

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Содержание

Ведение	1
1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологического и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения «Дорога в жизнь».	5
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологического и педагогической направленности для воспитанников организации для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (ДДИ) «Формирование социальной компетентности детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями».	101
3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологического и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения «Программа сопровождаемого проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире» (для воспитанников подросткового возраста).	326
4. Дополнительная общеобразовательная программа подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мир, в котором я живу».	354

ВВЕДЕНИЕ

Особенностью представленных программ является тот факт, что в основе каждой программы лежит многолетний и инновационный практический опыт конкретных учреждений.

Каждая дополнительная общеобразовательная программа социально-психологической и педагогической направленности для подготовки к самостоятельной жизни содержит:

титульный лист (название программы, адресат программы (категории детей), срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки);

пояснительную записку (актуальность программы — своевременность, современность программы, характеристику программы, её место и роль в процессе подготовки к самостоятельной жизни, объем программы, формы обучения и виды занятий, срок реализации программы);

цели и задачи программы;

планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы для подготовки к самостоятельной жизни;

критерии оценки результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы;

оценочные материалы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение воспитанниками планируемых результатов);

учебный план;

график образовательного процесса;

содержание программы (рабочие программы модулей);

условия реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, сетевое взаимодействие и пр.);

список литературы.

Перечень программ:

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологического и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения «Дорога в жизнь».

Программа рассчитана на подготовку воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, имеет пролонгированный характер после выпуска подростка из организации. Программа нацелена на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника. Программа состоит из блоков (4 модулей) с учетом возрастных особенностей воспитанников (3-5 классы, 6-8 классы, 9-11 классы, послешкольный этап).

2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологического и педагогической направленности для воспитанников организации для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (ДДИ) «Формирование социальной компетентности детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями».

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционально-личностного, сенсорного, умственного, речевого развития детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости.

Программа рассчитана на 13 лет обучения детей и подростков в возрасте от 7 до 18+ лет, находящихся в учреждениях системы социальной защиты населения и в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) имеющих диагнозы: умеренная (F-71), тяжелая (F-72), глубокая умственная отсталость (F-73), а также иные сочетанные заболевания.

3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-психологического и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения «Программа сопровождаемого проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире» (для воспитанников подросткового возраста).

4. Дополнительная общеобразовательная программа подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мир, в котором я живу».

Программа нацелена на подготовку выпускников детских домов и лиц, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Название организации

Принято
координационным советом
по сопровождения выпускников
всех форм попечения
Протокол № 2
От 29 сентября 2016 года

Утверждаю
_____ /ФИО/

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-психологического и педагогической направленности по подготовке
воспитанников к самостоятельной жизни и их профессионального самоопределения
ДОРОГА В ЖИЗНЬ**

(апробирована на базе БУС социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1»)

Срок реализации программа: 3 года,
имеет пролонгированный характер

Авторский коллектив:

Шамахова Наталья Николаевна – директор,
Красавина Наталья Петровна – заместитель директора
по воспитательно-реабилитационной работе,
Прокофьева Галина Анатольевна – социальный педагог,
Назарова Зоя Николаевна – специалист по социальной работе

Место, 2016 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность (профиль) программы – социально-психологическая , педагогическая

Актуальность программы

Современное развитие социально-экономической жизни страны предъявляют повышенные требования к профессиональному и гражданскому статусу современного труженика, особенно в плане его личностного развития, его стилю мышления, пониманию политического смысла своей хозяйственной, общественной и культурной деятельности. Наличие профессии является одним из ключевых аспектов успешной социализации в обществе любого гражданина. Специализация и профессиональное образование является гарантом для возможного трудоустройства и повышает социальный статус, что особенно важно для молодых людей из числа детей-сирот.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, испытывают значительные затруднения при профессиональном самоопределении, причинами которых является недостаточный уровень подготовки их к самостоятельной жизни и профориентации. Необходимость грамотного построения системы жизнедеятельности воспитанников в учреждении является актуальным направлением в работе специалистов в соответствии с потребностями нынешнего социума.

Привести профессиональную ориентацию в единый, слаженный, действующий механизм, обеспечить координацию и интеграцию воспитательно-социального процесса в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни – задача сегодняшнего дня.

Главными стимулами для разработки программы явились затруднения и ошибки молодого поколения при выборе профессии.

Отличительные особенности программы

1. Программа нацелена на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника
2. Программа состоит из блоков (4 модулей) с учетом возрастных особенностей воспитанников (3-5 классы, 6-8 классы, 9-11 классы, послешкольный этап)
3. Программа имеет практико- ориентированный подход (каждый модуль подкреплен ролевой практикой)
4. Программа объединяет макро и микро социум

5. Программа имеет возможность включения воспитанника в обучение с момента поступления в организацию (воспитанник включается в тот модуль, который соответствует его возрасту)

Адресат программы

Программа рассчитана на подготовку воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Объем программы

Объем программы составляет 250 часов

Формы обучения и виды занятий

Беседы, диспуты, дискуссии, консультации, круглые столы;

Тренинги, практикумы, мозговой штурм;

Имитационные, ролевые, деловые игры;

Творческие задания, профессиональные пробы;

Рефлексивные сочинения.

Срок освоения программы 4 года

Режим занятий 2 часа в неделю

1.2. Цель и задачи программы:

Цель - оказание реальной помощи воспитанникам центра в жизненном и профессиональном самоопределении при вступлении в самостоятельную жизнь.

Задачи по модулям:

Модуль 1: «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)

- познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;

- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду;

- воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классов)

- познакомить воспитанников с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;

- развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду, создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;

- воспитывать желание к самоанализу своих успехов и достигнутых профессиональных целей, потребность к укреплению собственного здоровья через развитие физической активности.

Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)

- научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив;

- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации;

- воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие.

Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых ученических группах, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;

- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений младшим детям;

- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

1.3. Содержание программы

Учебный план (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)

Название тема	Общее количество, час	Занятия, час			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Т	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)					
Раздел 1 «Домашний умелец»	31	31	16	15	Выставка рисунков «Я люблю помогать взрослым»
1.1. Профессии, которые нас окружают	15	15	10	5	Рисунок «Моя любимая профессия»
1.2. Домашнее рукоделие	16	16	6	10	Презентация изделия, выполненного своими руками
Раздел 2 «Учусь общаться»	31	31	15	16	Письменная работа «Человек, на которого я хотел бы быть похожим»
1.1. Моя будущая профессия	15	15	9	6	Проективный рисунок «Я буду...»
1.2. Как стать полезным	16	16	6	10	Карта жизненных дорог: «Направо пойдешь...»

обществу					
Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)					
Раздел 1 «Домашний умелец»	31	31	16	15	Письменная работа «Я помощник на семье»
2.1.1.Распределение домашних обязанностей	5	5	2	3	Закрепление постоянных обязанностей
2.1.2. Огородничество	5	5	1	4	Фотовыставка «Моя клумба»
2.1.3.Культура питания	15	15	10	5	Творческое задание «Я за здоровый образ жизни»
2.1.4.Стирка и уход за одеждой и обувью	6	6	3	3	Опрос курирующих воспитателей
Раздел 2 «Маршруты в мире профессий»	31	31	20	11	Задание «План жизненной стратегии на 5 лет»
2.2.1.Многообразие мира профессий	15	15	10	5	Письменная работа «Я хочу быть...»
2.2.2.Секреты освоения профессии	16	16	10	6	Творческое задание «Я хочу – я могу»
Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)					
Раздел 1	32	32	16	16	Коллективное творческое дело (фотоотчет)

«Труд основа жизни»					
3.1.1.Домоводство	16	16	6	10	Составление паспорта «Я умею делать»
3.1.2.Общество	16	16	10	6	Тестирование
Раздел 2 «Мой азимут выбора»	31	31	15	16	Творческое задание «Я выбрал профессию по душе»
3.2.1. Престижные и востребованные профессии	10	10	5	5	Сочинение «Рейтинг профессий»
3.2.2. Правила поступления в профессиональные образовательные организации	10	10	5	5	Итоговая игра «Я поступаю в»
3.2.3. Способности и профессиональная пригодность	11	11	5	6	Итоговая игра «Цепочка профессий»
Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)					
4.1. Выбираю профессию и место работы	34	34	20	14	Наличие дневника производственной практики
4.2. Производственная практика «Научился сам – научи другого»	29	29	1	28	Защита проекта профессиональной перспективы.
Итого	250	250	121	129	

Содержание учебно-тематического плана

Общий объем программы 250 часов. (Модуль 1 - 62 часа, модуль 2 – 62 часа, модуль 3 – 63 часа, модуль 4 – 63 часа)

Модуль 1. Мир труда и профессий в детском восприятии

(для учащихся 3-5 классов)

*Девиз: «Я хотел бы все узнать,
пусть меня научат».*

Пояснительная записка

Возможности центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, позволяют сначала знакомить детей с теми профессиями, которые значимы и на виду в данном учреждении: библиотекарь, водопроводчик, врач, повар, портной, столяр-плотник, учитель, шофер, электрик, воспитатель, ибо они играют роль в выборе профессии в ближайшем окружении, как «значимые другие».

Совместно с воспитанниками воспитатель помогает найти ответы на следующие вопросы: Какие профессии существуют? Как выбирать профессию? Сколько нужно учиться? Люди, каких профессий работают рядом с ребенком? Кому из взрослых хотелось бы помогать в работе? Какую должность хотелось бы выполнять в день самоуправления? и другие.

Психологические особенности возраста (3-5 класс)

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, часто фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать, накапливать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующие роли в игровой деятельности.

В процессе изучения трудностей социализации детей-сирот были выделены основные способности, позволяющие ребенку-сироте преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая

позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой, сохраняя собственные границы. Через выбор профессии ребенок-сирота определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Задача воспитания состоит в том, чтобы организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. *Игровая педагогика* – метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками, снимает напряженность, тревогу, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях. Воспитаннику предоставляется возможность свободного самовыражения на всем протяжении групповых занятий.

Цель модуля- воспитать в детях живой интерес к миру труда, разным видам трудовой деятельности и разным профессиям.

Задачи:

- познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;
- развивать интересы воспитанников к трудовой деятельности, формировать индивидуальные потребности ребёнка к интеллектуальному и творческому труду;
- воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

Методы и формы работы: сказкопедагогика, беседы, имитационные и ролевые игры, вопросы, творческие задания, профессиональные пробы, домашние занятия техникой, музыкой, живописью, рукоделем и т. п.

Прогнозируемые результаты:

1. Самостоятельный выбор кружков.
2. Появление устойчивого интереса к наиболее ярким профессиям.
3. Появление интереса к специалистам, работающим в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
4. Выбор ролей в игровой деятельности.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	вне центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей
Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)						
раздел 1: «Домашний умелец»						
тема: «Профессии, которые нас окружают»						
1,2	1	1	Цель: познакомить воспитанников с профессиями, которые есть в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Беседа: «Профессии, которые нас окружают» Творческое задание «Разные профессии»	помощь работникам в дни самоуправления	
3,4	1	1	Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира профессий.	Беседа: «Мир профессий» Игра «Советы Феи Мастерства»	помощь работникам в дни самоуправления	
5,6,7,8,9,	4	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией сантехник.	Беседа: «Я - помощник сантехника» Встреча с ветераном профессии «Почему я выбрал профессию – сантехник» Чтение сказки М. Скребцовой «Фея воды»	индивидуальные беседы с рабочим, наблюдение за работой	

				Беседа - игра «Слово о воде» Творческое задание: «Водопровод будущего».		
10,11,12, 13,14,	4	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией повар.	Беседа: «Я - домашний кулинар» Чтение сказки Л. Скребцовой «Тони повар» Встреча с ветераном профессии «Почему я выбрал профессию – повар» Беседа: «Самая вкусная профессия» Творческое задание «Угадай блюдо».	участие и наблюдение приготовления воскресных обедов	участие в конкурсах
15		1	Цель: организовать выставку детских рисунков	Проведение оценочного занятия: Рисунок «Моя любимая профессия»		
тема: «Домашнее рукоделие»						
16, 17, 18, 19, 20,	2	3	Цель: познакомить детей с разнообразным домашним рукоделием.	Беседа: «Золотые руки- как это понимать» Чтение сказки А. Лопатиной «Золотая иглолочка» Сценка- практика: «Портной и заказчик» Игра «Самый лучший портной» Игра «Кто важнее? Что важнее?»	легкий ремонт своей одежды, кружковая работа «кукольный театр», вышивание, наблюдение за работой швеи	посещение кружка «мягкая игрушка», «кружевоплетение», «вязание», «вышивание»

21,22, 23,24, 25,	2	3	Цель: изучить профессию - домашний изобретатель «оч.умелые руки»	Беседа: «Я все умею, я все смогу» Чтение сказки Л. Скребцовой «Деревянный конь» Сценка – практика: «Инструменты столяра» Рисунок «Столярная мастерская» Творческое задание «Предметы из дерева»	работа в столярной мастерской, выполнение несложных операций	школьные уроки труда
26,27, 28, 29, 30,	2	3	Цель: познакомить воспитанников с домашней профессией - помощник по хозяйству	Беседа: «Я люблю помогать взрослым» Чтение сказки Е. Лопатина «Отважная путешественница» Рисунок «Машина моей мечты» Игра «Мудрый помощник» Письменная работа «Добрые помощники»	посильная помощь в ведении домашнего хозяйства, проведение уборок, создание уюта в квартире, поддержание	выполнение поручений дежурного (по классу, студии, кружка)

					порядка в личных вещах	
31		1	Цель: презентовать изделие, выполненное своими руками.	Проведение оценочного мероприятия: Организация ярмарки-продажи		
Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы) раздел 2: «Учусь общаться» тема: «Моя будущая профессия»						
32,33, 34, 35,	3	2	Цель: познакомить воспитанников с профессией - библиотекарь	Беседа: «Мои любимые книги» Чтение сказки А. Лопатиной «Живые книги» Творческое занятие «Угадай книгу» Рисунок «Счастливые книги» Игра «Внимательный библиотекарь»	уборка на стеллажах, ремонт книг	посещение школьных и городских библиотек, наблюдение за работой библиотекаря

36,37, 38,39,	3	1	Цель: изучить профессию - врач	Беседа: «Мой добрый доктор» Творческое занятие «Витамины - правители». Чтение сказки Л. Скребцовой «Травяной лекарь». Рисунок «Букет целебных трав»	оказание первой медицинской помощи (обработка легких порезов), наблюдение за работой медиков, сбор лекарственных трав	посещение поликлиник и больниц, наблюдение за работой медиков, уход и обслуживание инвалидов и пожилых людей
40,41, 42,43, 44, 45	4	2	Цель: познакомить воспитанников с профессией - учитель.	Беседа: «Мой первый учитель» Чтение сказки Л. Скребцовой «Учитель Жак». Беседа «Интересный урок». Встреча с ветераном профессии - «Портрет школы». Творческое задание «Портрет учителя». Инсценировка «Учитель и ученик».	проверка домашних заданий у младших детей	помощь педагогам в школе
46,		1	Цель: определить отношение воспитанника к будущей жизни, выявить желание получения профессии.	Проведение оценочного мероприятия: Составляем проективный рисунок: «Я буду...»		
тема: «Как стать полезным обществу»						

47,	1		Цель: показать значимость овладения профессией	Беседа: «Все профессии - важны, все профессии - нужны»		
48,49,50, 51,	2	2	Цель: познакомить воспитанников с профессий - парикмахер.	Беседа: «Есть очень творческая профессия – делать людей красивыми» Встреча с ветераном профессии - «Передам свой опыт». Творческий проект: «Чудесный парикмахер». Творческое задание «Лучшая прическа».	наблюдение за работой волонтеров	
52,53, 54,55,	2	2	Цель: познакомить воспитанников с профессий - продавец.	Беседа: «От прилавка к супермаркету» Встреча с ветераном профессии - «Я работаю в торговле». Творческое задание «Играем в магазин». Игра «Умелый продавец»	выполнение роли в ярмарках-продажах	
56,57, 58,		3	Цель: познакомить воспитанников с профессий - шофер	Встреча - практика с ветераном профессии - «Я работаю шофером». Практическая работа «Автомобиль будущего» Творческое задание: «Авто своими	индивидуальные беседы с шофером, помощь в работе, наблюдение за работой	наблюдение за работой водителей городского транспорта и кондукторов.

				руками»		
59,60,61	1	2	Цель: познакомить воспитанников с профессий - шофер.	Беседа: «Весь мир глазами журналиста» Практическое задание: создаю презентацию Творческое задание: «Газета будущего»	написание заметок в газету «дела семейные»	
62		1	Цель: организовать выставку детских рисунков	Итоговое занятие по разделу – Рисунок «Я люблю помогать взрослым»		
Всего по модулю: 62 часа, из них Т- 31 час, ПЗ – 31 час (Т – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия)						

Модуль 2. Путешествие в мире профессий

(для учащихся 6-8 классов)

*Девиз: «Если Вы не знаете
в какую гавань держите путь,
то ни один ветер не будет
для Вас попутным».*

Сенека

Пояснительная записка

Основой данного модуля является знакомство воспитанников с миром профессий по следующим направлениям: ознакомление с содержанием труда в разных сферах деятельности; изучение условий труда; познание личностных качеств, необходимых для получения той или иной профессии; приобретение необходимых знаний, умений и навыков при выборе определенной профессии рабочего уровня.

Тематика занятий направлена на трудовые дела и обязанности по жизнеобеспечению: распределение домашних обязанностей в семье; огородничество; культура питания, домашний кулинар; стирка и уход за одеждой и обувью; домашние занятия техникой, музыкой, живописью, шитьем, вышивкой; ролевая практика в домашнем хозяйстве в семье (выполнения постоянных обязанностей).

Психологические особенности подросткового возраста (11-15 лет)

Подростковый возраст – это "переходный" период от детства к взрослости, возраст серьезного кризиса, затрагивающего и физиологические, и психическое развитие ребенка. Этот кризис напрямую связан с периодом полового созревания. В медицине он называется пубертатным. В основе этого периода лежит физиологическая перестройка всего организма, и, в первую очередь, гормональная. Процессы, происходящие в организме ребенка в этот период, очень длительные и нелегкие, но совершенно необходимые для превращения его во взрослую личность.

В самосознании подростка происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком. Это центральное новообразование младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля взрослых и часто идет на конфликты с ними. Кроме

стремления к эмансипации, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками.

Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение, появляется подростковая дружба; возникают яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения. По выражению Л.С. Выготского, "в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного". Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе; хотят заслужить уважение и бравируют своими недостатками; требуют верности и меняют друзей.

Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию у них появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы "Я", первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности "Я-концепцию", которую можно считать центральным новообразованием всего подросткового периода.

Для этого возраста характерны подростковые туманные мечты о будущем. Все планы подростков сводятся к намерению учиться, заниматься в будущем интересной работой, иметь верных друзей. Подросток видит свое будущее лишь в общих чертах, фантазирует, представляет себя специалистом той или иной привлекательной, на его взгляд, профессии, но у него нет еще четких ориентиров в профессиональном выборе. Подросток идет к познанию реальной действительности во многом "от себя", через свои переживания, через свой жизненный опыт. Но это нельзя еще назвать жизненной перспективой.

Цель - ознакомление воспитанников с реальным миром профессий, оказание помощи каждому из них в выборе сферы труда.

Задачи:

- познакомить воспитанников с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий, научить культуре труда и рациональному распределению домашних обязанностей;

- развивать коммуникативные навыки воспитанников, формировать устойчивую потребность к общественно-полезному и безопасному труду, создать условия для продуктивного продвижения воспитанников к самостоятельному выбору профессии;

- воспитывать желание к самоанализу своих успехов и достигнутых профессиональных целей, потребность к укреплению собственного здоровья через развитие физической активности.

Методы и формы профориентационной работы: профориентационное собеседование; имитационные и деловые игры; занятия в кружках по интересам; профориентационные беседы со специалистами и ветеранами труда; информационно-справочные консультации; практикумы по самопознанию; тренинги по развитию личностных качеств; тестирование для самопознания; диспуты и дискуссии; учебные поведенческие игры.

Прогнозируемый результат:

1. Степень сформированности у воспитанников стремления увязать учебу с будущей профессией.
2. Проявление устойчивого интереса к профессии.
3. Уровень адекватности при сопоставлении притязаний и возможностей воспитанника центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	вне центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей
Модуль 2 «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)						
раздел 1: «Домашний умелец»						
тема: «Распределение домашних обязанностей»						
1,2	1	1	Цель: проведение вводного занятия, познакомить воспитанников с миром профессий	Беседа: «Многообразие мира профессий» Практическое занятие: «Я первый помощник»	помощь работникам в дни самоуправления	дежурство в школе
3,4,	1	1	Цель: формировать у воспитанников ответственности за порученное дело	Беседа: «Помогать взрослым это важно» Практическое занятие: «Своими руками»	помощь работникам в дни самоуправления	дежурство в школе
5		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Практическое задание: «Дома есть постоянное поручение»	закрепление постоянного поручения	
тема: «Огородничество»						
6, 7,	1	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией фермер.	Беседа «Я фермер» Коллективное творческое дело "Парад	Трудовой десант – посадка деревьев	Работа в летних трудовых бригадах

				овощей".	на территории. Сбор лекарственных трав, ягод, грибов во время летнего отдыха, походов в лес.	по оформлению клумб, прополке, рыхлению и поливу.
8,9		2	Цель: развивать эстетический вкус, желание создавать уют на клумбе.	Практикум «Моя любимая клумба»	Выращивание различных видов цветов на территории центра. Обработка земли: перекопка, подкормка, рыхление; КТД – разбивка и планирование цветников на территории.	Работа в летних трудовых бригадах по оформлению клумб, прополке, рыхлению и поливу.
10		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Оформление фотовыставки: «Моя клумба»		
тема: «Культура питания»						

11,12	1	1	Цель: познакомить воспитанников с «понятием правильное питание».	Беседа: «Полезность витаминов» Практикум «Составляем меню»	Сбор ягод шиповника, черноплодной рябины	Выезд в лес (сбор ягод клюквы)
13,	1		Цель: познакомить воспитанников с «правильными продуктами».	Беседа: «Как выбрать правильные продукты»	Приготовление блюд на праздничные даты	Самостоятельные выходы в магазин за продуктами питания
14,15	1	1	Цель: познакомить воспитанников с понятием «калорийность продуктов»	Беседа «Что такое калории?» Практическое занятие: «Считаем калории»	Помощь старшей мед. сестре в день самоуправления	
16	1		Цель: научить воспитанников правильно составлять рацион питания	Беседа: «Основные блюда и их значение»	Составление меню на праздничные даты	
17	1		Цель: научить воспитанников читать информацию на этикетках продуктов питания	Беседа: «Пищевые риски, опасные для здоровья»		
18	1		Цель: познакомить воспитанников с кухнями разных народов.	Беседа: «Продукты питания в разных культурах»	проведение кулинарных шоу	
19	1		Цель: определить значение жидкости для организма человека	Беседа: «Значение жидкости для организма человека»	соблюдение питьевого режима	
20	1		Цель: сформировать устойчивый интерес к полезным напиткам.	Беседа «Полезные напитки»		

21,22	1	1	Цель: научить определять качество продуктов	Беседа: «Как определить качество продуктов» Практикум: посещение магазина, просмотр сроков хранения продуктов питания.		
23,24	1	1	Цель: научить правилам поведения в общественных местах	Беседа: «Правила поведения в общественных местах: кафе, рестораны и т.д.»		
25		1	Цель: проведение итогового мероприятия по теме	Творческое задание: «Я за здоровый образ жизни»		
тема «Стирка и уход за одеждой и обувью»						
25,26	1	1	Цель: научить воспитанников правилам ухода за одеждой и обувью	Беседа: «Правила ухода за одеждой и обувью» Практикум «Я умею сам»	получение и развитие навыков в швейной мастерской	
27,28	1	1	Цель: познакомить воспитанников с правилами посещения мастерской	Беседа: «Правила посещения ремонтной мастерской» Практикум: сдаю обувь в ремонт	индивидуальные занятия с куратором	
29,30	1	1	Цель: познакомить воспитанников с маркировкой одежды	Беседа: «Как ухаживать за своей одеждой?» Практикум: экскурсия в химчистку.	самостоятельный уход за личными вещами	
Модуль 2 «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)						
раздел 1: «Маршруты в мире профессий»						

тема: «Многообразие мира профессий»

31,32	2		Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира профессий	Беседа: «Многообразие мира профессий» Встреча с ветеранами, работниками центра.		
33,34,35	2	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией – полицейский.	Беседа с работниками правоохранительных органов (следователем, участковым, инспектором по делам несовершеннолетних). Беседа: «Нужная профессия». Игра "Находчивый полицейский"		
36,37,38	2	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией – строитель.	Беседа: «Мой дом» Беседа: «Основы профессии» Практическая встреча с представителем этой профессии.	помощь в ремонтных работах	Экскурсия на строительную площадку, знакомство с техникой, наблюдение за организацией строительных работ.

39,40,41	2	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией – пекарь-кондитер.	Беседа: «Моя профессия пекарь (кондитер)» Беседа: «Основа профессии» Письменное сочинение "Гимн хлебу".	приготовление воскресных обедов	участие в конкурсах
42,43,44	2	1	Цель: познакомить воспитанников с профессией – мастер леса, лесник.	Беседа: «Основы профессии» Беседа: «Где можно получить эту профессию» Письменное сочинение-рассуждение "Природа в моей жизни".	помощь на территории центра, уход за деревьями (обрезка)	выезды в лес экскурсии
45		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Письменная работа: «Я хочу быть...»		
тема «Секреты освоения профессии»						
46,47,48	2	1	Цель: формировать значимость получения профессии	Беседа-дискуссия "Нужна ли человеку профессия?" Беседа: «Для меня важно получить профессию» Сочинение на тему "Выбор профессии".	дни самоуправления, профессиональные пробы по разным профессиям	
49,50,51	2	1	Цель: выяснить планы на будущее	Беседа: «Что такое цель жизни?» Диспут: Калейдоскоп мнений "В чем цель жизни человека?" Практикум: «Моя цель» задание выберите цель жизни для себя с	беседы со специалистами в центре	беседы со специалистами

				учетом предложенных критериев и составьте план ее достижения, оформите свою "пираиду профессии".		
52,53,54	2	1	Цель: формировать потребность к достижению успеха	Беседа: «Лестница на вершину» "Путь к успеху" - встреча с творческим человеком, который достиг определенных успехов в жизни и профессии (представитель малого бизнеса и др.). Сочинение: «Я – успешный человек»	беседы со специалистами	беседы со специалистами
55,56,57	2	1	Цель: познакомить с правилами обращения в центр занятости	Беседа: «Правила обращения в центр занятости» Деловая игра «Центр занятости населения» Практикум «Как устроиться на работу?»		экскурсия
58,59,60	2	1	Цель: формирование целей на будущее	Беседа: «Строим планы на будущее» Диспут: «Без цели жить нельзя» Профессиональная проба «Прояви себя»	беседы со специалистами	беседы со специалистами
61		1	Цель: проведение оценочного занятия по теме	Творческое задание «Я хочу-я могу»		

62		1	Цель: проведение оценочного занятия по разделу	Практическое задание «План жизненной стратегии на 5 лет»		
Итого: 62 час, из них Т – 36 часов, ПЗ – 26 часов (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)						

Модуль 3. Готовлюсь к труду и профессиональному обучению

(для учащихся 9-11 классов)

*Девиз: Найти свою дорогу,
узнать свое место – в этом все для человека.
Это для него значит сделаться самим собой.*

В.Г. Белинский

Пояснительная записка

Самоопределение как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием воспитанника в ранней юности. Самоопределение связано с новым восприятием времени – соотносением прошлого и будущего, а также с восприятием настоящего с точки зрения будущего. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития воспитанник-старшеклассник стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет еще лучше. Старшеклассник самоопределяется при позитивном изменении учебной мотивации: начинает рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

Подростка, воспитывающегося в учреждении, отличает внутренняя позиция, выражаемая в слабой ориентации на будущее; ориентированность в отношении себя основана на оценке окружающих, а не собственной самооценке. Из чего следует, что при воспитании нужно содействовать повышению самооценки воспитанников и формированию адекватной самооценки, учитывающей уровни возможностей, притязаний и практической их реализации в период обучения в школе и воспитания в центре.

Психологические особенности старшего подросткового и юношеского возраста

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка в пору полового созревания. Подросток вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в организме. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особенно выделяется формирование у него чувства взрослости и "Я -концепции".

Ребенок взрослеет, готовится к жизни в обществе взрослых людей как равноправный участник этой жизни. Однако подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и в социальном плане. Он объективно не может полноценно включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Новая позиция проявляется в разных сферах – чаще всего – во внешнем облике, в манерах. Чувство

взрослости – особая форма самосознания. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими, стремится к самостоятельности, желает оградить себя от вмешательства взрослых – родителей, воспитателей, учителей.

Наряду с чувством взрослости Д.Б. Эльконин выделяет подростковую тенденцию к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым. Эта тенденция усиливается тогда, если подросток не находит отклика у окружающих. С одной стороны, подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, с другой – представляет себе, каким он хотел бы быть. Подросток стремительно выходит за рамки школьных интересов, притупляется острота восприятия сверстников. Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью.

В этом возрасте развито стремление разными способами приобщиться к жизни старших. Например, будущая жизнь интересует девятиклассников с профессиональной точки зрения. Они достаточно четко излагают свои представления о системе общественных отношений, о том, как вписывается в нее человек. Например, у нас в стране свободный выбор специальностей; выпускник школы должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, но и осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. Ему приходится ориентироваться в различных профессиях. Так как в основе выбора и отношения к профессии лежит не свой опыт, а чужой, т.е. при выборе профессии наиболее значимы следующие факторы:

- престижность профессии (ее социальная ценность),
- качества личности, присущие представителям этой профессии,
- принципы и нормы отношений, характерные для данного профессионального круга.

В настоящее время одним из наиболее важных факторов становится материальный: возможность больше заработать и устойчиво зарабатывать в будущем. Насколько престижными окажутся выбранная профессия и учебное заведение для получения профессионального образования, зависит не только от его уровня притязаний, но и уровня реализованных возможностей.

Цель для учащихся 9-х классов - выбрать профессии среднетехнического уровня в предпочитаемой сфере труда: Ч-Ч; Ч - П; Ч-Т; Ч-З; Ч - Х.

Цель для учащихся 10-11 классов подготовиться к поступлению в ПОО высшего профессионального образования; освоить науку *самообразования и учения*.

Задачи:

- научить воспитанников ориентироваться в вопросах социальной адаптации в условиях современного общества, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с

предполагаемой профессией, дать знания по разработке и написанию проектов профессиональных перспектив;

- обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам, в том числе из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать навыки положительного отношения к себе, используя технологии самосовершенствования, самообразования, самоорганизации;

- воспитывать чувство уверенности в формировании собственной самооценки, прилежание в работе, трудолюбие.

Формы профориентационной работы с выпускниками 9-11 классов:

1. Беседы о значении профессий.
2. Экскурсии школьников в ПОО.
3. Экскурсии на базовые предприятия с целью ознакомления с различными рабочими профессиями.
4. Демонстрация видеофильмов о жизни и учебе в ПОО.
5. Оборудование выставок и стендов, раскрывающих содержание учебно-воспитательного процесса в ПОО.
6. Организация вечеров-встреч со студентами.
7. Проведение встреч с интересными людьми, с работниками и выпускниками ПОО и т.д., со специалистами редких профессий, ветеранами труда.
8. Посещение "Дня открытых дверей".
9. Проведение дней-консультаций со специалистами ПОО.
10. Знакомство педагогов организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с профиограммами профессий по которым можно получить профессиональное образование в области.
11. Участие специалистов ПОО в деятельности профконсультационных комиссий в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Прогнозируемый результат

1. Степень устойчивости интереса к профессиям, учебным заведениям, готовящим кадры по рабочим профессиям.
2. Решение проблемы воспитанника – "Куда пойти учиться?" – наличие обоснованного решения о выборе профессии.
3. Определение выбора траектории для подготовки к профессии (курсы для дальнейшего обучения, самообразование, ролевая практика).
4. Уровень получения (в перспективе) профессии.

5. Оценка приобретенных устойчивых, отработанных практических навыков в определенной сфере труда.
6. Определение уровня и степени значимости собственных усилий и ценностей в жизни и уровня ответственности за выбор профессии.
7. Свободная ориентация воспитанников в сферах труда и рынке труда.

№ занятия	Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
	Т	ПЗ			в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	вне центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей
Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы) раздел 1 «Труд основа жизни» тема «Домоводство»						

1,2,3,4	2	2	Цель: познакомить воспитанников с бытовыми профессиями.	Беседа: «Домоводство: профессия и искусство» Диспут: Я умею многое, я научу тебя Практика: презентация своего изделия. Практика: мастер-класс	ярмарка-продажа	
5,6,7,8	2	2	Цель: поддержание и развитие эстетического вкуса	Беседа: «Профессия – дизайнер-оформитель» Встреча с представителем профессии. Практикум: эскиз оформления своей комнаты Практика: мастер-класс	обустройство своей комнаты, украшение к празднику	участие в конкурсах

9,10, 11,12,1 3	2	3	Цель: развитие творческих способностей	Беседа: «Тепло домашнего очага» Беседа: «Как удивить друга» Практикум: профессиональные пробы «Любимый пирог», «Я люблю блины», «Необычный салат»	приготовление блюд к праздничным датам	
14,15,1 6		3	Цель: проведение итогового занятия по теме	Составление паспорта и презентация его «Я умею делать»		
тема «Общество»						
17,18	1	1	Цель: ознакомление воспитанников с профессиями, их содержанием и квалификационными справочниками.	Беседа: Словарь профессий. Деловая игра: «Мир профессий» Составление кроссворда «Все профессии важны»		
19	1		Цель: объяснить воспитанникам, к чему приводит правильно сделанный выбор своей профессии.	Беседа: "Формула" успеха.		
20,21	1	1	Цель: познакомить воспитанников с многообразием мира практических профессий.	Беседа: «Важная профессия – психолог» Практикум: проведение тестирования	индивидуальные занятия	

				с младшими воспитанниками.		
22,23	1	1	Цель: выявить соответствие способностей и предполагаемой профессии.	Беседа: Способности и профессиональная пригодность Практическое занятие: «Мои способности и умения»	выполнение закрепленных обязанностей	
24,25	1	1	Цель: рассказать об учебных заведениях, учебных планах, специфике профессионального обучения.	Беседа: Пути получения профессии Практикум: «Вопрос – ответ»	беседы со специалистами	экскурсии в ПОО
26,27	2		Цель: познакомить воспитанников с общественными профессиями	Беседа: «Как стать политиком?» Беседа: «Особенности профессии – социолог»	интервью у членов Попечительского совета	
28,29	2		Цель: выявить и развивать лидерские качества	Беседа: «Личностные качества – как источник успеха в жизни» Диспут: «Умение работать в команде»	участие в воспитательных мероприятиях	
30	1		Цель: вспомнить и узнать профессии	Беседа: «Профессии прошлого»		

			прошлого			
31		1	Цел: проведение итогового мероприятия по теме	Тестирование		
32		1	Цель: проведение итогового занятия по разделу	Коллективное творческое дело Фотоотчет		

Модуль 3 «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению»

(9 – 11 классы)

Раздел «Мой азимут выбор»

Тема «Престижные и востребованные профессии»

33	1		Цель: систематизировать и углубить знания о профессиях	Теоретическое занятие: виртуальное путешествие в мир профессий	профессия - эколог	
					Выращивание и охрана растений. Участие в семинарах, конференциях по охране окружающей	Участие в проводимых мероприятиях. Участие в проведении профилактическо

					<p>среды.</p> <p>Участие в субботниках по уборке территории.</p>	<p>й и агитационной работы через распространение листовок среди населения.</p>
34,35	1	1	<p>Цель: формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии</p>	<p>Беседа: «Самосовершенствование – основа успешной жизненной карьеры человека»</p> <p>Практика: создание своего портфолио</p>	профессия - водитель	
					<p>Обеспечение бережного ухода за машиной.</p> <p>Наблюдение за выполняемыми ремонтными работами и посильное участие в них.</p> <p>Первичное обучение вождению автомобиля.</p>	<p>Наблюдение за работой водителя во время движения на улице.</p> <p>Наблюдение и анализ реакции водителя в экстремальной ситуации.</p>
36,37	1	1	Цель: объяснить, что "Бесплатный	Беседа: «Закон цены и платы»	профессия - слесарь	

			сыр бывает только в мышеловке".	Практикум: анализ жизненных ситуаций.	Посещение кружка "Юный техник". Ремонт бытовой техники.	Работа на ЗАО «ВПЗ» в летний период.
38,39	1	1	Цель: осознание значимости быть милосердным.	Мозговой штурм: - Что такое милосердие? - Какие люди нуждаются в милосердии? - Что значит быть милосердным? - Должен ли каждый человек быть милосердным? Почему? Практикум: адресная помощь ветерану	профессия - столяр	
					Ремонт мебели. Изготовление мебели (табуретки), врезание замков, ремонт окон.	Работа на мебельной фабрике в летний период (оплачиваемый труд), ремонт мебели в школах, колледжах, техникумах
40,41	1	1	Цель: настроить воспитанника на ответственный выбор профессии	Беседа: Неверно выбранная профессия может привести к... (анализ ситуации.) Практикум: посещение профессиональных образовательных	беседы с воспитанниками об организации отношений заботы в родственной семье, в социальной семье, о	экскурсии

				организаций	помощи сверстникам, друзьям и близким.	
42		1	Цель: проведение итогового занятия по теме	Сочинение: «Рейтинг профессий»		
Тема: «Правила поступления в профессиональные образовательные организации»						
43,	1		Цель: дать воспитанникам необходимые знания	Беседа: «Правила поступления в ПОО»	профессия – оператор ПК	
					Изучение персонального компьютера, оформление рефератов, сочинений, творческих работ.	Разработка программы самообразования. Посещение курсов обучения рабочим специальностям
44,45	1	1	Цель: учить толерантному отношению к требованиям	Дискуссия: «С чего начинается успех в деловой карьере?» Практическое задание: записать основные причины нарушения взаимоотношений в классе, семье, группе и предложить способы их	профессия - переводчик	
					Помощь в переводе иностранных текстов в объеме школьной программы	Переписка со знакомыми из стран дальнего зарубежья.

				устранения		
46,47,4 8	2	1	Цель: учить толерантному отношению к требованиям	Беседа: «Душа обязана трудиться. Дискуссия: как понимать выражение "В здоровом теле здоровый дух"? Всегда ли верна эта пословица? Практическое задание: рассказать о личных творческих делах и их результатах и сформулировать свой вывод; что необходимо для занятий творчеством?	профессия - историк	
					Исследовательская работа по сбору информации, участие в конкурсах на исторические темы.	Работа с архивными документами. Участие в археологических раскопках.
49,50	1	1	Цель: формирование нравственных принципов	Беседа: "Духовность и творчество". Практикум: рассказать о личных творческих делах, презентовать свои изделия.	профессия - архитектор	
					Строительство снежных скульптур городка. Выполнение макетов зданий, стадионов.	Участие в строительстве снежного городка на площади города.
51,52		2	Цель: Проведение итогового занятия по теме	Игра "Я поступаю учиться в..."		
Тема «Способности и профессиональная пригодность»						

53, 54	1	1	Цель: сформировать готовность к анализу различных ситуаций профессионального самоопределения и умения делать обоснованный выбор.	Беседа: Дорога в жизнь". Активизирующая игра для старшеклассников "Планирование жизненного пути"	профессия - дизайнер	
					Разработка художественно-конструкторских проектов бытового назначения (дизайн окна, интерьер комнаты).	Посещение "Дома моды". Участие в конкурсах по проектированию художественного оформления упаковки изделия.
55,56	1	1	Цель: осознание воспитанником возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям.	Беседа: Ответственность за выбор профессии – лежит на тебе Игровая практика - "Ловушки-капканчики"	профессия - реставратор	
					Участие в ремонте комнат, душевых (оплачиваемый труд).	Участие в работах по реставрации церквей.
57, 58	1	1	Цель: использование на практике одной из эффективных техник самоанализа; обсуждение способностей как одного из факторов выбора профессии.	Беседа: "Мои способности" Ролевой тренинг: "Знакомство".		

59,60	1	1	Цель: познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии, с целью их учета при планировании жизни.	Беседа: Плюсы и минусы будущей профессии Практический тренинг: «Мои цели, мои ценности».		
61	1		Цель: осознание своих особенностей, определение пути развития для достижения характерных черт зрелой личности.	Беседа: «Моя личность».		
62		1	Проведение итогового занятия по теме	игра «Цепочка профессий»		
63		1	Проведение итогового занятия по разделу	Творческое задание «Я выбрал профессию по душе»		
Итого: 63 часа, из них Т-31час, ПЗ – 32часа (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)						

Модуль 4. Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы

(послешкольный этап - выпускники).

*«Благословен тот,
кто нашел себе хорошую работу.
Пусть он больше ни о чем не просит».
Томас Карлейль.*

Пояснительная записка

Труд и профессия играют важную роль в жизни каждого человека и оказывают большое влияние на его благосостояние и самочувствие. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияет на все стороны и общее качество жизни.

Важным является и то, что образ профессии как когнитивная и эмоциональная структура в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, с определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он обладал той конкретностью, которая способствовала процессу идентификации). Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, «новых русских» и др.)

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенный компонент самого образа.

Психологические особенности юношеского возраста

Хотя психология юношеского возраста – один из старейших разделов возрастной психологии, Л.С. Выготский справедливо заметил, что общих теорий в ней гораздо больше, чем твердо установленных фактов. Юношеский возраст, т.е. переход от детства к взрослости, продолжается в среднем от 11 до 21 года, (точнее: юношеский возраст девочек с 13 до 19; у мальчиков – с 14 до 22 лет).

