успешный опыт воспитания подростков-сирот в своей семье.

Проводит конференцию специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждаемостью семьи, формирования команды сопровождения (при отсутствии в службе ресурсов в проведении мероприятий, необходимых для семьи, привлекаются внешние организации независимо от экономического сектора, специалисты которых включаются в команду сопровождения), определения порядка реализации мероприятий.

Представляет «Индивидуальную программу сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости вносит коррективы.

Доводит до сведения и согласовывает с замещающей семьей (законным представителем приемного ребенка) алгоритмов и процедур реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи, при необходимости корректирует перечень мероприятий.

Заключает неформальные соглашения с семьей: соглашение между членами семьи о соблюдении, разработанных совместно правил взаимодействия в семье: соглашение между наставником и опекуном о содействии в сопровождении семьи;

Проводит консультирование наставника по эффективному взаимодействию с семьей, подростком, курирует его деятельность.

- Совместно с психологом ведет программы по формированию (развитию) специальных родительских компетенций по воспитанию подростка
- Совместно с социальным педагогом (специалистом по работе с семьей, специалистом по социальной работе) проводит консультирование (выездное, дистанционное) педагогов образовательных организаций (помощь в интеграции приемного подростка в образовательной организации, рекомендации по условиям организации обучения, включения в коллектив), содействует в организации репетиторства для подростка с трудностями обучения
- Организует сетевое взаимодействие замещающих родителей (способствует открытию и поддерживает работу форумов для опекунов, организует круглые столы, конференции для опекунов по обмену опытом воспитания и т.д.)
 - Совместно с опекуном, подростком определяет потребности подростка в дополнительного образования, спортивных секциях. При необходимости взаимодействует со спонсорами по обеспечению условий доступа подростка к программам дополнительного образования, спортивным секциям.
- Взаимодействует с СОНКО по включению подростков в социальные проекты различного уровня
- Организует совместно с социальным педагогом (специалистом по работе с семьей, специалистом по социальной работе) трудовые пробы для подростка, временную трудовую занятости для подростка
 - Проводит совместно с социальным педагогом (специалистом по работе с семьей, специалистом по социальной работе) мониторинг социализации подростка
- Проводит конференции со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)
- Проводит еженедельный опрос замещающих родителей по удовлетворенности ими хода реализации программы (очно, дистанционно), разрешение конфликтных ситуаций

- Проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи.

Социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)

- Участвует в комплексной диагностике семьи. Проводит диагностику средового потенциала подростка, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по социально — педагогическому сопровождению, составляет заключение по результатам диагностики, участвует в подготовке общего заключения для представления его на консилиуме
 - принимает участие в конференции специалистов с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждаемостью семьи, определения порядка реализации мероприятий ИПС
 - Участвует в работе консилиума по утверждению «Индивидуальной программы сопровождения семьи»
 - Консультирует педагогов образовательной организации, в которой учится подросток, по проблемам индивидуального подхода к подростку в процессе обучения, адаптации в коллективе
 - Ведет программы подготовки подростков к самостоятельной жизни
 - В соответствии с профессиональной ориентацией подростка подбирает организации — работодатели, организует трудовые пробы и курирует их прохождение подростком;
 - Проводит мониторинг социализации подростка
 - Проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации социально — педагогического блока Индивидуальной программы сопровождения семьи
 - Документирует ход и составляет Итоговый отчет о реализации мероприятий по социально-педагогической помощи, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи .

Психолог (психолог в социальной сфере)

- Участвует в комплексной диагностике семьи. Проводит диагностику семейной ситуации, личностного потенциала приемного ребенка, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по психологической помощи
- Обрабатывает результаты диагностики, составляет психологическое заключение, определяет мишени психологической помощи
- Готовит и представляет психологический раздел «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости корректирует программу
- Участвует в конференциях со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)
- Проводит семейное консультирование в соответствии с мишенями сопровождения (см.2.1. Перечень факторов, вызывающих семейный стресс (уточняется по результатам диагностики Индивидуальная программа сопровождения семьи, воспитывающей подростка — сироту (не родственная опека и родственная опека ОУ)
- Ведет группы психологической поддержки для опекунов (членов семьи)
- Проводит Тренинг по развитию воспитательных компетенций у опекунов в отношении взрослеющего подростка в соответствии с мишенями работы с семьей (родственная — не родственная опека)
- Проводит тренинги для подростков:

Тренинг жизнестойкости, ассертивного поведения для подростка

Мотивационный тренинг (составление «жизненного проекта» подростка)

Тренинг профессионального самоопределения для подростков.

Коммуникативный тренинг для подростков

- Ведет программы по профориентации
- Проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации психологического раздела Индивидуальной программы сопровождения семьи
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий по психологической помощи, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи.

Специалист по социальной работе.

- Оказывает помощь в получении преференций, социальных льгот, социальных выплат приемному ребенку.

- Оказывает помощь в оформлении правоустанавливающих документов для приемного ребенка.

Юрисконсульт — осуществляет юридическое консультирование.

Алгоритмы работы и примерные временные затраты специалистов по сопровождению замещающей семье, воспитывающих подростков-сирот на общем уровне (продолжительность - не более 1 года. ИПС пересматривается ежегодно)

| Этап | Виды работ | Ответственный | Примерные временные затраты |
|----------------|--|----------------|-----------------------------|
| 1 этап | Включение семьи в мероприятия по сопровождению на базовом уровне. Открытие случая | куратор | |
| 1.1. | Получение задания на сопровождение семьи от руководителя организации, <i>знакомство</i> с документами: направление от органа опеки и попечительства, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии), Индивидуальная программа сопровождения (предыдущая, при наличии) | Куратор | 1,5 часа |
| 1.2. | Приглашение (телефонное, очное) и проведение первичной консультации законного представителя приемного ребенка (детей) вместе с ребенком (детьми) желательно при участии всех членов семьи. Установление рабочего альянса с семьей, определение ее нуждемости в диагностических процедурах, направление на диагностику к специалистам | куратор | Куратор – 2 часа |
| II этап | <i>Диагностика нуждемости семьи в мероприятиях по сопровождению</i> | Куратор | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 2.1. | Обеспечение доступа семьи к диагностическим процедурам, привлечение специалистов, координирование их деятельности При необходимости привлекаются специалисты организаций разных ведомств на основании регламента межведомственного взаимодействия и соглашений (договоров) с организациями, а также СОНКО | куратор | Куратор – 2 часа |
| 2.2 | Комплексная диагностика: диагностика семейной ситуации, личностного и средового потенциала приемного подростка, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по сопровождению, <i>подбору наставника для подростка (семьи подростка)</i> | Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | куратор — 1 час психолог — 2 час педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) — 2 часа другой специалист — 1 час |
| 2.3 | Обработка результатов диагностики, составление заключений специалистами, подготовка общего заключения для представления его на консилиуме | Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), другие специалисты | куратор — 1 часа психолог — 2 часа педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) — 2 часа другие специалисты — 1 час (каждый специалист) |
| III этап | Составление и утверждение Индивидуальной программы сопровождения семьи | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 3.1. | Проведение конференции специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждаемостью семьи, формирование команды сопровождения (при отсутствии в службе ресурсов в проведении мероприятий, необходимых для семьи, привлекаются внешние организации, специалисты которых включаются в команду сопровождения), определения порядка реализации мероприятий | Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), другие специалисты | Куратор -1 час психолог-1 час социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)-1 час другие специалисты 1 час (каждый специалист) |
| 3.2. | Представление «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости коррекция программы | Куратор, специалисты | Куратор -1 час психолог-1 час социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) -1 час другие специалисты 1 час (каждый специалист) |