Прежде всего, имеет существенное значение стадия духовного развития, оно также связано с комплексом психофизиологических процессов. Главные новообразования этого возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств; появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной

жизни; постепенная социализация в качестве взрослого в различных сферах жизни. Процесс этот идет от открытия «я» к практическому включению личности в различные виды жизнедеятельности. Важнейшие из них – завершение образования, приобретение профессии, начало трудовой деятельности, материальная независимость, политическое и гражданское совершеннолетие, вступление в брак, рождение первого ребенка.

В этом возрасте *самоопределение* – исключительно важный этап формирования личности. Самоопределение связано как с общей социализацией, так и с выбором профессии.

Цель - выявить уровень самосознания воспитанника при выборе профессии и эффективность затраченных воспитательных усилий.

Задачи:

- научить воспитанников конструктивным подходам адаптации в новых ученических группах, способам решения производственных ситуаций, умению работать в трудовых коллективах на производстве;

- развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, для передачи полученных профессиональных знаний и умений младшим детям;

- воспитывать чувство ответственности и добросовестность к выполнению порученного дела, профессиональных обязанностей.

Формы и методы занятий: рефлексивные сочинения; диспуты, дискуссии, беседы, конференции, ведение дневника по самовоспитанию и самообразованию (профориентационная книжка); ролевой игровой практикум, деловые игры (в недели самоуправления), ролевая практика (по конкретной профессии), индивидуальные консультации специалистов по выбору конкретной профессии, профориентационные игры.

Прогнозируемый результат

1. Высокий уровень адаптации в ПОО.
2. Передача полученных знания, умения и навыки, приобретенные в ПОО младшим воспитанникам, проживающим в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Ведение дневника производственной практики.

№ занятия		Часы		Цель	Содержание занятий	Планируемая ролевая практика	
		Т	ПЗ			в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей	вне центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Модуль 4 «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы»

(послешкольный этап)

Тема «Выбираю профессию и место работы»

1	1		Цель: познакомить воспитанников с ППО города и области	Вводное занятие: «Профессий много, выбирай!»		
2	1		Цель: подготовить воспитанников к прохождению производственной практики.	Беседа: «Производственная практика. Как к ней готовиться и что она даёт?»		
3,4		2	Цель: проанализировать достигнутый уровень квалификации.	Практикум: «Какой я специалист – самоанализ профессиональных достижений.		

5,6,7,	3		Цель: получение информации о профессиональном становлении выпускников, транслирование успешного опыта социализации.	Мероприятие: «Наполним дом своим теплом» Встреча с выпускниками центра.		
8	1		Цель: научиться аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор перед друзьями.	Игра: «Защити профессию»		
9,10		2	Цель: оказание помощи старших воспитанников при выборе профессий младшим.	Ролевой игровой практикум: «Профконсультация»		
11,12	1	1	Цель: познакомить воспитанников с ведущими отраслями и основными профессиями региона.	Игра «Новый город» Практикум: Выбираю профессию.		
13,14	1	1	Цель: учить воспитанников целеполаганию.	Диспут: «Что поможет мне учиться (работать)?» Практикум: Красиво и правильно говорить.		
15,16		2	Цель: дать возможность воспитанникам на практике отработать навыки профессий, приобрести коммуникативные навыки, умения продуктивно	Игра – КВЕСТ «Путешествие в мир профессий»		

			работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.			
17, 18		2	Цель: выявить истинное отношение к разным профессиям, корректировка отношения.	Игра – ассоциация Практикум: мое отношение к выбранной профессии.		
19,20	2		Цель: помочь воспитанникам выработать конструктивное отношение к безработице, показать возможность выхода из негативной ситуации, формировать в себе постоянную потребность в труде.	Игра: «Суд над безработными»		
21,22	2		Цель: осознание выгоды перспектив профессионального развития.	Игра: «Поиск выгоды»		
23,24	2		Цель: повышение уровня ориентации в мире профессионального труда.	Игра «Самая-самая»		
25,26		2	Цель: закрепление полученных знаний.	Тренинг: страна профессий		
27,28	2		Цель: закрепить знания о профессиях.	Проориентационная игра: «Угадай профессию»		
29,30	2		Цель: закрепить знания о профессиях.	Игра: «Яркие впечатления»		

31,32	2		Цель: закрепить знания о профессиях.	Игра: «Работа или деятельность»		
33,34		2	Цель: учить воспитанников целеполаганию	Тренинг: Твои капиталы		
35,36		2	Цель: проведение итогового занятия по теме.	Презентация дневника производственной практики		
Тема: «Производственная практика: Научился сам – научи других»						
37	1		Цель: познакомить воспитанников с понятием – социализация.	Беседа: «Что такое специализация?»		
38,39		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: Передача умений и навыков, приобретённых в ПОО, воспитанниками своим братьям и сёстрам.		
		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Техник-землеустроитель - что я умею»	проектирование спортивной площадки, цветников	производственная практика
40,41		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Младший инженер-строитель, где пригодятся мои знания»	Помощь в ремонтных работах в квартирах, поклейка обоев в здании.	производственная практика
42,43		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Самая интересная профессия-мастер леса»	На участке: - оковка кустов и	производственная практика

					деревьев; - посадка новых растений; - формирование кроны деревьев; - обрезка сухих веток.	
44,45		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Продавец - самая востребованная профессия»	Закупать продукты с учетом сроков годности. Выбирать качественные промышленные товары.	производственная практика
46,47		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Где я научился мастерству профессии монтажник связи?»	Провести и закрепить розетку, отремонтировать звонок, заменить лампочку. Мелкий ремонт техники.	производственная практика
48,49		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: Самая важная профессия - повар-кондитер»	Правильно делать закладку продуктов для первых блюд. Приготовить и оформить различные	производственная практика

					салаты. Сервировка праздничных столов.	
50,51		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Моя профессия важна для каждой девушки - портной-швея»	Кройка и шитье прихваток, "грелок" на чайники, помощь в пошиве костюмов, изготовление сувенирной продукции, пошив личных вещей.	производственная практика
52,53		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Я работаю сантехником»	Помощь в проверке работоспособности кранов и сантехнических узлов.	производственная практика
54,55		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Я специалист – столяр»	Изготовление изделий на ярмарку-продажу, мелкий ремонт мебели, работа в ремонтной бригаде.	производственная практика
56,57		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Будущей специалист на железнодорожном транспорте»		производственная практика
58,59		2	Цель: транслирование успешного профессионального становления	Практикум: «Быть проводницей – почетная профессия»		производственная практика

60,61,6 2,63		4	Цель: Защита проекта профессиональной перспективы	Итоговое занятие по программе.		
Итого: 63 часа, из них Т-21, ПЗ –42 (Т – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия)						

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Модули	Результаты обучения
Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)	Знать: <ul style="list-style-type: none">- виды и классификацию профессий;- технологии декоративно-прикладного творчества;- профессии, имеющиеся в учреждении и в чем, заключается их трудовая деятельность;- знать технику безопасности в столярной и швейной мастерских.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- составлять карту жизненных дорог;- определять цель практического задания и находить пути её решения;- делать самоанализ трудовой деятельности в семье.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- приёмами прикладного творчества (вышивка, квиллинг, лепка из теста, оригами),- навыками презентационных технологий для представления собственных работ;
Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классы)	Знать: <ul style="list-style-type: none">- правила составления меню для воскресных обедов,- правила по уходу за комнатными и уличными растениями,- правила хранения одежды и способы ухода за ней;- правила безопасности при работе с электроприборами;- правила использования моющих средств при домашней уборке, при стирке белья.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить супы («Борщ». «Рассольник», «Солянка», «Рыбный»), салаты («Оливье», «Фантазия», «Вдохновение»); - уметь пользоваться электрическими плитами; - выращивать комнатные цветы, рассаду для клумб, оформлять цветники; - ухаживать и содержать в чистоте одежду и обувь; - выполнять мелкий ремонт одежды;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками написания плана жизненной стратегии; - навыками приготовления блюд и поиска кулинарных изделий; - навыками работы инструментами для шитья, для работы на цветниках; - навыками пользования бытовой техникой;
<p>Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «Что такое трудовая дисциплина», «Трудовой стаж», «Из чего складывается заработная плата», «Трудовой договор»; - правила поступления в профессиональные учреждения; - правила организации Дня самоуправления в учреждении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять общее коллективное дело; - ориентироваться в видах профессий, необходимых для региона, в котором ты живёшь; - оценивать собственные профессиональные

	<p>способности</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и написания творческого проекта; - навыками составления паспорта собственных достижений; - первыми навыками работы в трудовом коллективе в трудоустройстве в летние каникулы.
<p>Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы» (послешкольный этап)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия « Специальность», «Специализация», «Специалист», «Что такое должностная инструкция», «Трудовая дисциплина», «Этика труда». «Что такое производственная практика»
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять дневник производственной практики; - представлять свою профессию для воспитанников младшего возраста; - работать в коллективе; - определять профессиональные перспективы; - составлять план своего жизнеустройства при выпуске из учреждения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мастерства; - приёмами в разрешении трудовых вопросов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Итоговая аттестация	Защита проекта профессиональной перспективы. Требования к проекту:
---------------------	---

2.4. Оценочные материалы

Модуль 1 «Мир труда и профессий в детском восприятии» (3 – 5 классы)

1. Проективный рисунок «Я через 10 лет».
2. Сочинение на тему: «Я люблю помогать взрослым».
3. Тест Айзенка «Определение типов темперамента».
4. Климов Е. А. «Карта интересов».
5. Методика Жилия Рене.

Тесты, проверяющие готовность к самостоятельной жизни

Анкета определения готовности воспитанника к самостоятельной жизни

1. Образ твоего ближайшего будущего.
2. Чего ты боишься в будущем.
3. Нужна ли тебе в будущем помощь, если да, то от кого?
4. Что ты будешь делать, если не будет хватать денег?
5. Образ спутника (спутница) жизни.
6. Каким должен быть праздничный стол, какие праздники будешь отмечать?
7. Что будешь делать в случае недомогания?
8. Будешь ли ты сдавать свою квартиру?
9. Как будешь организовывать свой досуг?
10. Нужен ли тебе помощник в общении с другими людьми?
11. Куда обратишься в экстренных случаях?
12. Будешь ли воспитывать своего ребенка сам, или передашь его под попечение государства?
13. Уверен ли ты в себе и своих возможностях жить самостоятельно?
14. Сможешь ли ты сам решать свои проблемы?
15. Как ты думаешь, кто тебе будет помогать в самостоятельной жизни?

Тест на проверку готовности

Поддержка

1. У меня есть друзья, которые всегда могут мне помочь.
2. Мне со всем приходится справляться самому.
3. Некоторые выходные я провожу в одиночестве, ни с кем не общаюсь.

Умение сосуществовать с другими людьми, быть частью общества

1. Умение выслушать начальника, принять критику.
2. Умение попросить о помощи.
3. Умение участвовать в дискуссии (обсуждении какой либо проблемы).

Практические навыки.

1. Я могу содержать квартиру в чистоте.
2. Я могу проработать полный рабочий день.
3. Я покупаю вещи, которые мне не очень нужны, и я не имею средств на них.

В какой мере мне необходима помощь со стороны других людей.

1. Я могу держать себя в руках при возникновении проблем.
2. Чтобы я успел на работу, необходимо чтобы меня разбудили.
3. У меня родился ребенок, я не знаю, как с ним обращаться.

Свободное время, общение со сверстниками.

1. Я начинаю скучать, если никто не предложит чем заняться.
2. Я часто предлагаю своим друзьям интересные мероприятия.
3. Я занимаюсь одним постоянным делом в свободное время.
4. Мне интересно встречаться с новыми людьми.

Чувство готовности к самостоятельности.

1. Я чувствую себя растерянным при возникновении проблем.
2. Когда меня хвалят, я думаю о хорошем.
3. Я жду, когда смогу жить самостоятельно.

Самооценка воспитанника Центра своей готовности к самостоятельной жизни.

Оценивается по пятибалльной шкале. 1-означает, что я могу это сделать, 5- мне нужна помощь, остальная шкала – постепенный переход от «я могу» ко «мне нужна помощь».

1. Я в состоянии распределять свои собственные средства.- 1;

Мне нужна помощь при планировании бюджета – 5.

1 2 3 4 5

2. Я могу жить один и не чувствовать себя одиноким при этом.-1;

Мне грустно быть одному, мне нужны люди для жизни.-5

1 2 3 4 5

3. Мне есть, чем заняться в свободное время.-1

Я жду, что друзья предложат мне интересные занятия.-5

1 2 3 4 5

4. Я могу сам следить за своим здоровьем.-1;

Мне необходимо напоминать, что вредно, а что полезно. -5

1 2 3 4 5

5. Я могу решить самостоятельно возникающие проблемы.-1

Я стараюсь не замечать проблем, надеюсь, что они разрешатся сами.-5

1 2 3 4 5

6. Я готов учиться или работать.-1

Не хочу работать или учиться.-5

1 2 3 4 5

7. Я вовремя ложусь и встаю.-1

Я поздно ложусь спать и поздно встаю.-5

1 2 3 4 5

Тесты, показывающие практические навыки воспитанника

1. Я умею готовить:

- Суп _____
- Вторые блюда _____
- Выпечка _____

2. Если я заболел:

- Обращусь к врачу _____
- Буду лечиться сам _____
- Спрошу у друзей _____

3. Я умею делать по хозяйству:

- Уборка _____
- Стирка _____
- Глажение белья _____

4. Я знаю, где находится:

- Поликлиника _____
- Служба заказчика _____
- Сбербанк _____
- Продуктовые магазины _____
- Хозяйственные магазины _____
- Милиция _____

5. Я знаю, как вызвать:

- Милицию _____

- Пожарных _____
- Скорую помощь _____
- Врача _____
- Сантехника _____
- Электрика _____

6. Я знаю, сколько стоит:

- Хлеб _____
- Молоко _____
- Картофель _____
- Капуста _____
- Лук _____
- Морковь _____
- Мясо _____
- Сахар _____
- Чай _____
- Фрукты _____
- Масло растительное _____
- Масло сливочное _____

7. Я знаю, что при составлении бюджета на месяц необходимо учесть расходы на:

- Квартплату _____
- Коммунальные платежи _____
- Продукты _____
- Промтовары _____
- Медикаменты _____
- Хозтовары _____
- Одежда и обувь _____
- Хобби _____
- Другое _____

8. Я знаю, что могу экономить расходы (указать за счет чего) :

- Коммунальные платежи _____
- Продукты _____

- Одежда и обувь _____
- Транспорт _____
- _____

9. Я знаю, что необходимо своевременно оформить следующие документы:

- Медицинская страховка _____
- Субсидия _____
- Паспорт _____
- _____

10. Я знаю, что могу обратиться за помощью:

- Отдел социальной защиты _____
- Отдел по защите прав потребителей _____
- Суд _____
- _____

11. Я знаю правила безопасного обращения с :

- Электрическими бытовыми приборами _____
- Колющими и режущими предметами _____
- Лекарственными препаратами _____
- _____

12. Я умею заботиться о своем здоровье:

- Вовремя ложусь спать _____
- Встаю в одно время _____
- Не имею вредных привычек _____
- Одеваюсь по сезону _____
- Правильно питаюсь _____
- _____

13. Я умею избегать конфликтов:

- Слушаю замечания и принимаю их _____
- Умею вести переговоры _____
- Соблюдаю принятые нормы поведения _____

Имя	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Управление собственными деньгами					
Приготовление пищи					
Уход за одеждой					
Поддержание порядка					
Использование официальных служб					
Личная гигиена					
Выполнение заданий					
Принятие инициатив					
Отношение к наркотикам/ алкоголю					
Хороший жизненный режим					
Принятие собственных решений					
Держание слова					
Знания о предохранении/ болезнях					
Дорожить дружбой/ новые знакомые					
Избегать насилия					
Умение говорить со взрослыми, которым ты доверяешь					
Не жить скрытой жизнью					
Находить радости в жизни					
Ограничение удовлетворения потребностей					
Ответственность за общение					
Участие в мероприятиях					
Контакт с обществом					
Отношение к правилам и установленным нормам					

Имя	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо	Отлично

Управление собственными деньгами					
Приготовление пищи					
Уход за одеждой					
Поддержание порядка					
Использование официальных служб					
Личная гигиена					
Выполнение заданий					
Принятие инициатив					
Отношение к наркотикам/ алкоголю					
Хороший жизненный режим					
Принятие собственных решений					
Держание слова					
Знания о предохранении/ болезнях					
Дорожить дружбой/ новые знакомые					
Избегать насилия					
Умение говорить со взрослыми, которым ты доверяешь					
Не жить скрытой жизнью					
Находить радости в жизни					
Ограничение удовлетворения потребностей					
Ответственность за общение					
Участие в мероприятиях					
Контакт с обществом					
Отношение к правилам и установленным нормам					

Информационные материалы, для проведения отдельных модулей

Модуль II: «Путешествие в мире профессий» (6-8 классов)

1. Методика Рокича "Ценностные ориентации". *Цель:* выявить ценностные ориентации воспитанников.
2. Опросник "Любите ли Вы? Нравится ли Вам?" *Цель:* определение ведущих и устойчивых интересов воспитанников.

3. Методика Е.А. Климова "Определение типа будущей профессии" *Цель:* помочь воспитаннику определить предпочтительный для себя тип профессии.

4. Метод обобщения независимых характеристик *Цель:* дать более полную и объективную характеристику личности воспитанника.

5. Методика Е.А. Климова "Восьмиугольник основных факторов выбора профессии" *Цель:* познакомить воспитанников с основными факторами выбора профессии, а также формировать у них способность самостоятельно оценивать собственную ситуацию на пути самоопределения.

6. Техника "Ситуации по выбору профессии" *Цель:* в ходе обсуждения предложенной ситуации активизировать размышления по поводу собственной ситуации выбора профессии.

7. Проективный рисунок "Я через 10 лет", "Мои друзья через 10 лет"

Модуль III: «Готовлюсь к труду и профессиональному обучению» (9 – 11 классы)

1) "Карта интересов" (автор – Е.А. Климов). *Цель:* определить круг интересов воспитанников.

2) Профессионально-диагностический опросник "Ориентация" (автор – Е.А. Климов). *Цель:* определить группы будущих профессий, исходя из интересов и склонностей ребенка.

3) ЖВПЛ (жизненные и временные перспективы личности). *Цель:* оценить уровень жизненной и временной перспективы личности.

4) Методика Рокича "Ценностные ориентации". *Цель:* выявить ценностные ориентации + инструмент ценности.

5) Информационная карта выбора профессии. *Цель:* определить интерес, склонности к тому или иному виду деятельности.

6) "Опросник профессиональных предпочтений" (классификация Д. Голланда). *Цель:* выявить личностные качества и дать возможность воспитаннику подойти к определенному типу профессий.

7) "Матрица выбора профессии". *Цель:* утвердиться в осознанности выбора профессии.

8) "Стратегия выбора профессии". *Цель:* убедиться в правильности своего выбора.

9) Методика "Определение нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе (для прогноза).

Модуль IV: «Индивидуальный маршрут: сами выбираем профессию и место работы»(послешкольный этап)

1. Методика ДДО (дифференциально-диагностический опросник).

2. Тест "Творческий потенциал".

3. Тест "Проверьте свое техническое мышление".
4. Опросник Айзенка "Особенности темперамента".
5. Методики по определению типа личности, темперамента и характера Н.Н. Обозова, А.С. Пругченкова, А.А. Сиялова.
6. Тест-опросник Реана "Мотивация успеха и боязнь неудачи".
7. Опросник Г.Н. Казанцевой "Изучение самооценки".
8. Вопросник КОС "Оценка коммуникативных и организаторских склонностей".
9. Опросник УСК "Уровень субъективного контроля".

2.5. Методические материалы

1. Тест «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Инструкция. Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

Опросник

1. а. Ухаживать за животными
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их.
2. а. Помогать больным людям, лечить их
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжные иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты; б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10. а. Лечить животных
б. Выполнять вычисления, расчеты.
11. а. Выводить новые сорта растений
б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять
б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16. а. Делать лабораторные анализы в больнице
б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания
б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе)

Обработка результатов и интерпретация

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Суммы
положительных ответов

считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа - по сфере "человек - техника" (технические профессии), третья графа - по сфере "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая - по сфере "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере - "человек - художественный образ" (все творческие специальности). В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано **0-2 балла**, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате **3-6 баллов** профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате **7-8 баллов** - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

2. Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрчиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущает ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?
19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?

24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и повсюду повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравиться ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам не приятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравиться ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вас не редко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?

52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

Обработка теста ("ключ").

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала лжи.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит, что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни. Пожалуйста, продолжайте.

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала экстраверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

Шкала эмоциональной устойчивости.

Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии Вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Критерий	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Тип нервной системы	Сильный неуравновешенный	Сильный уравновешенный подвижный	Сильный уравновешенный инертный	Слабый
Активность	Активен. Человек быстрый, порывистый.	Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события.	Медлительный, невозмутимый человек.	Настороженность во взгляде, позе.
Поведение в обществе	Лидер, легко устанавливает контакты, но с трудом поддерживает. Импульсивен, склонен к конфликтам.	В центре внимания, пользуются уважением, легко устанавливают контакты	С трудом устанавливает, но легко поддерживает знакомство.	Предпочитает быть в стороне.
Настроение	Склонен к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения. Неуравновешен.	Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.	Слабое внешнее выражение душевного состояния. Более или менее постоянное настроение.	Легко ранимый человек, склонен глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне сдержан.
Работа	Способен отдаваться делу с исключительной страстью. Быстро включается в работу.	В работу включается быстро, но до конца доводит при наличии интереса. Предпочитает все новое.	Медленно включается в работу, но зато способен выдерживать значительные нагрузки.	Быстро переутомляется. Характерно тщательное планирование и самоконтроль, поэтому в его работе мало ошибок.
Речь	Громкая, резкая, бывает грубой.	Живая, эмоциональная.	Спокойная, размеренная, с	Тихая, может снижаться до

			паузами.	шепота.
Память	Быстро запоминает, быстро забывает.	Хорошая, схватывает на лету.	Запоминает медленно, помнит долго.	Запоминает быстро за счет высокой способности к анализу.
Внимание	Развито переключение, быстро сосредотачивается.	Развиты переключение, распределение, быстро сосредотачивается	Развита устойчивость.	Познавательная сфера может развиваться.

3. Методика «Карта интересов»

Методика, разработанная Е.А. Климовым, предназначена для изучения профессиональных интересов учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования, как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40-50 мин.

Инструкция: "У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу.

Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается."

Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о морях, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.

25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.

57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.

88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.,
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.

120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.

121. Проводить опыты по физике.

122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.

123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.

124. Собирать сведения о других планетах.

125. Читать о деятельности известных биологов.

126. Быть активным членом санитарных дружин.

127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.

128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.

129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.

130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.

131. Изучать историческое прошлое других стран.

132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.

133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.

134. Изучать географию нашей планеты.

135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.

136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.

137. Читать книги о средствах передвижения.

138. Обучать и воспитывать детей.

139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.

140. Постоянно общаться со многими людьми.

141. Проектировать строительные объекты.

142. Посещать выставки легкой промышленности.

143. Выполнять чертежи, проектировать машины.

144. Разбираться в радиосхемах.

Примечание: Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков « + » и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками « + » или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2—3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков.

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

КЛЮЧ

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. физика | 13. геология |
| 2. математика | 14. география |
| 3. химия | 15. общественная работа |
| 4. астрономия | 16. право |
| 5. биология | 17. транспорт |
| 6. медицина | 18. педагогика |
| 7. сельское хозяйство | 19. рабочие специальности |
| 8. лесное хозяйство | 20. сфера обслуживания |
| 9. филология | 21. строительство |
| 10. журналистика | 22. легкая промышленность |
| 11. история | 23. техника |
| 12. искусство | 24. электротехника |

Рекомендуется применять методику для испытуемых в возрасте до 35 лет. Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

3. Методика "Ценностные ориентации". Автор: М. Рокич

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости.

Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками.

Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

творчество (возможность творческой деятельности);
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (*инструментальные ценности*)

аккуратность (чистоплотность), умение додержать в порядке вещи, порядок в делах;
воспитанность (хорошие манеры);
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
жизнерадостность (чувство юмора);
исполнительность (дисциплинированность);
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
непримиримость к недостаткам в себе и других;
образованность (широта знаний, высокая общая культура);
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
честность (правдивость, искренность);
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
чуткость (заботливость).

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную

диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. "В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"

2. "Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"

3. "Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?"

4. "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?"

5. "Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?"

6. "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?"

7. "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?"

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

4. Определение типа будущей профессии

Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

Задание: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

1 а. Ухаживать за животными	1 б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
-----------------------------	--

2 а. Помогать больным людям, лечить их	2 б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3 а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3 б. Следить за состоянием, развитием растений
4 а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	4 б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5 б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6 б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)
7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7 б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8 а. Сообщать, разъяснять людям, нужные им сведения	8 б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9 а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10 а. Лечить животных	10 б. Выполнять вычисления, расчеты
11 а. Выводить новые сорта растений	11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12 а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, уточнять, разъяснять, поощрять, наказывать	12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, приводить в порядок)
13 а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14 а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15 а. Составлять точные описания — отчеты	15 б. Художественно описывать, изображать

о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	события (наблюдаемые или представляемые)
16 а. Делать лабораторные анализы в больнице	16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17 а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17 б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18 а. Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и т. п.	18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19 а. Изготавливать по чертежам детали (машины, одежду), строить здания	19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь «+», если нет, поставь перед цифрой «-». Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

Ключи

Ч - П	Ч - Т	Ч - Ч	Ч - ЗС	Ч - ХО
1а	1б		2б	3а
3б	4а	2а	5а	5б
6а		4б		7а
	7б	6б		8б
	9а	8а	9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	

20а			20б	
-----	--	--	-----	--

Примечание.

(Ч-П) – человек - природа; (Ч-Т) – человек - техника; (Ч – Ч) – человек - человек; (Ч – ЗТ) – человек - знаковая система, знаковый образ; (Ч – ХО) – человек - художественный образ.

Наибольшая полученная сумма или суммы(по столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. Малые суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

1. «Человек-природа». Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным;

2. «Человек-техника». Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-человек». Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, куда вы обращены- к людям или к себе? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими? Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность

мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение и т.д.

4. «Человек-знаковая система». Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

5. «Человек-художественный образ (искусство)». Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

4. Тест Д.Голланда по определению типа личности (якоря карьеры)

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциональный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую.

Всего 42 выбора".

Ключ к тесту

Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциальный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

В таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица «Типы профессиональной направленности личности»

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость,	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих	механик, электрик, инженер, фермер,

	рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление,	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения	врач, педагог, психолог и т.п.

	решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей		убеждать.	
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.

А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.
---	---	---	---	--

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. В соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.

Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с

профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

5. Методика: «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

(МУН) опросник А.А. Реана

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.

12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов. Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность. Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит

идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

ТЕХНОЛОГИИ

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Данные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей, реализацию их природных потенциалов. Технология сотрудничества построена на принципах взаимозависимости членов группы, личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы, совместной учебно-познавательной деятельности в группе и общей оценке работы группы.

1 вариант: При обучении уделяется особое внимание “групповым целям” и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими участниками этой же группы при работе над темой/ проблемой/ вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

2 вариант: Воспитанники объединяются в группы по четыре - шесть человек для работы над изучаемым материалом, который разбит на блоки. Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую

разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе учитель может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Либо обучаемые проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, поощряются.

3 вариант: Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3 – 5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Внутри группы обучаемые самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Педагог отслеживает не только успешность выполнения задания группами учащихся, но и способ их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу.

Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда учащиеся используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.

Игровые технологии

Реализация игровых приёмов и ситуаций при проведении занятий происходит по направлениям:

- дидактическая цель ставится перед воспитанниками в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве её средства, в обучение вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

1) соответствие игры учебно-воспитательным целям занятия;

2) доступность для учащихся данного возраста;

3) умеренность в использовании игр на занятии.

Виды занятий с использованием игровых технологий:

1) ролевые игры;

2) игровая организация процесса обучения с использованием игровых заданий (соревнование, конкурс, путешествие, КВН);

3) использование игры на определённом этапе занятия (начало, середина, конец; знакомство с новым знаниями, закрепление знаний, умений, навыков, повторение).

Игровые технологии способствуют и воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности воспитанников. Игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки, стимулирует умственную деятельность детей, развивает внимание и познавательный интерес к теме, привлекает к работе пассивности воспитанников.

Информационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео и т.д.)

Задачи информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией,

- Развитие коммуникативных способностей.

- Подготовка личности «информационного общества».

- Предоставление воспитаннику возможности для усвоения такого объема материала, сколько он может усвоить.

- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Проектная деятельность используется для эффективности развития у воспитанников способностей к творческой деятельности. В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь детей, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством педагога. С проектом как видом работы воспитанники знакомятся на занятии, но выполнение его может осуществляться и во время занятия и свободное для них время. Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на занятиях. Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь. Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные и выполняются в индивидуальном и групповом режиме. По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Для младшего возраста используются небольшие творческие работы, объединённые общей темой. Для старших воспитанников материал для проекта усложняется и требует больше самостоятельной подготовки, проявления творческих способностей, использования информационных технологий.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации дети изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты. Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Воспитанники делают сообщение о проделанной работе, а педагог, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

10. Список литературы

1. Айзенк Ганс Ю. Проверьте свои способности. Пер. с англ. – СПб.: «Система-плюс», 1996.
2. Бендюков М.А. Азбука профориентации: Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? /Под ред. Д.С.Чернейко, В.И. Климовского. Изд. 2-е испр. и дополн. – СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: «Академия», 1996.
4. Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. С.Пб.: ТОО «Реслекс», 1996.
5. Кольшкин В.В. Практические основы профотбора: Программ-но-методический комплекс. Учебное пособие. – Новосибирск: «НГАС», 1995.
6. Методика тестирования на профессиональную пригодность вновь поступающих на предприятия рабочих и инженерно-технических работников, деятельность которых будет связана с хлором. / Сост. М.К. Акимова и др..– М.: «Принтер», 1996.
7. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Кн. Для учителя, – Кемерово, ИУУ, 1996.
8. Некоторые вопросы совершенствования профориентации учащейся молодежи в условиях перехода к рыночной экономике. Тезисы докл. и выступлений /Ред. М.М. Садриев. – Уфа: БГПИ, 1996.
9. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: «Дидакт», 1992.
10. Русланов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности: метод, пособие. – М.: АО «Диалог» –МГУ, 1997.
11. Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы; Социально-профессиональные ориентации молодежи. – М.: 1995.
12. Стандарты и мониторинг, 2002, № 2. Спецвыпуск: Стандарты и мониторинг. Образование на службе национального единения и социального прогресса, 2002, № 2.
13. Сысоева В.Н. Методика диагностики работоспособности: Тест Э. Ландольта: Рук.по использованию. – СПб.: 1996.
14. Штерн В. Умственная одаренность: Психол. методы для испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Пер. с нем. – СПб.: «Союз», 1997.
15. Экономика и образование, 2002, № 1,2.

16. Энциклопедия психологических тестов: Личность. Мотивация. Потребность. – М.: «Назрань», 1997.
17. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников.–М.:ТЦ Сфера, 2006.
18. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.
19. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., 2007.
20. Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
21. Путевка в жизнь. В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. Учебно- справочное пособие общеобразовательных учреждений.– М: « Просвещение», 2005.

Название организации для детей-сирот

Принято

Утверждаю

_____/ФИО/

Протокол № _____
от 29 сентября 2016 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-психологического и педагогической направленности
для воспитанников организации для детей-сирот с ограниченными возможностями
здоровья, детей-инвалидов (ДДИ)
«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ»**

(Апробирована на базе ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» Департамента труда и
социальной защиты города Москвы)

Срок реализации программа: 13 лет,
имеет пролонгированный характер

Авторский коллектив:

Шпитальская И.Ю., директор ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»,
Романова Е.А., методист ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

г. Москва, 2016

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ
ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ВЫРАЖЕННЫМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Цели и задачи Программы	
Содержание Программы	
• Технология моделирование специальной индивидуальной программы развития	
• Содержание коррекционно-развивающего обучения	
✓ Сенсорное развитие	
✓ Предметно-практические действия	
✓ Двигательное развитие	
✓ Альтернативная и дополнительная коммуникация	
• Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающего обучения	
• Досуговая деятельность	
• Критерии оценки результатов Программы	
• Учебный план	
• Условия реализации Программы	
• Критерии оценки эффективности Программы	
Инновационные образовательные технологии	
Система Нумикон	
Программа сопровождения кровной семьи	
Приложение 1. Карта включенности воспитанников.	
Приложение 2. Мониторинг социально-психологического	

функционирования воспитанников	
Приложение 3. Положение о ПМПк ЦССВ	
Приложение 4. Форма протокола ПМПк	
Приложение 5. Пример СИПР.	
Приложение 6. Интегрированные игровые сеансы - КРУГ	
Приложение 7. Графический алгоритм	
Приложение 8. Положение о видах деятельности по развитию, обучению и воспитанию детей и подростков	
Приложение 9. Проект «Едим дома»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по формированию жизненных компетенций детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями имеет социально-педагогический профиль и разрабатывалась в условиях стремительных изменений систем образования, социальной защиты и общественной позиции по отношению к детям с ограниченными возможностями. В Российской Федерации появились тенденции к интеграции детей с нарушениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников, к усилению роли семейного воспитания. Все это обуславливает необходимость разработки содержания, форм и методов формирования жизненных компетенций детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, являющихся воспитанниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В современной нормативно-правовой основе по защите прав детей с интеллектуальными нарушениями («Декларация о правах умственно отсталых лиц», 1971; «Декларации о правах инвалидов», 1975; «Конвенции о правах ребенка», 1989; «Стандартных правилах по обеспечению равных возможностей для инвалидов», 1993; «Саламанская декларация и рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями», 1994; ФЗ-273, «Закон об образовании в РФ», от 29.12.2012; Приказ Минобрнауки России № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.; ФЗ-442, «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 30.12.2015 г.; Национальная стратегии в интересах действий детей на 2012-2017 гг.; ПП-481 от 24.05.2014 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и др.) – на самом высоком

уровне четко обозначены равные возможности на получение образования, социальную включенность и семью для всех детей, в том числе, детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

Модернизация образовательной системы в России, происходящая со сменой образовательной парадигмы под влиянием новых ценностных ориентаций, новой законодательной базы, приводит к расширению понятия образования. В настоящее время, оно понимается не как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а как процесс развития социально компетентной личности. В условиях современных учреждений системы социальной защиты возможно развитие жизненных компетенций у детей и подростков с нарушениями интеллекта, т.е. формирование качеств личности, характеризующих социальную подготовленность, которая приобретает и усваивается применительно к конкретным жизненно важным для человека ситуациям и в дальнейшем дополняется знаниями, формируется в течение всей жизни. Таким образом, Программа формирования жизненных компетенций детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями» является актуальной и востребованной.

Программа учитывает современные прогрессивные тенденции развития образования в России — его гуманизацию, применение компетентного подхода, создание модели личностно-ориентированного обучения и воспитания, изменения содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в ходе обучения и пр. При создании данной программы авторы опирались на передовой педагогический опыт, а также широко использовали опыт собственной исследовательской и практической педагогической деятельности, накопленный в ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь».

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии и педагогике Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о социальной направленности обучения, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционально-личностного, сенсорного, умственного, речевого развития

детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости. В то же время авторы придерживаются оптимистической идеи о том, что дети и подростки с интеллектуальной недостаточностью могут воспринимать, понимать и взаимодействовать с окружающим миром при наличии адекватной коррекционно-развивающей помощи. В Программе выделены два блока: коррекционной поддержки и внеурочной деятельности.

В коррекционном блоке выделяются следующие разделы:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие
4. Коммуникация, включая альтернативную и дополнительную коммуникация

В каждом разделе программный материал распределен по этапам обучения. Хотя программный материал для первого этапа обучения представлен в каждом разделе, содержащиеся в них направления работы выделяются достаточно условно.

Использование программы предполагает большую гибкость относительно индивидуальных возможностей обучающихся. В Программе заложен *принцип от общих закономерностей к индивидуальным возможностям*, реализация которого предполагает разработку специальной индивидуальной программы развития для каждого обучающегося на основе общего программного содержания.

Опираясь на положение Л.С. Выготского о зоне актуального и потенциального развития, в построение специальных индивидуальных программ развития заложен принцип постепенного усложнения и концентричности. Для формирования жизненных компетенций на основе развития моторных, когнитивных и эмоционально-личностных компонентов, отбирается соответствующий коррекционно-развивающий материал, затем он дифференцировался и постепенно усложнялся по мере развития и повышения уровня обучающихся. Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжая обучение ребенка на следующих этапах.

Программа рассчитана на 13 лет обучения детей и подростков в возрасте от 7 до 18+ лет, находящихся в учреждениях системы социальной защиты населения и в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) имеющих диагнозы: умеренная (F-71), тяжелая (F-72), глубокая умственная отсталость (F-73), а также иные сочетанные заболевания.

В программе описаны подходы, принципы и методы диагностики, обучения и воспитания детей и подростков данной категории с учетом современных социальных требований и опорой на достижения науки и практики. Авторами обозначены цели и

задачи обучения и воспитания детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости в зависимости от актуального уровня развития, определены направления содержания образования, предложены организационные формы, описаны основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения, а также предложены методы оценки качества образования данной категории детей и подростков.

В Программе приводятся примерные календарно-тематические планы, которые могут варьироваться в зависимости от реального состава группы и возможностей воспитанников. На основе общих планов для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план. Технология отбора содержания для специальной индивидуальной программы развития воспитанников представлена в соответствующем разделе: «Содержание программы».

Формы и методы работы. Для целенаправленного воздействия на развитие жизненных компетенций в Программе предусматривает использование различных *форм и методов* работы. Помимо традиционных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий применяется проектный метод организации деятельности педагогов. Проектный метод позволял моделировать индивидуальную проблему, в процессе решения которой у воспитанника развиваются умения и навыки, необходимые ему в связи с контекстом его будущей жизни и деятельности, а также позволяли организовать эффективное взаимодействие команды специалистов.

Проектный метод организации деятельности педагога мы рассматривали как совместную деятельность педагога и воспитанника, ограниченную по времени и предполагающую обязательную фиксацию достигнутых результатов. В отличие от традиционных занятий проектный метод организации коррекционно-развивающего обучения предоставляет больше возможностей для моделирования различных социальных ситуаций, для интегрирования и соединения в единый комплекс разнообразных видов деятельности (музыкальных инсценировок, игр, продуктивных форм работы и др.), а также в зависимости от актуальных задач объединять воспитанников в «рабочие» группы, которые могут иметь относительную вариативность по составу. Организационная форма обучения в системе «ученик – ученик – учитель-учитель», создание которой успешно достигалось при реализации проектов, предоставляет существенные возможности для целенаправленного и адекватного задачам обучения, для формирования и развития мотивации к обучению, способствует приобретению коммуникативных умений, навыков взаимодействия и общения. Проектная группа выступает как единая команда, объединенная общей целью достижением ожидаемого

результата, в который каждый ее член вносил личный вклад, развивается с помощью других и через совместную деятельность, при этом осознавая собственную роль и свой личный вклад, собственные возможности. Педагоги направляют и организуют деятельность детей в различных областях в соответствии с актуальными коррекционно-развивающими задачами обучения, учитывая уровень развития у них социальной компетентности и индивидуальные особенности каждого.

Программа адресована специалистам, обучающим и воспитывающим детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Материалы программы могут быть также использованы в диагностических целях в работе ГПМПК, а также родителями, воспитывающими детей с различными степенями умственной отсталости.

Цель и задачи программы

Цель - развитие максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- освоение элементарной общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- развитие личности обучающегося;
- формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающемуся быть максимально самостоятельным в повседневной жизни;
- создание адаптивной коммуникативной среды вокруг ребенка и подростка с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- создание «принимающей» социальной среды.

В соответствующих разделах Программы конкретизированы цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости в зависимости от уровня актуального развития.

Содержание программы

Программа состоит из двух блоков и соответствующих разделов:

I Коррекционная поддержка

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие

4. Коммуникация, включая альтернативную и дополнительную коммуникации.

II Внеурочной деятельности

1. Включение в различные социально-педагогические проекты

Содержание образования отбирается индивидуально, в зависимости особенностей и потребностей каждого воспитанника, но на основе общих рекомендаций Программы. Ниже представлена Технология отбора содержания образования для специальной индивидуальной программы развития детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Технология моделирования специальной индивидуальной программ развития (СИПР).

Схематично структурные составляющие технологии моделирования СИПР для детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями представлены на рис.1.

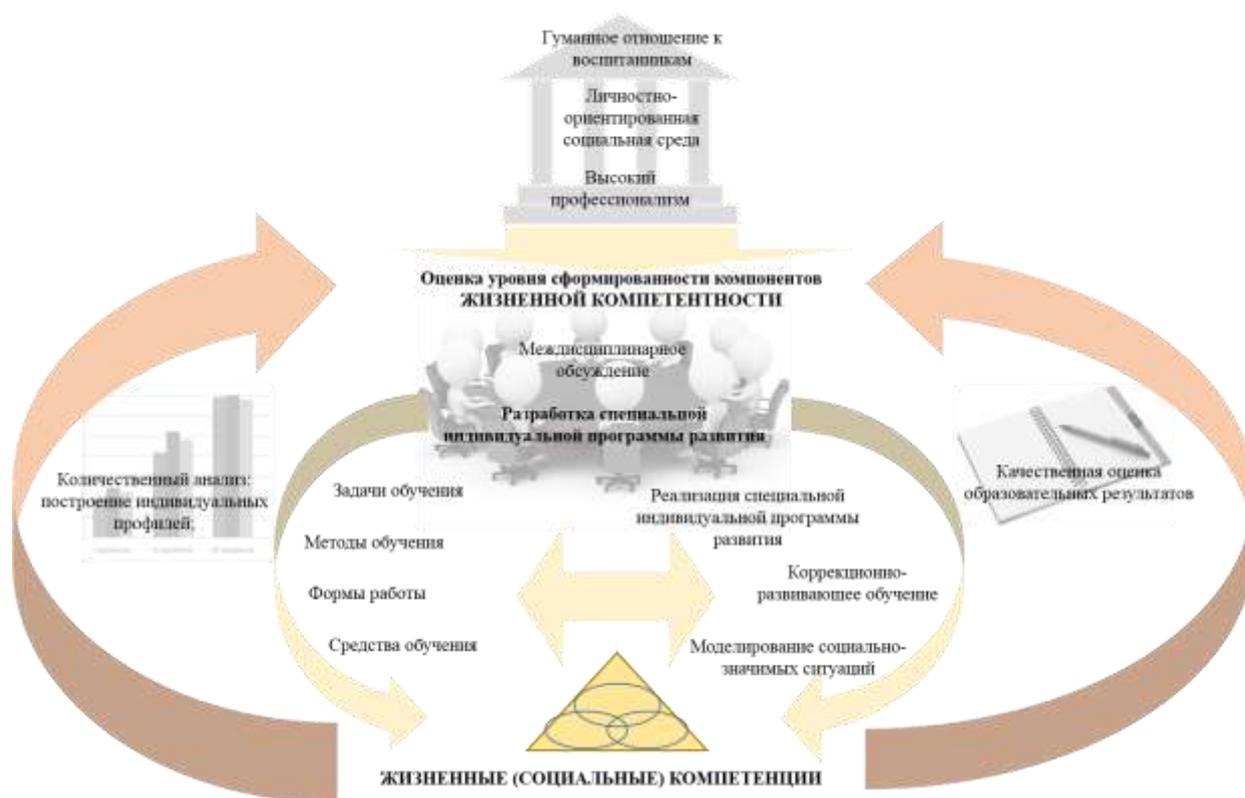


Рис. 1 - Технология моделирования СИПР для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями

На уровне учреждения важно внедрять и поддерживать принципы гуманного отношения к воспитанникам, признавая право каждого ребенка на индивидуальность. Для достижения цели обучения социокультурная ситуация развития каждого воспитанника должна быть максимально расширена, необходимо поддерживать действия, которые могут привести к освоению той или иной жизненной компетенции, при условии тщательного индивидуально ориентированного планирования всех педагогических воздействий.

Планирование и оценка результатов образования организуются в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ЦССВ. В Приложении 3 представлено Положение о деятельности ПМПК. Процесс моделирования специальной индивидуальной программы развития детей и подростков строится поэтапно.

1. *Междисциплинарное обсуждение.*

В процессе обсуждения каждый участник информирует остальных о своих наблюдениях, указывая на сильные и слабые стороны, интересы ребенка, степень его самостоятельности, коммуникативные возможности, а также дает краткую информацию, об основных проблемах, на что необходимо обратить внимание при разработке индивидуальной программы. Вся информация взвешивается и обдумывается членами междисциплинарной команды специалистов. Совместно обсуждаются актуальные области, необходимые акценты в развитии, обеспечивающие формирование важных для ребенка или подростка компетенций. Таким образом, анализ диагностических сведений является основой для разработки специальной индивидуальной программы развития. По итогам обсуждения составляется протокол, шаблон которого представлен в Приложении 4.

2. *Постановка индивидуальных обучающих, коррекционных, развивающих и воспитательных задач.*

Задачи формулируются конкретно, так чтобы достижение их было возможно проверить. Поставленные задачи обсуждаются членами команды на достижимость за определенный период времени и согласованность между собой.

3. *Отбор содержания образования.*

Содержание специальной индивидуальной программы обучения планируется в рамках коррекционно-развивающего обучения и внеурочной (досуговой) деятельности на основе основного содержания Программы. Объем учебной нагрузки определяется возможностью решить поставленные задачи в рамках тех или иных коррекционных курсов. Конкретные досуговые и развивающие мероприятия как выездные, так и внутренние, связанные с воспитанием социально принятых норм и правил поведения,

посещение социально – значимых объектов, центров также определяется актуальными задачами. Объем включенности ребенка в актуальные социально-педагогические Проекты, реализуемые в конкретный период времени, также планируется исходя их задач индивидуального развития.

4. Контроль результатов образования.

С целью обеспечения эффективности решения индивидуальных образовательных задач, за проведением обозначенных мероприятий закрепляются ответственные специалисты.

5. Составление индивидуального учебного плана.

На основе определенного объема учебной и внеурочной деятельности, для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план.

Таким образом, при моделировании специальной индивидуальной программы развития для детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями необходимо придерживаться принципов его социальной значимости, реализуемой и в постановке цели, и в ее практическом достижении; индивидуализации предусмотренных в образовательном маршруте коррекционно-развивающих задач адекватности обучения уровню сформированности жизненных компетенций. В Приложении 5 - представлен пример СИПР.

Содержание коррекционно-развивающего обучения.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью значительно отстает по срокам, проходит чрезвычайно неравномерно и имеет свои особенности: дети испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Процессы восприятия у них замедленны, недостаточно избирательны, часто фрагментарны. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Страдают не только отдельные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильно-кинестетический), но и слаженная их работа, составляющая основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность процессов восприятия отрицательно влияет на развитие всех видов деятельности ребенка (бытовой, практической, познавательной).

Традиционный подход к организации сенсорного воспитания не всегда применим в практической работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью вследствие особенностей их психического развития. Педагогам, работающим с данным

контингентом детей, необходимо определять исходный уровень развития и потребности каждого ребенка.

Содержание обучения по данному курсу предполагает четыре этапа.

Первый этап включает работу по формированию и развитию способности фиксировать внимание на предлагаемых сенсорных стимулах, стимуляцию ориентировочной активности, развитие зрительных функций (прослеживание, локализация), тактильных, акустических ощущений. Для обучения воспитанников организуются комплексные занятия, включающие содержание коррекционного курса по развитию предметно-практических действий. В более тяжелых случаях работа может сводиться к обогащению сенсорного опыта при пассивном участии ребенка.

На втором этапе дети учатся ориентироваться на свойства предметов при выполнении предметно-манипулятивных действий, знакомят с разнообразием форм, величин, цвета предметов. Воспитанники учатся выделять, сравнивать, находить пары, объединять в группы предметы по образцу, по словесной инструкции с учетом цвета, формы, величины, свойств поверхностей, звучанию. У детей формируется навык идентификации объектов на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой – не такой. На данном этапе формируются предпосылки для перехода от восприятия к наглядно-действенному мышлению.

На третьем этапе содержание существенно усложняется, приобретая новые формы, большое внимание уделяется обучению вербальному выражению восприятия, а также дальнейшему формированию и развитию процессов мышления. Кроме того, у детей формируется способность к использованию сенсорной информации в доступных видах деятельности.

На четвертом этапе продолжается дальнейшее обогащение чувственного опыта обучающийся должен научиться понимать отношения больше, меньше, поровну, выполнять операции сравнения, группировки, осуществления выбора одного предмета из множества, выстраивания различных последовательностей.

Задачи коррекционно-развивающего обучения в рамках курса «Сенсорное развитие»:

- развивать устойчивое, произвольное внимание;
- формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов;
- формировать дифференцирующее, анализирующее восприятие;

- формировать способность ориентироваться на результат действий;
- учить зрительно, по словесной инструкции различать предметы по величине (большой, маленький), форме (шар, кубик, призма («крыша»), круг, квадрат, треугольник), цвету (как правило, дети с трудом запоминают названия основных цветов);
- учить группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов;
- формировать бисенсорные образы предметов;
- учить понимать и, по возможности, использовать словесные обозначения признаков цвета, формы, величины;
- учить осуществлять дифференциацию по заданному признаку;
- формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов;
- формировать способность переключаться при смене основания группировки одних и тех же объектов;
- учить группировать объекты по двум признакам;
- формировать способность самостоятельно выделять существенный признак как основание для группировки;
- формировать способность к анализу.

Содержание коррекционного курса

Календарно- тематическое планирование к курсу «Сенсорное развитие»

Первый этап – 7-9 лет.

№	Тема и цель занятия	Количество часов
1.	Тема: «Пляшущие тени». Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	1
2.	Тема: «Гуляем в темноте». Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о темноте.	1
3.	Тема: «День и ночь». Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о темноте.	1
4.	Тема: «Солнечный зайчик».	1

	Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	
5.	Тема: «Гени на стене». Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	1
6.	Тема: «Фонарик». Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	1
7.	Тема: «Свеча». Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете, темноте и полумраке.	1
8.	Тема: «Свет и тень». Цель. Закрепление и повторение пройденного	1
9.	Тема: «Цветная вода». Цель: Знакомить детей с цветами.	1
10.	Тема: «Цветные кубики». Цель. Формировать дифференцирующее, анализирующее зрительное восприятие развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
11.	Тема: «Цветные туфельки». Цель. Формировать дифференцирующее, анализирующее зрительное восприятие развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
12.	Тема: «Разноцветные зубные щетки». Цель. Формировать дифференцирующее, анализирующее зрительное восприятие развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
13.	Тема: «Ниточки для клубков». Цель. Формировать дифференцирующее, анализирующее зрительное восприятие развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
14.	Тема: «Построим башню». Цель. Формировать дифференцирующее, анализирующее зрительное восприятие развивать устойчивое, произвольное внимание; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
15.	Тема: «Разноцветные ложки». Цель. Формировать дифференцирующее, анализирующее зрительное восприятие развивать устойчивое, произвольное внимание;	1

	формировать способность ориентироваться на результат действий.	
16.	Тема: «Наряжаемся на праздник». Цель. Формировать дифференцирующее, анализирующее зрительное восприятие развивать устойчивое, произвольное внимание; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
17.	Тема: «Расставим обувь по парам». Цель. Формировать дифференцирующее, анализирующее зрительное восприятие развивать устойчивое, произвольное внимание; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
18.	Тема: «Лишний. Что не подходит в набор». Цель: Закреплять представления о цветах.	1
19.	Тема: «Цветной мир» Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
20.	Тема: «Катится – не катится». Цель. Познакомить с объемными геометрическими формами; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
21.	Тема: «Башни». Цель. Продолжать знакомить с объемными геометрическими формами; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
22.	Тема: «Разнообразные коробки». Цель. Продолжать знакомить с объемными геометрическими формами; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
23.	Тема: «Парные формы: одинаковые коробки». Цель. Продолжать знакомить с объемными геометрическими формами; формировать способность совершать перцептивные действия в	1

	процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	
24.	Тема: «Формы предметов обихода». Цель. Продолжать знакомить с объемными геометрическими формами; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
25.	Тема: «Формы предметов природного мира». Цель. Продолжать знакомить с объемными геометрическими формами; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
26.	Тема: «Разнообразие форм». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
27.	Тема: «Разложи фигуры по местам!» Цель. Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
28.	Тема: «Веселый поезд». Цель. Продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
29.	Тема: «Формы предметов ближайшего бытового окружения». Цель. Продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; формировать способность совершать перцептивные действия в	1

	процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	
30.	Тема: «Разнообразие форм в природном мире». Цель. Продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
31.	Тема: «Спрячь в ладошке!» Цели. Познакомить с понятием величины, опираясь на опыт манипулятивных действий обучающихся с предметами ближайшего бытового окружения; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
32.	Тема: «Накрой платком!» Цель. Продолжать знакомить с величиной предметов ближайшего бытового окружения; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
33.	Тема: «Накрой шляпой!» Цель. Знакомить с величиной посредством практических действий с предметами ближайшего бытового окружения; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
34.	Тема: «Готовимся к обеду: большие и маленькие тарелки». Цель. Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами	1

	тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	
35.	Тема: «Большие и маленькие ложки». Цель. Продолжать знакомить с величиной предметов; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
36.	Тема: «Две коробки». Цель. Продолжать знакомить с величиной предметов; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
37.	Тема: «Вкладыши и башенки». Цель. Знакомить с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
38.	Тема: «Где мое место?» Цель. Знакомить с величиной в ходе практических действий с личными вещами; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
39.	Тема: «Пирамидки». Цель. Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с дидактическими игрушками, формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
40.	Тема. «Веселые матрешки». Цель. Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с дидактическими игрушками, формировать способность совершать	1

	перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	
41.	Тема: «Рост человека». Цель. Знакомить с понятиями высокий, низкий.	1
42.	Тема: «Каждому свой ботинок!» Цель. Знакомить с понятиями длина; учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
43.	Тема: «Велико-мало». Цель. Знакомить с понятиями длина; учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
44.	Тема: «Величина». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
45.	Тема: «Одна ложка к обеду». Цель. Знакомить с понятиями «один» в ходе практических действий с предметами; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
46.	Тема: «Много шишек и каштанов». Цель. Знакомить с понятиями «много» в ходе практических действий с предметами; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
47.	Тема: «Много одежды, а выбираем одну вещь». Цель. Знакомить с понятиями «один» - «много» в ходе практических действий с предметами; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
48.	Тема: «Один-много». Цель. Закреплять и повторять пройденного	1
49.	Тема: «Песочница». Цель. Знакомить со способами тактильного обследования сыпучих материалов; формировать способность ориентироваться на результат	1

	действий.	
50.	Тема: «Наполни кувшин». Цель. Знакомить со способами тактильного обследования сыпучих материалов; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
51.	Тема: «Прячем руки в крупу» Цель: Развивать осязание; знакомить со свойствами различных сыпучих материалов.	1
52.	Тема «Бумага» Цель. Знакомить со способами тактильного обследования различной бумаги, на примере предметов бытового окружения.	1
53.	Тема «Ткань» Цель. Знакомить со способами тактильного обследования ткани одежды.	1
54.	Тема «Твердые материалы» Цель. Знакомить со способами тактильного обследования предметов бытового окружения.	1
55.	Тема: «Круглое и квадратное» Цель: Развивать осязание; учить ощупывать предметы.	1
56.	Тема: «Что в ящике лежит» Цель: Развивать осязание; учить ощупывать предметы.	1
57.	Тема: «Переливание воды» Цель: Развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.	1
58.	Тема: «Ледяное царство» Цель: Развивать осязание; знакомить со свойствами льда.	1
59.	Тема: «Помяли, пощипали!» Цели. Развивать осязание; знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами.	1
60.	Тема: «Горячо-холодно» Цель: Развивать осязание твердых предметов.	1
61.	Тема: «Чай и компот». Цель: Развивать осязание жидкостей.	1
62.	Тема: «Жидкости». Цель. Знакомить со способами обследования жидких материалов;	1

	формировать способность ориентироваться на результат действий.	
63.	Тема: «Банки, бутылки, пузырьки». Цель. Знакомить со способами обследования жидких материалов; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
64.	Тема: «Лейка». Цель. Знакомить со способами обследования жидких материалов; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
65.	Тема: «Заварочный чайник». Цель. Знакомить со способами обследования жидких материалов; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
66.	Тема: «Различные материалы». Цель. Закреплять и повторять пройденного.	1
67.	Тема: «Тут и там». Цель. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко в практических действиях; развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
68.	Тема: «Мое место за столом». Цель. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко в практических действиях; развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
69.	Тема: «Моя кровать» Цель. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко в практических действиях; развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
70.	Тема: «Моя полка в шкафу». Цель. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там в практических действиях; развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
71.	Тема: «Мой шкафчик для верхней одежды» Цель. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там в практических действиях; развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
72.	Тема: «Место, где стоит мой стакан и зубная щетка» Цель. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными	1

	словами: тут, там в практических действиях; развивать устойчивое, произвольное внимание.	
73.	Тема: «Место, где хранятся мои личные вещи». Цель. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там в практических действиях; развивать устойчивое, произвольное внимание.	1
74.	Тема: «Моя куртка» Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1
75.	Тема: «Моя шапка» Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1
76.	Тема: «Мои ботинки» Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1
77.	Тема: «Мои брюки (юбка, платье)» Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1
78.	Тема: «Мои туфли» Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1
79.	Тема: «Мои игрушки и аксессуары» Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1
80.	Тема: «Мои альбом, блокнот» Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1
82.	Тема: «Мои портфель, сумка» Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1
83.	Тема: «Где чьи вещи?» Цель. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.	1
84.	Тема: «Один-много».	1

	Цель. Закреплять и повторять пройденного	
85.	Тема: «Постучим, погремим» Цель. Развивать слуховое сосредоточение, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.	1
86.	Тема: «Гук-тук» Цель. Развивать слуховое сосредоточение.	1
87.	Тема: «Мир звуков» Цель. Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.	1
88.	Тема: «Веселый Петрушка» Цель. Развивать слуховое сосредоточение.	1
89.	Тема: «Мир инструментов» Цель. Развивать слуховое сосредоточение.	1
90.	Тема: «Кто там?» Цель: Развивать слуховое сосредоточение и внимание.	1
91.	Тема: «Кто позвал?» Цель: Развивать слуховое сосредоточение и внимание.	1
92.	Тема: «Мир звуков природы» Цель: Развивать слуховое сосредоточение и внимание.	1
93.	Тема: «Звуки вокруг». Цель. Закреплять и повторять пройденного.	1
94.	Тема: «Фрукты». Цель: развитие обоняния.	1
95.	Тема: «Цветы». Цель: развитие обоняния.	1
96.	Тема: «Парфюмерия». Цель: развитие обоняния.	1
97.	Тема: «Какие запахи нам нравятся?» Цель: развитие обоняния.	1
98.	Тема: «Горькое и сладкое». Цель. Развитие вкусовых ощущений.	1
99.	Тема: «Кислое и сладкое». Цель. Развитие вкусовых ощущений.	1
100.	Тема: «Соленое и сладкое».	1

	Цель. Развитие вкусовых ощущений.	
101.	Тема: «Соленое и сладкое». Цель. Развитие вкусовых ощущений.	1
102.	Тема: «Запахи и вкусы». Цель. Закреплять и повторять пройденного.	1
	ИТОГО	102

Второй этап – 10-12 лет.

№	Тема и цель занятия	Количество часов
1.	Тема: «Части тела» Цель. Учить ориентироваться в частях тела.	1
2.	Тема: «Красная пирамидка» Цель. Учить собирать пирамидку из 5-7 колец красного цвета.	1
3.	Тема: «Красные карандаши» Цель. Учить группировать однородные предметы красного цвета.	1
4.	Тема: «Красные ленточки» Цель. Учить группировать однородные предметы красного цвета.	1
5.	Тема: «Красные предметы вокруг». Цель. Учить группировать однородные красные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
6.	Тема: «Красные и синие пирамидки» Цель. Учить группировать однородные красные и синие объекты, выбирать по заданному признаку из множества других.	1
7.	Тема: «Красные и синие колечки» Цель. Учить группировать однородные красные и синие объекты, выбирать по заданному признаку из множества других.	1
8.	Тема: «Красные и синие предметы вокруг». Цель. Учить группировать однородные красные и синие объекты, выбирать по заданному признаку из множества других.	1
9.	Тема: «Найди такую же» Цель. Учить группировать однородные красные и синие объекты,	1

	выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	
10.	Тема: «Найди одинаковые предметы» Цель. Учить группировать разнородные красные и синие объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
11.	Тема: «Сделай узор» Цель. Учить выкладывать орнамент, располагать предметы в пространстве, последовательно чередую красные и синие.	1
12.	Тема: «Красные, синие и желтые шарики» Цель. Учить группировать однородные красные, синие и желтые объекты, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
13.	Тема: «Красные, синие и желтые пирамиды» Цель. Учить группировать однородные красные, синие и желтые объекты, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
14.	Тема: «Красные, синие и желтые бусы» Цель. Учить группировать однородные красные, синие и желтые объекты, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
15.	Тема: «Красные, синие и желтые дорожки» Цель. Учить группировать однородные красные, синие и желтые детали мозаики, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
16.	Тема: «Красные, синие и желтые штырьки» (на материале Нумикон) Цель. Учить группировать однородные красные, синие и желтые детали, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1

17.	<p>Тема: «Красные, синие и желтые фломастеры»</p> <p>Цель. Учить группировать однородные красные, синие и желтые детали, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.</p>	1
18.	<p>Тема: «Красная, синяя и желтая посуда».</p> <p>Цель. Учить группировать разнородные красные, синие и желтые детали, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.</p>	1
19.	<p>Тема: «Красная, синяя и желтая одежда».</p> <p>Цель. Учить группировать разнородные красные, синие и желтые детали, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.</p>	1
20.	<p>Тема: «Красные, синие и желтые предметы быта».</p> <p>Цель. Учить группировать разнородные красные, синие и желтые детали, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.</p>	1
21.	<p>Тема: «Такой же»</p> <p>Цель. Учить группировать однородные по цвету объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.</p>	1
22.	<p>Тема: «Одинаковые предметы»</p> <p>Цель. Учить группировать разнородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.</p>	1
23.	<p>Тема: «Узор»</p> <p>Цель: учить выкладывать орнамент, располагать предметы в пространстве, чередуя красные синие, желтые предметы.</p>	1
24.	<p>Тема: «Красные, синие, желтые и зеленые карандаши»</p> <p>Цель. Учить группировать однородные красные, синие и желтые детали, находить пары одинаковых объектов, формировать</p>	1

	способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	
25.	Тема: «Красная, синяя, желтая и зеленая посуда». Цель. Учить группировать разнородные красные, синие и желтые детали, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
26.	Тема: «Красная, синяя, желтая и зеленая одежда». Цель. Учить группировать разнородные красные, синие и желтые детали, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
27.	Тема: «Красные, синие, желтые и зеленые предметы быта». Цель. Учить группировать разнородные красные, синие и желтые детали, находить пары одинаковых объектов, формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
28.	Тема: «Такой же» Цель. Учить группировать однородные по цвету объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
29.	Тема: «Одинаковые предметы» Цель. Учить группировать разнородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
30.	Тема: «Узор» Цель: учить выкладывать орнамент, располагать предметы в пространстве, чередуя красные, синие, желтые и зеленые предметы.	1
31.	Тема: «Курочка и цыплята» Цель. Привлекать внимания к тому, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	1
32.	Тема: «Светофор» Цель. Привлекать внимания к тому, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	1

33.	Тема: «Что изменилось» Цель. Развивать внимание, умение сличать цвета.	1
34.	Тема: «Основные цвета». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
35.	Тема «Что катится?» Цель: знакомить с формой предметов, их свойствами	1
36.	Тема: «Соотнесение объемных предметов заданной формы» Цель. Учить выбирать предметы заданной формы.	1
37.	Тема: «Соотнесение объемных предметов двух заданных форм» Цель. Учить выбирать предметы двух заданных форм.	1
38.	Тема: «Принесение форм» Цель. Учить приемам зрительного обследования формы и применять полученные представления на практике.	1
39.	Тема: «Чудесный мешочек» Цель: учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность.	1
40.	Тема: «Башни». Цель. Учить зрительно различать предметы по форме (шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
41.	Тема: «Разнообразные коробки». Цель. Учить зрительно различать предметы по форме (шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов; соотносить форму с прорезью.	1
42.	Тема: «Парные формы». Цель. Учить зрительно различать предметы по форме (шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов; соотносить форму с прорезью.	1
43.	Тема: «Формы предметов обихода». Цель. Учить зрительно различать предметы по форме (шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные	1

	объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	
44.	Тема: «Формы предметов природного мира». Цель. Учить зрительно различать предметы по форме (шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
45.	Тема: «Разнообразие форм». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
46.	Тема: «Разложи фигуры по местам!» Цель. Учить зрительно различать формы (круг, квадрат, треугольник) и группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
47.	Тема: «Веселый картинка из кубиков Дьенеша». Цель. Учить зрительно различать формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить плоскостные и объемные эталоны; группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
48.	Тема: «Формы предметов ближайшего бытового окружения». Учить зрительно различать формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить предмет с эталоном, группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
49.	Тема: «Разнообразие форм в природном мире». Цель. Учить зрительно различать формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить предмет с эталоном, группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
50.	Тема: «Отгадай, что в мешочке» Цель: учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность.	1
51.	Тема: «Найди свой домик» Цель: продолжать знакомить с предметами различной формы и величины» учить соотносить детали.	1

52.	Тема: «Разнообразие форм». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
53.	Тема: «Накрой шляпой!» Цель. Учить зрительно соотносить предмет по величине (большой и маленький), группировать предметы по признаку величины, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
54.	Тема: «Готовимся к обеду: большие и маленькие предметы посуды». Цель. Учить соотносить величины в ходе практических действий с предметами.	1
55.	Тема: «Три коробки». Цель. Учить зрительно соотносить предмет по величине (большой, средний, маленький), группировать предметы по признаку величины, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
56.	Тема: «Вкладыши и башенки». Цель. Учить зрительно соотносить предмет по величине в ходе практических действий со специальными игрушками; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
57.	Тема: «Пирамидки». Цель. Учить зрительно соотносить предмет по величине в ходе практических действий с дидактическими игрушками, формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
58.	Тема: «Веселые матрешки». Цель. Учить зрительно соотносить предмет по величине в ходе практических действий с дидактическими игрушками, формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность	1

	ориентироваться на результат действий.	
60.	Тема: «Рост человека». Цель. Учить зрительно соотносить людей по росту.	1
61.	Тема: «Размер обуви» Цель. Учить использовать знания о величине в ходе практических действий с предметами; знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
62.	Тема: «Велико-мало». Цель. Учить использовать знания о величине в ходе практических действий с предметами; знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов, формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
63.	Тема: «Величина». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
64.	Тема: «Одна». Цель. Формировать понятие «один» в ходе практических действий с предметами; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
65.	Тема: «Один-пара» Цель. Знакомить с понятиями «один» - «много» в ходе практических действий с предметами одежды; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
66.	Тема: «Один-много». Цель. Закреплять и повторять пройденного	1
67.	Тема «Бумага» Цель. Учить соотносить поверхности по тактильным свойствам, находить пары одинаковых объектов.	1
68.	Тема «Ткань» Цель. Учить соотносить ткани по тактильным свойствам, находить пары одинаковых объектов.	1
69.	Тема «Твердые тела» Цель. Учить соотносить предметы по тактильным свойствам, находить пары одинаковых объектов.	1

70.	Тема: «Круглое, квадратное и треугольное» Цель: Развивать осязание; учить ощупывать предметы.	1
71.	Тема: «Тяжелое - легкое» Цель. Учить соотносить предметы по признаку веса, находить пары одинаковых объектов.	1
72.	Тема: «Что в ящике лежит» Цель: Развивать осязание; учить ощупывать предметы.	1
73.	Тема: «Жидкости». Цель. Знакомить со способами обследования жидких материалов; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
74.	Тема: «Переливание жидкостей» Цель: Формировать представления о различной плотности жидкостей.	1
75.	Тема: «Банки, бутылки, пузырьки». Цель. Учить способам обследования жидких материалов; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
76.	Тема: «Лейка». Цель. Учить способам обследования жидких материалов; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
77.	Тема: «Заварочный чайник». Цель. Учить способам обследования жидких материалов; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
78.	Тема: «Горячо-холодно» Цель: Развитие тактильное восприятие; учить соотносить предметы по признаку температуры.	1
79.	Тема: «Пластические материалы» Цели. Учить соотносить различные пластические материалы и анализировать их свойства.	1
80.	Тема: «Различные материалы». Цель. Закреплять и повторять пройденное.	1
81.	Тема: «Тут и там». Цель. Формирование пространственных отношений.	1
83.	Тема: «Где чьи вещи?» Цель. Учить узнавать свои вещи среди других; развивать внимание и память.	1

84.	Тема: «Один-много». Цель. Учить использовать понятия «один» - «много» при выполнении хозяйственно-бытовых поручений.	1
85.	Тема: «Постучим, погремим» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметами-источниками.	1
86.	Тема: «Тук-тук» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметами-источниками.	1
87.	Тема: «Мир звуков» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметами-источниками.	1
88.	Тема: «Веселый Петрушка» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить речевые звуки с источниками.	1
89.	Тема: «Мир инструментов» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить речевые звуки с источниками.	1
90.	Тема: «Кто там?» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить речевые звуки с источниками.	1
91.	Тема: «Кто позвал?» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить речевые звуки с источниками.	1
92.	Тема: «Мир звуков природы» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить речевые звуки с источниками.	1
93.	Тема: «Звуки вокруг». Цель. Закреплять и повторять пройденного.	1
94.	Тема: «Запахи». Цель. Учить дифференцировать резко отличающиеся запахи.	1
95.	Тема: «Цветы». Цель. Учить дифференцировать резко отличающиеся запахи цветов.	1
96.	Тема. «Парфюмерия».	1

	Цель. Учить дифференцировать резко отличающиеся запахи парфюмерной продукции.	
97.	Тема: «Мир запахов» Цель. Повторение и закрепление.	1
98.	Тема: «Горькое и сладкое». Цель. Учить дифференцировать вкусовые ощущения.	1
99.	Тема: «Кислое и сладкое». Цель. Учить дифференцировать вкусовые ощущения.	1
100.	Тема: «Соленое и сладкое». Цель. Учить дифференцировать вкусовые ощущения.	1
101.	Тема: «Соленое и сладкое». Цель. Учить дифференцировать вкусовые ощущения.	1
102.	Тема: «Запахи и вкусы». Цель. Закреплять и повторять пройденного.	1
	ИТОГО	102

Третий этап – 13-15 лет.

№	Тема и цель занятия	Количество часов
1.	Тема: «Части тела» Цель. Учить соотносить (называть) частях тела.	1
2.	Тема: «Части лица» Цель. Учить соотносить (называть) частях тела.	1
3.	Тема: «Найди такую же» Цель. Учить осуществлять дифференциацию по заданному цвету; обозначать признак цвета (указывать, называть); формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
4.	Тема: «Цветные карандаши» Цель. Учить осуществлять дифференциацию по заданному цвету; обозначать признак цвета (указывать, называть); формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1

5.	Тема: «Найди одинаковые предметы» Цель. Учить осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; обозначать признак цвета (указывать, называть); формировать способность действовать с разнородными объектами.	1
6.	Тема: «Разноцветные бусы» Цель. Учить осуществлять дифференциацию по заданному цвету; обозначать признак цвета (указывать, называть); формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
7.	Тема: «Цвет овощей и фруктов» Учить осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; обозначать признак цвета (указывать, называть); формировать способность действовать с разнородными объектами.	1
8.	Тема: «Сделай узор» Цель. Учить выкладывать орнамент, располагать предметы в пространстве, последовательно чередую заданный ритм.	1
9.	Тема: «Разноцветные дорожки» Цель. Учить выкладывать ряд из разноцветных кубиков (плоскостных фигур), располагать предметы в пространстве, последовательно чередую заданный ритм.	1
10.	Тема: «Разноцветные дорожки» (на материале Нумикон) Цель. Учить выставлять ряд из разноцветных штырьков, располагать предметы в пространстве, последовательно чередую заданный ритм.	1
11.	Тема: «Красивый стол». Цель. Учить группировать разнородные предметы посуды в соответствии с цветом в процессе подготовки к приему пищи.	1
12.	Тема: «Красивый костюм». Цель. Учить группировать разнородные предметы одежды, ориентируясь на сочетаемость по признаку цвета, для составления костюма.	1
13.	Тема: «Цвета». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
14.	Тема: «Форма объемных предметов» Цель. Учить осуществлять дифференциацию по заданной форме;	1

	обозначать признак формы (указывать, называть); формировать способность действовать с большим количеством объектов.	
15.	Тема: «Чудесный мешочек» Цель. Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность.	1
16.	Тема: «Башни». Цель. Учить обозначать признак формы (указывать, называть): шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
17.	Тема: «Разнообразные коробки». Цель. Учить обозначать признак формы (указывать, называть): шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
18.	Тема: «Формы предметов обихода». Цель. Учить обозначать признак формы (указывать, называть): шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
19.	Тема: «Формы предметов природного мира». Цель. Учить обозначать признак формы (указывать, называть): шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
20.	Тема: «Разнообразие форм». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
21.	Тема: «Веселый картинка из кубиков Дьенеша». Цель. Учить обозначать признак формы (указывать, называть) формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить плоскостные и объемные эталоны; группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других; учить группировать объекты по двум признакам.	1
22.	Тема: «Формы предметов ближайшего бытового окружения».	1

	Цель. Учить обозначать признак формы (указывать, называть) формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить плоскостные и объемные эталоны; группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других; учить группировать объекты по двум признакам.	
23.	Тема: «Разнообразие форм в природном мире». Цель. Учить обозначать признак формы (указывать, называть) формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить плоскостные и объемные эталоны; группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других; учить группировать объекты по двум признакам.	1
24.	Тема: «Отгадай, что в мешочке» Цель. Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность.	1
25.	Тема: «Разнообразие форм». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
26.	Тема: «Накрой шляпой!» Цель. Учить обозначать признак величины (указывать, называть): большой, маленький, средний, группировать предметы по признаку величины, выбирать по заданному признаку из множества других.	1
27.	Тема: «Готовимся к обеду: большие и маленькие предметы посуды». Цель. Учить обозначать признак величины (указывать, называть): большой, маленький, средний в ходе практических действий с предметами.	1
28.	Тема: «Вкладыши и башенки». Цель. Учить обозначать признак величины (указывать, называть): большой, маленький, средний в ходе практических действий со специальными игрушками; формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
29.	Тема: «Пирамидки». Цель. Учить обозначать признак величины (указывать, называть): большой, маленький, средний в ходе практических действий с	1

	дидактическими игрушками, формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	
30.	Тема: «Веселые матрешки». Цель. Учить обозначать признак величины (указывать, называть): большой, маленький, средний в ходе практических действий с дидактическими игрушками, формировать способность совершать перцептивные действия в процессе выполнения заданий, знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
31.	Тема: «Рост человека». Цель. Учить обозначать рост людей (указывать, называть): высокий, низкий, средний.	1
32.	Тема: «Размер обуви» Цель. Учить использовать знания о величине в ходе практических действий с предметами; знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
33.	Тема: «Велико-мало». Цель. Учить использовать знания о величине в ходе практических действий с предметами; знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов, формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
34.	Тема: «Величина». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
35.	Тема: «Одна». Цель. Учить пользоваться понятием «один» в ходе практических действий с предметами; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
36.	Тема: «Один-пара» Цель. Учить пользоваться понятиями «один» - «много» в ходе практических действий с предметами одежды; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1

37.	Тема: «Один-много». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
38.	Тема «Бумага». Цель. Учить обозначать (указывать, называть) признак поверхности на основе тактильного анализа (гладкий, шероховатый); учить сравнивать, находя одинаковые поверхности.	1
39.	Тема «Ткань». Цель. Учить обозначать (указывать, называть) признак ткани (тонкая, плотная, мягкая, грубая); учить сравнивать, находя одинаковые.	1
40.	Тема «Твердые тела». Цель. Учить обозначать (указывать, называть) признак предмета (металлический, деревянный, пластмассовый); учить сравнивать, находя одинаковые.	1
41.	Тема: «Тяжелое - легкое». Цель. Учить обозначать (указывать, называть) признак предмета (тяжелый, легкий); учить сравнивать, находя одинаковые.	1
42.	Тема: «Что в ящике лежит». Цель: Развивать осязание; учить анализировать признаки предметов на основе тактильного обследования.	1
43.	Тема: «Жидкости». Цель. Учить обследовать жидкие материалы; обозначать их признаки (прозрачная, непрозрачная) формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
44.	Тема: «Переливание жидкостей». Цель: Учить обследовать жидкие материалы; обозначать их признаки (густая, негустая) формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
45.	Тема: «Банки, бутылки, пузырьки». Цель. Учить способам обследования жидких материалов; обозначать (указывать, называть) признаки; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
46.	Тема: «Лейка». Цель. Учить способам обследования жидких материалов; обозначать (указывать, называть) признаки; формировать способность	1

	ориентироваться на результат действий.	
47.	Тема: «Заварочный чайник». Цель. Учить способам обследования жидких материалов; ; обозначать (указывать, называть) признаки; формировать способность ориентироваться на результат действий.	1
48.	Тема: «Горячо-холодно» Цель: Развитие тактильное восприятие; ; обозначать (указывать, называть) признаки; учить соотносить предметы по признаку температуры.	1
49.	Тема: «Пластические материалы» Цели. Учить соотносить различные пластические материалы и анализировать их свойства; обозначать (указывать, называть) признаки.	1
50.	Тема: «Различные материалы». Цель. Закреплять и повторять пройденное.	1
51.	Тема: «Гут и там». Цель. Формирование пространственных отношений; обозначать (указывать, называть) местонахождение.	1
52.	Тема: «Где чьи вещи?» Цель. Учить узнавать свои вещи среди других; обозначать (указывать, называть) местонахождение; развивать внимание и память.	1
53.	Тема: «Один-много». Цель. Учить использовать понятия «один» - «много» при выполнении хозяйственно-бытовых поручений; пользоваться (указывать, называть) понятиями «один» - «много».	1
54.	Тема: «Тук-тук» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметами-источниками; обозначать (указывать, назвать) признак громкости: тихо, громко.	1
55.	Тема: «Мир звуков» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметами-источниками; обозначать (указывать, назвать) признак громкости: тихо, громко.	1
56.	Тема: «Мир инструментов»	1

	Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметами-источниками; обозначать (указывать, называть) признак громкости: тихо, громко.	
57.	Тема: «Кто там?» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить речевые звуки с источниками, обозначать (указывать, называть).	1
58.	Тема: «Мир звуков природы» Цель. Развивать слуховое восприятие, учить соотносить речевые звуки с источниками; обозначать (указывать, называть).	1
59.	Тема: «Звуки вокруг». Цель. Закреплять и повторять пройденного.	1
60.	Тема: «Запахи пищи». Цель. Учить дифференцировать резко отличающиеся запахи; обозначать (указывать, называть).	1
61.	Тема: «Парфюмерия». Цель. Учить дифференцировать резко отличающиеся запахи парфюмерной продукции; обозначать (указывать, называть).	1
62.	Тема: «Мир запахов» Цель. Учить анализировать запахи и обозначать их.	3
63.	Тема: «Вкусовой практикум». Цель. Учить анализировать вкусы продуктов, обозначать их.	3
	ИТОГО	68

Четвертый этап – 16-18 лет.