| | | | |
|----------------|---|----------|---|
| 3.3. | Доведение до сведения и согласование с замещающей семьей (законным представителем приемного ребенка) алгоритмов и процедур реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи, при необходимости коррекция перечня мероприятий | Куратор | Куратор — 1 час |
| IV этап | Реализация Индивидуальной программы сопровождения семьи | | |
| 4.1. | Заключение неформальных соглашений с семьей | | |
| 4.1.1. | Заключение соглашения между членами семьи о соблюдении, разработанных совместно правил взаимодействия в семье | Куратор | куратор – 2 час |
| 4.1.2. | Заключение соглашения между <i>наставником</i> семьи и опекуном о содействии в сопровождении семьи | Куратор | куратор – 1 час при высокой и средней степени интенсивности сопровождения |
| 4.2 | Мероприятия по направлениям помощи | | |
| 4.2.1 | Психологическая помощь | | |
| 4.2.1.1 | Семейное консультирование в соответствии с мишенями работы с семьей (родственная — не родственная опека) | Психолог | Группа — не более 8 человек |
| | Высокая степень интенсивности | | 24 часа на группу |
| | Средняя степень интенсивности | | 18 часов на группу |
| | Низкая степень интенсивности | | 8 часов на группу |
| 4.2.1.2 | Группа психологической поддержки для опекунов | Психолог | |

| | | | |
|----------------|---|-------------------|---|
| | Высокая степень интенсивности | | 36 часов на группу (2 раза в месяц по 1,5 часа) |
| | Средняя степень интенсивности | | 18 часов на группу (1 раз в месяц по 1,5 часа) |
| | Низкая степень интенсивности | | 12 часов на группу (2 раза в квартал по 1,5 часа) |
| 4.2.1.3 | Тренинг по развитию воспитательных компетенций у опекунов в отношении взрослеющего подростка в соответствии с мишенями работы с семьей (родственная — не родственная опека) | Куратор, психолог | Не менее 12 часов на группу опекунов (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения куратор — 4 часа психолог — не менее 12 часов |
| 4.2.1.4 | Тренинг жизнестойкости, асертивного поведения для подростка | психолог | Не менее 12 часов на группу подростков (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения |
| 4.2.1.5 | Мотивационный тренинг (составление «жизненного проекта» подростка) | Психолог | Не менее 12 часов на группу подростков (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 4.2.1.6 | Тренинг профессионального самоопределения для подростков. Профориентация | психолог | Не менее 12 часов на группу подростков (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения |
| 4.2.1.7 | Коммуникативный тренинг для подростков | психолог | Не менее 12 часов на группу подростков (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения |
| 4.2.2 | Педагогическая помощь | | |
| 4.2.2.1 | Консультирование (выездное, дистанционное) педагогов образовательных организаций (помощь в интеграции приемного подростка в образовательной организации, рекомендации по условиям организации обучения, включения в коллектив), содействие в организации репетиторства | Куратор, социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | Не менее 12 часов на 1 подростка независимо от степени интенсивности сопровождения |
| 4.2.2.2 | Консультирование наставника, курирование его деятельности | Куратор | |
| | Высокая степень интенсивности | | Не менее 12 часов на 1 наставника |
| | Средняя степень интенсивности | | Не менее 6 часов на 1 наставника |
| | Низкая степень интенсивности | | 2 часа |
| 4.2.2.3 | Организация и поддержка сетевого взаимодействия опекунов (попечителей) | Куратор | 2 часа |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| 4.2.2.4 | Обеспечение доступа подростка к программам дополнительного образования, спортивным секциям, участию в социальных проектах | Куратор | Не менее 2-х часов на подростка |
| 4.2.2.5 | Ведение программ подготовки к самостоятельной жизни | социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | Не менее 12 часов на группу подростков (не более 8 человек) независимо от степени интенсивности сопровождения |
| 4.2.2.6 | Организация трудовых проб для подростка, временной трудовой занятости для подростка | Куратор социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | 6 часов на 1 подростка независимо от степени интенсивности сопровождения |
| 4.2.2.7 | Мониторинг социализации подростка | Куратор, социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | 2 часа на 1 ребенка |
| 4.2.3 | Медицинская помощь | | |

| | | | |
|---------|---|---------------------------------|--|
| 4.2.3.1 | Курирование выполнение плана диспансеризации подростка | куратор | 2 часа на 1 ребенка |
| 4.2.3.2 | Помощь в организации оздоровительного отдыха подростка | куратор | 2 часа на 1 ребенка |
| 4.2.4 | Социальная помощь | | |
| 4.2.4.1 | Оформление или восстановление необходимых документов, в т.ч. правоустанавливающих документов, помощь в получении преференций, социальных льгот, алиментов | Специалист по социальной работе | 12 часа на 1 семью |
| 4.3 | Юридическая помощь | | |
| 4.3.1 | Юридическое консультирование | юрисконсульт | 6 часов на 1 семью |
| 4.4. | Координирование выполнение «Индивидуальной программы сопровождения семьи» | куратор | |
| 4.4.1. | Проведение конференций со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно) | куратор | Куратор - 1 час в месяц — 12 часов 1 специалист — 1 час |
| 4.4.2 | Ежемесячный опрос замещающих родителей по удовлетворенности ими хода реализации программы (очно, дистанционно), разрешение конфликтных ситуаций | куратор | 0,5 часа на 1 семью в месяц — 6 час |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| V этап | Мониторинг эффективности реализации индивидуальной программы сопровождения семьи | | |
| 5.1 | Периодические замеры и оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи | Куратор | 4 замера (1 раз в квартал) 2 часа в кварталх4=8 Опросы замещающих родителей, приемных детей, наблюдение |
| VI этап | Результаты реализации Индивидуальной программы сопровождения | | |
| 6.1 | Оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи членами консилиума, решение о нуждаемости семьи в сопровождении кризисного, экстренного уровня Предложения по корректировке мероприятий и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения семьи. | Руководитель консилиума организации | Руководитель консилиума организации |
| 6.2 | Документирование хода и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи | Куратор, специалисты команды сопровождения | Куратор - 6 часов на 1 семью 1 специалист - 6 часов на 1 семью |
| 6.3 | Утверждение на консилиуме Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи. Закрытие случая, либо его пролонгирование | Куратор | Куратор – 1 час 1 специалист - 1 час 1 член консилиума – 1 |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Всего часов (примерно) | Куратор (все мероприятия без учета нуждаемости семьи) | 71,5 часов+ высокая степень интенсивности+12 средняя степень интенсивности+6 низкая степень интенсивности+2 |
| | Психолог (все мероприятия без учета нуждаемости семьи) | 72 часа+ высокая степень +60=132 часа средняя+36= 108часов низкая+20=92 часа |
| | Социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) (все мероприятия без учета нуждаемости семьи) | 45 часов |
| | Специалист по социальной работе | 12 часов на 1 семью |

Кризисный уровень сопровождения замещающей семьи с приемным подростком

Основной задачей сопровождения замещающей семьи с приемным подростком на кризисном уровне является удовлетворение потребности семьи в урегулировании семейной ситуации, выходе из семейного кризиса.

Континуум сопровождения— 6 месяцев. На кризисном уровне семья начинает функционировать в дисфункциональном режиме. Семейная система не в состоянии самостоятельно справиться с создавшейся ситуацией приема, она переживает кризис. Индивидуальные программы не дифференцируются по родственной - не родственной опеке, т.к. сами факторы, способствующие кризисному функционированию данных категорий семей схожи.

**Индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи, воспитывающей подростка-сироту (кризисный уровень сопровождение)
(далее ИПКССП — индивидуальная программа кризисного сопровождения семьи подростка)**

ИПКССП N ____ к протоколу проведения
консилиума ССЗС N ____ от " __ " ____ 20__ г.

Дата разработки ИПКССП: _____

Блок 1. Социально-демографический

1. Общие сведения о семье

Законные (уполномоченные) представители подростка: ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

Другие члены семьи, в которой проживает ребенок:

семейная роль, ФИО, дата рождения (число полных лет), адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

2. Сведения о ребенке (детях), воспитывающихся в семье:

ФИО, дата рождения (полных лет) _____

наличие институционального опыта (для каждого ребенка)

_____ да _____ нет (нужное подчеркнуть)

сколько лет воспитывался в организации для детей-сирот (для каждого ребенка) _____

имеет опыт «отказов» от воспитания от воспитания в замещающей семье

(для каждого ребенка) _____

имеет кровных родственников, кого именно _____

поддерживает связи с кровными родственниками, с кем именно(для каждого ребенка) _____

дата приема в семью (сколько времени прожил в семье)(для каждого ребенка) _____

форма семейного устройства (для каждого ребенка)

3. Медицинский диагноз_(для каждого ребенка)

4. Заключение ПМПК (для каждого ребенка)

Блок II. Показатели нуждаемости семьи в сопровождении на кризисном уровне

2.1. Перечень нарушений, способствующих кризисному функционированию замещающей семьи

| Перечень нарушений, способствующих кризисному функционированию замещающей семьи | Степень влияния факторов (0, 1, 2, 3) |
|---|---------------------------------------|
| 1. Высокий уровень стресса в семье: | 0 1 2 3 |
| 2. Убежденность опекуна в своей невозможности справиться с воспитанием приемного подростка: | 0 1 2 3 |
| 3. Стремление членов семьи к дезинтеграции приемного подростка из семьи: | 0 1 2 3 |
| 4. Отвержение приемным подростком замещающей семьи или ее отдельных членов: | 0 1 2 3 |
| 5. Эмоциональное выгорание у опекуна: | 0 1 2 3 |
| 6. Выраженные протестные реакции у подростка: | 0 1 2 3 |
| 7. Риск пренебрежения нуждами приемного подростка, агрессии по отношению к нему: | 0 1 2 3 |
| 8. Дезинтеграция приемного подростка из системы образования: | 0 1 2 3 |
| 9. Переживания членами семьи, приемным подростком психологической травмы: | 0 1 2 3 |
| 10. Агрессия, аутоагрессия (самотравматизация, наличие суицидальных мыслей, намерений) у подростка: | 0 1 2 3 |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 11. Нарушения поведения у подростка (конфликт с законом, употребление ПАВ): | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ИТОГО: | 0 | 12 | 22 | 33 |
| Средний балл выраженности проблем | | | | |

Уровень интенсивности сопровождения:

1. Низкий — до 11 баллов
2. Средний — от 12 до 22 баллов
3. Высокий — от 23 до 33 баллов

2.2. Сильные стороны семьи (ресурсы) (уточняется по результатам диагностики)

0 баллов — данный показатель отсутствует; 1 балл — данный показатель имеет место

| | | |
|---|---|---|
| 1. Наличие успешного опыта преодоления семейных кризисов в истории семьи | 0 | 1 |
| 2. Отсутствие личностных рисков у опекунов и других членов семьи, опыта насилия и жестокого обращения | 0 | 1 |
| 3. Наличие поддерживающей сети | 0 | 1 |
| 4. Уверенность в будущем своей семьи у ее членов, в т.ч. у приемного подростка | 0 | 1 |
| 5. Наличие наставника у подростка | 0 | 1 |
| Что-то другое, напишите что именно | 0 | 1 |
| ИТОГО | 0 | 5 |
| Средний балл ресурсности семьи | | |

3.2. Организация сопровождения

Блок III. Организация сопровождения

Куратор семьи (ФИО), специальность, № приказа о назначении _____

Специалисты команды сопровождения, организации:

специальность, ФИО, контакты

ИПКССП разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

на срок до: _____

4. Дата выдачи ИПКССП замещающей семьи " __ " _____ 20__ г.

Блок IV. Планирование мероприятий по сопровождению³

Ключевая цель

Риски

Мероприятия по психологической помощи семье

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий психологической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи |
|---|--|--|
| Интенсивная семейная терапия | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Тренинг по завершению семейной (индивидуальной) травмы | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Организация сетевых встреч | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Тренинг по преодолению эмоционального выгорания (для опекуна) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: мобилизованы ресурсы семьи (полностью, частично), приемного подростка (полностью, частично), значимого окружения семьи (полностью, частично), повышена мотивация семьи к изменениям (полностью, частично), укреплены семейные связи и улучшен климата в замещающей семье (полностью, частично); завершена ситуация психической травмы, повышен уровня интернальности семьи (полностью,

частично), восстановлены психофизические ресурсы опекуна (полностью, частично), повышен уровень сплоченности и взаимной заботы в семье (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), сформированы конструктивные стратегии совладающего поведения (полностью, частично), семья приобрела опыт использования методов, которые могут помочь ей самостоятельно справиться с проблем в будущем (полностью, частично) **(нужное подчеркнуть)**.