№	Тема и цель занятия	Количество часов
1.	Тема: «Части тела» Цель. Расширять умение соотносить (называть) частях тела.	1
2.	Тема: «Части лица» Цель. Расширять умение соотносить (называть) частях тела.	1
3.	Тема: «Найди такую же» Цель. Расширять умение дифференциации по заданному цвету; обозначать признак цвета (указывать, называть); формировать	1

	способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	
4.	Тема: «Цветные карандаши» Цель. Расширять умение дифференциации по заданному цвету; обозначать признак цвета (указывать, называть); формировать способность действовать с большим количеством объектов, а также с большим количеством видов однородных объектов.	1
5.	Тема: «Одинаковые предметы» Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
6.	Тема: «Разноцветные бусы» Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
7.	Тема: «Цвет овощей и фруктов» Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
8.	Тема: «Сделай узор» Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
9.	Тема: «Разноцветные дорожки» Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
10.	Тема: «Разноцветные дорожки» (на материале Нумикон) Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя	1

	элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	
11.	Тема: «Красивый стол». Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
12.	Тема: «Красивый костюм». Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
13.	Тема: «Цвета». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
14.	Тема: «Форма объемных предметов» Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
15.	Тема: «Чудесный мешочек» Цель. Расширять возможности осязательного анализа предметов; развивать познавательную активность.	1
16.	Тема: «Башни». Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
17.	Тема: «Разнообразные коробки». Цель. Учить упорядочиванию множеств: выстраивать ряды, чередуя элементы по заданному признаку; расширять умение осуществлять дифференциацию по заданному цвету предметов быта; расширять возможности обозначать признак цвета (указывать, называть).	1
18.	Тема: «Формы предметов обихода».	1

	Цель. Расширять умение обозначать признак формы (указывать, называть): шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	
19.	Тема: «Формы предметов природного мира». Цель. Расширять умение обозначать признак формы (указывать, называть): шар, кубик, призма («крыша») и группировать по одному признаку однородные объекты, выбирать по заданному признаку из множества других, находить пары одинаковых объектов.	1
20.	Тема: «Разнообразие форм». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1
21.	Тема: «Веселый картинки из кубиков Дьенеша». Цель. Расширять умение обозначать признак формы (указывать, называть) формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить плоскостные и объемные эталоны; группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других; учить группировать объекты по двум признакам.	1
22.	Тема: «Формы предметов ближайшего бытового окружения». Цель. Расширять умение обозначать признак формы (указывать, называть) формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить плоскостные и объемные эталоны; группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других; учить группировать объекты по двум признакам.	1
23.	Тема: «Разнообразие форм в природном мире». Цель. Расширять умение обозначать признак формы (указывать, называть) формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить плоскостные и объемные эталоны; группировать предметы по признаку формы, выбирать по заданному признаку из множества других; учить группировать объекты по двум признакам.	1
24.	Тема: «Отгадай, что в мешочке» Цель. Расширять умения осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность.	1
25.	Тема: «Разнообразие форм». Цель. Закреплять и повторять пройденное	1

26.	<p>Тема: «Накрой шляпой!»</p> <p>Цель. Учить преобразованию множеств, изменяющих количество: уменьшение, увеличение, уравнивание, расширять умение обозначать признак количества (указывать, называть): больше, меньше, поровну, группировать предметы по признаку количества.</p>	1
27.	<p>Тема: «Готовимся к обеду: много-мало посуды».</p> <p>Цель. Учить преобразованию множеств, изменяющих количество: уменьшение, увеличение, уравнивание, расширять умение обозначать признак количества (указывать, называть): больше, меньше, поровну, группировать предметы по признаку количества.</p>	1
28.	<p>Тема: «Вкладыши и башенки: много - мало».</p> <p>Цель. Учить преобразование множеств, изменяющих количество: уменьшение, увеличение, уравнивание, расширять умение обозначать признак количества (указывать, называть): больше, меньше, поровну, группировать предметы по признаку количества.</p>	1
29.	<p>Тема: «Пирамидки».</p> <p>Цель. Учить преобразование множеств, изменяющих количество: уменьшение, увеличение, уравнивание, расширять умение обозначать признак количества (указывать, называть): больше, меньше, поровну, группировать предметы по признаку количества.</p>	1
30.	<p>Тема. «Веселые матрешки».</p> <p>Цель. Учить преобразование множеств, изменяющих количество: уменьшение, увеличение, уравнивание, расширять умение обозначать признак количества (указывать, называть): больше, меньше, поровну, группировать предметы по признаку количества.</p>	1
31.	<p>Тема: «Рост человека».</p> <p>Цель. Учить сравнивать рост людей (указывать, называть): выше - ниже.</p>	1
32.	<p>Тема: «Размер обуви»</p> <p>Цель. Расширять навыки использования знаний о величине в ходе практических действий с предметами; знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов.</p>	1
33.	<p>Тема: «Велико-мало».</p> <p>Цель. Расширять навыки использования знаний о величине в ходе</p>	1

	практических действий с предметами; знакомить со способами тактильного, зрительного обследования предметов.	
34.	Тема: «Больше-меньше-поровну». Цель. Учить пользоваться понятием «больше», «меньше», «поровну» в ходе практических действий с предметами; формировать способность ориентироваться на результат действий.	2
35.	Тема: «Величина и количество». Цель. Закреплять и повторять пройденное	2
36.	Тема «Бумага». Цель. Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
37.	Тема «Ткань». Цель. Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
38.	Тема «Твердые тела». Цель. Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
39.	Тема: «Тяжелое - легкое». Цель. Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
40.	Тема: «Что в ящике лежит». Цель: Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
41.	Тема: «Жидкости». Цель. Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
42.	Тема: «Переливание жидкостей». Цель: Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
43.	Тема: «Банки, бутылки, пузырьки». Цель. Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
44.	Тема: «Лейка». Цель. Расширять навыки обследования жидких материалов; учить	1

	анализировать и сравнивать.	
45.	Тема: «Заварочный чайник». Цель. Расширять навыки обследования жидких материалов; учить анализировать и сравнивать.	1
46.	Тема: «Горячо-холодно» Цель: Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
47.	Тема: «Пластические материалы» Цели. Расширять навык обозначения признаков на основе тактильного анализа; учить анализировать и сравнивать.	1
48.	Тема: «Различные материалы». Цель. Закреплять и повторять пройденное.	1
49.	Тема: «Вверху – внизу». Цель. Формировать пространственные отношения; обозначать (указывать, называть) местонахождение.	2
50.	Тема: «Впереди - сзади». Цель. Формировать пространственные отношения; обозначать (указывать, называть) местонахождение.	2
51.	Тема: «Мир звуков» Цель. Расширять навык обозначения признаков и направления источника звука на основе слухового анализа; учить дифференцировать и сравнивать.	5
52.	Тема: «Мир запахов». Цель. Расширять навык обозначения признаков на основе обонятельного анализа; учить дифференцировать и сравнивать.	4
53.	Тема: «Мир вкусов». Цель. Расширять навык обозначения признаков на основе анализа вкусов; учить дифференцировать и сравнивать.	3
	ИТОГО	68

Планируемые результаты

Знают и умеют:

- выбор из двух предметов большого, маленького по словесной инструкции;
- практические действия с двумя группами однородных предметов, контрастных по величине: выбрать и сложить в бутылку маленькие шарики;

- выбор предметов заданной величины по образцу, по словесной инструкции;
- группировка однородных предметов по величине;
- выбор среди нескольких предметов самого большого, самого маленького: действия со столбиками, с плоскими вкладышами, пирамидами (здесь формируется представление об относительности понятия величины);
- зрительное соотнесение по величине вкладышей с выемками (вкладыш может предъявляться взрослым или ребенок сам зрительно выбирает деталь нужной величины);
- зрительное соотнесение по величине деталей объемных предметов: действия со сборно-разборными игрушками (матрешки, бочонки и т.п.).
- выстраивание сериационных рядов по величине: стаканы-вкладыши, матрешки, кольца пирамиды;
- включение в сериационный ряд;
- выполнение практических действий с бытовыми предметами, специальными дидактическими пособиями, знакомящие с понятиями длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий;
- подбор по величине разнородных предметов.
- практические действия с шариками, кубиками: шарик катится, кубик ставится на кубик;
- обведение по контуру круга, квадрата, треугольника, выделение углов;
- знакомство с призмой: построим домики;
- выбор фигур заданной формы по образцу, по словесной инструкции;
- группировка фигур по форме;
- зрительное соотнесение вкладышей с рамками;
- зрительное соотнесение плоскостных и объемных форм: действия с различными сортерами (опускание в окошко, нанизывание на стержень со-ответствующей формы);
- узнавание форм на ощупь;
- знакомиться с новыми формами (параллелепипед, цилиндр, конус, овал, прямоугольник) без обязательного их называния, выбор по образцу, группировка;
- самостоятельно использовать на доступном уровне словесные обозначения формы;
- группировать геометрические формы разного цвета и величины, увеличивая количество форм;
- осуществлять тонкую зрительную дифференцировку по форме (круги – овалы, квадраты – прямоугольники), увеличивая количество форм;
- соотносить с сенсорными эталонами формы окружающих предметов;

- определять форму отдельных частей и деталей объектов (конструкции из строительного материала, аппликационные изображения и т.п.);

- составлять конструкции, изображения из геометрических форм по образцу.

Представления о цвете:

- зрительное различение однородных предметов по цвету при их непосредственном сближении: составление пирамидок из однородных деталей одного цвета;

- выбор предметов заданного цвета по образцу;

- группировка однородных предметов по цвету;

- группировка разнородных предметов по цвету;

- выбор частей одного цвета для составления для составления целого предмета;

- выбирать объекты по образцу, по словесной инструкции, называть основные цвета, находить по описанию объекты, состоящие из двух (нескольких) частей разных цветов (красный домик с синей крышей);

- группировать по цвету однородные (разнородные) объекты более чем 2-х цветов;

- осуществлять тонкую дифференцировку по цвету с учетом оттенков (без словесного обозначения): подобрать колпачки к фломастерам;

- выделять цвет окружающих объектов.

Сличение одинаковых предметов, изображений:

- действия с дублирующими вкладышами;

- находить одинаковые предметы;

- находить парные картинки.

Формирование пространственных представлений:

- действия с матрешками (определять верхнюю, нижнюю части);

- составлять разрезные картинки, пазлы из 2-3 частей.

- осуществлять анализ взаимного расположения частей объектов;

- составлять разрезные картинки, пазлы из более чем 3-х частей.

Тактильное восприятие:

- выполнение обследовательских действий ощупывания, сжимания с фиксацией внимания на свойствах поверхности, фактуре, форме и других свойствах;

- узнавание предметов на ощупь: игра «Чудесный мешочек»;

- узнавание на ощупь объектов сложной конфигурации.

Развитие слухового восприятия:

- локализация источника звука: игры «Где звучит»

- различение, узнавание по звучанию музыкальных игрушек;

- различение, узнавание по голосам знакомых детей, взрослых;
- различение, узнавание бытовых звуков, звуков природы.

Могут в жизненной ситуации:

- прятать в ладонях большой и маленький шарики, накрыть маленький стакан большим, спрятать маленький в большой, привлечение внимания к словесному обозначению величины.

Предметно-практические действия

Предметно-манипулятивная деятельность является ведущей для раннего детства. Содержанием ее является освоение ребенком исторически сложившихся способов действий с предметами. В процессе данной деятельности, прежде всего, происходит познавательное развитие. Позднее на ее основе формируются предпосылки других видов детской деятельности – игровой, продуктивной, учебной. Для детей, имеющих выраженные интеллектуальные нарушения, эти виды деятельности или недоступны, или доступны в виде отдельных элементов, и, таким образом, предметно-практическая деятельность остается для многих из них ведущей в течение длительного периода, а для некоторых – единственно возможной.

Предлагая различные предметы, знакомя со способами результативных действий с ними (извлечение звука, приведение в движение), в процессе обучения происходит расширение репертуара двигательных действий, которыми владеет ребенок, формируется способность, узнавая предмет, осуществлять выбор необходимого действия, что способствует и развитию процессов восприятия, памяти. В процессе предметных действий, развиваются различные зрительные функции, тактильные ощущения и произвольное внимание, зрительно-моторная координация. Формируются целостные образы предметов, которые ребенок начинает различать, узнавать, что говорит о развитии памяти. От неадекватных манипуляций он постепенно переходит к специфическим, заданным свойствам данного предмета. Опыт показывает, что детям даже с выраженными нарушениями интеллекта доступны простейшие обобщения, и они способны переносить алгоритм действий на аналогичный предмет.

Содержание данного коррекционного курса разбито на этапы обучения предметно-практическим действиям.

Первый этап. Поскольку именно в процессе выполнения предметно-манипулятивных действий происходит формирование и развитие всех психических сфер, в некоторых случаях предметные действия могут быть использованы для формирования у ребенка мотивации к взаимодействию со взрослым. Так, когда педагог выполняет

действие рукой ребенка – это уже является процессом передачи информации, и, например, когда ребенок после показа раскладывает на панели вкладыши, не пытаясь соотнести их с выемками по цвету и форме, это говорит о том, что он все-таки воспринял доступную ему часть информации. В ситуации, когда у ребенка отсутствует заинтересованность в действии, тем более ценным представляется его желание понять, чего от него хочет взрослый. Выполнение значимого действия чаще побуждает ребенка обращаться за помощью, например, вкладывать свою руку в руку взрослого или пытаться действовать его рукой. У многих обучающихся формируется способность принимать помощь в форме указательного жеста. На определенном этапе ребенок может дать понять, с каким предметом ему хотелось бы действовать. К таким пожеланиям нужно относиться очень внимательно, чтобы поддержать его стремление использовать доступные средства коммуникации.

Предметные действия являются одним из основных средств развития мелкой моторики, от состояния которой в дальнейшем будет зависеть возможность овладения навыками самообслуживания. Таким образом на первом этапе занятия коррекционного курса «Предметно-практические действия» могут быть комплексными и включать в себя содержание других коррекционных курсов.

Обучение на первом этапе осуществляется в основном в процессе выполнения предметно-манипулятивных действий с развивающими игрушками. Существует достаточно большое количество развивающих игрушек для детей раннего возраста, в которых запрограммированы те действия, которые с ними может выполнять ребенок. Лучше использовать игрушки с различными сенсорными эффектами, позволяющими привлечь и удерживать внимание ребенка. Обучение действиям с такими игрушками как пирамидки, плоскостные и объемные вкладыши и т.п., имеет смысл вводить в том случае, когда у ребенка уже сформированы положительное отношение к действиям «рука в руке», способность фиксировать внимание на предметных действиях, и когда взрослый уже настолько значим для ребенка, что он будет ориентироваться на его реакцию при оценке правильности своих действий.

Обучение на первом этапе осуществляется преимущественно индивидуально, что связано, во-первых, со своеобразием структуры нарушения в каждом конкретном случае, и, во-вторых, с использованием совместных действий как основного средства обучения. Кроме того, часто, даже освоив какие-то предметные действия, дети не выполняют их самостоятельно, без внешнего контроля. По мере того, как дети начинают осваивать предметные действия, появляется возможность включения их в подгрупповые и

фронтальные занятия. В наибольшей степени для этого подходят интегрированные игровые сеансы - КРУГ (Приложение 6).

Структура занятий также зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Например, в тех случаях, когда ребенок не проявляет интерес к предметам, но при этом для него значим эмоциональный и (или) физический контакт со взрослым, целесообразно начать занятие с пальчиковых игр, игр-забав, включать их в течение занятия для эмоциональной стимуляции, а закончить занятие любимой игрой ребенка. Если же ребенок проявляет большой интерес к предметам, то начинать можно непосредственно с предметных действий, а закончить занятие, дав ребенку возможность действовать с тем предметом, который для него наиболее аффективно значим (барабан, синтезатор).

Второй этап. Когда мотивационная составляющая деятельности сформирована, а дальнейшее формирование и развитие всех видов восприятия осуществляется преимущественно на занятиях по развитию сенсорики, осуществляется обучение действиям, направленным на соединение деталей, совмещение поверхностей, использование доступных орудийных действий, происходит развитие операционально-технической составляющей предметной деятельности. На этом этапе еще не все воспитанники способны действовать целенаправленно, осуществляя самоконтроль, чаще детей больше привлекает сам процесс выполнения предметно-манипулятивного действия. Естественно, что совместные предметные действия и самостоятельные действия ребенка сопровождаются речью педагога, в результате ребенок начинает реагировать на односложные речевые инструкции, такие как *да, нет, сюда, переверни* и т.п.

Расширение репертуара предметных действий на этом этапе непосредственно связано с развитием у детей способности к сотрудничеству, с повышением уровня произвольности, а также с развитием мелкой моторики. Предлагаемые для освоения действия с предметами уже гораздо более сложны, они требуют наличия пальцевого захвата, согласованных движений зрительно-моторной координации, более высокой подвижности кистей рук. Кроме того, от детей требуется гораздо более значительное приложение усилий для достижения результата, который не настолько очевиден и быстро достижим как при выполнении действий с развивающими игрушками для детей раннего возраста, поэтому важно, чтобы у детей формировались волевые качества, способность выполнять задание до конца.

Действия с пластической массой, бумагой, а особенно, с сыпучими материалами и водой, сопровождаемые выраженными сенсорными эффектами, могут вызывать у части

детей сильное возбуждение, и их выполнение также связано с необходимостью формирования способности к самоконтролю.

На этом этапе обучение отдельным приемам выполнения предметных действий осуществляется дефектологом на индивидуальных занятиях, а воспитатель на фронтальных занятиях продуктивными видами деятельности в большей степени уделяет внимание содержательной стороне, формированию способности передавать изобразительный замысел.

На третьем этапе основное внимание при отборе содержания обучения уделяется формированию операционально-технической составляющей предметно-практической деятельности, постепенному расширению репертуара доступных детям действий с различными предметами, повышению их сложности. Большое значение имеет использование развивающих игрушек для формирования пространственных представлений. Например, соотносящие действия (вставить один стаканчик в другой, вложить фигуру в выемку на панели) часто связаны с необходимостью развернуть предмет определенным образом. Выстраивание ряда на панели формирует способность действовать последовательно, упорядоченно, не пропуская отверстия, положительно влияя также на развитие зрительных функций, внимания, произвольности действий.

При проведении фронтальных занятий важно учитывать неоднородный состав группы и подбирать задания таким образом, чтобы в нем мог принять посильное участие каждый ребенок.

Четвертый этап. К четвертому этапу обучения дети овладевают уже достаточно разнообразными предметно-манипулятивными действиями. Выбор содержания деятельности во многом обусловлен моторными возможностями детей. На этом этапе большое внимание уделяется когнитивной составляющей деятельности, формированию способности запоминать последовательность действий в цепочке для получения конечного результата, осуществлять выбор, планировать свои действия. Обучение сложным действиям, а также формирование способности к планированию осуществляется индивидуально или в подгруппах, внутри которых возможно распределение отдельных операций между воспитанниками в соответствии с возможностями каждого.

Следует отметить, что на каждом этапе педагог может вносить свои изменения и дополнения в содержание работы в зависимости от возможностей и индивидуальных особенностей детей, а также от имеющихся в распоряжении педагога материалов.

Задачи коррекционно-развивающего обучения в рамках курса развитие предметно-практических действий:

- формировать способность фиксировать внимание на сенсорных эффектах, вызываемых действиями с предметами (звук, свет);
- обогащать сенсорный опыт, развивать зрительные, тактильные, слуховые ощущения, формировать способность локализовать источник звука, функцию прослеживания;
- вызывать интерес к совместному выполнению эмоционально значимых действий, развивать эмоциональную откликаемость, способность к предвосхищению;
- развивать двигательные возможности, способность захватывать, удерживать предмет, произвольно выпускать его из рук, выполнять доступные результативные действия;
- формировать способность узнавать эмоционально значимый предмет, выделять его среди других.
- формировать мотивацию к деловому сотрудничеству со взрослым, положительную реакцию на совместные действия;
- формировать способность фиксировать внимание на совместных действиях, воспроизводить их самостоятельно;
- формировать стереотипы специфических действий со знакомыми предметами, постепенно увеличивая набор предметов;
- развивать моторные возможности, формировать правильный захват, координацию, произвольность движений;
- развивать зрительные функции (локализация, прослеживание), формировать зрительно-моторную координацию.
- формировать способность узнавать знакомые предметы, самостоятельно выполнять с ними специфические предметно-манипулятивные действия, расширяя их репертуар, постоянно увеличивая набор предметов;
- развивать способность к ситуативно-деловому сотрудничеству со взрослым;
- формировать способность действовать по подражанию, продолжать начатое взрослым действие;
- формировать способность принимать помощь в форме указательного жеста, фиксировать внимание на словесных инструкциях типа *сюда, нет* и т.п.;
- развивать моторные возможности: координацию движений, подвижность кистей и пальцев рук, пальцевой захват;

- формировать практические представления о величине предметов, продолжать развивать зрительные функции, зрительно-моторную координацию;
- формировать практическое представление о расположении в ряд.
- формировать способность при выполнении действия воспроизводить заданный алгоритм, ориентироваться на конечный результат действий;
- развивать коммуникативные навыки, учить использовать их в процессе взаимодействия со взрослым;
- формировать способность действовать путем проб, принимать помощь в форме простейших словесных инструкций;
- развивать мелкую моторику, подвижность кистей и пальцев, формировать согласованные движения рук;
- развивать зрительное восприятие, устойчивое внимание, формировать способность ориентироваться на цвет, форму, величину;
- формировать способность ориентироваться на пространственное положение предметов, продолжать формировать представление о ряде.
- расширять репертуар доступных предметных действий;
- развивать мелкую моторику, тонкие, дифференцированные движения кистей и пальцев рук, координацию, силу и точность движений;
- формировать операциональные умения: пальцевой захват, поворачивание, нажатие, совмещение;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие;
- учить выполнять элементарные орудийные действия, использовать орудия и предметы для достижения цели;
- формировать способность устанавливать связь между воздействием и преобразованием материала;
- развивать коммуникативные возможности
- формировать способность действовать произвольно с минимальным внешним контролем;
- совершенствовать приемы работы с бумагой, пластической массой;
- расширять навыки применения разнообразных предметов-орудий;
- формировать способность понимать конечную цель, результаты промежуточных действий;
- учить планировать действия по этапам;
- учить подбирать необходимые орудия и материалы для выполнения действий на каждом этапе;

- формировать, развивать планирующую, регулирующую функции речи.

Содержание коррекционного курса «Развитие предметно-практических действий»

Первый этап – 7-9 лет.

Звучащие игрушки:

Привлекать внимание к звучащему *колокольчику, погремушке*, выполнять совместные действия, вызывающие звук.

Путем совместных действий ударять палочкой по *металлофону, барабану*, можно отстукивать ритм песенки, побуждать самостоятельно брать палочку, лежащую на столе, вызывать звук.

Путем совместных действий сжимать в руке резиновую *игрушку-пищалку*, вызывая звук.

Совместно нажимать на клавиши (кнопки) *пианино, (синтезатора)* указательным пальцем, вызывая звук (свечение).

Совместно снимать, надевать кольца *сенсорной пирамиды*, вызывая звук, свечение.

Движущиеся игрушки:

Путем совместных действий (нажатия ладонью) приводить в движение юлу, побуждать действовать самостоятельно.

Совместно ловить катящийся по столу *шарик* (деревянный, звучащий), удерживать его в руке, затем (бросать) класть в емкость, сначала - в достаточно широкую, в дальнейшем это может быть пластиковая бутылка. Использование емкостей из разных материалов будет вызывать различное звучание при бросании в них шариков. Можно также высыпать шарики из бутылки в ведро.

Помещать в руки ребенка вибрирующую игрушку, приводить ее в движение, совместно дергая за шнурок.

Действия, вызывающие тактильные ощущения:

Складывать различные мелкие предметы (шарики, шишки и т. п.) в емкость, переключать из одной емкости в другую.

Помещать на раскрытую ладонь ребенка различные предметы, побуждать протягивать ладонь к предмету (он может быть подвешен на ниточке), удерживать его на раскрытой ладони или зажимать в зависимости от игровой ситуации.

Путем совместных действий побуждать удерживать обеими руками *мячи* из различных материалов с различными поверхностями, побуждая гладить их, сжимать.

Все описанные выше действия можно использовать с детьми, обладающими более высоким уровнем сформированности предметных действий для вызывания положительных эмоций.

Второй этап – 10-12 лет.

Столбики, расположенные в ряд:

а) *Совместные действия.* Столбики, желательно достаточно толстые, последовательно, слева направо, вытаскивать из выемок на панели, удерживая сверху, ставить на стол вертикально. Также последовательно вставить столбики в выемки. Если столбики и отличаются по высоте, на этом необязательно фиксировать внимание ребенка, просто направляя его руку к столбику нужной величины.

б) *Самостоятельные действия ребенка.* Необязательно, чтобы соблюдалась последовательность, главное, чтобы он вытащил все столбики, а потом все вставил на место, находя пустые выемки.

На следующем этапе обучения взрослый дает ребенку столбик нужной величины и указательным пальцем показывает, в какую выемку его вставить, произнося при этом «сюда».

Столбики, расположенные в несколько рядов:

Каждый ряд отличается по цвету и величине, но на данном этапе необязательно фиксировать на этом внимание. Здесь важно отрабатывать правильный захват, способность зрительно находить отдельные столбики, пустые выемки, развивать зрительно-моторную координацию. Действуя самостоятельно, ребенок произвольно вытаскивает и вставляет столбики.

Плоские вкладыши:

Ребенок захватывает пальцами шарик (кнопочку) на поверхности вкладыша, кладет его на стол. Форма вкладышей, как правило, не позволяет детям данного уровня самостоятельно совмещать их с выемками, но выполняя совместные действия, важно зафиксировать внимание ребенка на том ощущении, которое возникает, когда он пытается пошевелить вкладыш, точно совпавший с выемкой.

В том случае, когда ребенок способен действовать самостоятельно, взрослый может задать алгоритм действий (вставлять, накрывать, ставить один на другой), который ребенок продолжит.

Стаканчики-вкладыши:

Последовательно вытаскивать стаканчики, удерживая пальцами за край, также последовательно вставлять, причем при совместных действиях взрослый направляет руку

ребенка к стаканчику соответствующей величины, а при самостоятельных – дает ему нужный стаканчик.

Аналогично действия выполняются со стаканчиками, расположенными вверх дном (последовательно снимаем, накрываем).

Можно также строить из стаканчиков башню, при этом желательно, чтобы ребенок не разрушал ее, а последовательно разбирает – это способствует формированию саморегуляции.

Пирамидки:

Последовательно снимать кольца, начиная с верхнего, класть на стол, также последовательно надевать, фиксируя внимание на ощущениях, возникающих при совмещении отверстия со стержнем.

Важно, по возможности, использовать на занятиях несколько дидактических пособий одного типа, чтобы, усваивая алгоритм действий, ребенок имел возможность осуществлять перенос.

Столбики, расположенные в ряд:

Ребенок самостоятельно последовательно вытаскивает столбики, затем выстраивает ряд, располагая их последовательно слева направо, не пропуская пустые выемки. Взрослый контролирует действия ребенка, произнося «нет, не сюда» в случае ошибочных действий, сам давая столбик нужной величины. Можно обратить внимание ребенка на то, как последовательно увеличиваются, уменьшаются столбики по высоте (пальцы поднимаются, спускаются по ступенькам), но самостоятельно выбирать столбик нужной величины дети этого уровня, как правило, не могут. Можно попробовать предлагать ребенку каждый раз выбирать больший столбик из двух.

Столбики, расположенные в несколько рядов:

Ребенок самостоятельно выстраивает ряды, взрослый контролирует его действия как в предыдущем случае, давая столбик нужного цвета. Можно попробовать предложить ребенку самостоятельно выбирать столбик заданного цвета (по образцу - «такой»), при неправильном выборе говоря «нет».

Плоские вкладыши:

На данном этапе целесообразнее использовать вкладыши, имеющие четкую геометрическую форму, совпадающие по цвету с выемками, так как ребенку данного уровня легче зрительно ориентироваться на цвет, чем на форму. Помощь оказывается в форме указательного жеста, но обычно ребенку бывает трудно самостоятельно развернуть вкладыш так, чтобы совместить его с выемкой и это действие можно выполнить совместно.

Выполняя действия с вкладышами, расположенными в ряд и отличающимися по величине, некоторые дети способны самостоятельно найти самый большой и самый маленький и расположить их по краям.

Стаканчики-вкладыши:

Задав ребенку способ действий (вставлять или накрывать), взрослый, предъявляя каждый следующий стаканчик, может менять его положение (доньшком вверх или вниз). Ребенок сам должен найти нужное положение. Если ребенок не может сделать это самостоятельно, можно показать ему образец действий или выполнить действие совместно. В дальнейшем в случае затруднения может быть достаточно инструкции «переверни».

Можно также предъявлять ребенку два стаканчика разной величины, чтобы он вставил меньший в больший. Как правило, дети действуют путем проб, но, если величина достаточно отличается, могут выделять меньший зрительно.

Пирамидки:

Дети данного уровня, как правило, не способны зрительно подбирать кольца по величине. Как было сказано выше, им легче ориентироваться на цвет, поэтому можно пробовать предлагать ребенку две пирамидки, у которых детали для нанизывания одинаковы по форме и величине и отличаются только по цвету. Ребенок подбирает элементы по цвету, получая помощь в форме инструкции «да, нет».

Когда ребенок действует с пирамидкой, важно учить его согласованным движениям рук, когда левой рукой он придерживает пирамидку, а правой нанизывает элементы.

Можно также использовать игрушки, у которых на стержни разной формы нанизываются соответствующие геометрические фигуры. Дети, как правило, действуют путем проб, примеривая отверстие в центре фигуры к форме стержня, ориентируясь на указательный жест и словесные инструкции, но некоторые могут зрительно находить одинаковые по форме фигуры.

Игрушки типа матрешки:

Как правило, действуя с такими игрушками, дети начинают воспроизводить стереотип действий со стаканчиками-вкладышами, вкладывая одну половинку в другую. Путем совместных действий взрослый учит ребенка накрывать нижнюю часть верхней. Часто бывает легче дать понять ребенку, что от него требуется, когда ему предъявляют двусоставную матрешку (бочонок и т.п.). В этом случае меньший предмет вставляют в нижнюю часть большего и предлагают ребенку накрыть его верхней частью. Далее нужно потрясти собранную игрушку и послушать, как гремит спрятанный предмет.

В случае с цветными бочонками некоторые дети могут подбирать половинки по цвету, но спрятать один бочонок в другой им все равно бывает сложно, они не могут запомнить последовательность действий, воспроизводят ранее усвоенные действия со стаканами.

Третий этап -13-15 лет.

Запрограммированные действия с предметами:

- катать шарики в определенном направлении;
- опускать мелкие плоские предметы в узкие прорези;
- продевать в отверстия объемного предмета шнур с твердым концом или с деревянным стержнем на конце;
- продевать шнур в отверстия планшета;
- нанизывать бусины на шнур;
- действовать с 3-5-составной матрешкой и другими аналогичными игрушками: последовательно вставлять каждый целый меньший предмет в нижнюю часть большего, накрывать верхней;
- выдавливать мягкие вкладыши, совмещать путем нажатия;
- соединять детали сборно-разборных игрушек (звенья цепочек; кольца пирамиды «Логика»);
- выкладывать мозаики;
- прикреплять прищепки;
- отвинчивать, завинчивать крышки, гайки;
- отрезать деревянным ножом детали на липучках, соединять их;
- нарезать пластиковым ножом натуральные вареные овощи;
- использовать орудия для придвижения предметов, доставания предметов из емкостей;
- забивать втулки в отверстия;
- расстегивать, застегивать различные виды застежек;
- действовать с различными видами запоров, задвижек;
- развязывать, завязывать узлы.

Манипулятивные действия с пластической массой (глиной, соленым тестом):

- отщипывать мелкие части от большого куска, скатывать их пальцами, наклеивать их на плоскую поверхность, расплющивать пальцем, размазывать;
- раскатывать прямыми движениями, изготавливать палочки;
- отрезать части от палочек пластиковым ножом;

- соединять концы палочки в кольцо;
- закручивать палочки в спираль («улитка»);
- раскатывать кругообразными движениями;
- сплющивать шар нажатием ладони;
- наносить на пластину отпечатки пальцем, различными приспособлениями;
- вдавливать углубления на поверхности шара;
- соединять две и более части, выкладывать из палочек;
- раскатывать скалкой;
- вырезать фигурки формочками.

Манипулятивные действия с бумагой, ватой:

- мять и разглаживать ладонью, сминать в шарики;
- разрывать произвольно;
- отрывать кусочки от узких полосок бумаги;
- отрывать кусочки ваты;
- разрывать по месту сгиба;
- пользоваться клеем-карандашом;
- заполнять контурное изображение кусочками бумаги, ваты;
- сгибать произвольно, разгибать, разглаживать по месту сгиба;
- сгибать пополам, совмещая стороны и углы;
- отрезать ножницами кусочки от узких полосок бумаги

Действия с сыпучими материалами и водой:

- пересыпать пригоршнями, совком, ложкой, кружкой, через край;
- сыпать щепотью, из емкости с отверстиями (типа солонки);
- сметать щеткой, промакивать губкой, вытирать ветошью;
- перемешивать рукой, ложкой;
- переливать из емкости с узким горлом в широкую емкость;
- пересыпать, переливать в емкость с узким горлом с помощью воронки;
- просеивать с помощью сита.

Четвертый этап -16-18 лет.

Действия с пластической массой:

- приготовление «салата»: лепка овощей, нарезание их, перемешивание кусочков;
- приготовление пирожных: раскатывание скалкой, вырезание формочкой, украшение при помощи различных приспособлений;

- изготовление коллажей: использование знакомых приемов лепки для изготовления деталей.

Действия с бумагой

- разрезание по намеченным линиям;
- изготовление поделок путем нескольких последовательных складываний;
- изготовление поделок путем плетения;
- изготовление коллажей: использование приемов сминания, скручивания, отрывания.

Действия с сыпучими материалами, водой:

- торт из влажного песка: просеивание, увлажнение песка, наполнение формы, уплотнение, украшение готового торта;
- каша из овсяных хлопьев: насыпать в емкость, добавить сахарный песок, соль, залить водой, перемешать;
- соленое тесто: соединение ингредиентов, замешивание;
- изготовление коллажей: смазать поверхность клеем, нанести сыпучий материал (посыпание щепотью, из емкости с отверстиями путем потряхивания).

Для изготовления коллажей можно использовать сочетания различных техник и материалов.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»**

Первый этап -7-9 лет

Тема	Количество часов
Складывание предметов в емкость -Учить зрительно локализовать предмет, захватывать, класть в емкость (опускать в прорезь).	4
- Развивать зрительные функции, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, произвольность действий.	4
- Учить дифференцировать предметы, ориентируясь на величину отверстия.	4
- Развивать зрительное, тактильное восприятие, формировать бисенсорные образы предметов, наглядно-действенное мышление.	4
Юла - Учить приводить юлу в движение путем нажатия ладонью.	4

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать произвольность действий, способность контролировать силу нажатия. 	4
<p>Действия с шариками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ловить катящийся по столу шарик, класть его в емкость. - Развивать координацию движений, формировать произвольность 	4 3
<p>Стаканы-вкладыши</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать стереотип специфических действий, учить выполнять алгоритм, заданный педагогом: последовательно вытаскивать меньший из большего, вставлять меньший в больший, снимать больший с меньшего, накрывать меньший большим. - Формировать правильный захват, зрительно-моторную координацию, способность действовать по образцу. - Учить ориентироваться на пространственное положение стакана, поворачивать его вверх или вниз дном в соответствии с заданным алгоритмом. - Развивать внимание, формировать наглядно-действенное мышление. 	4 3 4 4
<p>Столбики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать стереотип специфических действий: последовательно вытаскивать, вставлять столбики, находя пустые отверстия. - Формировать правильный захват, произвольность действий, зрительно-моторную координацию. 	4 4
<p>Пирамиды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать стереотип специфических действий: последовательно снимать детали со стержня, надевать, совмещая отверстие со стержнем. - Формировать правильный захват, координацию, согласованность движений. 	4 3
<p>Плоские вкладыши</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно и на ощупь находить вкладыш, вытаскивать, используя пальцевой захват, зрительно находить пустую выемку, совмещать с ней вкладыш. 	4

- Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, учить реагировать на указательный жест.	4
ИТОГО	68

Второй этап – 10-12 лет

Тема	Количество часов
<p>Опускание предметов в отверстия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ловить катящийся по столу шарик, катать его по столу от одной ладони к другой, класть в пластиковую бутылку с узким горлом - Учить захватывать косточки домино, опускать их в узкую прорезь, развернув короткой стороной. 	4
	3
<p>Мягкие вкладыши</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выдавливать вкладыш путем нажатия пальцами - Упражнять в зрительном соотнесении по форме вкладыша и отверстия - Учить совмещать вкладыш с отверстием 	3
	3
	3
<p>Продевание в отверстия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить продевать деревянный стержень на шнуре в отверстия в объемных фигурах (в одном направлении), расположенных на одной плоскости и вытаскивать его, потянув за шнур - Учить продевать деревянный стержень на шнуре в разных направлениях в отверстия на объемной форме - Учить нанизывать на шнур крупные деревянные бусины 	4
	3
	3
<p>Пирамида «Логика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разбирать на части кольца пирамиды - Учить соединять части кольца, подобрав их по цвету и величине 	3
	3
<p>Фрукты на липучках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пользоваться деревянным ножом, контролировать силу нажатия - учить совмещать части, подбирая их по цвету, форме, величине 	3
	4

Отвинчивание, закручивание гаек	
- Учить выполнять вращательные движения кистью руки	4
- Упражнять в зрительном соотнесении гайки и винта по цвету и форме	4
- Учить использовать гаечный ключ	3
3-5-составная матрешка	
Формировать алгоритм последовательных действий с матрешкой:	
- последовательно разбирать, проверяя на слух наличие внутри меньшей	4
- собирать каждую, подбирая части по величине и учитывая их пространственное положение	3
- выстраивать сериационный ряд по величине	3
- последовательно прятать меньшие в большие	3
Игра «Теремок»	
- Учить расстегивать, застегивать различные виды застежек (липучка, молния, пуговица)	3
Действия с молотком	
- Учить выполнять орудийные действия, ударяя молотком по шарик, чтобы забить его в отверстие	4
- Развивать точность, координацию движений	3
- Учить контролировать силу удара	3
ИТОГО	68

Третий этап – 13-15 лет.

Тема	Количество часов
Раскатывание ладонью	
- Закреплять, формировать умение раскатывать доступным способом (прямыми, круговыми движениями).	2
- Учить при выборе способа действий ориентироваться на результат.	3
- Формировать произвольность, координацию движений,	3

способность контролировать силу нажатия.	
Отрезание - Учить пользоваться деревянным, пластиковым ножом, находить острый край, правильно удерживать.	3
- При отрезании кусочков учить правильно располагать нож, контролировать силу нажатия.	2
Соединение палочек - Учить соединять палочки, получая фигуры (знакомые буквы, геометрические фигуры).	3
- Учить анализировать образец, выделяя отдельные элементы.	3
- Развивать моторику пальцев.	
- Развивать зрительное восприятие, функции анализа, синтеза.	2
	3
Раскатывание скалкой - Учить катать скалку прямыми движениями, контролировать силу нажатия.	3
Изготовление рельефов - Учить заполнять форму пластической массой, извлекать готовую фигуру.	2
	3
- Учить вырезать фигуры с помощью формочек.	3
- Учить располагать полученные фигуры на различных поверхностях.	3
Свойства бумаги - Знакомить со свойствами бумаги, учить мять, разглаживать, разрывать, отрезать.	3
- Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, обогащать словарь.	3
Сгибание бумаги - Учить сгибать бумагу, изготавливать простейшие доступные поделки.	3
- Развивать мелкую моторику, произвольность, координацию движений.	3
Действия с ножницами	

- Учить правильно удерживать ножницы, соблюдать технику безопасности при работе с ними.	3
- Учить отрезать кусочки от узких полосок.	3
- Развивать произвольность, координацию движений.	3
Насыпание в емкость	
- Учить набирать в пригоршню, пользоваться совком, ложкой.	3
- Учить захватывать щепотью.	
- Учить пользоваться воронкой для наполнения сосуда с узким горлом.	3
	3
Перемешивание	
- Учить перемешивать рукой, ложкой, добиваясь равномерного распределения	3
-Развивать моторику кистей и пальцев, точность, координацию движений.	3
ИТОГО	68

Четвертый этап – 16-18 лет.

Тема	Количество часов
«Салат»	
- Учить использовать знакомые приемы для лепки овощей	
- Упражнять в действиях пластиковым ножом	3
- Упражнять в перемешивании ложкой	3
	3
«Пирожные»	
- Упражнять в раскатывании скалкой	3
-Упражнять в вырезании формочкой	4
- Учить изготавливать украшения с помощью имеющихся приспособлений	3
- Учить соединять детали «Пирожного»	4
Изготовление коллажей	
- Учить выбирать приемы лепки, упражнять в их использовании	3
- Учить создавать композицию, располагая детали на плоской	

поверхности	3
Поделки из сложенной бумаги («Книжка», «Кораблик», «Кошелек», «Самолет» и т.п.) - Учить сгибать бумагу по намеченным линиям, совмещая края, углы	4
Плетение («Цепочка», «Коврик», «Корзинка» - По возможности упражнять в отрезании ножницами по намеченным линиям - Учить переплестать полоски бумаги	4 3
Изготовление коллажей - Учить выбирать приемы работы с бумагой, упражнять в их использовании - Учить создавать композиции, располагая детали на плоской поверхности	3 3
Соленое тесто - Учить отмерять нужное количество ингредиентов, насыпая их в емкости - Упражнять в смешивании ингредиентов	3 3
Каша из хлопьев - Учить отмерять нужное количество ингредиентов - Упражнять в смешивании ингредиентов - По возможности учить осторожному обращению с горячей водой	4 3 3
Изготовление коллажей - Учить использовать сочетания разных сыпучих материалов для создания композиций - Упражнять в использовании приемов работы с сыпучими материалами	3 3
ИТОГО	68

3. Двигательное развитие

Двигательное развитие в плане решаемых задач и реализуемого содержания связано с самообслуживанием и формированием культурно-гигиенических навыков. На индивидуальных занятиях развиваются и корригируются мелкая и крупная моторика, формируются мотивационно-личностная и когнитивная база для усвоения культурно-

гигиенических навыков и самообслуживания. В процессе проведения режимных моментов и специально организованных занятий формирует навыки самообслуживания.

Дети и подростки с умеренной, тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У детей и подростков долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами. Нарушены произвольность, точность, координация движений, затруднено, а часто невозможно формирование тонких, дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Все это значительно ограничивает функциональные, в частности, манипулятивные возможности рук. Очень часто дети не могут выполнять движения по подражанию, т.к. их двигательный опыт весьма ограничен, собственные движения бедны и однообразны, они не умеют управлять собственным телом. В двигательном развитии необходимо выделять развитие крупной и мелкой моторики.

В основу развития крупной моторики положена система простейших физических упражнений, направленных на развитие и коррекцию дефектов общей моторики, правильного дыхания выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Развитие крупной моторики организуется как на специальных занятиях по двигательному развитию, так и во время оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики; в процессе музыкальных занятий (музыкально-дидактических, имитационных игр, игр с воображаемыми объектами, музыкально-ритмических движений и пр.); в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений; в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением. Длительность занятия строго индивидуализирована и может меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния воспитанников.

В обучении выделяются этапы:

Первый этап. На первом этапе воспитанникам могут быть доступно выполнение хаотичных, нецеленаправленных движений. Обучающиеся всегда фиксирует внимание на совместных двигательных действиях, которые часто выполняет пассивно или сопротивляется их выполнению. На первом этапе развиваются кинестетические

ощущения, способность выполнять двигательные действия сопряженно и по подражанию, формируются чувственные представления о границах собственного тела.

Второй этап. Для второго уровня содержание остается тем же, при этом может увеличиться количество используемых игр, расширяется репертуар двигательных действий. Основное отличие состоит в том, что дети этого уровня могут выполнять движения по подражанию, но при этом, как правило, воспроизводят их очень неточно.

Большое внимание следует уделять формированию чередующихся движений, так как дети часто действуют синхронно обеими руками, что, в свою очередь, затрудняет в дальнейшем формирование согласованных движений рук в процессе выполнения предметных действий.

Продолжается формирование представлений о схеме тела, дети учатся находить, показывать части тела и лица на себе, на образных игрушках, на другом человеке. Формирование представлений о частях тела и лица осуществляется в процессе:

- игр с движениями;
- тактильной стимуляции;
- рассматривания своего отражения в зеркале.

Внимание обучающегося следует фиксировать на совместных двигательных действиях, обучающиеся запоминают их последовательность, учатся проявлять собственную активность при их выполнении, самостоятельно воспроизводит отдельные движения. Фиксируют внимание на текстах, сопровождающих игры с движениями. Формируется понимание словесных обозначений частей тела, лица, пространственных понятий. основное внимание формированию дифференцированных движений кистей и пальцев. Развитие способности к самоконтролю позволяет переходить непосредственно к формированию графомоторных навыков.

Третий этап. На третьем этапе осуществляется дальнейшее развитие способности выполнять произвольные двигательные действия, формируются представления о схеме тела, начальные пространственные представления, расширяются манипулятивные возможности. Кроме того, на этом этапе большее значение приобретает речь, формируется способность понимать словесные обозначения частей тела, пространственных понятий. На этом этапе возможно начинать формирование графомоторных навыков.