Мероприятия педагогической помощи

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социально-педагогической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социально-педагогической помощи |
|--|---|---|
| Интенсивная семейная терапия | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Организация сетевых встреч | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Реинтеграция подростка в образовательную организацию | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Программы реабилитационного досуга | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Программа помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
|--|--|--|

Прогнозируемый результат: актуализирована социальная сеть семьи для оказания помощи и поддержки (полностью, частично), подросток реинтегрирован в систему образования (полностью, частично), организовано его сопровождение в образовательной организации (полностью, частично), установлены (восстановлены) позитивные контакты приемного подростка с социально положительными сверстниками (полностью, частично), восстановлены утраченные социальные навыки либо сформированы новые социальные навыки (полностью, частично), произошла переориентация социальных и референтных установок подростков (полностью, частично). **(нужное подчеркнуть).**

| | | |
|---|--|--|
| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий медицинской помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи |
| Обеспечение доступа подростка к программам наркологической помощи, курирование выполнение мероприятий программы | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Помощь в доступе опекуна к психотерапевтической помощи | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: обеспечен доступ подростка к программам наркологической помощи (полностью, частично), обеспечен доступ опекуна к психотерапевтической помощи при необходимости (полностью, частично). **(нужное подчеркнуть)**

Социальная помощь

| | | |
|---|--|--|
| Заклучение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий юридической, | Срок исполнения заключения о нуждаемости | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической, , |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|-------------------|
| социальной помощи | проведении мероприятий юридической, социальной помощи | социальной помощи |
| Оформление или восстановление необходимых документов, в т.ч. правоустанавливающих документов, социальных льгот | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: оформлены социальные льготы, необходимые документы

Юридическая помощь

| | | |
|---|--|--|
| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий юридической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий юридической помощи |
| Юридическое консультирование | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: права и законные интересы приемного подростка защищены (частично, полностью), осуществлена юридическая помощь

С содержанием **ИПКССП**

согласен _____

(подпись законного представителя и подростка)

Руководитель службы сопровождения _____

Куратор семьи _____

Заключение о выполнении ИПКССП

Оценка результатов реализации ИПКССП

1. Оценка результатов психологической помощи

улучшился психологический климат в замещающей семье; повышен уровень воспитательной уверенности опекуна (полностью, частично), восстановлены психофизические ресурсы опекуна (полностью, частично), повышен уровень сплоченности и взаимной заботы в семье (полностью, частично), укреплены связи семьи с ее окружением (полностью, частично), повышен уровень стрессоустойчивости в семейной системе (полностью, частично), расширены контакты подростка с социально положительными друзьями (значительно, не значительно, не расширены), завершена ситуация травмы (полностью, частично), повышен уровень жизнестойкости у приемного подростка (полностью, частично) (нужное подчеркнуть) (нужное подчеркнуть)

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

актуализирована социальная сеть семьи для оказания помощи и поддержки (полностью, частично), подросток реинтегрирован в систему образования (полностью, частично), организовано его сопровождение в образовательной организации (полностью, частично), установлены (восстановлены) позитивные контакты приемного подростка с социально положительными сверстниками (полностью, частично), восстановлены утраченные социальные навыки либо сформированы новые социальные навыки (полностью, частично), произошла переориентация социальных и референтных установок подростков (полностью, частично). (нужное подчеркнуть). (нужное подчеркнуть).

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

3. Оценка результатов медицинской помощи

медицинская помощь получена (в полном объеме, частично, не получена), обеспечен доступ подростка к программам наркологической помощи (полностью, частично), обеспечен доступ опекуна к психотерапевтической помощи при необходимости (полностью, частично). (нужное подчеркнуть)

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

4. Социальная помощь

оформлены социальные льготы, необходимые документы, осуществлена юридическая помощь

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

5. Юридическая помощь: права и законные интересы приемного подростка защищены (частично, полностью, не защищены),

Соответствие результата прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

6. Заключение консилиума о реализации ИПСЗСРИКУ

ИПСЗС ОУ реализована: полностью, частично, не реализована (нужное подчеркнуть)

Рекомендации консилиума:

Особые отметки о реализации **ИПСЗСРИКУ**

Руководитель службы сопровождения _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Куратор семьи _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Члены консилиума _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ НА КРИЗИСНОМ УРОВНЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Куратор семьи

- На основании задания на сопровождение семьи, полученного от руководителя службы, знакомится со следующими документами: направление от органа опеки и попечительства, КДН, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии) и другими документами, которые предоставляет семья по своему выбору
- Участвует в посещении семьи по месту проживания совместно с органами опеки и попечительства с целью определения характера потребностей в сопровождении семьи и нуждаемости в мероприятиях кризисного уровня сопровождения.
- Приглашает и проводит первичную консультацию законного представителя приемного ребенка (детей) вместе с ребенком (детьми). Устанавливает рабочий альянс с семьей, определяет ее нуждаемость в диагностических процедурах, направление на диагностику к специалистам
- Обеспечивает доступ семьи к диагностическим процедурам, привлекает специалистов, координирует их деятельность. При необходимости привлекает специалистов организаций разных ведомств на основании регламента межведомственного взаимодействия и соглашений (договоров) с организациями, СО НКО
- Координирует деятельность специалистов, осуществляющих диагностику, оценивает адекватность их заключений
- Готовит общее заключение по результатам диагностики специалистов для представления его на консилиуме
- Проводит конференции специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждостью семьи, формирования команды сопровождения (при отсутствии в службе ресурсов в проведении мероприятий, необходимых для семьи, привлекаются внешние организации, специалисты которых включаются в команду сопровождения), определения порядка реализации мероприятий
- Представляет Индивидуальную программу сопровождения семьи на консилиуме, при необходимости корректирует программу

- Доводит до сведения и согласовывает с замещающей семьей (законным представителем приемного ребенка) алгоритмы и процедуры реализации Индивидуальной программы, при необходимости корректирует перечень мероприятий
- Заключает соглашения между членами семьи о новых правилах взаимодействия в семье на период кризисного сопровождения
- Координирует специалистов, осуществляющих Интенсивную семейную терапию, курирует участие семьи в ИСТ
 - Принимает участие в организации и проведении сетевых встреч
 - Обеспечивает доступ подростка к программам наркологической помощи, курирует получение подростком лечения
 - Помогает опекуну в получении психотерапевтической помощи
 - Проводит еженедельные конференции со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)
 - Консультирует членов команды по реализации ИПС
 - Делает еженедельный опрос замещающих родителей по удовлетворенности ими хода реализации программы (очно, дистанционно) , разрешение конфликтных ситуаций
 - Координирует деятельность специалистов, осуществляющих диагностику динамики семейной ситуации, развития приемного ребенка,
 - Проводит еженедельный опрос замещающих родителей по удовлетворенности ими хода реализации программы (очно, дистанционно) , разрешение конфликтных ситуаций
 - Проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи
 - Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи.

Психолог в социальной сфере

- Участвует в комплексной диагностике семьи. Проводит диагностику семейной ситуации, личностного потенциала подростка, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по психологической помощи
- Обрабатывает результаты диагностики, составляет психологическое заключение, определяет мишеней психологической помощи
- Готовит и представляет психологический раздел «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости корректирует программу

- Участвует в конференциях со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)
- Проводит Интенсивную семейную терапию
- Принимает участие в организации и проведении сетевых встреч
- Проводит Тренинг по преодолению эмоционального выгорания (для опекуна)
- Проводит Тренинг по завершению семейной (индивидуальной) травмы
- Проводит периодические замеры и оценку эффективности и результативности реализации психологического раздела Индивидуальной программы сопровождения семьи
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий по психологической помощи, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи.

Социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)

- Участвует в комплексной диагностике семьи. Проводит диагностик средового потенциала приемного ребенка, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по социально — педагогическому сопровождению.
- Участвует в конференциях со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно)
- Готовит социально-педагогический раздел «Индивидуальной программы сопровождения семьи» для представления на консилиуме, при необходимости корректирует свой раздел программы
- Организует и проводит совместно с психологом Интенсивную семейную терапию, сетевые встречи.
- Организует реинтеграцию подростка в образовательную организацию.
- Ведет Программу для детей (подростков), находящихся в конфликте с законом
- Проводит мониторинг социализации приемного ребенка
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий социально - педагогического раздела, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи

Специалист по социальной работе

- Оказывает помощь семье в оформлении социальных льгот, преференций, правоустанавливающих документов для подопечного подростка

Юрисконсульт

- Проводит юридическое консультирование

Методист

- Проводит супервизии работы команды сопровождения.

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ И ПРИМЕРНЫЕ ВРЕМЕННЫЕ ЗАТРАТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ
СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ПОДРОСТКА (-ОВ) - СИРОТУ НА КРИЗИСНОМ УРОВНЕ
6 МЕСЯЦЕВ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

| Этап | Виды работ | Ответственный | Примерные временные затраты |
|---------------|--|---------------|-----------------------------|
| I этап | Включение семьи в мероприятия по сопровождению на кризисном уровне | | |
| 1.1. | Получение задания на сопровождение семьи от руководителя организации, <i>знакомство</i> с имеющимися документами: направление от органа опеки и попечительства, КДН, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии) | Куратор | Куратор - 2 часа |
| 1.2. | Участие в посещении семьи по месту проживания совместно с органами опеки и попечительства с целью определения характера потребностей в сопровождении семьи и нуждаемости в мероприятиях кризисного уровня сопровождения. | Куратор | Куратор – 2,5 час. |

| | | | |
|----------------|---|---------|--------------------|
| 1.3. | Приглашение (телефонное, очное) и проведение первичной консультации законного представителя приемного подростка (подростков) совместно с детьми. При необходимости прием проводится в доме семьи. Установление рабочего альянса с семьей, определение ее нужд в диагностических процедурах, направление на диагностику к специалистам | Куратор | Куратор - 2 час |
| 1.4 | Первичный прием либо всей семьи в целом, либо законного представителя приемного ребенка вместе с ребенком. Установление рабочего альянса с семьей, определение нужд семьи, ребенка в диагностических процедурах, направление на диагностику к специалистам | куратор | Куратор – 1,5 часа |
| II этап | Диагностика семейной ситуации | | |
| 2.1. | Обеспечение доступа семьи к диагностическим процедурам, привлечение специалистов, координирование их деятельности. При необходимости привлекаются специалисты организаций разных ведомств на основании регламента межведомственного взаимодействия и соглашений (договоров) с организациями | куратор | Куратор – 2 часа |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| 2.2 | Комплексная диагностика: диагностика семейной ситуации, личностного и средового потенциала приемного ребенка, потребностей семьи в конкретных мероприятиях по сопровождению | Куратор, психолог, социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | куратор — 2 час психолог — 2 час социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) — 2 часа другой специалист — 2 час |
| 2.3 | Обработка результатов диагностики, составление заключений специалистами, подготовка общего заключения для представления его на консилиуме | Куратор, психолог, социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), другие специалисты | куратор — 1 часа психолог — 2 часа социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) — 2 часа другие специалисты — 1 час (каждый специалист) |
| III этап | Составление и утверждение Индивидуальной программы сопровождения семьи | | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 3.1. | Проведение конференции специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения ресурсов инфраструктуры сопровождения в соответствии с нуждаемостью семьи, формирование команды сопровождения (при отсутствии в службе ресурсов в проведении мероприятий, необходимых для семьи, привлекаются внешние организации независимо от экономического сектора, специалисты которых включаются в команду сопровождения), определения порядка реализации мероприятий | Куратор, психолог, социальный — педагог социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), другие специалисты | Куратор -1 час психолог-1 час социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе)-1 час другие специалисты 1 час (каждый специалист) |
| 3.2. | Представление «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости коррекция программы | Куратор, специалисты | Куратор -1 час психолог-1 час социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) -1 час другие специалисты 1 час (каждый специалист) |
| 3.3. | Доведение до сведения и согласование с замещающей семьей (законным представителем приемного ребенка) алгоритмов и процедур реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи, при необходимости коррекция перечня мероприятий | Куратор | Куратор – 1,5 часа |