Четвертый этап. На третьем этапе расширяются, дифференцируются пространственные представления, формируется и расширяется способность ориентироваться на поверхности листа, происходит дальнейшее формирование и развитие графомоторных навыков. На четвертом этапе идет дальнейшее развитие

графомоторных навыков предполагает наличие достаточно высокого уровня развития мелкой моторики, а также способности выполнять произвольные целенаправленные действия, а расширение пространственных представлений – определенного уровня развития когнитивной сферы.

Задачи коррекционного курса «Развитие движения»:

- учить воспитанников готовиться к занятию;
- учить правильному построению и знанию своего места;
- учить детей правильному передвижению внутри помещения и по территории учреждения;
- учить ориентироваться в группе, музыкальном зале и др. по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- вызывать положительную реакцию на совместное выполнение двигательных действий;
- формировать способность к взаимодействию в процессе совместных игр с движениями;
- формировать, развивать кинестетические ощущения, двигательную память;
- формировать способность произвольно выполнять двигательные действия;
- формировать, развивать чувство ритма;
- формировать способность переключаться с одного двигательного действия на другое;
- формировать чувственные представления о границах собственного тела, начальные представления о частях тела;
- формировать элементарные пространственные представления;
- формировать, развивать речевое внимание, способность узнавать ритмический рисунок текста, реагируя на его изменения выполнением соответствующих двигательных действий.
- учить простейшим исходным положениям при выполнении обще развивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции;
- учить правильному захвату различных предметов, передаче и переносе их;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

- учить преодолению различных препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх;
- стимулировать общую двигательную активность;
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт;
- формировать положительное отношение к двигательным играм;
- развивать кинестетическое восприятие;
- формировать перекрестную схему ходьбы;
- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать движения различных частей тела;
- обучать совершению последовательно 2 и более однотипных действия;
- развивать возможности действовать двумя руками одновременно;
- развивать умение использовать пространство и находиться в нем вместе с другими;
- формировать ритмичность движений (равномерную повторность и чередование);
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног;
- учить выполнять движения по подражанию;
- учить воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором
- формировать зрительное сосредоточение на предмете и локализацию предмета;
- обучать целенаправленному прослеживанию глазами за рукой и предметом;
- формировать простые специфические манипуляции с предметами;
- расширять репертуар двигательных действий, повышать их точность, координацию;
- формировать дифференцированные движения пальцев;
- развивать двигательную память;
- развивать чувство ритма;
- развивать способность переключаться с одного двигательного действия на другое, произвольно менять темп, ритм движений;
- развивать, уточнять представления о схеме тела;
- формировать пространственные представления (вверх – вниз, впереди – сзади);

- формировать правильный захват фломастера, карандаша или доступный способ захвата в случае выраженных моторных нарушений;
- формировать адекватные способы действий с фломастером, карандашом, листом бумаги, альбомом, способность действовать без внешнего контроля;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать понимание обращенной речи;
- учить ориентироваться в парных частях тела, формировать понятия *лево, право*;
- учить ориентироваться на поверхности листа, выделять его части, понимать словесные обозначения их пространственного положения;
- формировать тонко координированные графические движения;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- учить определять взаимное расположение двух объектов, место объекта в ряду;
- учить понимать словесные обозначения пространственного положения объектов, а, по возможности, самостоятельно обозначать.

Содержание коррекционного курса.

Первый уровень

Выполнение двигательных имитационных действий:

- вращения, сгибание-разгибание рук в разных направлениях (имитационные действия: заводим мотор, пилим дрова, паровоз);
- ритмичные хлопки, удары (тук-тук молотком, бум-бум – барабан);
- переключение с одного двигательного действия на другое («Ладушки»).

Тактильная стимуляция с привлечением внимания к частям тела, лица:

- использование для стимуляции массажных мячиков, щеток, колючих ковриков и т. п.;
- игры «Комарик», «Шла большая черепаха» и т. п.

Акустическая стимуляция:

- локализовать источник звука, тянуться рукой в разных направлениях к источнику звука.

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию.

«Понюхать цветок» - вдох, через нос.

«Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот.

«Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.

Второй уровень.

Ритмические упражнения:

Прохлопывание ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе.

Ходьба под хлопки или звучание бубна

Упражнения для развития крупной моторики

Упражнения для мышц и шеи.

Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».

Упражнения для мышц туловища:

«Дровосеки» - наклоны туловища вперед.

«Маятник» - наклоны туловища в стороны.

«Косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед.

Упражнения для развития мелкой моторики

Сгибание пальцев в кулак и разгибание.

Сведение и разведение пальцев.

Сгибание и разгибание кисти.

Повороты кисти ладонью кверху и книзу.

Расслабление кисти – «стряхнули воду».

Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

Захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием, катанием, подбрасыванием мяча. Передача флажков, мячей, палок. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.

Третий этап

Развитие мелкой моторики:

- игры с движениями на переключение, развитие координации движений, выполняемых по подражанию («У оленя дом большой», «Гуси, гуси», «Рыжая лисичка и т.п.);

- игры и упражнения на развитие подвижности запястья («Ладочки вверх, ладочки вниз», «Хлоп-хлоп», «Фонарики» и т. п.);

- игры и упражнения на развитие движений пальцев (сжимание в кулак, выпрямление, поочередное и одновременное сгибание – разгибание, счет пальцев);

- игры и упражнения на дифференциацию пальцев, на противопоставление большого пальца остальным («Вьюшки вью», «Миришь, миришь», «Пальцы здороваются» и т. п.)

Представления о схеме тела:

Дети продолжают учиться находить и показывать части тела и лица по словесной инструкции, в зависимости от индивидуальных возможностей, осуществляя все более тонкую дифференциацию.

Пространственные представления:

Выполняя движения руками, дети осваивают понятия *верх, низ, впереди, сзади*. Для этого можно использовать такие игры, как «Спрятали, показали», «Где же, где же наши ручки?», «Утром солнышко встает» и т. п.

Графомоторные навыки:

Формирование графомоторных навыков имеет смысл начинать в том случае, если ребенок фиксирует внимание на результате действий с фломастером (следы на бумаге), проявляет к нему интерес. Опыт работы показывает, что наиболее доступно для детей проведение длинных горизонтальных и вертикальных линий («Нарисуем дорожку», «Привяжем ниточки к шарикам» и т. п.)). В дальнейшем можно переходить к рисованию коротких линий, соединяющих точки, но этот навык формируется достаточно длительно и сложно. Сложности могут быть связаны с непониманием задания, с тем, что, увлекшись процессом рисования, ребенок не может вовремя остановиться, а также с моторными трудностями.

Четвертый этап.

Пространственные представления:

- ориентировка на себе: показ по инструкции, называние левых, правых частей тела, лица;

- определение взаиморасположение двух объектов: слева, справа;

- определение положения объектов в ряду: первый, последний, впереди, после, между;

- узнавание, называние частей листа: стороны, углы;

- определение по словесной инструкции положения сторон, углов на листе, расположение в соответствии с инструкцией меток, графических изображений.

Графомоторные навыки:

- проведение прямых длинных и коротких линий в разных направлениях;
- проведение разных видов кривых линий;
- обведение по контуру;
- рисование по опорным точкам;
- обведение трафаретов и шаблонов;
- штриховка в разных направлениях;
- дорисовывание изображений.

Календарно – тематическое планирование

Первый этап -7-9 лет.

№	Тема	Кол-во часов
1	Повышение двигательной активности - стимулировать общую двигательную активность;	4
		4
		4
		4
2	Движения различных частей тела - формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;	4
		4
		4
3	Ходьба - формировать перекрестную схему ходьбы;	4
		4
4	Движения руками в различных направлениях; - движения вверх-вниз;	3
		3
		3
5	Повороты кистей рук в различных направлениях; чередующиеся движения - формировать ритмичность движений (равномерную повторность и чередование);	3

	- обучать совершению последовательно 2 и более однотипных действия;	3
6	Движения по подражанию - учить воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором	3
7	Захват и удержание предметов - формировать зрительное сосредоточение на предмете и локализацию предмета; - обучать целенаправленному прослеживанию глазами за рукой и предметом; - развивать координацию движений обеих рук, рук и ног;	3 3 3
8	Действия двумя руками - развивать возможности действовать двумя руками одновременно; - формировать простые специфические манипуляции с предметами.	3 3
	ИТОГО	68

Второй этап – 10-12 лет.

№	Тема	Кол-во часов
1	Развитие и коррекция двигательной активности — стимулировать корригировать и поддерживать развитие двигательной активности детей; - учить менять темп движения: медленно-быстро;	4 4
2	Движения различных частей тела — закреплять представления об основных частях тела; — обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие; - развивать двигательную память; - формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;	3 3 3 3
3	Основные движения - развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);	3

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение воспринимать и воспроизводить позу и движение по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы); - учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу 	3 3
4	<p>Дифференцированные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> -- развивать диапазон специфических манипуляций с предметами; - развивать дифференцированные движения различными частями тела, в том числе пальцами рук; - воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором 	3 3 3
5	<p>Выразительность движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений; - развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек; - продолжать формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д, в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т. п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.) 	3 3 3
6	<p>Направления движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперед, назад и т. п.); 	3
7	<p>Серии движений, действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу); -- обучать совершению последовательной цепочки действий; 	3 3
8	<p>Ловкость, двигательная умелость</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и 	3

	обеих руках; - развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом и др;	3
9	Правильное дыхание - развивать дыхательную моторику;	3
10	Пространственные ориентировки - развивать пространственные ориентировки: умение соблюдать заданное направление (сверху-вниз, слева- направо, вперед-назад) при выполнении движений и действий;	3
	ИТОГО	68

Третий этап – 15-17 лет.

№	Тема	Кол-во часов
1	Развитие и коррекция двигательной активности - продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;	3
2	Произвольность движений - формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица; - учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук; - учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы); -- учить выполнять движения по слову-сигналу; - совершенствовать контроль за движениями;	3 3 3 3 2
3	Ритмические движения - развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования; - формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;	2 2
4	Тонкие дифференцированные движения - формировать тонкие, дифференцированные движения различными частями тела, в том числе пальцами рук;	2
5	Координация движений	

	- развивать координацию движений рук и ног;	2
	- развивать координацию движений частей тела (рук, ног, рук и ног, рук и головы и т. п.);	2
	- развивать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в микропространстве;	2
6	Серии движений - закреплять умение выполнять серию движений; - обучать выполнению последовательной цепочки действий с опорой на схему-алгоритм;	2 2
7	Развитие двигательной памяти - развивать двигательную память: выполнять движения после короткой и длительной отсрочки во времени;	2
8	Выразительность движений - совершенствовать выразительные движения (понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.);	2
9	Развитие дыхательной и артикуляционной и мимической моторики - развивать простые пантомимические движения; - - развивать дыхательную и артикуляционную моторику; - закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;	2 2 2
10	Графомоторные навыки - формировать правильный захват карандаша и др. инструментов. - формировать простейшие графомоторные умений,	2 2
11	Пространственные представления - закреплять пространственные представления и ориентировки; - формировать понятия выше-ниже; справа-слева, рядом, около, между.; дальше – ближе, впереди – позади посередине в процессе выполнения движений и действий;	2 2
11	Игры с движениями на переключение	2
12	Игры и упражнения на развитие подвижности запястья	2
13	Игры и упражнения на развитие движений пальцев	2

14	Игры и упражнения на дифференциацию пальцев	2
15	Развитие ручной умелости	2
16	Рисование на мольберте (свободные дугообразные, кругообразные движения рукой, имеющие широкий размах)	2
17	Рисование на листе (свободные дугообразные, кругообразные движения рукой, имеющие широкий размах)	2
18	Рисование на листе (длинные прямые линии в разных направлениях)	2
19	Рисование на листе (рисование коротких линий, соединяющих точки)	2
	ИТОГО	68

Четвертый этап – 16-18 лет.

	Тема	Количество часов
1	Игры с движениями на переключение	4
2	Игры и упражнения на развитие подвижности запястья	4
3	Игры и упражнения на развитие движений пальцев	4
4	Игры и упражнения на дифференциацию пальцев	4
5	Развитие ручной умелости	4
6	Рисование на мольберте (свободные дугообразные, кругообразные движения рукой, имеющие широкий размах)	4
7	Рисование на листе (свободные дугообразные, кругообразные движения рукой, имеющие широкий размах)	4
8	Рисование на листе (длинные прямые линии в разных направлениях)	4
9	Рисование на листе (рисование коротких линий, соединяющих точки)	4
10	Ориентировка на листе: стороны, углы	4
11	Верх, низ, вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний	4
12	Обведение по контуру	4
13	Обведение по трафарету	4
14	Штриховка в разных направлениях	4
15	Левый, правый, слева, справа	3
16	Порядок следования	3
17	Взаимное расположение предметов	3
18	Далеко, близко, здесь, там	3

4. Альтернативная и дополнительная коммуникация

Язык - фундаментальная основа социального взаимодействия, регулятор поведения людей. Проводником языка является речь — сложная функциональная система, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Речь выступает как средство мышления: слово, обобщая предметы, становится орудием абстракции. Вместе с тем речь представляет собой и средство регуляции высших психических функций. Включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным, вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания.

Когда ребенка можно отнести к категории «безречевых», целесообразно опираться на средства невербальной коммуникации, например, пиктограммы. Зрительная опора позволяет в отдельных случаях уменьшить усилия, предпринимаемые ребенком для концентрации слухового внимания и памяти, необходимые для устного общения, а в некоторых случаях становится единственно возможным способом донесения информации. С помощью карточек - пиктограмм для обучающихся с умеренно, тяжелой и глубокой умственной отсталостью создаются дополнительные опоры, способствующие улучшению ориентации в пространстве, нахождению своих вещей, необходимых бытовых предметов и орудий действия, а также создаются графические алгоритмы действия для формирования социальной компетентности. Пример такого алгоритма представлен в Приложении 7. На практике речевая и безречевая коммуникации значительно дополняли друг друга.

Освоив базовые навыки коммуникации с помощью пиктограмм идет поэтапное ознакомления детей с окружающим миром, направленное на формирование у обучающихся представлений о реальной действительности, которые могли бы быть использованы в различных жизненных ситуациях. Для детей, имеющих выраженные интеллектуальные нарушения, наиболее важно не познание окружающей действительности, заключающееся в получении определенных знаний о ее явлениях, а формирование способности функционировать в ней.

При этом у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено как познание окружающего мира, так и формирование культурных навыков, усвоение социальных норм и правил поведения.

Трудности усвоения учебного материала в большой степени связаны с имеющимися у большинства воспитанников системными речевыми нарушениями, а

также с невозможностью опираться на воображение и абстрактное мышления, что значительно ограничивает возможность использования при изучении программного материала иллюстраций и таких словесных методов, как рассказ, беседа по вопросам. В связи с этим тематика занятий должна подбираться с учетом того, насколько она связана с ближайшим окружением детей и возможностью опираться на их практический опыт.

Очевидно, что ознакомление с окружающим миром происходит, прежде всего, в процессе повседневной жизни детей, их участия в режимных моментах, на основе включения в доступные виды деятельности. На занятиях по данному направлению происходит актуализация, уточнение знаний, их систематизация.

Доступная практическая деятельность детей, связанная с познанием окружающей действительности, дает материал для развития речи и обуславливает выбор тем, которые включаются в занятия.

Кроме того, на занятиях в рамках данного коррекционного курса происходит развитие когнитивной сферы, связанное с развитием зрительного восприятия, формированием процессов мышления.

Обучение идет поэтапно.

Первый этап. На первом этапе осуществляется формирование способности фиксировать внимание на речи и действиях взрослого, узнавать знакомые бытовые предметы, игрушки, выполнять с ними специфические предметно-манипулятивные действия. Поскольку на первом этапе развитие коммуникации неразрывно связано с доступными ребенку практическими действиями с предметами, с обогащением чувственного опыта, коррекционные задачи целесообразно решать на комбинированных занятиях, содержанием основной части которых является формирование предметных действий и сенсорное развитие. Еще одной важной составляющей таких занятий могут стать игры с сенсорной стимуляцией, с движениями, способствующие установлению эмоционального контакта, формированию способности фиксировать внимание на речи взрослого. Фиксируя внимание на обращенной речи обучающиеся, могут не понимать речевые инструкции, что свидетельствует о не сформированности связи предмет-слово. Воспитанников необходимо учить фиксировать внимание на речи взрослого в процессе игр, сопровождаемых речью, узнавать знакомые тексты, выполнять простейшие инструкции, подкрепляемые жестами, узнавать значимые предметы обихода (ложка, кружка), использовать их по назначению, но при этом не ориентируются на их словесные обозначения. При постепенном формировании связи предмет-слово, дети способны находить отдельные предметы по словесной инструкции, выполнять двигательные действия в соответствии с текстом, у многих формируется способность ориентироваться

в схеме тела, лица, у некоторых формируется способность использовать простейшие жесты, фиксированные звукокомплексы.

Второй этап. На втором этапе с помощью специальных игр и упражнений формируется интерес к реалистическим изображениям (фото, картинкам, рисункам) и к их распознаванию, затем становилось возможным введение собственно пиктограмм - символических изображений. Обучающимся предлагаются упражнения, направленные на приобретение навыка пользования идеографической системой общения и на применение этой системы с целью обучения и развития. Выбор тем занятий должен определяться степенью присутствия в опыте ребенка предлагаемого материала. Необходимо продолжать развитие понимания обращенной речи и формированием способности узнавать предметные изображения, показывать предметы и их изображения на фотографиях, предметных картинках, показывать по словесной инструкции. Необходимо учить узнавать изображения отдельных предметов на сюжетных картинках, понимать словесные обозначения действий, связанных с назначением предметов (покажи, чем причесываемся, чем вытираемся и т. п.).

Третий этап. На третьем этапе остаются те же темы, как наиболее доступные для усвоения детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями. Если обучающийся хорошо ориентируется в бытовых ситуациях, узнает бытовые предметы, может использовать многие из них по назначению, но при этом значительно отстает в речевом развитии (сформирована в основном номинативная функция речи), мышление конкретное, наглядно-действенное, обучения строится по принципу расширения практического опыта, обогащение представлений о предметном мире в процессе доступной трудовой деятельности, например, представления о постельных принадлежностях можно формировать, обучая воспитанников заправлять постели, о предметах посуды – обучая накрывать на стол. С явлениями природы связанными с сезонными изменениями, можно знакомить, предлагая детям сгребать опавшие листья, расчищать снег. Для освоения алгоритмов действий разрабатываются и используются пиктографические схемы. На третьем этапе большое внимание уделяется формированию способности понимать словесные обозначения предметов, действий, доступные речевые инструкции, а также развитию зрительного восприятия, способности узнавать изображения предметов и действий на иллюстрациях, пониманию содержания сюжетных картин. На базе умения общаться с помощью пиктограмм формируются умения выражать простую связь между предметами и действиями. Таким образом ознакомление с символической системой служит средством для развития «неговорящих» детей; помогает анализировать, сравнивать и классифицировать предметы и их изображения по цвету,

форме, величине, родовому признаку, выполнять задания на «третий - четвертый лишний».

Четвертый этап. На четвертом этапе, помимо расширения представлений об окружающем и дальнейшего развития коммуникации, происходит формирование процессов мышления, формирование когнитивной, регулирующей функций, более широкое использование схем-алгоритмов для обучения. Возможно формировать наглядно-образное мышление. Помимо доступных практических навыков, большое внимание следует уделяться группировке предметов, предметных изображений в соответствии с назначением, принадлежностью к обобщающему понятию; устранение лишнего предмета в данной видовой группе; непосредственное отнесение к тому или иному обобщающему понятию; называние предметов по указанным признакам; установление доступных причинно-следственных связей.

Коррекционные задачи:

- вызывать интерес к предметам окружающего мира, формировать практические представления об их использовании;
- формировать речевое внимание, способность фиксировать внимание на изменении интонаций;
- формировать, развивать вербальную память, способность узнавать знакомые тексты;
- формировать связь предмет – слово, способность находить предмет по словесному обозначению;
- учить выполнять доступные словесные инструкции с подкреплением и без подкрепления жестом;
- учить использовать доступные жесты, имитирующие движения как средства коммуникации;
- формировать первоначальные представления о себе, о частях собственного тела на чувственной основе;
- формировать представления о ближайшем социальном окружении, способность узнавать, дифференцировать знакомых взрослых;
- формировать способность фиксировать внимание на сверстниках, на их действиях, взаимодействовать на доступном уровне;
- формировать способность, побуждать произносить по подражанию, самостоятельно доступные звукокомплексы, звукоподражания.
- расширять представления об окружающих предметах и их назначении;

- побуждать активно использовать доступные средства коммуникации (жесты, имитирующие движения, звукоподражания);
- развивать зрительное восприятие, формировать зрительные образы предметов;
- развивать зрительные функции, способность узнавать, находить заданный предмет или его пиктографическое изображение среди других.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Первый и второй этапы

На первом этапе обучения возможно включать в комбинированные занятия элементы следующих предложенных тем, на втором этапе обучение проходит на специально организованных занятиях.

- *Части тела, лица*: игры с тактильной стимуляцией, с движениями, привлечение внимания к отражению в зеркале.

- *Я и сверстники*: игры с тактильной стимуляцией, с движениями, действия с сенсорными игрушками, проводимые с группой, что позволяет привлекать внимание к действиям других детей, называть каждого ребенка по имени, действия, требующие соблюдения очередности.

- *Игрушки*: действия с игрушками, вызывающие эмоционально значимые результаты, сенсорные эффекты.

- *Домашние животные*: на данном этапе, естественно, не происходит непосредственного знакомства с домашними животными, но использование имитирующих движений, как правило, вызывает эмоциональный отклик детей и побуждает их действовать по подражанию.

Третий и четвертый этап

На данном этапе, как и на предыдущих, темы занятий определяются с учетом имеющегося у детей опыта с постепенным усложнением.

Части тела, лица: знать по названию части тела (голова, руки, ноги, спина, живот), лица (нос, рот, глаза, щеки, уши), показывать на себе, на кукле, на другом человеке.

Я и сверстники: знать свое имя и имена других детей, узнавать себя и других детей группы на фотографиях, различать мальчиков и девочек, идентифицировать свой пол, дифференцировать, понимать эмоциональные проявления.

Окружающие взрослые: узнавать, знать по именам членов семьи, персонал, знать, чем занимаются сотрудники группы, узнавать знакомых взрослых на фотографиях, различать взрослых по полу, возрасту.

Наш дом:

- ориентироваться в помещениях группы, знать об их назначении;
- ориентироваться на участке;
- узнавать, различать по названиям, предметы быта, и их изображения понимать некоторые доступные обобщающие понятия
- иметь доступные представления о возможных опасностях (ножницы острые, кастрюля горячая и т.п.).

Праздники: фиксировать внимание на приготовлениях к празднику: украшение группы, подготовка к утреннику, праздничная одежда; уметь чувствовать праздничное настроение.

Явления природы: фиксировать внимание на погодных явлениях, узнавать снег, дождь, ветер, различать понятия *тепло – холодно*.

Мир животных:

- узнавать знакомые образные игрушки, иллюстративные изображения животных, знакомых по сказкам, мультфильмам, инсценировкам, а также встречавшихся на прогулках, во время выездных мероприятий (в цирке, зоопарке), живущих в живом уголке;
- дифференцировать зверей, птиц, рыб, жуков, бабочек;
- знать о возможных опасностях при общении с животными и правилах безопасного обращения с ними.

Мир растений:

- различать деревья, траву, цветы, узнавать в природе, на иллюстрациях;
- знать о том, что растущие на улице и комнатные растения нельзя брать в рот.

Улицы города: иметь представления о назначении зданий, о городском транспорте, о правилах безопасного поведения на улице.

Досуговая деятельность

Важнейшим источником формирования жизненных компетенций воспитанников с выраженными интеллектуальными нарушениями становятся ситуации из содержания жизнедеятельности ребенка и его окружения в процессе их гармоничного взаимодействия. Необходимо насыщать и стимулировать совместные эмоциональные переживания ребенка и взрослого в рамках интимно-личностного общения, проявления интереса и

внимания воспитанников к объектам предметного мира. В контексте решения этих задач важно максимально наполнить обучение различными социальными контекстами. Например, для воспитанников, имеющих низкий уровень функционирования, расширение контекста может проявляться в изменениях на физическом уровне. Правильное позиционирование стимулирует сенсомоторное развитие, организует восприятие, активность, познавательный интерес и эмоциональный отклик, что необходимо для формирования жизненных компетенций. Для таких воспитанников содержание специальной индивидуальной программы развития включает мероприятия по позиционированию. В других же случаях, при более высоком уровне развития социальной компетентности, актуален контекст формирования отношений между сверстниками. Для них было важно приобретение опыта сотрудничества не только в относительно стабильных по времени контактах внутри учреждения, но и приобретение нового опыта общения в расширенном социуме: на выставках, на уличной детской площадке, в магазине и т. д. Для создания данного контекста специальная индивидуальная программа развития включает ряд мероприятий: участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях и др. Содержание обучения внутри социо-культурного контекста для воспитанников с высоким развитием жизненных компетенций может включать приведение желаний, поведения воспитанников, в соответствии с ожиданиями, требованиями, предписаниями общества, и в дальнейшем определение своего значения и места в этом мире и т.д. Важно продумать наполнение различных контекстов, куда может быть включен ребенок, для получения опыта приобретения элементарных общественных форм поведения. У обычного ребенка, воспитывающегося в семье, есть несколько видов социальных отношений.

Первый – это «Моя семья». Ребенок узнает маму, появляется комплекс оживления.

Второй – «Я и моя семья». Ребенок понимает, что вся семья центрируется на одном общем объекте. И вдруг с удовольствием обнаруживает, что этот объект – он сам. Это к нему обращено все их внимание. Стоит ему сделать смешную гримасу, как все умиленно хлопают; стоит сделать самостоятельно шаг, и в награду получишь объятия; стоит разбить коленку, и тут же получишь тысячу успокоительных поцелуев. Ребенок пробует разные стили общения, учится манипулировать взрослыми.

Еще один вид социальных и отношений – это «Я и окружающий мир». Это знакомство с физическими предметами (качели на площадке, транспорт на улице и т.д.). Ребенок учиться ориентироваться в нем и учитывать его. Например, если не заметить угол – можно больно удариться, плиту лучше не трогать – горячо и т.п. Кроме того, у

ребенка расширяется круг общения. Он уже узнает сверстников, проявляет большую избирательность в контактах и пр.

И, наконец, еще один важный вид отношений – это «Я и социальные институты» (как значимые для интересов для ребенка, так и неинтересные). Социализация обычных детей из семьи носит естественный характер – когда-то организованный родителями, когда-то стихийный. У семейных детей для этого есть физическая мобильность, интеллект, приблизительно равный сверстникам, произвольная регуляция собственной деятельности, свобода выбора.

К сожалению, дети с ТМНР, воспитывающихся в учреждении, не имеют таких возможностей. Их социальные отношения уже в раннем детстве искажены. Поэтому, как только эти дети попадают к нам в систему, мы становимся ответственными за то, чтобы максимально компенсировать систему отношений «Я и семья» и вернуть детям возможность переживать отношения «Я и окружающий мир» и «Я и социальные институты». Специалисты ЦССВ проанализировали виды деятельности, куда может быть включен воспитанников и разработали соответствующее положение. (Приложение 8).

При определении содержания обучения детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях применения компетентного подхода учитывается и то, что в силу своих физических и когнитивных особенностей воспитанники не в состоянии оценить ситуации будущей жизни. Поэтому важнейшей задачей при построении, и реализации индивидуальных образовательных программ становится прогнозирование контекста будущей жизни и деятельности воспитанника. Так, существенными показателями в определении образовательного маршрута детей является зачисление воспитанников в специальные образовательные учреждения (детские сады, школы), участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, планируемое включение воспитанников в те или иные направления деятельности внутри учреждения и за его пределами. Возрастающие требования к воспитанникам в будущем контексте их жизни становятся основой обучающих ситуаций и задавал направленность всего содержания образования детей и подростков.

Для успешного решения задач, связанных с изменением контекста будущей социальной ситуации в обучении и воспитании применялся проектный метод, с соблюдением следующих принципов: соответствие планируемой проектной деятельности уровню сформированности компонентов социальной компетентности; индивидуализация коррекционно-развивающих задач; активное участие воспитанников при координирующей роли педагога; индивидуализация личных вкладов в реализацию проекта; распределение действий; целенаправленность и систематичность планируемой деятельности; направленная социализация; активное взаимодействие всех участников; их взаимное

обогащение и взаимодополнение; позитивное решение поставленных задач; атмосфера доброжелательности и сотрудничества.

Для организации проектной деятельности проводились совещания, куда приглашались все специалисты, вовлеченные в проектную деятельность. На совещании обсуждались вопросы, касающиеся организации и содержания проектной деятельности. Утверждались сроки и тема проекта, которая формулировалась, как правило, художественно, определялись сроки реализации, состав проектной команды воспитанников. Цель проекта формулировалась относительно воспитанников. Важно, чтобы у педагогов, вовлеченных в проектную деятельность было единое понимание, чему нужно научить обучающихся, какой опыт они должны приобрести и как смогут дети использовать полученные умения и навыки в жизни. Ставились общие и индивидуальные задачи, которые должны были быть соотнесены с результатом проекта. В случае, если результат трудно формулировался, это было сигналом, что задача, возможно, неадекватна уровню развития ребенка (или группы в целом) или задача некорректно сформулирована. В этом случае следовало думать о переформулировке задач. И так далее с каждой последующей задачей. Таким образом, необходимо было добиться, чтобы все проектные задачи были реальны для выполнения, а результаты достижимы.

При реализации проектов ключевые мероприятия, а также важные этапы в решении общих и индивидуальных задач фиксируются с помощью фото- или видеотехники.

Проектные занятия основываются на тесном сотрудничестве детей и педагога. В проектной работе участвуют воспитанники, как с высокими, так и с низкими возможностями. Итоги проектной деятельности демонстрируются в виде выставок продуктов ручного труда, концертов, участия в фестивалях и т.п.

Такой метод организация деятельности специалистов, способствует продуктивному взаимодействию педагога и ребенка, позволял формировать и развивать социальную компетентность, но вместе с тем ориентировать обучаемого на большую самостоятельность. Преимуществом проектного метода являлись возможности отбора содержания обучения с учетом потенциальных задатков и реального состояния каждого обучающегося при решении индивидуальных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. А также проектная деятельность позволяла создавать необходимые условия для развития коммуникативной и двигательной-моторной сфер. Проектный метод имеет большой потенциал для командного взаимодействия специалистов, координации их усилий и педагогических воздействий на ребенка.

Примером такой проектной деятельности является проект «Едим дома», который в 2015-2016 годах был реализован в ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь». (Приложение 9)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы оцениваются по качественно-количественным динамическим показателям до и после обучения.

На основе анализа диагностических данных выделяются уровни развития социальной компетентности - первый, второй и третий, каждому из которых, соответствуют определенные характерологические характеристики компонентов социальной компетентности. Суммарная количественная оценка состояния элементарных компонентов социальных компетенции в совокупности определяет развитие того или иного уровня.

Первый уровень (менее 40 баллов). У воспитанников, имеются отдельные элементарные базовые компоненты компетенций, владение которыми свидетельствует о становлении социальной компетентности.

Второй уровень (от 40 до 80 баллов) характеризуется пониманием простых обращенных инструкций, стойкостью социально приемлемых стереотипов поведения в различных ситуациях, способностью к специфическим манипуляциям с предметами. Обучающиеся могут фиксировать свое внимание на речи и действиях взрослого, реагируют на эмоциональные выражения лица, на интонации, были способны воспроизводить совместные действия, действовать по подражанию, различными средствами привлекают к себе внимание взрослого.

Третий уровень (от 80 до 120 баллов) характеризуется владением операционно-технической составляющей самообслуживания. При взаимодействии со взрослым и другими детьми обучающиеся воспроизводят действия самостоятельно, реагируют на интонации, мимические проявления.

Для более детальной оценки возможностей детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью внутри обозначенных трех уровней (первый, второй и третий) возможно выделить подуровни – низкий, достаточный, высокий (см. табл. 1).

Таблица 1.

Количественные характеристики сформированности социальной компетентности (СК).

Уровень СК	Подуровни	Количественная оценка сформированности СК, в баллах
------------	-----------	---

I. Первый	Низкий	менее 13
	Достаточный	от 13 до 26
	Высокий	от 27 до 40
II. Второй	Низкий	от 41 до 54
	Достаточный	от 55 до 67
	Высокий	от 68 до 80
III. Третий	Низкий	от 81 до 93
	Достаточный	от 94 до 107
	Высокий	более 107

Оценочные материалы.

Оценку сформированности социальной компетентности возможно проводить по качественно-количественным параметрам сформированности моторного, когнитивного и эмоционально-личностного компонентов, заноса данные в протокол для дальнейшего анализа и математической обработки.

Качественная оценка.

Первый уровень развития социальной компетентности

Моторный компонент – для характеристики состояния данного компонента оценивались способность воспитанника к самостоятельному передвижению, используемые им способы передвижения, возможность сидеть, менять положение тела в пространстве, принимать удобное положение во время приема пищи, обучения и другой социально значимой деятельности; уточнялось, какое положение для него было наиболее удобным при проведении занятий и во время свободного досуга. Проверялись умения захватывать, удерживать и совершать специфические действия со столовыми приборами, одеждой, предметами личной гигиены и ближайшего бытового окружения, что обеспечивает возможности определенного уровня развития социальных компетенций.

Когнитивный компонент – при его оценке выявлялось наличие у воспитанника реагирования на внешние раздражители, способ и продолжительность реагирования; проявление интереса к окружающему миру. В случае низких функциональных когнитивных возможностей следовало установить, какие стимулы могут вызвать у него ориентировочные реакции. В процессе обследования необходимо предлагать различные предметы, ориентированные на восприятие различной модальности: предметы с различными тактильными поверхностями, вкусовыми раздражителями. Необходимо выявить какие стимулы обладают бо́льшим воздействием и могли вызвать интерес и

желание выполнения самостоятельных действий, представляющихся ему более результативными.

Эмоционально-личностный компонент – при низком уровне развития социальной компетентности эмоционально значимыми является удовлетворение первичных, базовых потребностей, прежде всего, потребность в еде. Дети могут не проявлять интереса к взаимодействию, а лишь пассивно подчиняться взрослому. Некоторые из них могут обнаруживать активное нежелание вступать в контакт, негативно реагировать на прикосновения, сопротивляться совместным действиям. В таких случаях основным направлением коррекционной работы становилось формирование мотивации ко взаимодействию со взрослым.

Второй уровень развития социальной компетентности

Моторный компонент – на данном этапе можно констатировать выполнение разнообразных манипулятивных и орудийных действий с предметами ближайшего бытового окружения: посуда, одежда, предметы личной гигиены, что влияет на формирование важных, для независимости и самостоятельности, социальных компетенций: прием пищи и напитков, одевание-раздевание (разувание), личная гигиена (уход за руками, полостью рта, волосами, телом), пользование туалетом. на их частичное овладение или использование с помощью взрослого. На втором уровне выявляются возможности артикулирования звуков и звукокомплексов, доступность использования естественных и специальных жестов. Использование речевых и неречевых средств коммуникации тесно связано с потребностью в установлении контактов. Если такая потребность достаточно велика, обследуемый сам активно ищет способы привлечь к себе внимание взрослого, используя при этом доступные ему средства коммуникации – двигательные (жесты, мимику) и голосовые реакции (артикулирование звуков). У некоторых детей и подростков отсутствуют вербальные средства общения или они проявляются в весьма ограниченных формах, в виде фиксированных звукокомплексов, звукоподражаний. При негативном отношении к контактам, могут наблюдаться выраженные протестные двигательные реакции, которые мы, тем не менее, склонны рассматривать также как средства коммуникации. Обычно, эмоционально пассивные дети (подростки), безразличные к контактам, не имеющие выраженных потребностей, совсем не используют никаких средств коммуникации.

Когнитивный компонент – при более развитых когнитивных возможностях испытуемый достаточно ориентируется в назначении предметов бытового окружения, выполняет с ними специфические действия, хотя при этом и не всегда понимая их конечную цель. При обследовании данного компонента выявляются способность

воспитанника фиксировать внимание на речи и действиях взрослого, на совместных действиях, и наличие реакций на интонацию, на выражение лица. Очень важно понять, в какой форме ребенку легче получать информацию, может ли он сам сообщить о своем состоянии, потребности, об отношении к ситуации. В зависимости от тяжести нарушения может отсутствовать или быть резко ограниченным понимание обращенной речи; могут наблюдаться лишь реакции на свое имя, но может констатироваться и ситуативное понимание знакомых инструкций.

Эмоционально-личностный компонент – служит показателем того, имеется ли у обследуемого потребность в общении, готов ли он вступать в контакт с незнакомым человеком, сформированы ли у него мотивация к сотрудничеству, эмоциональная откликаемость, способен ли он к подобному взаимодействию, а если да, то к каким именно формам. При достаточно высоком уровне развития этого компонента воспитанники положительно реагируют на взрослого, на тактильный контакт с ним, что в дальнейшем позволяет привлекать их к участию в разнообразных видах деятельности, использовать сопряженные действия в качестве основного приема обучения. Необходимо отмечать стремление самостоятельно воспроизводить совместные действия, действовать по подражанию, а также степень активности попыток привлечь к себе внимание взрослого и используемые при этом средства. Воспитанник может выполнять действия механически, не ориентируясь на цель деятельности, но вместе с тем можно говорить, в таком случае, о наличии у него определенной мотивации к сотрудничеству со взрослым в процессе предметной деятельности. Ребенок (подросток) может получать удовольствие от тактильного контакта, но при этом не быть готовым к сотрудничеству в предметно-практической деятельности.

Третий уровень развития социальной компетентности

Моторный компонент – на данном уровне возможно выявлять высокий уровень операционно-технических составляющих выделенных социальных компетенций: прием пищи и напитков, одевание-раздевание (разувание), личная гигиена (уход за руками, полостью рта, волосами, телом), пользование туалетом. Воспитанники демонстрируют выполнение точных, дифференцированных движений без помощи взрослого; умение в различных ситуациях менять темп и характер движений.

Когнитивный компонент – если обследуемый может точно воспроизводить правильные действия со знакомым ему предметом, следует выяснить, насколько осмысленно он при этом действует или он только опирается на механическую память; и кроме того понять, может ли он осуществлять перенос схемы подобных действий на другой объект (Стребелева Е.А., 1998). Существенными являются способности

дифференцировать предметы, например, одежды по цвету, форме, величине, запоминать последовательность цепочки действий с ними, их расположения и т.п.; понимать алгоритм действия, опираясь на схему; использование пиктографической системы для общения.

Эмоционально-личностный компонент – можно констатировать наличие возможностей устанавливать эмоционально-личностный контакт со взрослым, доступно ли вовлечение ребенка в различные виды деятельности посредством различных видов коммуникации; ребенок или подросток может сам инициировать взаимодействие. Но возможно наблюдать своеобразие поведения даже при относительно высоких уровнях сформированности моторного и когнитивного компонентов, в результате может затрудняться включение детей и подростков рассматриваемой категории в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, осложняться процесс их социальной адаптации и в целом их пребывание в социальном или образовательном учреждении. При этом необходимо отделить влияние как аутистических особенностей, так и стереотипий, и последствий, полевого поведения. Замечая проявления психомоторного возбуждения, агрессии, самоагрессии, следует уяснить, что именно вызывает подобные реакции и в дальнейшем стараться избегать их.

Таким образом, качественные характеристики состояния моторного, когнитивного и эмоционально-личностного компонентов социальной компетентности позволяют определить актуальный уровень развития детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, и в соответствии с этим выявить цели и задачи обучения, избрать наиболее эффективные содержание и методику обучения.

Количественная оценка.

Диагностика сформированности моторного компонента социальной компетентности.

Крайне важным для самостоятельности и адекватности по месту и времени использования социально значимых умений: прием пищи и напитков, одевание-раздевание (разувание), личная гигиена (уход за руками, полостью рта, волосами, телом), пользование туалетом являются возможности передвижения и развитие функций руки. Владение каждым из перечисленных навыков предполагает возможность пройти к месту столовой, раздевалки, туалетной комнаты, а также совершить специфические орудийные действия с предметами одежды, столовыми приборами, средствами личной гигиены.

Возможности передвижения. Для того чтобы социально значимое умение приобрело компетентностный характер человек должен применять его в соответствии с принятыми социальными нормами: принимать пищу и напитки в столовой, подходя и садясь за стол, совершать гигиенические процедуры в туалетной комнате, идя на

прогулку одеваться или раздеваться и так далее. Таким образом, возможности к передвижению рассматриваются как моторный компонент компетенции, то есть навык передвижения рассматривается как необходимый компонент процессов приема пищи и напитков, одевания и раздевания и прочими выделенными социальными компетенциями.

Возможности передвижения возможно оценить по следующим показателям:

- возможность передвижения полностью отсутствует – 0 баллов;
- предпосылки к передвижению имеются (способен удерживать статичные позы: удерживать голову, сидеть, стоять) – 1 балл;
- обследуемый передвигается (ходит или перемещается на коляске) с поддержкой и/или помощью взрослого – 2 балла;
- передвигается самостоятельно (ходит или перемещается на коляске) на незначительные расстояния, в пределах группы – 3 балла;
- обследуемый ходит или перемещается на коляске по горизонтальной поверхности самостоятельно – 4 балла;
- отмечаются относительно точные, скоординированные движения, поднимается и спускается по лестнице, ходит по наклонной поверхности/ используя технические средства свободно перемещается на коляске – 5 баллов.