| | | | |
|----------------|---|---------------------|--|
| 3.4. | Заклучение соглашения между членами семьи о новых правилах взаимодействия в семье на период кризисного сопровождения | куратор | куратор– 2 часа |
| IV этап | Реализация Индивидуальной программы сопровождения семьи (срок – в соответствии с потребностями и возможностями семьи, но не более 6 месяцев) | | |
| 4.1. | Мероприятия по направлениям помощи | | |
| 4.2.1 | Психологическая помощь | | |
| 4.2.1.1 | Интенсивная семейная терапия степень интенсивности сопровождения: | Куратор Психолог | |
| | высокая | | Куратор — 6 часов, Психолог - 3 часа в неделю x 26 недель на 1 семью =78 |
| | средняя | | Куратор — 4 часа, Психолог - 2 часа в неделю x 26 недель на 1 семью=52 |
| | низкая | | Куратор — 2 часа, Психолог - 1 час в неделю x 26 недель на 1 семью=26 |
| | Организация сетевых встреч | | |
| | высокая | | 18 часов |
| | средняя | | 12 часов |
| | низкая | | 8 часов |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 4.2.1.2 | Тренинг по преодолению эмоционального выгорания (для опекуна) | психолог | Психолог — 18 часов на 1 опекуна |
| 4.2.1.3 | Тренинг по завершению семейной (индивидуальной) травмы | психолог | Психолог — 12 часов на 1 семью |
| | | | |
| 4.2.2 | Социально-педагогическая помощь | | |
| 4.2.2.1 | Интенсивная семейная терапия (или социальный патронаж) Степень интенсивности сопровождения | социальный — педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | Совместно с психологом, куратором (см. психологическую помощь) |
| | | | 3 часа в неделю x 26 недель на 1 семью=78 |
| | | | 2 час в неделю x 26 недель на 1 семью=52 |
| | | | 1 час в неделю x 26 недель на 1 семью=26 |
| | высокая | | |
| | средняя | | |
| | низкая | | |
| 4.2.2.2 | Реинтеграция подростка в образовательную организацию | социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | 18 часов 1 ребенок |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 4.2.2.3 | Организация сетевых встреч | социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | |
| | высокая | | 18 часов |
| | средняя | | 12 часов |
| | низкая | | 8 часов |
| 4.2.2.4 | Программы реабилитационного досуга | социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | 24 часа на группу из 8 подростков независимо от степени интенсивности сопровождения |
| 4.2.2.5 | Программа для детей (подростков), находящихся в конфликте с законом | социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) | 24 часа группу из 8 подростков при высокой степени интенсивности сопровождения |
| 4.2.3 | Медицинская помощь | | |
| 4.2.3.1 | Обеспечение доступа подростка к программам наркологической помощи, курирование выполнение мероприятий программы | куратор | Куратор - 6 часа 1 подросток |
| 4.2.3.2 | Помощь в доступе опекуна к психотерапевтической помощи | куратор | Куратор - 2 часа 1 опекун (попечитель) |
| 4.2.4 | Социальная помощь | | |

| | | | |
|---------|---|---------------------------------|---|
| 4.2.4.1 | Помощь в оформлении социальных льгот, преференций, правоустанавливающих документов | Специалист по социальной работе | Специалист по социальной работе - 6 часов 1 семья |
| 4.2.5. | Юридическая помощь | | |
| 4.2.5.1 | Юридическое консультирование | юриисконсульт | юриисконсульт - 12 часов 1 семья |
| 4.3 | Координирование выполнение «Индивидуальной программы сопровождения семьи» | | |
| 4.3.1 | Проведение еженедельных конференций со специалистами команды сопровождения по обсуждению хода реализации программы (очно, дистанционно) | куратор | 1 час в неделю — 26 часов |
| 4.3.2 | Консультирование членов команды по реализации ИПС | куратор | 1 час в месяц — 6 часов |
| 4.3.3 | Еженедельный опрос замещающих родителей по удовлетворенности ими хода реализации программы (очно, дистанционно) , разрешение конфликтных ситуаций | куратор | 6,5 часа на 1 семью |
| 4.3.4 | Проведение супервизий деятельности команды сопровождения | методист | 1,5 часа в месяц — 9 часов |
| V этап | Мониторинг эффективности реализации индивидуальной программы сопровождения семьи | | |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| 5.1 | Диагностика динамики семейной ситуации, личностного и средового потенциала подростка | куратор, социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), психолог | куратор -2 часа социальный педагог (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по социальной работе)-2 часа психолог-2 часа другие специалисты - |
| 5.2 | Периодические замеры и оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи | Куратор, социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе), психолог | 3 замера (1 раз в 2 месяца и после реализации программы) Опросы замещающих родителей, подростков, педагогов и других участников сопровождения Куратор — 4 часа |
| VI этап | Результаты реализации Индивидуальной программы сопровождения | | |
| 6.1 | Оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи членами консилиума, решение о нуждаемости семьи в сопровождении кризисного, экстренного уровня Предложения по корректировке мероприятий и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения семьи. | Руководитель консилиума организации | Руководитель консилиума организации, члены консилиума |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 6.2 | Документирование хода и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи | Куратор, специалисты команды сопровождения | Куратор - 6 часов на 1 семью 1 специалист - 6 часов на 1 семью |
| 6.3 | Утверждение на консилиуме Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи. Заккрытие случая, либо его пролонгирование | Куратор | Куратор – 1 час 1 специалист - 1 час 1 член консилиума – 1 |

Куратор — количество часов на одну семью независимо от степени интенсивности сопровождения — 79 часов

Степень интенсивности сопровождения:

высокая +6 часов=85 часов

средняя +4 часов=83 часа

низкая + 2 часа=81 час

Психолог - количество часов на одну семью независимо от степени интенсивности сопровождения-31 час

Степень интенсивности сопровождения:

высокая +96 часов=127

средняя +64 часа=95

низкая + 34 часа=65

Социальный педагог социальный педагог (специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе) - количество часов на одну семью (подростка) независимо от степени интенсивности сопровождения — 35 час

Степень интенсивности сопровождения:

высокая +96 часов=131

средняя +64 часа=99

низкая + 34 часа=69

Специалист по социальной работе — 6 часов на семью (при необходимости)

Экстренный уровень сопровождения

Субъектами сопровождения на экстренном уровне становятся замещающие семьи с приемным подростком в следующих случаях:

Опекун отказывается от опеки над приемным подростком;

В ситуации острого конфликта с приемным подростком, который может угрожать здоровью членов семьи;

Приемный подросток переживает состояние «сверхсильной стрессовой нагрузки» после насилия, острого переживания горя и утраты и т.д..

Основными мишенями сопровождения на экстренном уровне являются: либо предотвращение отказа и перевод семьи на кризисный уровень сопровождения, либо нивелирование травматических последствий для подростка его дезинтеграции из семьи. Континуум сопровождения имеет временные ограничения (не более трех недель).

Возможно временное помещение приемного подростка в реабилитационную группу организации, осуществляющей сопровождение.

Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи, воспитывающей подростка-сироту (экстренный уровень сопровождения) (далее ИПЭССП- индивидуальная программа экстренного сопровождения семьи подростка)

ИПЭССП N ____ к протоколу проведения

N ____ к протоколу проведения консилиума N ____ от " __ " ____ 20__ г.