Функциональные возможности моторики кистей и пальцев рук. Процессы: прием пищи и напитков, одевание-раздевание, умывание, чистка зубов, пользование туалетом требуют определенных операционно-технических умений: захват, совершение орудийных действий со столовыми приборами, средствами личной гигиены, предметами одежды. Компетентностное владение перечисленными навыками требует от воспитанников определенного развития моторного компонента, который оцениваются по следующим параметрам:

- не захватывает и не удерживает предметы – 0 баллов;
- захватывает, кратковременно удерживает, когда предмет вкладывают в руку – 1 балл;
- захватывает статичный предмет, длительно удерживает его – 2 балла;
- захватывает движущийся предмет, совершает простейшие манипуляции – 3 балла;
- выполняет орудийные действия – 4 балла;
- выполняет тонкие дифференцированные движения – 5 баллов.

Сформированность когнитивного компонента социальной компетентности целесообразно выявлять в процессе продолжительных наблюдений за когнитивным поведением воспитанников ЦССВ в процессе организованной и свободной деятельности,

во время режимных моментов. Когнитивный компонент включает понимание ребенком или подростком своих нужд и потребностей, назначения и свойств окружающих предметов, а также знание и понимание способов взаимодействия с окружающими взрослыми. Говоря о когнитивном поведении во время приема пищи и напитков, одевания-раздевания, умывания, чистки зубов, пользование туалетом необходимо анализировать насколько возникающие запахи, звуки, кинестетические и тактильные ощущения вызывают у ребенка или подростка те или иные реакции (двигательное возбуждение, передвижение, речевые реакции и др.); совершает ли он с предметами гигиены, столовыми приборами и предметами одежды специфические действия; насколько ребенок понимает обращенную речь. Для компетентного использования навыка ребенку, живущему в группе с другими детьми, очень важно научиться опираясь на те или иные признаки и свойства выделять свои вещи, находить, нужные для той или иной операции, предметы. Важно, чтобы результаты самообслуживания соответствовали принятым в обществе нормам. Например, таким нормам как: пользование своими средствами гигиены, контроль за тем, чтобы парные предметы одежды были одинаковыми и др. Способность к подражанию, выделение «такого же» является важной составляющей когнитивного компонента. В когнитивном поведении детей необходимо отмечать такие реакции как, желание использовать праздничную посуду или одежду в соответствующих ситуациях. Достаточные когнитивные возможности необходимы для использования визуальных опор (фотографий, предметных изображений, пиктограмм и т.п.) с различной степенью символизации. Использование опор в виде символов и алгоритмов влияет на уровень развития социальных компетенций.

Понимание социальной ситуации специалисты оценивают по следующим параметрам:

- воспитанник не понимает смысла действия, не включается в процесс выполнения вместе со взрослым – 0 баллов;
- смысл действий понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по показу или прямому указанию взрослого, использование умения возможно только с оказанием помощи – 1 балл;
- преимущественно выполняет действие по указанию взрослого, в отдельных ситуациях способен выполнить отдельные операции самостоятельно, часто требуется образец действия – 2 балла;
- в основном умением пользуется ситуативно, по подражанию способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию взрослого – 3 балла;

- способен самостоятельно применять умение, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию взрослого, воспроизведение последовательности всех операций с направляющей помощью в форме инструкций, при внешнем контроле – 4 балла;

- самостоятельно применяет умение в любой ситуации, сформированный навык, самостоятельное воспроизведение последовательности всех операций – 5 баллов.

Для диагностики понимания обращенной речи, используются следующие характеристики:

- отсутствие фиксации внимания на обращенной речи – 0 баллов;
- наличие реакции на интонацию – 1 балл;
- понимание значения отдельных слов, обозначающих предметы бытового окружения – 2 балла;

- ситуативное понимание стереотипных инструкций, узнавание знакомых текстов – 3 балла;

- понимание обращенных высказываний в пределах обиходных представлений – 4 балла;

- внеситуативное понимание обращенной речи – 5 баллов.

Сформированность эмоционально-личностного компонента социальной компетентности.

Именно проблемы эмоционально-личностной сферы часто становятся основными причинами трудностей в коррекционно-развивающем обучении и формировании социальной компетентности. Состояние и уровень сформированности эмоционально-личностного компонента оцениваются по возможности контакта и особенностям взаимодействия. Возможности установления контактов и их особенности также возможно оценить в процессе приема пищи и напитков, одевания-раздевания, умывания, чистки зубов, пользование туалетом. Поведение в социально значимых ситуациях требуют от обследуемого активных усилий, умения действовать по подражанию, контролировать и соизмерять свои действия с действиями окружающих детей и помогающих взрослых.

Возможности установление контакта со взрослым и владение средствами коммуникации оценивались по следующим параметрам:

- негативная реакция на контакт – 0 баллов;
- пассивное подчинение – 1 балл;
- положительная реакция на контакт – 2 балла;

- активное взаимодействие, сотрудничество со взрослым – 3 балла;
- инициирование контактов со взрослым, адекватность и разнообразие эмоциональных проявлений – 4 балла;
- понимание и признание обследуемым социальных ролей, умение соблюдать дистанцию и границы общения, значимость оценки взрослого – 5 баллов.

Состояния владения средствами коммуникации оценивается по следующим параметрам:

- отсутствие предпосылок и интереса к пользованию средствами коммуникации – 0 баллов;
- наличие предпосылок формирования коммуникативных умений – 1 балл;
- преобладание невербальных средств коммуникации, общение посредством неречевых средств (движения, улыбки, голосовые реакции) – 2 балла;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации (дифференцированные голосовые и мимические реакции, естественные и специальные жесты) – 3 балла;
- преобладание вербальной коммуникации, с использованием элементов невербальной (общение посредством звукокомплексов функциональных слов, подкрепленных жестами) – 4 балла;
- устойчивое пользование речевыми средствами общения – 5 баллов.

Учебный план.

Годовой учебный план

Ступени	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Коррекционные курсы	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие	102	102	68	68	340
2. Предметно-практические действия	102	102	68	68	340
3. Двигательное развитие	68	68	68	68	272
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация	68	68	68	68	272
Итого коррекционные курсы	340	340	272	272	1224
Внеурочная (досуговая) деятельность	204	204	272	272	952
Итого	1360	1020	816	816	4012

Недельный учебный план

Ступени	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие	3	3	2	2	10
2. Предметно-практические действия	3	3	2	2	10
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	8
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы	10	10	8	8	36
Внеурочная (досуговая) деятельность	6	6	8	8	24
Всего	36	38	41	41	156

Условия реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, сетевое взаимодействие и пр.)

Развитие социальной компетентности предполагает, наличие социальной и образовательной среды, специально создаваемых ситуаций деятельности, в которых успешно происходит ее становление и развитие. В социальных учреждениях осуществляется активное педагогическое воздействие на детей, включающее коррекцию, обучение и воспитание - все эти процессы неразрывно связаны с формированием социальной компетентности. Для реализации Программы необходимы специальные кадровые, финансовые, материально-технические, условия.

Кадровые условия:

- 1) укомплектованность педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики;
- 2) непрерывность профессионального развития педагогических работников (самообразование, внутреннее обучение, курсы повышения квалификации);
- 3) междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся и владеющих методами междисциплинарной командной работы.
- 4) наличие помощников;
- 5) постоянная методическая поддержка.

Финансовые условия

б) Финансовые условия реализации программы должны обеспечивать возможность исполнения требований федерального государственного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями, а именно:

7) Обучение и воспитание ребенка на основе специальной индивидуальной программы развития.

8) Необходимое сопровождение, уход и присмотр за ребенком.

9) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

10) Укомплектование необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для реализации программы необходимо привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств, в том числе за счет грантовой поддержки.

Материально-технические условия

Для освоения программы материально техническое обеспечение должно соответствовать специфическим требованиям, предусмотренным для образования детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно включать:

11) организацию пространства, отвечающего требованиям безбарьерной среды;

12) создание учебного места обучающихся, с наличием мест для организации, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, а также созданием специальных зон для отдыха и проведения свободного времени;

13) обеспечение ассистирующими средствами обучения (индивидуальные технические средства передвижения: кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и др.; подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение);

14) обеспечение специальными учебными и дидактическими материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; большой объем наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

15) условия для организации обучения и взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся; вовлечённые в процесс образования

родители должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, информационно-техническими средствами и/или ресурсному центру (доступ в интернет, информационную оболочку Moodle, скайп и др.); должно быть организовано и оснащено место для работы с родителями (законными представителями), проведения образовательных семинаров, тренингов, мастер-классов и пр.;

16) информационно-методическое обеспечение образования; наличие и свободный доступ к необходимой нормативно правовой базе образования обучающихся; наличие информационных связей участников образовательного процесса; доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.); возможность размещения материалов и работ в информационной оболочке Moodle (эффективных социально-педагогических технологий, электронных портфолио обучающихся, статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований и пр.).

Критерии эффективности реализации организацией данной программы с учетом возраста и состояния здоровья, физического и психического развития воспитанников и степень достижения этих критериев.

В основу критериев эффективности реализации Программы положены качественно-количественные показатели развития социальной компетентности.

На общем совещании специалистами утверждаются сроки и форма промежуточных и итоговых мониторингов. Под мониторингом мы понимаем – наблюдение за процессом коррекционно-развивающего обучения ребенка с целью контроля, оценки и прогноза. Мониторинг позволяет следить за динамикой развития ребенка, успешностью формирования различных компонентов социальной компетентности, а также обоснованно изменять или дополнить запланированные методы и средства работы в соответствии с выявленной динамикой. Для того, чтобы оценка успешности решения задач была валидной, необходимо определять и в дальнейшем придерживаться единой оценочной стратегии. При организации коррекционно-развивающего обучения возможно использовать различные оценочные стратегии:

- Оценка объема физической помощи педагога. Например, если ребенок обучался самостоятельно подходить к месту приема пищи: сначала ребенка ходить, когда его удерживают его за обе руки, затем – за одну, затем – самостоятельно.

- Оценка необходимого количества подсказок и различных видов подкреплений для выполнения действия. Например, сначала ребенок выполняет какое-либо действие

сопряженно со взрослым, затем по показу и инструкции, затем инструкции, затем самостоятельно.

- Оценка изменения градации используемых материалов. Например, сначала ребенка обучали складывать предметы в большую коробку, затем – в маленькую, и соответствующую размеру предмета.

- Оценка возможностей выбора из множества при обучении от безошибочного распознавания к постепенному увеличению вариантов выбора. Например, обучая ребенка узнаванию своих личных, сначала педагог выкладывает перед обучающимся только его вещи; затем постепенно добавляются «чужие» вещи, при этом инструкция не меняется: «Возьми свою рубашку (зубную щетку)» и т.д.)

- Оценка количества допускаемых ошибок.

- Оценка количества усвоенных компонентов навыка, при последующем их соединении.

Эффективность программы: «Формирование социальной компетентности детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями» подтверждена контрольным экспериментом, где сравнивались результаты по формированию социальной компетентности в контрольной (К1) и экспериментальной (Э1) группах.

Оценка количественных показателей уровня сформированности социальной компетентности в контрольной группе (К1) в целом (у 14 воспитанников из 15) отразила минимальную положительную динамику; лишь у одного испытуемого изменений не было отмечено. Качественные показатели, результатов контрольного эксперимента, демонстрируют, что все показатели были существенно ниже, чем в экспериментальной (Э1) группе. В то же время качественные изменения развития социальной компетентности у воспитанников произошедшие в результате формирующего эксперимента характеризовались положительной динамикой.

Об эффективности представленной программы свидетельствует диаграмма на рис.1, в которой отражены и сопоставлены результаты, достигнутые группами Э1 и К1.

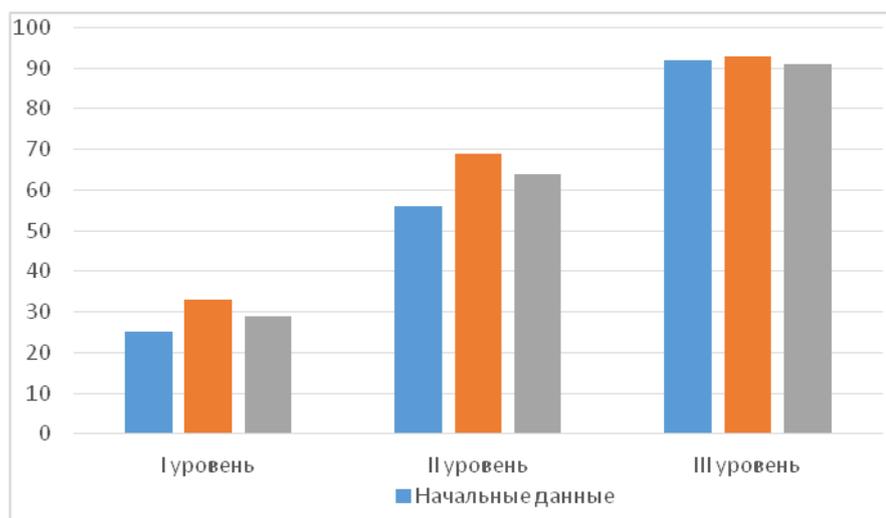


Рисунок 2. Сравнительные показатели уровня развития социальной компетентности воспитанников экспериментальной и контрольной групп

Сравнение данных демонстрирует, что по средним показателям у детей и подростков обеих (К1, Э1) групп наблюдается положительная динамика, однако в экспериментальной группе показатели выше, чем в контрольной.

Таким образом, полученная положительная динамика проведенной экспериментальной работы, направленной на формирование социальной компетентности, подтверждают эффективность предложенной программы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Система Нумикон

В рамках подготовки детей к школьному обучению можно использовать систему «Нумикон». Для достижения социальной направленности при реализации программы подготовки к школе создаются специальные педагогические условия.

1. Создание в лично ориентированной социальной среды, что предусматривает поиск социализирующего начала во всех компонентах педагогической деятельности.

Счет является важным жизненным умением. Необходимо предоставлять ребенку максимальные возможности использования его в повседневной жизни. Ребенок должен чувствовать необходимость навыка. Например, помогая выставить нужное количество тарелок, чтобы всем детям хватило посуды. Начиная считать вместе с ребенком, необходимо постепенно предоставлять ему возможность все больше и больше считать самостоятельно. При этом эмоционально-положительное поощрение за успешное

выполнение поручений создает мотивацию к дальнейшему усвоению математических умений.

2. *Профессиональное саморазвитие педагогов, предопределяющее саму способность применения новых подходов и методов.*

В данной программе с целью повышения эффективности обучения применяются инновационные мультисенсорные методы и приемы работы, заложенные в пособие «Нумикон». Нумикон - это система упражнений по формированию математических представлений, в которой используется мультисенсорный подход и применяется специальный наглядно-практического материала, с которым необходимо ознакомиться перед началом реализации программы. Посредством стандартизованных шаблонов разной величины дети и подростки устанавливали связь между величиной и числом. Каждому числу первого десятка соответствует шаблон определенной формы, величины и цвета. В процессе осуществления практических действий с шаблонами у обучающихся постепенно формировались представления о числах и их соотношениях: понятия «больше», «меньше», «столько же». На начальных этапах дети в игровой форме учатся сопоставлять название числа с соответствующим шаблоном, а затем с помощью этих же шаблонов выполняют различные арифметические действия. Доступность применения системы «Нумикон» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяется большой практической направленностью системы. Воспитанники составляли из шаблонов разнообразные конструкции, выкладывали плоскостные изображения, выполняли игровые упражнения по разработанной системе. Кроме того, предлагаемый яркий и качественно выполненный материал привлекателен для детей.

3. *Индивидуализация программы.*

Программа является своеобразным «фарватером» в организации деятельности педагога, но не может реализовываться механически, ставя под сомнения один из основных принципов специального обучения - его индивидуализацию. Программа обучения построена по принципу усложнения. Материал, вызывающий трудности необходимо повторять, посредством включения упражнений с Нумиконом на других занятиях (например, на предметно-практической деятельности).

4. *Взаимодействие педагога и воспитателя.*

Успешность реализации программы подготовки к школе во многом обуславливается тесным взаимодействием всех специалистов, работающих с детьми, а также включением по возможности родителей. Трудно усвояемый учебный материал предлагается воспитателю (родителю) для закрепления. Специалисты (родители) должны

актуализировать математические знания и умения в различных бытовых и учебных ситуациях, при необходимости создавать обучающие ситуации.

5. *Создание активной учебной среды.*

На доступной для ребенка месте вывешивается числовой ряд, под контролем воспитателя воспитанники занимаются с математическими пособиями в свободное время. Важно не торопить ребенка в выполнении упражнений Нумикона, поощряя экспериментирование с пособием, придумывание ребенком собственных игр. Можно применять метод моделирования игры, когда педагог сам выполняет какие действия с пособием, а ребенок поняв практический замысел педагога, продолжает. Необходимо давать ребенку возможность многократно повторять действия, которым он научился. Фигуры Нумикона дают визуальную картину чисел и зависимостей между ними. При обучении очень важно, побуждать учащегося к использованию, наряду с другими анализаторами, осязания.

6. *Контроль усвоения программы*

На первом этапе подготовки необходимо выявить уровень математических знаний и умений: выполнения действий с множествами; понимания отношения больше, меньше, поровну; понимания отношений между последовательными числами, составе числа, возможностей выполнения элементарных счетных действий.

Качественная оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим критериям:

Отлично – ребенок полностью справляется с задачей;

Хорошо - требуется внешний контроль, с направляющей и организующей помощью выполняет;

Удовлетворительно - частично, с различными видами помощи с задачей справляется;

Неудовлетворительно – не справляется с задачей;

При неудовлетворительном или отличном достижении задач обучения педагог производит корректировку в сторону упрощения или усложнения образовательной программы.

Результативность технологии подготовки детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к обучению математики в школе определяется методом психолого-педагогической диагностики и качественной оценки развития математических представлений у воспитанников вышеназванной категории по следующим параметрам:

- сформированность представлений о цвете, форме, величине;
- соотношение числа и количества;

- соотношение числа и цифры;
- развитие пространственных ориентировок (понятий «выше», «ниже», «справа», «слева»);
- развитие временных ориентировок (понятия «раньше», «позже»);
- развитие графомоторных умений.

Оборудование:

1. Набор нумикон:

- Планшет
- Шаблоны
- Бочонки
- Часы
- Книжка «зиг-заг»
- Трафареты изображений, числового ряда, состава чисел
- Мешочек

2. Сенсорные шарики

3. Математическое лото:

- По величине
- К сказке «Три медведя» (три величины)
- По количеству

4. Плоскостные изображения серий предметов разной величины

5. Раскраска «Занимательные цифры»

6. Дидактическая игра «Сколько не хватает»

7. Цветные карандаши.

Календарно--тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

	Тема	Задачи	Содержание
1	<i>Знакомство с пособием Нумикон</i>	-формирование первоначальных представлений об учебном материале; -закрепление умения группировать предметы по	1. Рассматривание и обозначение словом учебного материала Нумикон: планшета, шаблонов чисел, бочонки, книжки «зиг-заг». 2.Нанизывание бус заданного

		<p>заданному признаку (цвет, форма, величина);</p> <p>-развитие мелкой моторики в процессе нанизывания.</p>	<p>(красного, желтого, зеленого) цвета.</p> <p>3. Группировка десяти шаблонов Нумикон.</p> <p>4. Выкладывание на планшете изображения «Корова».</p>
2	<p><i>Горизонтальная, вертикальная, диагональная линия</i></p>	<p>-закрепление пространственных понятий право, лево, верх, низ, угол;</p> <p>-формирование умения выстраивать ряды с чередующимся элементом;</p> <p>-закрепление умения соотносить детали по цвету, форме, величине;</p> <p>-учить разворачивать и переворачивать шаблоны для совмещения с трафаретом.</p>	<p>1. Построение или достроение на планшете рядов из бочонков справа налево, снизу вверх, из одного угла в другой (одного цвета или с чередующимся элементом).</p> <p>2. Накладывание шаблонов на планшет.</p> <p>3. Шнурование шаблонов</p> <p>4. Выкладывание на планшете изображения «Ракета».</p>
3	<p><i>Наглядные последовательные ряды</i></p>	<p>-учить упорядочивать детали Нумикон, выстраивая ряды с чередующимся элементом;</p> <p>-закреплять (формирование) понятий «один», «два»;</p> <p>-учить анализировать шаблоны по величине и цвету (актуализация понятий «больше», «меньше»);</p> <p>-закреплять умение обозначать словом цвет отдельных шаблонов (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой, фиолетовый)</p> <p>-развивать тактильное восприятие.</p>	<p>1. Выстраивание «дорожки» из чередующихся шаблонов «один» и «два» с опорой на цветной трафарет.</p> <p>2. Выстраивание лесенки из шаблонов с опорой на цветной трафарет.</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» - нахождение заданного шаблона: по образцу, по слову.</p> <p>4. Построение или достроение на планшете рядов из бочонков из одного угла в другой (одного цвета или с чередующимся элементом).</p>

4	<i>Наглядные нарушенные ряды</i>	<p>-закреплять умения упорядочивать детали Нумикон, выстраивая ряды с чередующимся элементом;</p> <p>-учить анализировать шаблоны по величине, используя понятия больше, меньше;</p> <p>-учить обозначать словом шаблоны, розового, бирюзового, салатового цветов;</p>	<p>1.Выстраивание «дорожки» из чередующихся шаблонов «один» и «два» с опорой на нецветной трафарет.</p> <p>2.Выстраивание лесенки из шаблонов с опорой на нецветной трафарет.</p> <p>3.Игра «Какой шаблон пропал» с опорой на образец (ряды из 5 и большего количества шаблонов).</p> <p>4.Выкладывание на планшете изображения «Грузовик 1».</p>
5	<i>Математические ступеньки</i>	<p>-упрочить зрительного ряда, выстроенного по принципу увеличения величины;</p> <p>-закреплять умение обозначать словом шаблоны, розового, бирюзового, салатового цветов;</p> <p>- развивать тактильное восприятие.</p>	<p>1.Выстраивания лесенки из шаблонов без опоры на трафарет и последующий мультисенсорный анализ.</p> <p>2.Игра «Какой шаблон пропал» с опорой на образец и без него (ряды из 5 и большего количества шаблонов).</p> <p>3.Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Выстраивание ступенек на планшете из бочонков Нумикон.</p>
6	<i>Цифровой ряд, число и цифра 1.</i>	<p>-познакомить с книжкой «зиг-заг»;</p> <p>-уточнить понятие цифра;</p> <p>- Уточнение (формирование) понятия о числе и цифре 1;</p>	<p>1. Выстраивание лесенки из шаблонов без опоры на трафарет и последующий мультисенсорный анализ, с использованием книжки «зиг-заг».</p> <p>2. Соотнесение шаблона и цифры (в пределах 5, и в пределах 10).</p> <p>3. Выделение шаблона «один»,</p>

			соотнесение с цифрой, зрительно-тактильный анализ цифры. 4. Игра с сенсорным шариком «Посчитай и передай» (счет до трех).
7	<i>Преобразование числового ряда с помощью шаблона числа «один»</i>	-приобретение практического опыта по преобразованию числовых множеств; -закрепление числа и цифры 1; -закрепление понятий о цвете (красный, коричневый, голубой).	1. Выстраивание (самостоятельно или с минимальной помощью) лесенки из шаблонов без опоры на трафарет. 2. Преобразование множеств: получение каждого следующего шаблона путем добавления шаблона «один». 3. Выкладывание на планшете изображения «Кошка». Выделение шаблона «один», соотнесение с цифрой. 4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 1
8.	<i>Число и цифра 2</i>	-уточнение (формирование) представлений о числе и цифре (образование, узнавание 2-х объектов, сравнение числа 1, 2); - закрепление представлений о шаблонах чисел один и два; - закрепление понятий право, лево; - развитие зрительно-моторной координации; - уточнение представлений о зрительном образе цифры два; -закрепление понятий о цвете	1. Рассматривание схемы тела человека: две руки, ноги и одна голова, один нос. Выделение шаблона «один» и получение шаблона «два» путем преобразования двух шаблонов «один». Зрительно-тактильный анализ шаблона числа «два» (цвет, форма, величина, положение в числовом ряде). 2. Выстраивание дорожек (горизонтальной, вертикальной и диагональной) путем

		(желтый, зеленый, синий).	<p>чередования одного и двух бочонков разных цветов.</p> <p>3. Выкладывание на планшете изображения «Кораблик».</p> <p>Выделение шаблона «два».</p> <p>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 2.</p>
9.	<i>Преобразование числового ряда с помощью шаблона числа «два»</i>	<p>-закреплять умения</p> <p>упорядочивать детали Нумикон, выстраивая ряды с чередующимся элементом;</p> <p>-учить анализировать шаблоны по величине, используя понятия больше, меньше;</p> <p>-развивать процессы саморегуляции и контроля.</p>	<p>1. Выстраивание (самостоятельно или с минимальной помощью) лесенки из шаблонов без опоры на трафарет.</p> <p>2. Преобразование множеств: получение следующего шаблона путем добавления шаблона «два». Зрительно-тактильный анализ получившихся «больших» ступенек.</p> <p>3. Выкладывание на планшете изображения «Паровоз».</p> <p>Выделение шаблона «один», «два».</p> <p>4. Игра с сенсорным шариком «Считай и бросай» (счет до трех).</p>
10.	<i>Число и цифра 3</i>	<p>-уточнение (формирование) представлений о числе и цифре (образование, узнавание 3-х объектов, состав числа);</p> <p>- развивать тактильного восприятия;</p>	<p>1. Выделение шаблона «один», «два» и получение шаблона «три» путем их преобразования различными способами.</p> <p>Зрительно-тактильный анализ шаблона числа «три» (цвет, форма, величина, положение в числовом ряде). Соотнесение с цифрой.</p>

			<p>2. Выстраивание дорожек (горизонтальной, вертикальной) путем чередования одного, двух и трех бочонков разных цветов.</p> <p>3. Игра «Найди на ощупь» (поиск заданного шаблона)</p> <p>4. Выкладывание на планшете изображения «Грузовик 2».</p>
11.	<i>Закрепление представлений о числовом ряде в пределах 3.</i>	<p>- закрепление представлений о числе и количестве в пределах 3;</p> <p>- развитие зрительной памяти и внимания;</p> <p>- развитие графо-моторных навыков;</p> <p>- закрепление понятий о цвете (красный, синий, зеленый).</p>	<p>1. Припоминание героев сказки «Три медведя» с опорой на изображения героев, анализ величины, выкладывание в ряд по величине; докладывание к ряду героев числовых шаблонов; соотнесение с цифрой; раскладывание соответствующих картинок математического лото (по величине).</p> <p>2. Выкладывание на планшете изображения «Паровоз».</p> <p>3. Игра «Посмотри и запомни» запоминание трех картинок (из набора «Парные картинки»)</p> <p>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 3</p>
12.	<i>Число и цифра 4</i>	<p>- формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 4-х объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>- развитие процессов саморегуляции и контроля;</p> <p>- развитие графо-моторных навыков;</p> <p>--закрепление понятий о цвете</p>	<p>1. Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото</p> <p>2. Работа с трафаретом «Состав числа 4»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов,</p>

		(синий, желтый, голубой).	<p>обозначение шаблонов с помощью цифр;</p> <p>рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</p> <p>3. Игра «Подбрось и посчитай». (подбрасывание мячика, заданное соответствующим шаблоном, количество раз)</p> <p>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 4</p>
13.	<i>Четыре времени года</i>	<p>-закрепление последовательности смены времен года и частей суток;</p> <p>уточнение понимания предлогов «перед» и «после»</p>	<p>1. Выкладывание последовательного ряда из сюжетных картин (пиктограмм) «Части суток» («Времена года»), упорядочивание последовательности с помощью шаблонов Нумикон, анализ последовательности.</p> <p>2. Построение рядов из чередующихся по цветам бочонков (один, два, три, четыре).</p> <p>3. Соотнесение количества с цифрой в пределах 4 (математическое лото).</p> <p>4. Выкладывание на планшете изображения «Петрушка 1».</p>
14.	<i>Число и цифра 5</i>	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 5-ти объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>-закрепление понятий о цвете</p>	<p>1. Работа с трафаретом «Состав числа 5»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр;</p> <p>рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С.</p>

		(красный, голубой), коричневый,	Маршака). 2. Рассматривание ладони: пять пальцев и их названия. Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото. 3. Игра «У кого больше» (с использованием кубика, стороны которого обозначены шаблонами). 4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 5
15.	<i>Число и цифра 6</i>	-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 6-ти объектов, состав числа, образ цифры); -развитие графо-моторных навыков; -знакомство с набором «Учись считать»; -закрепление понятий о цвете (серый, синий, розовый).	1. Работа с трафаретом «Состав числа 6»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака). 2. Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото. 3. Рассматривание набора учись считать; соотнесение геометрических форм с изображением числовых шаблонов. 4. Раскраска «Занимательные

			цифры» – цифра 6.
16.	<i>Порядковый счет в пределах 6.</i>	<p>-закрепление (формирование) порядкового счета с опорой на упроченные ряды;</p> <p>-закрепление сложных в запоминании цветов (бирюзовый и др)</p> <p>-закрепление знаний числового и цифрового ряда;</p>	<p>1. Припоминание сказки «Репка», выстраивание героев сказки по порядку, соотнесение с шаблонами и цифрами.</p> <p>2. Определение цвета и соотнесение с соответствующим шаблоном (с использованием часов Нумикон).</p> <p>3. Игры «Кого не хватает», «Какой шаблон пропал», «Какой цифры не стало».</p> <p>4. Выкладывание на планшете изображения «Цветок».</p>
17	<i>Число и цифра 7.</i>	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 7-ти объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>-закрепление понятий о цвете (красный, желтый, зеленый).</p>	<p>1. Работа с трафаретом «Состав числа 7»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</p> <p>2. Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото.</p> <p>3. Выкладывание на планшете изображения «Бабочка».</p> <p>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 7.</p>
18	<i>Дни недели</i>	- закрепление представлений о днях недели, выделение	1. Составление план-схемы «Неделя» с учетом имеющегося

		<p>частей (выходные и рабочие дни), уточнение понимания предлогов «до» и «после»;</p> <p>-развитие процессов саморегуляции и контроля;</p> <p>- продолжение знакомства с набором «Учись считать».</p>	<p>и планирующегося опыта ребенка. Соотнесение схематичных изображений с днями недели (словестное обозначение, графическое обозначение слов).</p> <p>Выстраивания дней по порядку, соотнесение с шаблонами и цифрами.</p> <p>2. Работа с набором «Учись считать»; соотнесение геометрических форм с изображением числовых шаблонов; соотнесение количества с цифрой в пределах 7.</p> <p>3. Игра «Посчитай и подбрось».</p> <p>4. Выкладывание на планшете изображения «Петрушка 2».</p>
19	<i>Число и цифра 8</i>	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 8-ми объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>-закрепление понятий о цвете (синий, коричневый, голубой).</p>	<p>1. Работа с трафаретом «Состав числа 8»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</p> <p>2. Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото.</p> <p>3. Выкладывание на планшете изображения цветной «Ковер».</p>

			4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 8.
20	<i>Число и цифра 9</i>	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 9-и объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>-закрепление понятий о цвете (красный, фиолетовый, голубой).</p>	<p>1. Работа с трафаретом «Состав числа 9»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</p> <p>2. Работа с набором «Учись считать»; соотнесение геометрических форм с изображением числовых шаблонов; соотнесение количества с цифрой в пределах 9.</p> <p>3. Выкладывание на планшете изображения нецветной «Ковер».</p> <p>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 9.</p>
21	<i>Число и цифра 10</i>	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 9-и объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>-закрепление понятий о цвете (оранжевый, фиолетовый, синий).</p>	<p>1. Работа с трафаретом «Состав числа 10»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</p> <p>2. Выкладывание числового и цифрового рядов</p> <p>3. Дидактическая игра «Сколько не хватает» с опорой на фишки из набора «Учись</p>

			считать». 4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 10.
22	<i>Десяток</i>	-применение полученных знания для решения практических задач.	1. Дидактическая игра «Десяток яиц» Докладывание необходимого количества яиц в коробку, соотнесение с шаблонами и цифрами. 2. Определение порядкового номера шкафчика, кровати, полотенца. 3. Игра «Посчитай и передай» (возможен вариант с усложнением: счет с опорой на числовой ряд в обратном направлении). 4. Игра «Кто быстрее». Составление изображений по известным трафаретам
23	<i>Цифра ноль.</i> <i>Телефон.</i>	--формирование представлений о числе и цифре ноль; -применение полученных знаний для решения практических задач.	1. Выкладывание числового и цифрового рядов. 2. Число и цифра ноль (обозначение). 3. Телефон. Рассматривание места расположение цифр на телефоне. Вписывание цифр в трафарет телефона. 4. Обучение набору номера телефона.
24	<i>Закрепление</i>	Подведение итогов	Выполнение заданий, вызывавших трудности

РАБОТА С ВОЛОНТЕРАМИ

В данном разделе содержатся рекомендации по работе с так называемыми внештатными помощниками – как со студентами ВУЗов социальной и психолого-

педагогической направленности, проходящих систематическую практику на базе организаций для детей-сирот, так и с волонтерами (добровольцами).

Ценно, что эти люди, уже имеют мотивацию к деятельности в сфере поддержки и сопровождения детей с нарушениями развития, оставшихся без попечения родителей: добровольцы – личную, практиканты – профессиональную, образовательную. Задача учреждения актуализировать, эффективно использовать и поддерживать эту мотивацию посредством включения практикантов и добровольцев в различные виды помощи учреждению, исходя из уровня их базовых знаний, способностей и возможностей, а также потребностей самого учреждения.

Организация деятельности «внештатных помощников» условно разделяется на две части. Первая часть представляет собой предварительную ознакомительную, ориентировочную работу. Вторая - является фазой позитивной интеграции, деятельностного участия и непосредственно практической помощи учреждению. Остановимся на каждой части подробнее.

I часть.

Предварительная работа содержит следующее:

1. Определение учреждением специалистов, курирующих деятельность «внештатных помощников», с обязательным включением психолога.

2. Первичное знакомство практикантов и добровольцев с особенностями контингента воспитанников: их возрастом, диагнозами и социальным статусом. Необходимо заметить, что перед непосредственным знакомством с детьми взрослым дается краткая вводная информация о них.

3. Ознакомление «внештатных помощников» с режимом и направлениями деятельности учреждения, выбор ими областей применения собственных возможностей и степени участия. Здесь помогающим взрослым демонстрируется видеоролик о жизнедеятельности воспитанников в ЦССВ с профессиональными комментариями. Содержанием видеоролика являются не только включение ребенка в режимные моменты и учебно-воспитательный процесс, но и отдельные эпизоды функционирования самого учреждения. Это помогает практикантам и добровольцам осознать области большей личной заинтересованности и определиться с выбором возможной помощи, которую они готовы оказать, в том или ином виде деятельности. Например, некоторые взрослые сразу окажутся готовыми к непосредственному взаимодействию с ребенком: участию в кормлении, прогулке, игре, осуществлению гигиенических процедур и пр. Другой же части потребуется более длительная адаптация, поскольку контактирование с детьми с тяжелыми нарушениями развития может вызвать у них травматические психологические

переживания. В этом случае специалисты учреждения, курирующие работу с «внештатными помощниками», сначала предлагают им выбор вариантов опосредованной помощи. Одним из таких вариантов может стать деятельность в качестве видеооператора, осуществляющего съемку воспитанников. Видеокамера в данном случае является, с одной стороны, как бы ширмой, физически отделяющей взрослого от ребенка, с другой – биноклем, позволяющим бесконтактно сблизиться с ребенком.

4. Оказание психологической поддержки «внештатным помощникам» на этапе знакомства. Формирование позитивного эмоционального настроения. Известно, что впервые оказавшись в подобном учреждении, люди испытывают множество противоречивых чувств и переживаний, среди которых на первый план выступает тревога: «Чем же здесь можно помочь?!», «Смогу ли я?», «Я хочу помочь, но боюсь даже приблизиться к такому ребенку!», «Вдруг я что-нибудь сделаю неправильно?», «Я испытываю чувство безразличия, смогу ли я с ним справиться?» Все эти чувства, возникновение которых вполне естественно в такой ситуации, становятся для добровольцев и практикантов оппонентами той мотивации, с которой они пришли в данное учреждение. Задача курирующих специалистов на этом этапе – не допустить развития подобных переживаний, помочь произвести «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев). Для студентов, в дополнение к формальной необходимости прохождения практики и повышению образовательных компетенций новым мотивом (смыслом) может стать искреннее желание оказать помощь, а для добровольцев помимо изначального стремления помочь – еще и личностный рост (задача преодоления себя). Здесь велика роль бесед психотерапевтического содержания. Именно поэтому важно, чтобы в курировании добровольцев и практикантов принимал участие психолог учреждения. Кроме того, «внештатные помощники», по желанию, могут принимать участие в духовных беседах с представителями Русской Православной Церкви, организуемыми учреждением для сотрудников. На этих встречах у многих «помогающих» взрослых появляется новая смысло-жизненная ориентация, меняется укоренившееся представление о безысходности, преодолевается уныние, формируется устойчивое позитивное восприятие происходящего.

5. Определение регламента включения практикантов и добровольцев в деятельность учреждения. В первую очередь – это предполагаемые сроки сотрудничества: краткосрочное – до 1 месяца, среднесрочное – от 3 до 6 месяцев или длительное – от 6 месяцев.

Наряду с этим определяется интенсивность посещения учреждения:

- систематический характер сотрудничества – по установленному, согласованному обеими сторонами, расписанию (не менее 1 раза в неделю в определенные дни);

- спонтанный характер – допустим при сотрудничестве с добровольцами, зависит от их временных возможностей и не предполагает регулярности.

Также определяется возможная длительность пребывания в учреждении в течение дня (от 1 часа до целого рабочего дня).

2. Проведение тематических практико-ориентированных семинаров. Для построения эффективной работы с «внештатными помощниками» курирующими специалистами планируются семинарские занятия по темам, так или иначе связанным с особенностями сопровождения детей-инвалидов в условиях ЦССВ. Среди них основными являются: «Общие психолого-педагогические правила воспитания детей с ОВЗ», «Специфика контактирования с детьми с ОВЗ», «Особенности сопровождения детей с разными нозологическими группами». Далее содержание семинаров инициируют сами практиканты или добровольцы, формулируя вопросы, возникшие в результате первичного опыта общения с детьми. Приведем пример одного из таких семинаров (в тезисах).

Семинар «Общие психолого-педагогические правила воспитания детей с ОВЗ».

При общении с детьми важно использовать ласковое обращение к ним и употреблять уменьшительно-ласкательные формы имен и эпитетов («Ванюша», «Ласточка», «Лапушка» и пр.), оставив их официальные имена документам.

Зачастую при виде ребенка с тяжелыми нарушениями развития возникает ощущение бесперспективности работы с ним. На самом же деле, если научиться грамотно формулировать задачи обучения ребенка чему-либо (детализировать обучающий процесс, разбивая его на мелкие части), станет очевидно, что перспективы развития есть у всех. У каждого свои.

Чтобы понять, о чем идет речь, уместно провести ассоциативное упражнение «Нитка с иглой».

Аудитории задается вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы вставить нитку в иглолку?». Как правило, ответ бывает довольно краткий: «Надо взять иглолку, взять нитку, вставить нитку в иглолку». Детализируя этот процесс, можно разделить его на гораздо большее количество действий: «Надо открыть игольницу, вытащить иглу, отложить ее, открыть коробку, достать катушку ниток, отмотать необходимую длину нитки, взять ножницы, отрезать нитку и т.д.».

Так же и с процессом обучения. Чем на большее количество мелких этапов он

разделен, тем доступнее для ребенка решение промежуточных задач, тем реальнее достижение цели и яснее перспективы развития.

Дети-сироты с тяжелыми нарушениями развития, так или иначе, ограничены в возможностях контактирования: зрительного, слухового, вербального, моторного. Единственно доступным видом контакта для всех без исключения воспитанников становится телесный. А восприятие этого контакта ребенком является самым глубинным, бессознательным. Поэтому очень важно (особенно в младенческом и раннем возрасте) как можно чаще брать малышей на ручки, укачивать, гладить, обнимать, прижимать к себе. Все это «возвращает» ребенка в лоно матери, в то время, когда он еще не разлучился с ней, в безмятежное, защищенное состояние.

Помимо регрессии в утробу матери телесный контакт с движением (укачивание, безопасное подбрасывание и пр.) стимулирует и соматодвигательный комплекс ребенка.

Здесь аудитории предлагается стать участниками упражнения «Колыбель».

Одному из участников отводится роль новорожденного ребенка. Он ложится на ковер, закрывает глаза. Остальные встают вокруг и синхронно, медленно, аккуратно поднимают «ребенка» на руках, покачивают и тихо напевают колыбельную. Затем так же медленно и аккуратно возвращают его в исходное положение. По окончании упражнения взрослому, побывавшему в роли ребенка, предлагается описать свои чувства и ощущения.

В норме ребенок получает часть информации посредством слуха от множества акустических источников: он слышит голос мамы, папы, близких родственников, друзей, знакомых, звуки телевизора, радио, окружающего мира. Ребенок начинает гулить, его голосовые связки подстраиваются под тон окружающих голосов, стимулируется формирование просодической стороны речи.

Малыш, с раннего детства воспитывающийся в медицинском или социальном учреждении, находится в обедненной акустической среде.

Поэтому необходимо компенсировать акустическую недостаточность, как можно больше разговаривая с детьми, комментируя происходящее с ребенком, привлекая внимание малышей к деятельности окружающих взрослых, читая им, прослушивая вместе классические музыкальные произведения и пр. Помним, что ребенок не объект, за которым нужен только присмотр и уход, а субъект, который может и не осознавать, что с ним происходит, но чувствовать это.

В момент непосредственного общения с ребенком, во время совместной деятельности или кормления взрослым необходимо опускаться до уровня его глаз. Это позволит избежать позиции превалирования взрослого над ребенком.