Дата составления **ИПЭССП**: _____

Блок I. Социально-демографический

1. Общие сведения о семье:

Законные (уполномоченные) представители ребенка:

ФИО, дата рождения (число полных лет),

адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

Другие члены семьи, в которой проживает ребенок:

семейная роль, ФИО, дата рождения (число полных лет),

адрес места жительства, контактные телефоны, место работы

Сведения о ребенке (детях), воспитывающихся в семье:

ФИО, дата рождения (полных лет), дата приема в семью (сколько лет прожил в семье)

наличие институционального опыта (для каждого ребенка)

_____ да _____ нет (нужное подчеркнуть)

сколько лет воспитывался в организации для детей-сирот (для каждого ребенка) _____

имеет опыт «отказов» от воспитания от воспитания в замещающей семье

(для каждого ребенка) _____

имеет кровных родственников, кого именно _____

поддерживает связи с кровными родственниками, с кем именно(для каждого ребенка) _____

дата приема в семью (сколько времени прожил в семье)(для каждого ребенка) _____

форма семейного устройства (для каждого ребенка)

Медицинский диагноз_(для каждого ребенка)

Заключение ПМПК (для каждого ребенка) _____

Блок II. Показатели нуждаемости семьи в сопровождении на общем уровне

2.1. Перечень факторов, определяющий нуждаемость семьи в экстренном уровне сопровождения (уточняется по результатам диагностики)

| Перечень деструктивных факторов, разрушающих замещающую семейную заботу | Степень выраженности проблем (0, 1) |
|--|-------------------------------------|
| Отказ опекуна от воспитания вследствие острого конфликта с приемным ребенком: | 0 1 |
| Нарушение поведения приемного ребенка вследствие переживания «сверхсильных стрессовых нагрузок»: | 0 1 |

2.2. Сильные стороны семьи (ресурсы) (уточняется по результатам диагностики)

0 баллов — данный показатель отсутствует; 1 балл — данный показатель имеет место

| | |
|---|-----|
| 1. Отсутствие личностных рисков у опекунов и других членов семьи, опыта насилия и жестокого обращения | 0 1 |
| 2. Наличие поддерживающей сети | 0 1 |
| 2. Наличие наставника у подростка | 0 1 |
| Что-то другое, напишите что именно: | |
| ИТОГО | |

Блок III. Организация сопровождения

Куратор семьи (ФИО), специальность, № приказа о назначении _____

Специалисты команды сопровождения, организации:

специальность, ФИО, контакты

ИПЭССП разработана впервые, повторно, передана из другой организации, ранее, осуществляющей сопровождение (нужное подчеркнуть)

на срок до:

_____ (после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначен консилиум по подведению итогов кризисного сопровождения)

Блок IV. Планирование мероприятий по сопровождению

Ключевая цель

Риски

Дополнительная помощь

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) во временном изъятии ребенка (детей) из семьи | Срок исполнения заключения о нуждаемости во временном изъятии ребенка (детей) из семьи | Исполнитель заключения о нуждаемости во временном изъятии ребенка (детей) из семьи |
|---|--|--|
| Временное помещение подростка в реабилитационную группу | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Мероприятия по психологической помощи семье

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий психологической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психологической помощи |
|---|--|--|
| Экстренная психологическая помощь семье, ребенку | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нуждается | | |

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Кризисное семейное консультирование | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |
| Программа экстренной психологической реабилитации подростка | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: нивелировано влияние острой стрессовой ситуации (полностью, частично), нивелированы нарушения поведения у приемного подростка, спровоцированные острой стрессовой ситуацией (полностью, частично), повысился уровень стрессоустойчивости у семьи в целом (повысился, изменений не произошло, понизился), у приемного ребенка (повысился, изменений не произошло, понизился), восстановлена (сформирована) потребность опекуна в продолжении опеки над подопечным подростком (полностью, частично, не восстановлена), подросток реинтегрирован в семью опекуна (полностью, частично). (нужное подчеркнуть).

Педагогическая помощь

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социальной помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной помощи |
|---|---|---|
| Организация безопасного психологического пространства для подростка в реабилитационной группе | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: у подопечного подростка снизился уровень стресса (полностью, частично), появилось чувство психологической безопасности (полностью, частично) (нужное подчеркнуть).

Медицинская помощь

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий медицинской помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий медицинской помощи |
|--|--|--|
| Помощь в обеспечении доступа подростка к экстренной квалифицированной медицинской помощи и сопровождение в процессе ее получения | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: получение подростком необходимой медицинской помощи (полное, частичное).

Юридическая помощь

| Заключение о нуждаемости (не нуждаемости) в проведении мероприятий социальной и юридической помощи | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной и юридической помощи | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий социальной и юридической помощи |
|--|---|---|
| Юридическое консультирование | | |
| <input type="checkbox"/> Нуждается | | |
| <input type="checkbox"/> Не нуждается | | |

Прогнозируемый результат: права и законные интересы подопечного подростка защищены (полностью, частично)

С содержанием **ИПЭССП**

согласен _____

(подпись законного представителя и ребенка)

Руководитель службы сопровождения _____

Куратор семьи _____

Заключение о выполнении ИПЭССП

Оценка результатов реализации ИПЭССП

1. Оценка результатов психологической помощи

Нивелировано влияние острой стрессовой ситуации (полностью, частично), нивелированы нарушения поведения у подопечного подростка, спровоцированные острой стрессовой ситуацией (полностью, частично), повысился уровень стрессоустойчивости у семьи в целом (повысился, изменений не произошло, понизился), у подростка (повысился, изменений не произошло, понизился), восстановлена (сформирована) потребность опекуна в продолжении опеки над подопечным подростком (полностью, частично, не восстановлена), подросток реинтегрирован в семью опекуна (полностью, частично). (нужное подчеркнуть). (нужное подчеркнуть).

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

У подопечного подростка снизился уровень стресса (полностью, частично), появилось чувство психологической безопасности (полностью, частично) (нужное подчеркнуть)

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

3. Оценка результатов медицинской помощи

необходимая медицинская помощь получена (полностью, частично) (нужное подчеркнуть).

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

1. Оценка результатов юридической помощи

права и законные интересы подопечного подростка защищены (полностью, частично)

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует (нужное подчеркнуть).

Причины несоответствия:

Заключение консилиума о реализации ИПЭССП

ИПЭССП реализована: полностью, частично, не реализована (нужное подчеркнуть)

Рекомендации консилиума:

Особые отметки о реализации **ИПЭССП** _____

Руководитель службы сопровождения _____

(подпись)

(фамилия,

инициалы)

Куратор семьи _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Члены консилиума _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Содержание деятельности специалистов на экстренном уровне сопровождения

Куратор (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере).

- Изучает документы семьи после получения задания руководителя
- Проводит экстренный консилиум совместно с ООП по принятию решения об условиях проживания подопечного подростка в процессе экстренного сопровождения (замещающая семья с посещением дневного стационара, реабилитационная группа организации, осуществляющая экстренное сопровождение)
- Сопровождение временного изъятия подопечного подростка из семьи, помещения его в реабилитационную группу организации, осуществляющей экстренное сопровождение, установление карантина
- Проводит предварительную оценку возможностей семьи в продолжении опеки (попечительства), представляет ее на консилиуме
- Участвует в работе консилиума по оценке ресурсности семьи в продолжении опеки (попечительства)
- В случае положительной оценки ресурсности семьи в продолжении опеки (попечительства) разрабатывает совместно с психологом Индивидуальную программу сопровождения

- Утверждает ИПС на консилиуме, при необходимости корректирует программу
- Доводит до сведения и согласование с замещающей семьей (законным представителем подопечного подростка) алгоритмов и процедур реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи на экстренном уровне, при необходимости корректирует программу
- Организует безопасное психологическое пространство для подопечного подростка в реабилитационной группе (стационарной, полустационарной), проводит занятия, направленные на снятие стресса (доступные физические нагрузки, игры)
- Оказывает помощь в обеспечении доступа подопечного подростка к экстренной квалифицированной медицинской помощи и сопровождает его в процессе ее получения (при необходимости)
- Оценивает динамику ресурсности семьи в продолжении опеки (попечительства)
- Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи
- Представляет на консилиуме Итоговый отчет о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи, участвует в принятии решения о дальнейшем сопровождении

Психолог в социальной сфере

Оказывает экстренную психологическую помощь подопечному подростку, членам семьи

Проводит диагностику психологического состояния подопечного подростка, возможности семьи в продолжении опеки (попечительства), ресурсности сети семьи в ее поддержке

Проводит кризисное семейное консультирование

Ведет программу экстренной психологической реабилитации подопечного подростка

Проводит диагностику динамики психологического состояния подопечного подростка его семейной ситуации

Документирует ход и составление Итогового отчета о реализации мероприятий психологического раздела, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЭКСТРЕННОМ УРОВНЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ
(ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕ БОЛЕЕ 4-Х НЕДЕЛЬ)**

| Этап | Виды работ | Ответственный | Примерные временные затраты |
|---------------|--|---------------|-----------------------------|
| I этап | Включение семьи в мероприятия по экстренному сопровождению Открытие случая | | |
| 1.1. | Получение задания на экстренное сопровождение семьи от руководителя организации, <i>знакомство</i> с имеющимися документами: направление от органа опеки и попечительства, КДН, копия Индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (при наличии) | Куратор | Куратор — 1 час |
| 1.2. | Проведение экстренного консилиума совместно с ООП по принятию решения об условиях проживания приемного ребенка в процессе экстренного сопровождения (замещающая семья с посещением дневного стационара, реабилитационная группа в организации, осуществляющей сопровождение) | Куратор | Куратор— 1 час |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| 1.3. | Оказание экстренной психологической помощи подростку, членам семьи | Психолог | Психолог — 3 часа |
| 1.3. | Сопровождение временного изъятия приемного подростка из семьи, помещение его в реабилитационную группу организации, осуществляющей экстренное сопровождение, установление карантина | Куратор | Куратор — 12 часов |
| II этап | Диагностика семейной ситуации | | |
| 2.1. | Диагностика физического и психологического состояния приемного подростка, возможности семьи в продолжении опеки (попечительства), ресурсности сети семьи в ее поддержке | Куратор, педиатр, психолог, социальный педагог (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по социальной работе) | куратор — 1 час педиатр — 1 час психолог — 2 час социальный педагог (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по социальной работе) — 2 часа |
| 2.2. | Обработка результатов диагностики, составление заключений специалистами, подготовка общего заключения для представления его на консилиуме | Куратор, психолог, | куратор — 1 часа психолог — 1 часа |

| | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | |
| III этап | Составление и утверждение Индивидуальной программы сопровождения семьи | | |
| 3.1. | Проведение конференции специалистов, принимавших участие в диагностике, с целью составления проекта Индивидуальной программы сопровождения семьи, определения порядка реализации мероприятий | Куратор, психолог, социальный — педагог (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по социальной работе), врач-педиатр | куратор — 1 часа психолог — 1 часа |
| 3.2 | Доведение до сведения и согласование с замещающей семьей (законным представителем приемного ребенка) алгоритмов и процедур реализации Индивидуальной программы сопровождения семьи на экстренном уровне, при необходимости коррекция перечня мероприятий | Куратор | Куратор – 1,5 часа |

| | | | |
|----------------|---|----------------------|--|
| 3.3. | Утверждение «Индивидуальной программы сопровождения семьи» на консилиуме, при необходимости коррекция программы | куратор | Куратор - 1 час |
| IV этап | Реализация Индивидуальной программы сопровождения семьи (срок – в соответствии с потребностями и возможностями семьи, но не более 4 недель) | | |
| | Педагогическая помощь | | |
| 4.1. | Организация безопасного психологического пространства для подростка в реабилитационной группе (стационарной, полустационарной), занятий, направленных на снятие стресса (физические нагрузки, игры) | Куратор, воспитатель | Куратор —10 часов в неделю = 40 |
| 4.2. | Психологическая помощь | | |
| 4.2.1. | Кризисное семейное консультирование Приемный подросток включается в работу со 2-й или 3-й недели кризисного сопровождения | психолог | Психолог 1 неделя — 3 часа в день x 5 дней = 15 2 неделя — 2 час в день x 5 дней = 10 3 неделя — 1 час в день x 5 дней = 5 4 неделя — 2 час 2 раза в неделю = 4 часа |
| 4.2.2. | Программа экстренной психологической реабилитации подростка | психолог | 2 часа в день x 20 дней = 40 часов |
| 4.3 | Медицинская помощь | | |
| 4.3.1 | Помощь в обеспечении доступа подростка к экстренной | куратор | Куратор - 6 часов |

| | | | |
|----------------|---|--|------------------------------------|
| | квалифицированной медицинской помощи и сопровождение в процессе ее получения при необходимости | | |
| V этап | Мониторинг эффективности реализации индивидуальной программы сопровождения семьи | | |
| 5.1 | Диагностика динамики физического и психологического состояния подростка, возможности семьи в продолжении опеки (попечительства), ресурсности сети семьи в ее поддержке | Куратор, психолог | Куратор -2 часа психолог-2 часа |
| VI этап | Результаты реализации Индивидуальной программы сопровождения | | |
| 6.1 | Оценка эффективности и результативности реализации Индивидуальной программы экстренного сопровождения семьи. Предложения по корректировке мероприятий и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения семьи. | Председатель консилиума | |
| 6.2 | Документирование хода и составление Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи | Куратор, специалисты команды сопровождения, | 3 часа на 1 семью |
| 6.3 | Утверждение на консилиуме Итогового отчета о реализации мероприятий, предусмотренных Индивидуальной программой сопровождения семьи, принятие решения о дальнейшем сопровождении | Председатель консилиума | Куратор – 1 час |
| | Всего часов (примерно) | | Куратор —72 часа на одну семью |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | | | психолог — 82 часа на одну семью |
|--|--|--|----------------------------------|