В ситуациях, когда ребенок плачет (не манипулятивно, а искренне, например, от боли) сначала важно коротко ласково успокоить его, затем, как можно быстрее, переключить его внимание на что-либо интересное, не центрируясь на причине плача.

Работая с детьми с ограничениями в ментальном и физическом развитии, важно осознавать различие между гиперопекой и оптимальной помощью. Имеется в виду, что, зачастую, недостаток терпения взрослого провоцирует его на совершение какого-либо действия вместо ребенка от начала до конца или, фактически, руками ребенка. На самом же деле, взрослому необходимо больше время отвести на ожидание инициации действия самим малышом. Чаще всего, бывает достаточно лишь помочь начать движение ребенку, задать импульс, направление, чтобы актуализировать его собственную, пусть даже минимальную, активность.

Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитания детей с ОВЗ, является стимуляция интереса ребенка к совместной деятельности, как со сверстниками, так и со взрослыми.

На первых порах инициатором взаимодействия является взрослый. Он поддерживает любую свободную деятельность ребенка, «отзеркаливая» его поведение и комментируя происходящее. Через некоторое время, когда ребенок начинает проявлять внимание к действиям взрослого, он (взрослый) вносит изменения в стереотипную деятельность, добавляя в нее новые элементы.

Далее происходит переключение ребенка на новую игру с циклическими действиями, например, катание мяча друг другу. По прошествии нескольких циклов игры («ты мне, я тебе; ты мне, я тебе») взрослый задерживает свой очередной ход, ожидая инициативы ребенка. Здесь взрослый должен быть очень чутким, т.к. эта инициатива у детей описываемой категории чаще всего проявляется невербально: это может быть изменение позы, еле заметное движение рукой, мимические реакции, хотя бы минимальная фиксация взгляда на лице взрослого.

Так постепенно инициатива в общении переходит к ребенку.

Наибольшую сложность в воспитании любого ребенка, в том числе с нарушениями развития, представляет умение взрослого адекватно предъявлять запреты. Условно эти запреты можно разделить на две группы.

К первой - относятся категорические запреты, касающиеся поведения, опасного для жизни и здоровья самого ребенка (аутоагрессия, небезопасное полевое поведение). Взрослый в подобной ситуации, вербализуя запрет, должен придерживаться строгого, но спокойного тона, демонстрировать уверенность и твердость, а также использовать запрещающие жесты и применить элементы холдинг-терапии.

Ко второй группе – относятся запреты небезопасного поведения ребенка в отношении окружающих людей, а также неприемлемых форм общественного поведения с формулированием социально допустимой альтернативой, например, «Нельзя рисовать на стене, но можно в альбоме или на мольберте», «Нельзя бить людей, но можно бить молоточком по деревянным гвоздикам» и пр.

Кроме того, важно отличать непосредственное, естественное поведение ребенка от манипулятивного (например, катания по полу или пронзительного, требовательного крика с целью привлечения внимания), когда ребенок, управляя своим поведением, провоцирует взрослого на определенные реакции. Задача взрослого – не поддаваться на провокации, удержаться от той реакции, которую ожидает ребенок, не уговаривать, не угрожать, а продемонстрировать свое нежелание поддерживать взаимодействие с ребенком в данный момент, игнорируя его неадаптивное поведение.

Положительное же поведение ребенка должно быть всегда отмечено и поощрено (лаской, вербальной похвалой, объятиями и т.п.).

II часть.

Деятельностное участие и практическая помощь волонтеров и практикантов учреждению начинается со знакомства со спецификой работы штатных сотрудников в индивидуальном порядке.

Далее происходит непосредственное включение помощников в практику по определенным сферам деятельности в соответствии с их предпочтениями.

К таковым сферам деятельности могут относиться:

- техническое оформление документации, составление портфолио ребенка;
- поиск необходимой информации в интернет-ресурсах (в т.ч. о текущих культурных и досуговых событиях в городе; наличие игрового оборудования и пособий в тех или иных магазинах и пр.);
- поиск социальных контактов (в т.ч. организаций-партнеров);
- поддержание общения с семьями воспитанников по вопросам их жизнедеятельности;
- кураторство бывших воспитанников, находящихся в других социальных учреждениях;
- сопровождение и физическая помощь воспитанникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учреждении и за его пределами;
- участие в проведении режимных моментов с воспитанниками, их социально-бытовой ориентации;
- участие в проведении групповых и индивидуальных занятий с детьми;

- тьюторство (сопровождение воспитанников в образовательные учреждения с целью помощи в их адаптации к новым условиям, организации их поведения, приведение информационного материала занятия (урока) в доступную для ребенка форму);

- участие в диагностических исследованиях детской деятельности (методом наблюдения). В зависимости от выбранных сфер деятельности для «внештатных помощников» должны быть составлены краткие технологические карты, как некий инструктаж. Важно не упустить из внимания, что в течение всего периода деятельности практикантов и добровольцев в учреждении им оказывается не только профессиональная, но и человеческая, психологическая поддержка курирующими сотрудниками, например, в виде вербальных поощрений, положительного оценивания и благодарности, а также передается «собственная убежденность в значимости осуществляемой деятельности, увлечение личным примером...и воодушевление» (Л.Е. Сикорская).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ - ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ КРОВНОЙ СЕМЬИ

Пояснительная записка

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными ментальными нарушениями путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• тренинги,• психокоррекционные занятия,• встречи родительского клуба,• индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами,• тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• договор о сотрудничестве между родителями и организацией;• убеждение родителей в необходимости

	<p>их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и организации	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве между родителями и организацией; • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.

Для формирования основных психических функций и элементарных форм общественного поведения важен первоначальный опыт, связанный с периодом раннего детства. Ребенок делает свои первые шаги и получает базовые уроки социализации в своей семье. Родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, как правило, сами социально дезадаптированы и, зачастую, не могут адекватно преподать эти уроки.

Научно-медицинские исследования в данной области ставят профессиональные задачи коррекции психологического состояния родителей, воспитывающих детей с выраженными ментальными нарушениями и повышения их воспитательной компетентности. Социальная дезадаптация данной группы родителей, наличие у них

тревожных или депрессивных расстройств - перечисленные факторы существенно снижают возможности проявления внимания и ухода за ребенком. Это, в свою очередь, ограничивает способности детей в адаптации к социуму и ведет к развитию психоэмоционального напряжения и детских депрессий, независимо от влияния клинических особенностей заболевания (Chaney 97, Gil 91, Thompson 92, Timko 93, von Weiss 02, Wagner 03, Cleveland 09). В настоящее время не вызывает сомнений необходимость в коррекции психологического состояния не только ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и его родителей. Направленность психолого-педагогических мероприятий на семью в целом обуславливает улучшение адаптации и функционирования ребенка, а также повышение эффективности лечения основного заболевания (Timko 92, von Weiss 02, Cleveland 09).

Обобщив данные клинических бесед и результатов исследования психологического состояния родителей с помощью методик: «Степень удовлетворения жизнью», «Индекс состояния здоровья», «Госпитальная шкала тревоги и депрессии Гамильтона», мы зафиксировали хронический стресс более, чем у 50% родителей воспитанников нашей лекотеки (истощение нервной системы, недостаточность физических и психических сил, ангедония, сниженный фон настроения и пр.). Первоначальными причинами стрессового реагирования стали: рождение ребенка с нарушениями, постановка ему диагноза, уточнение диагноза (часто растянутое во времени), предложения медиков отказаться от ребенка в тяжелых случаях, неоднократные госпитализации, угрозы жизни ребенка, трудности, связанные с оформлением инвалидности и поиском службы профессионального сопровождения детей с ОВЗ. Хронификация стресса повлекла за собой/явилась фоновым источником для психосоматического реагирования и вторичных психологических изменений в личностном пространстве родителей:

- нарушение контактирования (с близким социальным окружением - больным ребенком, другими членами семьи; с макросоциумом - с друзьями, деловыми партнерами, случайными прохожими и пр.);
- чувство неполноценности, переживание чувства вины;
- дезинтеграция Я, душевное опустошение;
- сужение личностного пространства до минимума;
- нарушение физического функционирования как следствие нарушения иммунного гомеостаза на фоне нерешенных личностных проблем.

Таким образом, факт рождения «особого» ребенка, будучи отправной точкой декомпенсации родителей, формирует в их дальнейшей жизни ряд определенных

запросов: на преодоление стрессовых и депрессивных последствий, на решение проблем, связанных с педагогической некомпетентностью в вопросах воспитания и образования детей с выраженными ментальными нарушениями; на социальную адаптацию, и, наконец, появляется запрос на глубокую духовную поддержку.

Анализ вышеперечисленных проблем обусловил создание многофакторной модели комплексного сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях лекотеки.

С учетом данных запросов нами и были определены направления работы с родителями в условиях лекотеки.

1 направление - консультативно-обучающее, проводится в двух формах: индивидуальной и групповой.

Индивидуальная форма работы включает:

- Текущие индивидуальные консультации специалистов обучающей направленности. Все занятия с детьми специалисты проводят в присутствии родителей. Это дает возможность педагогам в процессе занятия комментировать свои действия, пояснять цели используемых игр, отвечать на возникающие вопросы и давать рекомендации родителям о грамотном сопровождении ребенка дома. Кроме того, в воспитании и обучении ребенка педагоги и родители являются союзниками. Поэтому педагогами очень ценится обратная связь: не только когда родители рассказывают о выполнении рекомендаций педагогов и успехах детей, но и когда они делятся своими педагогическими находками и идеями.

- Индивидуальные консультации психолога по личным вопросам. В ходе таких консультаций у родителей и выявляются личностные реперные точки - точки уязвимости, требующие детальной проработки.

- Тематические семинары и лекции для родительских групп. Примерные варианты тем: «Правила воспитания», «Способы эффективной коммуникации» «Раз словечко - два словечко» (логопедической направленности).

- Психотерапевтическое, позволяющее в родительской группе прорабатывать определенные личностные проблемы. Тренинги (психологические игры и упражнения). Примерные варианты тем: «Работа с чувством вины», «Позитивный настрой - основа достижения цели», «Я тот, кем я являюсь», «Позиции взаимодействия», «Продуктивный диалог», «Ресурсы моего «Я».

- Культурно-оздоровительное (релаксация, отдых, получение удовольствия, возможность побыть самим собой, укрепление физического состояния).

- Вечера музыки и отдыха. Цели: слушание музыкальных произведений и собственная исполнительская деятельность (музицирование на народных инструментах, профессиональная исполнительская деятельность, вокальное и хоровое исполнение песен и пр.) является средством: самовыражения на доступном родителям уровне, тонизирования, повышения настроения и уровня энергии, ощущения самооценности.

- Ежегодный праздник «День родителя». Цель: психологическая элевация родителей, обеспечение внимания социума, признание родительских заслуг, повышение настроения, преодоление негативных чувств: одиночества, несостоятельности, малоценности.

- Семейные творческие конкурсы.

- Систематические занятия суставной гимнастикой (проводятся специалистом по адаптивной физической культуре) Цели: правильно подобранные и исполненные физические упражнения вызывает выработку эндорфинов в ЦНС, что улучшает настроение, придает бодрость и силы, компенсация функциональных проблем опорно-двигательного аппарата.

- Мастер-классы различной направленности:

- «Живопись для всех» (проводятся специалистом по изобразительной деятельности). Цели: самостоятельное создание изображений, достоинства которых корректно подчеркнуты комментариями профессионального художника - как средство продуктивного самовыражения, повышения настроения, ощущения самооценности, стимуляции творческого начала, реализации эстетического запроса;

- хоровое пение (проводит специалист по музыкальному воспитанию);

- восточные танцы;

- идеи украшения стола (проводят желающие родители).

Перечень тем мастер-классов дан примерно и зависит от личных интересов и возможностей педагогов. Кроме того, некоторые темы предполагают непосредственное участие родителей в ведении мастер-классов и определяются, исходя из интересов самих родителей.

- Духовно-нравственное (получение духовной поддержки священника Русской Православной Церкви).

Далее мы представим психотерапевтические упражнения, объединенные тематически.

Первый блок упражнений направлен на формирование **эффективной коммуникации** в социуме - стимулирование доверительного отношения к людям;

развитие эмпатийности друг к другу, ассертивности, децентрации (способности увидеть себя глазами окружающих); поиск способов преодоления фрустрации.

В этот блок входят:

- игры и упражнения на знакомство членов группы;
- игры и упражнения на формирование навыков адекватного реагирования в спонтанно возникших проблемных ситуациях;
- игры и упражнения на эффективное использование позиций взаимодействия;
- игры и упражнения на повышение уровня «эмоционального интеллекта».

Второй блок упражнений направлен на **самосознание, принятие себя** членами группы такими, каковыми они являются, повышение их самооценности, самоуважения, поиск ресурсных состояний, формирование умения принимать ответственность на себя с целью преодоления рентажного поведения.

Третий блок упражнений направлен на развитие **креативного мышления**, преодоление тоннельного видения, развития познавательной гибкости.

Четвертый блок включает в себя упражнения, стимулирующие регрессивное поведение, и упражнения **релаксирующей направленности**.

Пятый блок содержит упражнения, повышающие родительскую компетентность.

Первый блок упражнений.

Упражнение 1. «Наше общее имя».

Цель: Знакомство, стимулирование эмпатийного отношения друг к другу, снижение тревожности участников на начальном этапе работы группы и повышение уровня внутригрупповой работоспособности.

Описание: Все участники тренинга сидят в кругу и после команды тренера делятся на группы по принадлежности к собственному имени (например: все участники с именем Елена садятся слева от тренера и т.д.) Если повторяющегося имени нет, то участник с редким именем в группе, будет выполнять упражнение самостоятельно.

После того, как все группы будут сформированы, дается задание: «Каждой группе нужно представить ее общее имя. Для этого необходимо вспомнить любую информацию, которая связана с их именем (какого происхождения и как переводится имя, какие его основные характеристики). Если такой информации нет, то можно рассказать, почему Вас назвали именно так, и кто придумал для Вас это имя. Какое производное от Вашего имени Вам нравится больше всего».

Упражнение 2. «Мы схожи, мы различаемся» (возможно использование как на начальных этапах работы группы, так и на стадии завершения).

Цель: Знакомство участников, снижение излишнего эмоционального напряжения в группе. На последующих занятиях упражнение можно использовать с целью повышения уровня самопринятия, самооценки для депрессивных членов группы с одной стороны, и с целью эмпатийного принятия отличной от тебя личности и стимулирование направленного интереса к ней. На стадии завершения работы группы, упражнение позволяет проработать проекции, укрепить собственную идентичность.

Описание: Участники, сидя в кругу, говорят каждому две фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...
- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Упражнение 3. «Представь партнера».

Цель: Знакомство участников группы, развитие качеств эмпатии, диалогичности членов группы, развитие способности к децентрации - возможности увидеть себя глазами окружающих.

Описание: Инструкция ведущего: Сейчас мы разобьемся на пары. Дается десять минут на то, чтобы вы рассказали друг другу о себе как можно подробнее – ведь вам предстоит представлять своего партнера группе. Постарайтесь получить много разносторонней информации о своем партнере.

Презентации будут происходить следующим образом: один из членов пары сидит на стуле, второй встает за его спиной, положив первому руки на плечи. Стоящий будет говорить от лица сидящего, называя себя именем своего партнера. В течение одной минуты стоящий говорит, играя роль сидящего. После этого любой член группы, и я в том числе, имеет право задать выступающему любые вопросы, на которые тот должен отвечать также от лица сидящего. Понятно, что вы можете и не знать истинного ответа на заданный вопрос, поэтому вам нужно понять, почувствовать, как ответил бы ваш партнер. Кстати, тот, кого презентуют, не может вмешиваться и вынужден будет все время молчать.

Вопросы, которые задают участники группы и ведущий выступающему, начинаются с обращения к нему по игровому имени человека, которого он представляет, и могут касаться самых разных тем, например:

- Какие качества ты наиболее ценишь в людях?
- Что ты считаешь самым отвратительным?

- Есть ли человек, который оказал сильное влияние на твою жизнь? Кто он?
- Назови свое самое заветное желание. И т.п.

Упражнение завершается обсуждением чувств и мыслей участников. При этом важно уделить внимание способности «вчувствоваться» в другого человека настолько, чтобы домыслить недостающую информацию. Можно использовать следующие вопросы:

- Удалось ли твоему партнеру верно изложить сведения о тебе?
- Получилось ли у твоего партнера стать твоим двойником?
- Правильно ли он угадал ответы, которые давал от твоего имени?

Упражнение 4. «Группировка».

Цель: более близкое знакомство участников тренинга друг с другом, создание предпосылок для групповой сплоченности.

Описание: На время игры для каждого раунда понадобятся по четыре больших листа бумаги и скотч. Необходимо прикрепить в четырех углах комнаты листы бумаги и написать на них названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый).

Инструкция: сначала все участники ходят по комнате, затем каждый останавливается у того листа бумаги, который кажется ему самым подходящим. Все участники, собравшиеся в одном углу, рассказывают друг другу, почему они выбрали именно этот цвет. Каждый должен запомнить всех, кто находится в этом же углу.

Во втором раунде можно написать на новых листах четыре времени года.

В третьем раунде можно использовать названия четырех музыкальных инструментов, например: скрипка, саксофон, арфа, барабан. В четвертом - геометрические фигуры (по одной на каждом листе), например, треугольник, квадрат, круг и фигуру неправильной формы. После каждого раунда игроки собираются в середине комнаты. Порядок игры соблюдается четко: участники должны останавливаться возле того листа бумаги, надпись на котором нравится им больше всего. При этом они запоминают всех остановившихся рядом.

В конце игры подводятся итоги, участникам задаются следующие вопросы:

- Какие участники чаще всего оказывались в одной и той же группе?
- Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще ни разу?
- Что интересного каждый из вас узнал о других членах группы?

Возможные варианты записей:

- инструменты: молоток, пила, клещи, игла;
- города: Париж, Рим, Москва, Шанхай;
- напитки: кофе, чай, кока-кола, молоко;

- животные: лев, антилопа, змея, орел;
- здания: вилла, бунгало, замок, храм;
- знаменитые люди: А. Эйнштейн, Дж. Пуччини, В. Шекспир, Билл

Гейтс.

Упражнение 5. «Эффективное/неэффективное взаимодействие».

Цель: выработка критериев правильного поведения при установлении контакта, перенос их на взаимоотношения с ребенком.

Описание:

Часть 1. Из группы выбираются 2 участника (1 рассказчик, 1 слушатель). По желанию рассказчик выбирает тему для разговора. Слушателю дается вводная инструкция по «слушанию». Например: если не интересно – сворачивайте беседу; будьте резким и грубите, если собеседник неудачно выразился – перебивайте. Ваше мнение самое правильное; делайте вид, что внимательно слушаете, а сами думайте о другом; меняйте тему разговора, если тема Вам не интересна; поправляйте его, если он неправильно произносит слова; не смотрите в глаза собеседнику; станьте к нему как можно ближе; используйте закрытые позы.

На беседу отводится 3 минуты. По окончании беседы все участники кроме Слушателя обсуждают беседу, отвечая на вопросы: «Как прошла беседа?», «Что помогало рассказчику?», «Что мешало?». Тренер записывает полученную информацию, предварительно разделив лист на две части: +/-.

Часть 2. Выбирается еще 1 пара участников. Слушателю дается другая инструкция: «Поддерживайте беседу, даже если ее тема не интересна Вам; не поправляйте собеседника, не перебивайте его; не меняйте тему разговора; используем открытые позы, улыбку, контакт глаз». На разговор отводятся те же 3 минуты, затем происходит обсуждение в группе, начиная с выслушивания мнения Рассказчика. В итоге фиксируются критерии правильного и неправильного поведения при установлении контакта.

Упражнение 6. «Зеркала».

Цель: Развитие самосознания участников группы посредством обратной связи.

Описание: Ведущий предлагает выйти в круг добровольцу, который будет «смотреть в зеркало». Его задача только по отражению в «зеркале», точнее в двух «зеркала», определить, кто из членов группы подошел сзади. Эти два «зеркала», разумеется, будут живыми. Одно будет молчащим: оно сможет объяснять, кто находится за спиной смотрящего в зеркало, только с помощью мимики и жестов. Второе «зеркало» – говорящее. Оно будет объяснять, что это за человек, конечно, не называя его имени.

Далее из группы выбираются двое участников, кто станет молчащим и говорящим «зеркалом». После этого, ведущий дает «зеркалам» более подробную инструкцию:

– «Зеркала» встают рядом у стены. Основной игрок перед ними. Все остальные участники группы располагаются за его спиной и по одному бесшумно подходят к нему сзади. Отражение «зеркалами» происходит по очереди. Сначала работает молчащее «зеркало». Если основной игрок не может угадать человека за спиной, то вступает «говорящее зеркало» и произносит одну – только одну! – фразу. Если игрок снова не угадывает, то можно поменять местами участников в роли «зеркал» и так далее. Задача игрока – угадать человека за спиной как можно быстрее.

– На говорящее же «зеркало» накладывается ряд четких ограничений. Во-первых, естественно, запрещено называть имя человека за спиной основного игрока. Во-вторых, описывая этого человека, нельзя ссылаться на воспоминания о событиях с участием этого человека вне группы. В-третьих, следует избегать простых описаний внешности.

Через несколько минут основной игрок меняется, получая право поменять и «зеркала». В конце игры можно обсудить такие вопросы:

- Кому из игроков потребовалось меньше всего зеркальных «отражений», чтобы определить, кто находится за его спиной?
- В чем секрет такой прозорливости?
- Кто из участников группы оказался самым талантливым «зеркалом»? Что ему в этом помогло?
- Кто из участников удивлен тем, как был отражен «зеркалами»?
- Что вы почувствовали, когда увидели свое «отражение»?

Упражнение 7. «Варианты реагирования».

Цель: Данное упражнение поможет участникам группы научиться осуществлять контролируемый выбор вербальной реакции на негативную информацию.

Описание. Каждому участнику группы предлагается продемонстрировать неуверенную поведенческую реакцию, агрессивную реакцию и уверенную реакцию в некой гипотетической ситуации. Например, можно представить, что ваш друг «забыл» вернуть взятые в долг деньги. Агрессивная реакция в этом случае может быть такой: «Я так и знал, что тебе нельзя доверять! Сейчас же верни мои деньги!» Неуверенная реакция может быть выражена такими словами: «Прости, я не хочу быть назойливым, но, может быть, ты не будешь слишком задерживаться с возвратом этих денег?» Наконец, уверенное поведение может включать такую фразу: «Я полагал, что мы договорились: ты

должен был вернуть мне деньги сегодня. Буду очень признателен, если ты сможешь сделать это не позднее пятницы».

Надо, чтобы свои способы поведения продемонстрировали все участники группы. Для этого каждому из участников должна быть предложена ситуация, отличная от тех, что были ранее предложены другим. При этом они должны помнить, что невербальное поведение говорит о человеке не меньше, чем произносимые им слова, поэтому интонации, жесты и позы должны соответствовать изображаемой реакции. Абсолютно правильных реакций в таких случаях не бывает, и их обсуждение может быть очень информативным.

Ниже приведены примеры ситуаций для упражнений в уверенном, неуверенном и агрессивном поведении.

1. Приятель лезет к вам с разговорами, а вы ужасно спешите, и вот чтобы отделаться от него, вы говорите: ...
2. Вы заказали в ресторане бифштекс с кровью, но он оказался пережаренным. Вы говорите официанту: ...
3. За ремонт автомобиля вы получили счет на сумму, которая на 25 долларов превышает предварительную оценку. Вы говорите служащему мастерской: ...
4. Вы смотрите фильм в кинотеатре, а позади вас кто-то громко болтает. Вы оборачиваетесь и говорите: ...
5. Вы пришли в ресторан, но вас не устраивает место, которое вам предложили. И вы говорите метрдотелю: ...
6. Ваш знакомый (знакомая) приглашает вас куда-либо, но вам с ним не очень-то интересно. И вы говорите: ...
7. Ваш друг просит вас одолжить ему вашу машину, но вы не считаете его таким уж хорошим водителем. Вы говорите ему: ...
8. Ваш приятель ставит вас в неловкое положение, рассказывая при всех истории о вас, и вы говорите ему: ...

Упражнение 8. «Совместное рисование башни».

Цель: формирование навыков эффективного невербального взаимодействия.

Описание: Участникам предлагается выполнить совместный рисунок на одном листе, используя одну упаковку фломастеров. Перед началом упражнения ведущий на отдельных листах пишет индивидуальные инструкции к будущему совместному заданию; каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному

участнику, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д.

Условия: участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать башню. Для азарта подключается секундомер.

Упражнение 9. «Прорвись в круг».

Цель: преодоление чувства отдаленности от группы, сопротивления.

Описание: Решите, кто из членов вашей группы чувствует себя меньше всего включенным в группу. Затем члены группы берутся за руки и образуют замкнутый круг. Участник, испытывающий чувство отторжения от группы, должен прорвать круг и проникнуть в него. Это физическое действие поможет вам соприкоснуться с чувствами «выключенности – включенности» и стимулировать возникновение групповой сплоченности. Ведущий группы так руководит ситуацией, что сначала игрок не может пробиться круг, а в конце, конечно же, ему это удастся.

Упражнение 10. «Сиамские близнецы».

Цель: развитие навыков эффективного диадного взаимодействия.

Описание: Пары родителей по жребию выполняют предложенное задание только двумя крайними руками.

Упражнение 11. «Путаница».

Цель: стимулирование близкого телесного контакта членов группы, формирование групповой сплоченности.

Описание: Ведущий поворачивается к участникам группы спиной. Остальные берутся за руки и, не расцепляя их, начинают запутываться в тугой клубок. Задача ведущего – распутать всех членов группы.

Упражнение 12. "Никогда не...".

Цель: знакомство участников группы, возможность лучше узнать друг друга, групповая поддержка.

Описание. Первый игрок говорит: "Я никогда не ...". Далее он называет то, что никогда не делал в своей жизни (игра на честность). Например:- не держал кошек в доме

не был за границей- не носил сапоги - не брился и т.д. Допустим, игрок сказал "Я никогда не ел ананасы". Все игроки, которые ели ананасы, должны рассказать, как это хорошо.

Упражнение 13. «Как хорошо я тебя знаю»

Описание: У каждого участника лист бумаги. Задание: на своем листе записать вопрос как будто малознакомому человеку, завернуть лист так, чтобы скрыть написанное (наподобие письменной чепухи) и передать соседу и так по очереди (чем больше вопросов, тем интереснее). Затем разбиться на пары (кто кого лучше знает). Половину листов раздать одному партнеру из каждой пары. Вторые партнеры письменно отвечают на каждый вопрос от лица своего партнера. Затем ведущий зачитывает вопросы первым партнерам, они отвечают устно, а ведущий оценивает количество совпадений.

Второй блок упражнений.

Упражнение 1. «Какая я».

Цель: формирование навыка представления себя, самопрезентации.

Описание: каждому участнику предлагают создать плакат, на основании которого можно будет узнать его: имя, возраст, вес, рост, любимый цвет.

В дополнение к вышеназванному набору участники, по своему выбору, добавляют в плакат еще минимум два изображения, рассказывающие о том:

- чем они любят заниматься;
- кто их друзья;
- как они выглядят, когда счастливы (автопортрет);
- их семья;
- если бы можно было загадать одно желание, которое немедленно исполнилось бы, они загадали бы...;
- место, где они любят проводить время и пр.

Участникам предлагается разместить рисунки на стене в рабочей комнате.

Упражнение 2. «Мой портрет (шарж)».

Цель: обратить внимание участников на уникальность каждой личности.

Описание: Каждый игрок рисует автопортрет. При этом самые яркие черты лица (длинные ресницы, курносый нос, пухлые губы) намеренно преувеличиваются. На выполнение этой части задания отводится 5 минут. Игроки не должны подсматривать друг за другом. Картины не подписываются. В конце работы листы бумаги складываются вдвое. Рисунок не должен обладать фотографической точностью. Создавать живописный шедевр также не требуется.

Все рисунки по очереди показываются ведущему, а участники высказывают предположения о том, кто является их автором, делятся личными впечатлениями. Картины можно развесить по стенам. Это будет означать, что здесь каждого члена группы принимают во всей его самобытности.

Упражнение 3. «Кто я?».

Цель: Снижение излишнего эмоционального напряжения в группе и знакомство ее участников, стимуляция самосознания, самопринятия.

Описание: Каждому члену группы даются карандаш и бумага. Участники получают следующую инструкцию.

Напишите в столбик цифры от 1 до 10 и десять раз ответьте письменно на вопрос: «Кто я?» Используйте характеристики, черты, интересы и чувства для описания себя, начиная каждое предложение с местоимения («Я – ...»). После того, как закончите составлять этот перечень, приколите листок бумаги на видном месте на груди. Затем начинайте медленно ходить по комнате, подходите к другим членам группы и внимательно читайте то, что написано на листке у каждого. Не стесняйтесь комментировать перечни других участников. В качестве варианта каждый член группы может громко прочесть свой перечень остальной группе.

Упражнение 3. «Стул».

Цель: показать родителям важность позитивного настроения перед началом выполнения любой задачи.

Описание:

«Порой мы бываем настолько неуверенны в собственных силах, что готовы и не пробовать вовсе чего-то достичь, заранее предчувствуя неудачу. Однако, часто бывает достаточно просто сильно захотеть, настроиться, и тогда все получается».

Упражнение 4. «Кумир».

Цель: повышение самооценки, интеграция вытесняемых качеств личности.

Описание: Участникам предлагается описать своего кумира с помощью десяти определений. Далее имя кумира, написанное на бумаге вычеркивается - заменяется собственным именем. На одном или нескольких примерах (по желанию) проводится работа по интеграции вытесняемых качеств личности.

Упражнение 5. «Посудомоечная машина».

Цель: упражнение позволяет глубже почувствовать другого человека и понять себя, оказать тактильную поддержку членам группы.

Описание: Все участники становятся в две колонны, одна напротив другой на расстоянии вытянутой руки. Первый в колонне слева выходит на середину дорожки между двумя колоннами. Ему нужно представить себя посудой и дать инструкцию машине относительно ухода за собой.

Например:

«Я – старинная бабушкина чашка, которая долгое время стояла на полке. Несколько поколений семьи берегли, любовались мной, ценили, а сейчас я чувствую, что немножко запылелась. Меня нужно мыть теплой водой, осторожно, чтоб не повредить золотые узоры...»

Или:

«Я – очень грязный чайник. Все уже, наверное, забыли, что когда-то я блестел и сиял. Об этом помню только я, поэтому меня нужно помыть очень хорошо, используя чистящий порошок...»

После инструкции дается сигнал включения «машины», «чашка» движется коридором, а «щеточки» (руки участников) ее «моют».

Ведущий сам включается в игру, активно имитируя звук машины, побуждая к этому и других участников.

Упражнение 6. «Кем бы я хотел быть?»

Цель: осознание своих качеств, освобождение от шаблонных суждений о себе.

Описание: Участникам дается время на то, чтобы подумать и записать, кем бы они были, если бы не были людьми. То есть нужно найти такое явление или предмет, который в наибольшей мере отражает качества самого человека.

Упражнение 7. “Загадай желание”.

Цель: повышение групповой сплоченности, активизация чувства взаимопомощи и поддержки друг друга, повышение самооценности, получение удовлетворения от проявления и принятия внимания и заботы со стороны членов группы.

Описание: Одному из членов группы предлагается высказать свое желание. Группа обсуждает способ удовлетворения этого желания – здесь, в данной обстановке, и затем реализует этот способ (в воображении, пантомиме, реальных действиях, с помощью предметов-заместителей).

Инструкция:

1 часть. Есть ли среди вас человек, готовый поделиться своим желанием (не обязательно заветным)? Расскажите, чего бы вам хотелось.

2 часть. Как мы (группа) можем прямо сейчас реализовать это желание?

Упражнение 8. «Кто бы мог сыграть Вас в кино?».

Цель: развитие самоуважения, особенно для депрессивных родителей.

Описание: игрокам предлагается реальная возможность представить себя со стороны. Для этого они просто должны ответить на вопрос: «Кто бы мог сыграть Вас в кино?» (Можно выбирать не только известных актеров, но и окружающих людей, и литературных героев).

Упражнение 9. «Ассоциации».

Цель: развитие самоуважения для депрессивных родителей, работа по самопознанию.

Описание:

Выбирается человек, о котором будет идти речь.

Участники должны придумать, с кем или с чем ассоциируется у них этот человек.

Например, кем (или каким) окажется этот человек, если вдруг станет:

- деревом
- цветком
- мебелью
- животным
- птицей
- цветом из палитры.

Упражнение 10. «Ёжик».

Цель: преодоление трудностей общения, присоединение к группе на равных правах, преодоление стеснительности и робости.

Описание: Участники располагаются по кругу или иначе, но чтоб соблюдалась последовательность. Может игру начать тренер, тихим шепотом, еле слышно позвать: «Ёжик!», далее в строгой очередности участники тренинга должны незначительно повышая голос, причем каждый следующий должен сказать немного громче предыдущего, дойти до крика. Игра проходит несколькими кругами и длится до тех пор, пока тренер не решит, что громче участники уже не могут.

Закончить упражнение можно, поделившись чувствами в виде короткого сообщения.

Третий блок упражнений.

Упражнение 1. «Угадывание по ассоциациям».

Цель: развитие - познавательной гибкости, умения выявлять различные аспекты явления, ситуации в противовес «тоннельному видению», активизация творческих способностей родителей для решения возникающих проблем.

Описание: один из участников родительской группы выходит из аудитории. Остальные договариваются между собой, кого из членов группы они будут загадывать. Вернувшийся должен отгадать, кого из присутствующих загадала группа. Он делает это, задавая участникам по очереди вопросы такие, как: "Каким бы был этот человек, если бы он превратился в дерево, стал бы ветром, был бы животным, птицей?" и т.д. Тот участник, которому задан вопрос, должен описать предмет или явление, используя ассоциации по характеристиками загаданного человека. Его темперамент, характер, привычки, рост, цвет волос и т.д., но только не напрямую, а как бы описывая характеристики объекта, о котором спрашивает водящий.

Упражнение 2. «Мой хозяин ... ».

Цель: развитие креативности, преодоление ригидности мышления.

Описание: Участникам предлагается выбрать какой-либо личный предмет (расческу, сумочку, авторучку...), а потом от его имени представить своего хозяина и рассказать о нем что-нибудь интересное или примечательное (но только то, о чем может знать этот предмет). Первым представляется ведущий, затем остальные.

Упражнение 3. «Объяснительная».

Цель: отработка навыка уверенного реагирования в нестандартной ситуации, стимулирование креативного мышления, повышение самооценки, развитие самоуважения.

Описание: Участники придумывают и рассказывают об одном из членов группы короткую, смешную историю. Она заканчивается вопросом: «Как ты объяснишь свое поведение и то, что произошло?» Первая фраза оправдания должна звучать так: «Да, это было на самом деле, я так делал потому, что я ...». История не должна каким-либо образом быть обидной для участника.

Упражнение 4. «Напиши определение».

Цель: развитие креативности, создание юмористической атмосферы (разогрев), снижение напряжения между участниками на первых этапах работы группы, регрессия к более ранним стадиям развития.

Описание: Ведущий заранее из словаря выбирает непонятно или забавно звучащие слова, вроде "базардюсю" или "балбас" и записывает их определения. Ведущий зачитывает слова играющим и предлагает самостоятельно написать для них определения. Интереснее, если участники постараются написать определения заумным энциклопедическим языком. Каждый пишет свои определения втайне от других, а по окончании передает листок ведущему. Теперь ведущий в произвольном порядке зачитывает переданные ему определения слов (всех по очереди), включая и правильное, а играющие должны понять, какое же из определений является правильным и проголосовать за него.

Примерные варианты:

Аблактировка – сращивание побегов произрастающих рядом растений.

Адуляр – минерал, бесцветный прозрачный камень.

Амориты – аравийские племена.

Бактриан – двугорбый верблюд.

Балбас - порода мясосальных грубошерстных жирнохвостых овец.

Бюгельгорн – духовой музыкальный инструмент.

Вошерия – водоросль.

Гон – состояние животных перед спариванием.

Грейфер – приспособление для захватывания и переноса грузов.

Дереза – род колючих кустарников.

Живучка – род трав семейства губоцветных.

Жижка – национальный герой чешского народа, полководец.

Изол – гидроизоляционный и кровельный материал.

Иннаби – азербайджанский женский танец.

Казарка – жук семейства долгоносиков.

Кафзах – гора близ Назарета в Израиле.

Эвфемизм – непрямое, смягченное выражение вместо резкого, нецензурного.

Колт – древнерусское женское украшение.

Ксантопсия – видение предметов в желтом цвете.

Кутгер – машина для измельчения фарша в колбасном производстве.

Кьога – озеро в восточной Африке.

Леггорн – яичная порода кур.

Пассеизм – пристрастие к прошлому, любованию им.

Упражнение 5. «Нарисуй понятие».

Цель: стимулирование метафорического мышления,

Описание: Для игры необходимы листы бумаги и карандаши по числу присутствующих.

Каждому гостю выдается этот набор юного художника и карточка с понятием - чем смешнее, тем интереснее. Например: супружеская измена; адское напряжение; старческий маразм; вторая молодость; золотые руки; вечерний звон; родное гнездо; финансовый кризис.

За пять минут игроки должны нарисовать свое понятие, не используя слов и букв. Потом каждый художник представляет свой шедевр, а остальные отгадывают понятие. Побеждает тот, чье понятие было отгадано.

Упражнение 6. «Поздравление с праздником».

Цель: юморотерапия

Описание: Пишется поздравление с праздником (например, с наступающим Новым Годом) с пропусками прилагательных. Участникам группы, не зачитывая поздравление, предлагается называть прилагательные, которые ведущий последовательно вписывает в пустые места текста. Примерный вариант текста: В этот _____ и _____ день за этим _____ столом в этом _____ зале собрались _____ люди, чтобы поздравить _____ (имя) с днем рождения. Пожелаем ей _____ улыбок, _____ друзей, _____ успехов и _____ любви. Мы подарили ей _____ подарки. А теперь будем говорить на _____ темы, петь _____ песни, танцевать _____ танцы, есть _____ еду и пить _____

Упражнение 7. «Ассоциативная цепочка».

Цель: регрессия к более ранним стадиям развития (цель - повысить чувствительность родителей к детскому малоадаптивному поведению)

Описание: Дается словосочетание: прилагательное + существительное. Следующий игрок превращает существительное в прилагательное и подбирает к нему свое существительное. Например: зеленое яблоко - яблочный сок - сочный плод - плодородное дерево и т.д.

Внимание! В задании не говорится о том, чтобы словосочетание звучало безукоризненно с точки зрения русского языка, поэтому допускается любое словотворчество, например: горький вкус - вкусная каша - изподкашевая тарелка...

Упражнение 8. «Логическая цепочка».

Цель: развитие когнитивных функций, причинно-следственных связей.

Описание: Первый игрок говорит первую фразу, следующий, установив причинно-следственную связь, повторяет предыдущую фразу и добавляет свою. Например: чтобы найти ключи - нужно проверить карманы; чтобы проверить карманы - нужно засунуть руки в брюки; чтобы засунуть руки в брюки - нужно надеть брюки; чтобы надеть брюки - нужно снять юбку и т.п.

Упражнение 9. «Стилист»

Цель: развитие креативного мышления.

Описание: по жребию выбираются пары, в которых один – модель, а другой – дизайнер одежды или стилист. Нужно сделать наряд для модели, объяснить его назначение (чем больше деталей – тем лучше). Материал – туалетная бумага.

Упражнение 9. «Катастрофа в пустыне».

Цель: отработать навыки поведения в дискуссии, умения вести диспут, быть убедительным, потренировать способности выделять главное и второстепенное, научиться осознавать стратегические цели и подчинять им тактические шаги.

Описание: Ведущий дает группе инструкцию. «С этого момента все вы – пассажиры авиалайнера, совершавшего перелет из Европы в Центральную Африку. При полете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали, и авиалайнер рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший населенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 300 километров. Под обломками самолета вам удалось обнаружить пятнадцать предметов, которые остались неповрежденными после катастрофы.

Задача игроков: проранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для спасения. Для этого нужно поставить цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значимости и так далее до пятнадцатого, наименее важного».

Каждый участник получает бланк со списком предметов.

Список предметов:

- Охотничий нож.
- Карманный фонарь.
- Летная карта окрестностей.
- Полиэтиленовый плащ.
- Магнитный компас.
- Переносная газовая плита с баллоном.
- Охотничье ружье с боеприпасами.

- Парашют красно-белого цвета.
- Пачка соли.
- Полтора литра воды на каждого.
- Определитель съедобных животных и растений.
- Солнечные очки на каждого.
- Литр водки на всех.
- Легкое полупальто на каждого.
- Карманное зеркало.

Сначала каждый работает самостоятельно. После завершения индивидуального ранжирования ведущий предлагает группе разбиться на пары и проранжировать эти же предметы снова в течение десяти минут уже совместно с партнером (при этом номерами заполняется второй столбик в бланке со списком предметов). Следующий этап игры – общегрупповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее тридцати минут.

Из наблюдения за работой участников хорошо видна степень сформированности умений организовывать дискуссию, планировать свою деятельность, идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументировано доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся жаркие споры-баталии, когда никто не желает прислушаться к мнению других, наглядно демонстрируют самим участникам их некомпетентность в сфере общения и необходимость изменения своего поведения.

По окончании дискуссии ведущий предлагает обсудить итоги игры. Ведущий задает участникам следующие вопросы:

- Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения?
- Что вызвало твою удовлетворенность (неудовлетворенность)? Как, по-твоему, в верном направлении продвигалась ваша дискуссия или нет?
- Была ли выработана общая стратегия спасения? Что тебе помешало принять активное участие в обсуждении? Ты не согласен с принятым решением? Почему тебе не удалось отстоять свое мнение?
- Кто в наибольшей степени повлиял на исход группового решения, то есть по сути дела оказался лидером, сумевшим повести за собой группу?
- Что именно в поведении лидера позволило ему заставить прислушаться к себе? На какой стадии появился лидер?
- Какими способами другие участники добивались согласия с их мнениями?
- Какие способы поведения оказались наименее результативными?
- Какие только мешали общей работе?

- Как следовало бы построить дискуссию, чтобы наиболее быстрым способом достигнуть общего мнения и не ущемить права всех участников?

Практически всегда возникает вопрос о «правильном» ответе на проблему дискуссии. Такой ответ дается ведущим, но с оговоркой, что это мнение зарубежных экспертов, с которым мы вправе не соглашаться, но вынуждены учесть важность выбора стратегии спасения для ранжирования предметов: либо двигаться по пустыне к людям, либо ждать помощи от спасателей. Если в группе при обсуждении практически не поднимался вопрос о стратегии, то на этом этапе обнаруживается, что часть участников молчаливо подразумевала первый вариант, в то время как другая часть имела в виду второй. Этим выявляется еще одна причина взаимного непонимания.

Итак, ответы:

Вариант «Ждать спасателей» (кстати, по мнению экспертов, предпочтительный).

- Полтора литра воды на каждого. В пустыне необходима для утоления жажды.
- Карманное зеркало. Важно для сигнализации воздушным спасателям.
- Легкое полупальто на каждого. Прикроет от палящего солнца днем и от ночной прохлады.
- Карманный фонарь. Также средство сигнализации летчикам ночью.
- Парашют красно-белого цвета. И средство прикрытия от солнца, и сигнал спасателям.
- Охотничий нож. Оружие для добычи пропитания.
- Полиэтиленовый плащ. Средство для сбора дождевой воды и росы.
- Охотничье ружье с боеприпасами. Может использоваться для охоты и для подачи звукового сигнала.
- Солнечные очки на каждого. Помогут защитить глаза от блеска песка и солнечных лучей.
- Переносная газовая плита с баллоном. Поскольку двигаться не придется, может пригодиться для приготовления пищи.
- Магнитный компас. Большого значения не имеет, так как нет необходимости определять направление движения.
- Летная карта окрестностей. Не нужна, так как куда важнее знать, где находятся спасатели, чем определять свое местонахождение.
- Определитель съедобных животных и растений. В пустыне нет большого разнообразия животного и растительного мира.

- Литр водки на всех. Допустимо использовать в качестве антисептика для обеззараживания при любых травмах. В других случаях имеет малую ценность, поскольку при употреблении внутрь может вызвать обезвоживание организма.

- Пачка соли. Значимости практически не имеет.

Вариант «Двигаться к людям». Распределение по значимости будет иметь несколько иной вид:

- Полтора литра воды на каждого.
- Пачка соли.
- Магнитный компас.
- Летная карта окрестностей.
- Легкое полупальто на каждого.
- Солнечные очки на каждого.
- Литр водки на всех.
- Карманный фонарь.
- Полиэтиленовый плащ.
- Охотничий нож.
- Охотничье ружье с боеприпасами.
- Карманное зеркало.
- Определитель съедобных животных и растений.
- Парашют красно-белого цвета.

Переносная газовая плита с баллоном

Упражнение 10. «Встречают по одежке».

Цель: развивать активное групповое общение, учиться анализировать свою социальную «маску».

Описание: Участники садятся в круг. Каждый получает карточку с надписью, например: «Я плохо слышу», «Я богатый», «Похвалите меня», «Решаю все проблемы», «Люблю подраться», «Дам денег», «Я все умею», «Пожалейте меня», «Я вас обманываю» и т.п. Карточки с надписями можно с помощью скотча или пластыря прикрепить на спину участникам так, чтобы их обладатели не видели надпись, в то время как всем другим она видна. Участники активно общаются друг с другом в соответствии с тем, что написано на карточке. Общение с обладателем карточки строится в форме вопросов, просьб или утверждений завуалированно, косвенно, намеками, а не «в лоб» и при этом он должен догадаться, что именно (желательно дословно) написано на его карточке. На

вопросы, просьбы, утверждения он, естественно, пока принимает информацию, не отвечает и никаких наводящих вопросов никому не задает.

Упражнение 11. «Я возьму с собой в дорогу...».

Цель: развитие гибкости мышления,

Описание: Водящий записывает на листке бумаги правило, которым определяется, какие вещи можно брать с собой в дорогу. После этого он говорит: «Я возьму с собой...» — и называет вещь, которую (согласно правилу) можно взять в дорогу. Остальные участники по очереди спрашивают, нельзя ли им взять с собой тот или иной предмет, а водящий сообщает, разрешает ли правило брать этот предмет или нет.

Победителем считается тот, кто сумеет первым отгадать правило. Правила могут быть и простыми, и сложными. Примерные варианты: разрешается брать только те предметы, которые могут быть емкостями для воды (чашка, пакет, половник, ведро, флакон из-под духов и пр.); разрешается брать только те предметы, которыми можно копать землю (карандаш, лопатка, ножницы, вилка и пр.); разрешается брать только те предметы, которые мало весят (немного сена, вата, листок растения, перо и пр.)...

Упражнение 12. «Фразы-перевертыши»

Цель: тренировка гибкости мышления, креативности, юморотерапия.

Описание: участникам предлагается отгадать строчки из известных песен, фраз, пословицы, скороговорки, каждое слово в которых заменено антонимом. Неизменными могут быть только союзы, союзные слова, предлоги, местоимения, междометия.

Примеры фраз:

однократность – отец невежества (повторение - мать учения);

никто пришел вовремя – этот успел (кто не успел - тот опоздал);

меньше 59-ти молчат про себя (больше двух - говорят вслух);

ненависть добра – возненавидишь и зайнку (любовь зла - полюбишь и козла);

с ленью подцепишь и птицу с неба (без труда не вытащишь и рыбку из пруда);

зло отнять (добро пожаловать);

несчастной распутицы (счастливого пути);

против отвратительных господ (за милых дам);

не смотри на крону (зри в корень);

им шепот разрушать и гибнуть мешает (им песня строить и жить помогает);

громче стоишь – ближе не станешь (тише едешь - дальше будешь);

порознь тоскливо стоять под замкнутым пространством (вместе весело шагать по простором);

не хочешь умирать – разучись замирать (хочешь жить - умей вертеться);

редкая добыча не хочет быть в неведении, где стоит снайпер (каждый охотник желает знать, где сидит фазан);

ихтиолог ихтиолога не замечает и вблизи (рыбак рыбака видит издалека);

безнадега выживает первой (надежда умирает последней);

тьма, углекислый газ и суша – ваши предательские неприятели (солнце, воздух и вода - наши верные друзья);

уродство вежливо просит палачей (красота требует жертв);

от гримасы не будет никому темней (от улыбки станет всем светлей);

цент доллар тратит (копейка рубль бережет);

Питер улыбке доверяет Москва слезам не верит);

враг обесмысливается в счастье (друг познается в беде);

большой березе жарко летом (маленькой елочке холодно зимой);

безмолвие – аист, влетит – отпустишь (слово не воробей, вылетит - не поймаешь);

в одной липе нашелся (в двух соснах заблудился);

продать собаку на подносе (купить кота в мешке);

ненавидишь стоять, ненавидь и ноги держать (любишь кататься, люби и саночки возить);

враги – не вытри огонь (друзья - не разлей вода);

взрослых птиц по весне вычитают (цыплят по осени считают);

кураца цыпленку продала пояс, как в поясе он тосклив (кукушка кукушонку купила капюшон, как в капюшоне он смешен);

как отвратительно в Америке утро... (как упоительны в России вечера);

не очень легко потерять на белой улице белую мышь, обычно если она здесь есть (очень трудно найти в черной комнате черную кошку, особенно если ее там нет);

уродство уничтожит войну(красота спасет мир);

один квадрат, одно начало, по бокам – молотки (два кольца, два конца, посередине - гвоздик);

ежиков не бояться – в поле идти (волков бояться - в лес не ходить);

как стары вы не были, как лукаво ненавидели, как сомневались в других (как молоды мы были, как искренне любили, как верили в себя);

новый враг хуже старого одного (старый друг лучше новых двух);

неуклюжесть ног и какая-то порядочность (ловкость рук и никакого мошенничества);

великан отец от матери ушел...(крошка сын к отцу пришел);

хуже цапля в ногах, чем малиновка на земле (лучше синица в руках, чем журавль в небе);
поет никто! (танцуют все);
умножать полость тела убитого мыша (делить шкуру неубитого медведя);
недоливать в полное из целого (переливать из пустого в порожнее);
на судье сапоги погасли (на воре шапка горит)
несдержанность и лень ничего не распылят (терпение и труд все перетрут).

Упражнение 13. «Угадай пословицу».

Цель: развитие способности к гибкости, инверсии в мышлении.

Описание: ведущий зачитывает простое объяснение пословицы и предлагает назвать ее саму:

подарок не обсуждают, принимают то, что дарят... (Дареному коню в зубы не смотрят.);

учиться нужно в течение всей жизни, каждый день приносит новые знания, познание бесконечно. (Век живи — век учись!);

если начал какое-то дело, доводи его до конца, даже если это сделать трудно! (Взялся за гуж, не говори, что не дюж!);

неприятность, беда случаются обычно там, где что-нибудь ненадежно, непрочно. (Где тонко, там и рвется.);

как сам относишься к другому, так и к тебе будут относиться. (Как аукнется, так и откликнется.);

не берись за незнакомые дела. (Не зная броду, не суйся в воду.)

Упражнение 14. "На что похоже?".

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Описание: все садятся за стол. Ведущий загадывает какой-нибудь предмет и по секрету записывает название на листке. Гости по очереди говорят, на что этот предмет похож. Они не знают, что задумано, и говорят, понятно, наугад: на велосипед, на попугая, на чернила... Ведущий показывает, что там у него записано. Яйцо! Вот теперь начинается самое интересное. Надо "защищать" свое сравнение. Иногда это удается легко: "Яйцо, как и велосипед, катится". Иногда приходится просить разрешения связать один предмет с другим хотя бы косвенно: "В яйце сидит маленький попугайчик, похожий, конечно, на попугая".

Упражнение 15. "Паника".

Цель: формирование креативного, нестандартного мышления.

Описание: количество игроков должно быть четное, но если есть один лишний, он засекает время по секундомеру. Всем раздаются маленькие листочки (можно штук по 10) и ручка. Каждый игрок пишет на этих листочках известные этому кругу людей личности, можно персонажей мультфильмов и т.п. Например: Робин Гуд; Алла Пугачева, Чебурашка, Владимир Путин.и т.д. Листочки сворачиваются и помещаются в "шапку" (кепку, пакет и т.п.), затем перемешиваются. Игроки делятся на пары. Удобно, чтобы люди в паре сидели друг напротив друга (например, если все сидят за столом). Затем шапка идет по кругу. Первый игрок берет шапку. Секундомером засекают 30 секунд, и игрок быстро, вытаскивая по одной бумажке, представляет своему партнеру краткую характеристику личности, чьи имя и фамилия написаны (например: писатель, написавший "Идиота" (Достоевский); примадонна (Алла Пугачева)). Чем больше за 30 секунд человек сможет объяснить загаданных персонажей, а его партнер их угадает, тем лучше. Если личность написана неизвестная, можно объяснять по буквам (напр.: первая буква - то, чем моют руки, вторая буква - пятая буква алфавита и т.д.). В конце пары игроков подсчитывают, у кого больше угаданных персонажей. Если попадаете одно и то же имя, можно точно также его и описать, как оно уже описывалось. Эта игра называется "Паника", потому что часто бывает так, что ты понимаешь, о ком говорит твой партнер, но не можешь быстро вспомнить имя и фамилию и начинаешь паниковать. В общем, попробуйте поиграть - она всем очень нравится.

Четвертый блок упражнений.

Упражнение 1. «На руках».

Цель: релаксация, стимулирование доверия к окружающим людям, регрессия к более ранним стадиям развития.

Описание: Участник, испытывающий одиночество или нуждающийся в заботе и поддержке членов группы, ложится на пол с закрытыми глазами. Члены группы образуют круг и очень медленно начинают поднимать его, мягко качая вперед-назад. Затем медленно опускают на пол.

Упражнение 2. "Мяукаем и хрюкаем".

Цель: регрессия до более ранних стадий развития.

Описание:

Игроков делят на две команды, завязывают им глаза и перемешивают их между собой. Остальные гости образуют круг. Одна команда "мяукает", другая - "хрюкает". Необходимо как можно быстрее собраться своей командой в "кучу", не выходя из круга.

Упражнение 3. "Стройсь!".

Цель:

Описание:

В этом упражнении вам предлагается потренироваться в построениях и попробовать предугадать все возможные жизненные ситуации. Лучше всего сначала разделить на две команды. Выполнять построение надо в командах согласно прозвучавшему заданию. Кто быстрее, тот и выиграл.

Первая ситуация. Добрейший мужчина, очаровательный подполковник, делает переключку новобранцев на плацу. Задание: встать друг за другом так, чтобы имена игроков шли в алфавитном порядке (для особо одаренных предлагается выстроиться в обратном алфавитном порядке). На "первый-второй" по команде рассчитайсь!

Вторая ситуация. У всех игроков одновременно прохудилась обувь, они отдали ее одному и тому же сапожнику. Пришло время возвращать заказ, а он, бедняга, запутался, кому что должен. Задание: встать в ряд по размеру ноги.

Третья ситуация. Недавно образовавшийся в вашем городе фитнес-клуб объявил набор на вакантную должность массажиста в женском (по желанию, мужском) зале. Задание: немедленно выстроиться по размеру ладони.

Четвертая ситуация. Партия любителей пива призывает голосовать за пиво, пиво пить и классно жить. Объемные вместилища для переноса и хранения пива (ваши драгоценные животики) приветствуются. Задание: распределить игроков по размеру талии.

Пятая ситуация. Маньяк-душитель вышел на тропу войны. Мэрия города просит жителей не появляться на улицах города даже днем. Все дети сидят по домам, женщины заперлись на кухнях, мужчины... кто где успел. Жители обречены, от убийцы нет спасенья. Задание: мужественно выстроиться в ряд по размеру шеи, чтобы маньяку было удобнее совершить свое черное дело.

Шестая ситуация. На космическую станцию прибыла серия новых суперсовременных скафандров. Однако разработчики переусердствовали с встроенной внутрь скафандров аппаратурой, и размеры шлемов оказались слишком велики. Теперь только особо "башковитые" космонавты смогут совершать исследовательские полеты. Задание: построиться по размеру головы и выявить среди гостей потенциального космонавта.

Седьмая ситуация. Объявление: "На праздничном бал-маскараде, проходившем во Дворце съездов, найдена позолоченная маска с бриллиантовыми украшениями. Просьба

откликнуться владельца маски". Задание: претендентам на маску выстроиться по размеру глаз и степени их наглости.

Упражнение 6. «Кому подарок?».

Цель: регрессия к ранним стадиям развития, юморотерапия.

Описание: Каждый приносит подарок на новогоднюю вечеринку, он должен быть завернут. Все становятся в круг и держат свои подарки. Кто-то читает новогоднюю историю (см. ниже). Каждый раз, когда в истории звучит слово "влево" (и все производные от этого слова), каждый игрок передает свой подарок влево, а когда звучит слово "вправо" (и все его производные), каждый игрок передает подарок вправо. Когда история будет прочитана до конца, то подарок, который каждый держит в руках, ему и достается. В тексте подчеркнуты слова-производные от слов "влево" и "вправо"

Новогодняя история: Левша, Правша и новогодняя елка. Жили-были два брата. Один все делал левой рукой, так как был левшой. Его так и звали - Левша. А другой брат все делал правой рукой, и звали его Правша. Вот пошли как-то раз братья под Новый год в лес за елкой. Взяли топоры, стали елку искать. Вышли на поляну, смотрят - справа от них красивая елочка растет. "Давай ее срубим, - говорит Правша". "Нет, нам елка не нужна, - отвечает Левша. - У нее иголки быстро осыпаются. Давай лучше срубим сосну, вон, слева растет". Спорили братья, спорили, никак не могут выбрать, что же им рубить. Посмотрел Левша на часы и ахнул, аж левый глаз у него задергался - два часа до Нового года осталось". "Скорее давай рубить!" - говорит Правша. А посередине поляны росла пихта. Решили братья ее срубить. Взяли топоры - Правша в правую руку, а Левша в левую. "Надо рубить ствол справа", - говорит Правша. "Нет, слева", - говорит Левша. Стали братья искать, где у пихты право, а где лево - не могут найти. Глянул Левша на часы, и левый глаз у него еще больше задергался - "Не успеем!". И тут братьев посетила одна идея. А что если пихту не рубить вовсе, а нарядить прямо здесь в лесу? Побыстрее отправились они домой, взяли шары и гирлянды, позвали друзей и обратно в лес. Нарядили красавицу-пихту и встретили Новый год в лесу. Вот такая новогодняя история, а правда это или нет, никто не знает.

Упражнение 7. «Потешный хор».

Цель: стимуляция регрессивного поведения родителей.

Описание: водящий выходит из комнаты. В его отсутствие играющие выбирают строчку из какого-либо стихотворения или популярной песенки. Все участники делятся на группы по числу слов в этой строчке и распределяют, какое слово, какая группа будет

произносить. Водящий возвращается, и его встречает «потешный хор». Каждая группа произносит (нараспев или по слогам, все одновременно) свое слово. Задача водящего — составить из этих слов стихотворную строчку и угадать, откуда она взята.

Упражнение 8. «Фиолетовый мешок».

Цель: релаксация, самопознание, поиск ресурсных состояний личности.

Описание: для выполнения упражнения участники ложатся на пол в удобных позах; звучит тихая спокойная музыка; ведущий предлагает расслабиться.

Инструкция: многие из нас стремятся к самосовершенствованию, но все же, склонны преувеличивать свои недостатки, считая их неискоренимыми. Конечно же, это не так. Каждый из нас может легко справиться с любыми из своих недостатков. Нужно только помнить: жить с ними или без них – зависит только от нашего желания.

Упражнение выполняется лежа. «Представьте себе то место, где Вы хотели бы сейчас оказаться, которое вызывает у Вас приятные чувства. Вам хорошо. Вы одни. Вы улыбаетесь. По небу плывут облака. Одно облако красивого фиолетового цвета. Вдруг оно спускается к Вам, и Вы с удивлением замечаете, что это уже не облако, а огромный мягкий фиолетовый мешок. Сейчас Вам нужно будет положить в этот мешок все, что принадлежит лично Вам. Представьте, что Вы снимаете свои украшения и кладете их в мешок. Не торопитесь. Положите туда всю свою одежду. Вспомните свои привычки и их тоже положите в мешок. Положите и свой характер, свой интеллект, свой юмор. Представьте, как Вы кладете в мешок свои чувства: доброту, злобу, любовь, ненависть, обиду, благодарность, боль - все, все в мешок. Положите туда же и свою внешность: все, что в Вас красиво и что не очень. А что же осталось? А остался тот, кто клал все это в мешок...-Вы. Все, что в этом мешке – это не Вы, это всего лишь Ваше. И только Вы сами решите, что Вы хотите взять обратно, а что так и оставите в фиолетовом мешке.

Обсуждение: после выполнения упражнения ведущий интересуется у участников, много ли они оставили в мешке, много ли взяли с собой, каково самочувствие?

Пятый блок упражнений.

Упражнение 1. «Кольцеброс».

Цель: дать понять родителям, что испытывает ребенок, когда ему посылаются негативные фрустрирующие импульсы, оценки его способностей и возможностей; дать почувствовать благотворное влияние веры в силы своего ребенка и необходимость положительных, ободряющих сообщений в отношении достижений ребенка.

Описание: Двум желающим родителям предлагается накинуть кольца на штырь, находясь на достаточно большом удалении от него. В процессе выполнения задания родителями, педагог (ведущий) комментирует действия игроков, используя негативные оценки и фрустрации. Задача родителей: не отвечать на комментарии и обидные замечания ведущего, но прислушиваться к своим мыслям и чувствам в отношении поведения педагога. После чего происходит обсуждение тех чувств, которые испытали игроки (обида, раздражение, злость, желание ударить, желание бросить все и т.д.). Делаем вывод, насколько неприятны эти чувства. А как часто ребенок оказывается в подобной ситуации, когда родители (по сути – ведущие) демонстрируют свое безверие в силы ребенка.

Упражнение 2. «Мост».

Цель: актуализация положительного реагирования, поиск альтернативного подхода к критическим замечаниям.

Описание: Группа делится на команды (приблизительно по четыре человека). Каждой команде предлагается в игровой комнате построить мост из тех предметов, которые попадутся под руку. Все подходят к мосту, построенному первой группой. Ведущий предлагает остальным группам смело и дерзко критиковать этот мост. Затем критикуются постройки и других команд. Далее каждая команда, чью работу критиковали, сообщает о своих чувствах в момент критики.

Следующий этап игры – по второму кругу подходим к каждому мосту по очереди, но задание теперь другое – похвалить мосты. Что команды чувствовали во время похвалы?

Вывод: в любом событии можно найти и отрицательные и положительные стороны. Мы должны помнить, что важно уметь не занять обвиняющую позицию, не критиковать. Ребенок может делать что-то с большим усердием и любовью, и даже если Вам совсем нечего похвалить, можно просто попросить ребенка: «Расскажи об этом».

Упражнение 3. «Позиции взаимодействия».

Цель:

Описание:

- *Позиция ВЛАСТИ.*

- Просим родителей разделить на пары, в которых один будет играть роль взрослого, другой – ребенка. Предлагаем проиграть ситуацию, в которой «ребенок» действует со своей игрушкой, а родитель пытается настойчиво

руководить, навязывать свою программу и требовать ее исполнения. Игруют 2-3 минуты. После этого ведущий спрашивает у «детей», что они чувствовали, что особенно не понравилось в поведении «взрослого», конструктивна ли такая позиция?

- *Позиция ИЗУЧЕНИЯ.*

- «Взрослый» и «ребенок» меняются ролями. Теперь задача «ребенка» - играть со своей игрушкой, желательно придумав сюжет. Но играть молча. «Взрослый» тоже молчит и просто наблюдает за игрой «ребенка», стараясь понять смысл игры. В конце «взрослый» эмоционально сообщает «ребенку», что он увидел, понял. Делаем вывод, что, оказывается, взрослому очень трудно просто наблюдать, изучать, не вмешиваясь в процесс. За внешне бессмысленной игрой может скрываться что-то очень интересное, увлекательное, ценное для ребенка. И очень важно родителям уметь понять своего малыша.

- *Позиция ОТРАЖЕНИЯ.*

- Теперь «ребенок» играет, не обращая внимания на «взрослого». «Взрослый» соблюдает дистанцию: не руководит, не предлагает, но поддерживает и комментирует действия «ребенка». Вывод: таким поведением мы даем понять ребенку, что мы вместе с ним, что мы принимаем его игру, что для нас важно то, что он делает.

- *Позиция СОТРУДНИЧЕСТВА*

- «Взрослый» и «ребенок» договариваются о совместной игре, в которой будут использоваться обе игрушки. Вывод: это конструктивная позиция.

- *Позиция ПОДДЕРЖКИ.*

- «Ребенок» играет, у него что-то не получается. «Взрослый» наблюдает, демонстрирует желание помочь, но ждет, пока «ребенок» его попросит о помощи, даст знак – или попросит словами, или жестом, или взглядом. Важно не торопиться с помощью, дождаться обращения ребенка.

Список литературы.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. М., 2001
2. Денис, Хилтон Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога /Пер. с англ. О.Н.Хрущевой.-М.: Этерна, 2011.-224 с. (Современная психология)

3.Зарубина Ю. Г., Константинова И. С., Бондарь Т. А., Попова М. Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. М., 2009

4.Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., 2003

5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: монография/ Под ред.И.М. Бгажноковой –М.: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС. -2007. -181с.

6.Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. – СПб., 2006

Приложение 1

Включение ребенка _____ в учебно-воспитательный процесс и различные виды социальной активности (группа №) на 2015-2016 учебный год в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой

Вид деятельности	Интенсивность
Психокоррекция аффективных состояний (педагог-психолог)	Ситуативно
Индивидуальные игровые сеансы:	
Познавательное развитие (учитель-дефектолог)	
Развитие речи (логопед)	
Физическое развитие (инструктор по ФК)	
Художественное воспитание (ПДО)	
Развитие игровой деятельности (ПДО)	
Групповые игровые сеансы:	
Интегрированные игровые сеансы (учитель-дефектолог, логопед)	
Музыкальные игровые сеансы	
Систематические социально ориентированные мероприятия:	
Спортивный центр «На батуте»	
Конферма «Костин двор»	
Храм святителя Киприана в Чертанове	
Питомник «Собаки-хаски»	
Бассейн	
Библиотека	
Разовые социально ориентированные мероприятия:	

<p>2- захват и удержание в руке;</p> <p>3– простейшие манипулятивные действия;</p> <p>4–свободное манипулирование предметами;</p> <p>5-дифференцированные движения кистями и пальцами рук;</p>											
<i>ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</i>											
<p><i>Установление контакта со взрослым</i></p> <p>0-на данный момент задача не актуальна;</p> <p>1-негативная реакция на контакт;</p> <p>2- пассивном подчинение воспитанника;</p> <p>3- положительной реакции на контакт;</p> <p>4- инициирование контакта;</p> <p>5- активное эмоционально-личностное общение;</p>											
<p><i>Владение средствами коммуникации</i></p> <p>0- на данный момент задача не актуальна;</p> <p>1–общения посредством эмоциональных и двигательных реакций; 2- использование естественных жестов;</p> <p>3- использование специальных жестов;</p> <p>4 – использование пиктограммы;</p> <p>5 – использование речевых средств общения;</p>											
<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</i>											
<p><i>Понимание обращенной речи</i></p>											

<p>0-на данный момент задача не актуальна;</p> <p>1-фиксация внимания на обращенной речи, реакции на интонацию;</p> <p>2- ситуативное понимание стереотипных бытовых инструкций с опорой на невербальные средства;</p> <p>3 - понимание связи предмет-слово, действие-слово;</p> <p>4 – ситуативного понимания обращенной речи, узнавание знакомых текстов;</p> <p>5– внеситуативное понимание обращенной речи;</p>											
<p>Активизация собственной речи</p> <p>0-на данный момент задача не актуальна;</p> <p>1 – отдельные неречевые и речевые звуки, вокализы;</p> <p>2 – произнесение звуков, звукокомплексов;</p> <p>3 - звукоподражание, воспроизведение слов;</p> <p>4 – использование простой фразы;</p> <p>5 – развитие связной речи;</p>											
<p>ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>											
<p>Элементы предметной деятельности</p> <p>0 - отсутствие предметно-манипулятивных действий;</p> <p>1 - неспецифические манипуляции;</p> <p>2 - специфические нецеленаправленные</p>											

<p>манипуляции;</p> <p>3 – целенаправленные действия с предметами;</p> <p>5 - выполнение действий по образцу;</p>											
<p><i>Элементы игровой деятельности</i></p> <p>0-отсутствие игровой деятельности;</p> <p>1- проявление интереса к игрушкам, захват игрушек;</p> <p>2- специфические манипуляции с игрушками;</p> <p>3 - процессуальная игра;</p> <p>4 – игры с элементами сюжета;</p> <p>5- элементы сюжетно-ролевой игры;</p>											
<p><i>Элементы познавательной деятельности</i></p> <p>0-отсутствие предпосылок к познавательной деятельности;</p> <p>1-предпосылки познавательной деятельности (наличие мотивации, достаточно устойчивое внимание);</p> <p>2- действия путем проб;</p> <p>3-действия с учетом свойств предметов (цвета, формы, величины);</p> <p>4- классификации, обобщения по заданному признаку;</p> <p>5 -узнавание букв, цифр</p>											
<p><i>Учебная деятельность: обучение грамоте</i></p>											

<p>0 - на данный момент задача не актуальна;</p> <p>1 – узнавание 2-3 гласных звуков;</p> <p>2 – узнавание трех и более гласных звуков, отдельных согласных;</p> <p>3- слитное чтение слогов;</p> <p>4 – осознанное чтение слов;</p> <p>5 – осознанное чтение предложений, коротких текстов;</p>											
<p>Учебная деятельность: обучение счету</p> <p>0 - на данный момент задача не актуальна;</p> <p>1 –соотнесение числа и количества в пределах 3, обозначение цифрой;</p> <p>2 – соотнесение числа и количества в пределах 5, обозначение цифрой;</p> <p>3 – счет в пределах 10, решение задач с опорой на наглядность;</p> <p>4 – решение задач, исп. математических знаков в пределах 10;</p> <p>5 – счет и решение задач в пределах 20;</p>											
СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ											
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ											
<p>Эмоционально-личностные проявления</p> <p>0-на данный момент задача не актуальна;</p> <p>1-эмоциональные проявления при удовлетворении первичных базовых потребностей (пища);</p>											

<p>2 -эмоциональное проявление на тактильные/звуковые стимулы;</p> <p>3- эмоциональное проявление на значимого взрослого/педагога/ребенка;</p> <p>4-ребенок является непосредственным субъектом эмоциональных проявлений;</p> <p>5-способен адекватно управлять своими эмоциями, чувствами.</p>											
<p>Эмоционально-волевые проявления</p> <p>0-на данный момент задача не актуальна;</p> <p>1-привлекает внимание к деятельности педагога;</p> <p>2- включается в совместную деятельность с педагогом;</p> <p>3- проявляет устойчивый интерес к совместной деятельности;</p> <p>4-проявляет активность в деятельности с педагогом;</p> <p>5 - устойчивая мотивация к совместной деятельности.</p>											
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АБИЛИТАЦИЯ											
<p><i>Участие в праздничных и досуговых мероприятиях</i></p> <p>0- на данный момент задача не актуальна;</p> <p>1-преодоление страха в незнакомом помещении, общения с новыми людьми;</p>											

Блок I											
Блок II											
ФИО											

Приложение 3.

УТВЕРЖДАЮ

директор

«___» _____ 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Государственного бюджетного учреждения города Москвы

Центр содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь»

Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

1. Общие положения

1.1 Психолого – медико – педагогический консилиум (далее - ПМПк) Государственного бюджетного учреждения города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее - ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь») является одной из форм взаимодействия специалистов ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», а также формой взаимодействия с другими

участниками образовательного процесса, включая родителей или законных представителей, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников.

1.2 Целью ПМПк является реализация междисциплинарного подхода к сопровождению воспитанников ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» для повышения качества педагогической работы, оптимизации оказания комплексной помощи в развитии каждого ребенка с учетом его индивидуальных физических, физиологических и психических особенностей.

1.3 Общее руководство работой ПМПк возлагается на директора ГБУ «ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь».

1.4 ПМПк создается на базе ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» приказом руководителя учреждения.

1.5 ПМПк в своей деятельности руководствуется:

- документами ООН: «Декларация о правах умственно отсталых лиц», 1971; «Декларация о правах инвалидов», 1975; «Конвенция о правах ребенка», 1989; «Стандартные правила по обеспечению равных возможностей для инвалидов», 1993;

- документами ЮНЕСКО: «Саламанская декларация», 1994;

- Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.», 2012; «Модель профилактики социального сиротства и развитие семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей на 2013 – 2016гг.», 2013; Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"; федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), Законом РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании", иными федеральными нормативными правовыми актами, законами города Москвы, иными правовыми актами города Москвы, постановлениями, приказами и указаниями Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Уставом ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», а также настоящим Положением.

Задачи и функции ПМПк

1.6 Задачи ПМПк:

- выявление зоны актуального и ближайшего развития воспитанников;
- разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в зависимости от полученных или имеющихся диагностических (промежуточных) результатов;
- определение образовательных областей и курсов коррекционно - развивающей направленности;
- определение включенности во внеурочную деятельность;
- количественное соотношение индивидуальных и групповых занятий в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников;
- определение формы обучения;
- поиск эффективных методов, психолого-педагогических технологий и медицинских средств для оказания оптимальной поддержки ребенку в учении и повседневной жизни;
- разработка согласованных мер, предпринимаемых специалистами различного профиля и родителями (официальными представителями) в отношении воспитанников;
- анализ проблемы обучения и воспитания ребенка в семье и (или) в образовательных учреждениях и учреждениях, оказывающих образовательные услуги, в том числе, ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», вызывающей тревогу у родителей и (или) специалистов;
- коллегиальное обсуждение сложных педагогических проблем воспитания и обучения;
- оперативное разрешение экстренных ситуаций, возникающих при аффективном поведении воспитанников, посредством внедрения SOS-технологии;
- рекомендации специалистам и родителям по воспитанию, обучению и проведению лечебно-профилактических мероприятий;
- выявление потребности пролонгации обучения, выходящего за рамки школьного возраста при организации сопровождаемого проживания;
- подтверждение целесообразности и необходимости нахождения ребенка в той или иной семейной группе, а также в ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь».

2. Структура и организация деятельности ПМПк

2.1 ПМПк возглавляет специалист, назначенный Приказом директора ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь».

2.2 Состав ПМПк определяется исходя из задачи ПМПк. В состав ПМПк могут входить заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по медицинской части, методист, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, инструктор ЛФК, педагог-психолог, медицинский психолог, врач -педиатр, врач-психиатр, врач-невролог, воспитатель, помощник воспитателя, куратор семьи и другие педагогические и медицинские специалисты.

2.3 На заседания ПМПк приглашаются родители (законные представители).

2.4 Регламент ПМПк:

- объявление задачи, для решения которой был собран консилиум и являющейся целью текущего ПМПк;
- обсуждение имеющейся актуальной информации;
- заслушивание предложений специалистов о возможных вариантах решения;
- определение ответственных и контрольных сроков исполнения рекомендованных мероприятий;
- принятие окончательного заключения.

2.5 На каждом консилиуме руководителем назначается секретарь, которому делегируется ведение Протокола ПМПк.

2.6 С результатами ПМПк знакомятся родители (законные представители), а также специалисты, ведущие воспитанника, но не участвующие в ПМПк.

3. Порядок проведения ПМПк

3.1 ПМПк может функционировать в плановом и оперативном режимах.

3.2 Плановые ПМПк:

- ежегодно в мае ПМПк анализирует результаты коррекционно – развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о дальнейшем обучении в соответствии с динамикой развития.
- обследование детей и с целью перевода воспитанников, достигших 18-летнего возраста, в учреждения Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы для дальнейшего проживания, либо решение вопроса об их сопровождаемом (поддерживаемом) проживании;

3.3 Оперативные заседания ПМПк:

-собираются по запросам специалистов, ведущих ребенка и (или) родителей (законных представителей).

3.4 В ПМПк необходимо вести следующую документацию:

- протоколы заседаний;
- журнал;

3.5 Заключение ПМПк хранятся в истории болезни. Копия заключения ПМПк хранится в личном деле ребенка. Также копия заключения ПМПк размещается на информационном портале ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» Moodle для внутреннего пользования.

3.6 Архив ПМПк хранится в специально оборудованном месте.

3.7 Консилиум проводится под руководством председателя консилиума, а в его отсутствие - заместителя председателя консилиума.

3.8 При направлении ребенка на ЦПМПк копия коллегиального заключения ПМПк организации выдается законным представителям (родителям или опекуну) на руки. В другие организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк может направляться только по официальному запросу.

3.9 Протокол ПМПк оформляется секретарем консилиума в течение 3-х дней после его проведения и подписывается председателем и всеми членами ПМПк, а также письменно фиксируется отметка об ознакомлении с результатами ПМПк родителей (законных представителей) и, при необходимости, других участников образовательного процесса.

4. Права и обязанности членов ПМПк

4.1 Члены ПМПк имеют право:

- обращаться к педагогическим и медицинским работникам, администрации ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», родителям для координации коррекционной работы с воспитанниками;
- проводить в учреждении индивидуальные и групповые обследования (медицинские, психологические, педагогические);
- получать от директора ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» информацию информативно – правового и законодательного характера, знакомиться с соответствующими документами;
- вести просветительскую деятельность при пропаганде психолого – медико – педагогических знаний;
- обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации и т.д.

5.2 Члены ПМПк обязаны:

- в решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально – этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность получаемой информации;
- осуществлять контроль за работой, проводимой специалистами, с целью профилактики социальной исключенности, а также физических, интеллектуальных и психических нагрузок, эмоциональных срывов;
- готовить подробное заключение о состоянии развития и здоровья воспитанника для представления на ПМПк, в центральную медико – психолого – педагогическую комиссию.

6. Ответственность членов ПМПк

Члены ПМПк несут ответственность за:

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;
- обоснованность рекомендаций;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка
- предоставление информации в соответствии со ст.9 Закона РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".

Приложение 4

ПРОТОКОЛ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

психолого-медико -педагогического консилиума ГБУ «ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь».

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Дата поступления _____

4. Диагноз _____

5. Причина:

Ознакомлены:

Приложение 5

Пример СИПР Андрея А.

Приложение 5.1

Характеристика Андрея А.

Дата рождения: 16.02.2009г.

Дата поступления:

Время пребывания в учреждении:

Диагноз: F 72.18

Статус: ребенок находится на попечении родителей.

Физическое развитие соответствует возрастной норме. Соматическое состояние удовлетворительное.

Передвигается самостоятельно, при передвижении не имеет ограничений.

Отмечается общая моторная неловкость, мелкая моторика развита слабо, Сформирован пальцевой захват. Нарушена произвольность движений.

Эмоциональный фон достаточно ровный. Эмоциональные проявления не ярко выражены. При взаимодействии со взрослым присутствует эмоциональное возбуждение, вследствие чего ребенок двигательно расторможен. В поведении отмечаются характерные аутистические проявления.

Доступен контакт на эмоционально – тактильном уровне. При этом отмечается обедненность тактильных ощущений (тактильного опыта) (наблюдается не всегда адекватная реакция на различные тактильные материалы)

Обращенную речь понимает крайне ограниченно, ситуативно. Простые инструкции не выполняет.

Собственная речь отсутствует.

Объём представлений об окружающем мире резко ограничен. Внимание неустойчивое. Отмечается быстрая истощаемость и отвлекаемость. Доступно кратковременное удержание внимания при выполнении совместных действий с предметами. При постоянном внешнем контроле ребенок способен, ориентируясь на указательный жест, выполнять специфические действия с игрушками (нанизывает кольца пирамиды, учится опускать предмет в отверстие, собирать кубики в коробку при различных условиях (с ковра в коробку, со стола, из емкости с горохом, из емкости с водой). Формируются представления о частях тела (выделяет руки, ноги).

Навыки самообслуживания сформированы частично. Физиологические отправления контролирует.

Учитель-дефектолог

Зам. директора по УВР

Приложение 5.2

Карта дефектологического обследования

уровень 2

Дата обследования: 29.09.2015г.

ФИО: Андрей А.

Группа: №6

Дата рождения: 16.02.2009г. Диагноз: F 72.18 Умственная отсталость тяжелая с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушений поведения. ДЦП. Атонически – атактическая форма. Наружная гидроцефалия. Симптоматическая

фокальная эпилепсия. Нарушение осанки. Сходящее альтернирующее косоглазие. ЗППР.

Гиперплазия миндалин. Статус: на попечении родителей

Специалист: _____

Коммуникативные умения

- Отношение ко взрослым: Избирательное Не избирательное +
- Демонстрирует положительные эмоциональные реакции в отношении субъекта:
Проявляет адекватно Проявляет не адекватно Не демонстрирует +
- Знает и откликается на свое имя: да нет+
- Положительно реагирует на свое отражение в зеркале: да нет+
- Понимает несколько жестов: да + (указательный жест) нет
- Использует для выражения желания: вокализации+
жесты
слова
- Реагирует на просьбу «Дай мне»: да+ нет
- Реагирует на запрет «нельзя» (прекращает действие): да+ нет
- Иницирует общение со взрослым: да нет+
- Идентифицирует части тела, когда их называют:
на себе на кукле не идентифицирует+

Двигательное развитие

- Способность к удерживанию статичной позы
Сидит: самостоятельно + с опорой не сидит
Стоит: самостоятельно + с опорой не стоит
Свободно занимается игрушкой, находясь в статичной позе: да+ нет
- Способность к передвижению
Самостоятельно переворачивается
в положении лежа: да+ нет
Ползает: да+ нет
Ходит: да + нет
Наклоняется, чтобы поднять игрушку: да+ с опорой нет
- Моторика рук
Хлопает в ладоши: да+ нет
Захват статичного предмета: отсутствует
присутствует: ладонный щепотью+ пинцетный двумя руками

Захват движущегося предмета:	сформирован	не сформирован+
Бросает предметы (произвольно разжимает ладонь):	да+	нет
Складывает предметы в коробку:	да+	нет
Вынимает предметы из коробки:	да+	нет
Соединяет предметы (<u>стержень - кольцо</u> , бочонок - крышка и т.п.) под контролем зрения:	да+	нет
Ставит кубик на кубик:	да	нет +
Соединяет две детали конструктора:	да	нет +
Захватывает два небольших предмета одной рукой:	да	нет +
Опускает небольшой предмет в коробку через маленькое отверстие:	да	нет +
Пытается рисовать, используя орудие (карандаш, краски и т.п.):	да	нет +

- Оральная моторика

Наличие жевательных движений:	да +	нет
Наличие произвольных движений губ и языка:	да	нет +
Наличие моторной реакции на стимуляцию вкусовых рецепторов горьким или кислым раздражителем (морщится, выплевывает):	да +	нет

Познавательное развитие

«Поймай шарик» (Е.А.Стребелева):	ловит	не ловит +
«Достань тележку» (Е.А.Стребелева):	выполняет	не выполняет +
Соотносит предметы по размеру:	самостоятельно	с помощью не соотносит +
Разбирает и складывает матрешку:	самостоятельно	с помощью нет +
Разбирает и собирает пирамидку:	самостоятельно с учетом величины колец самостоятельно без учета величины колец с помощью +	не выполняет
Находит парные картинки:	да	нет +
Соотносит по цвету:	да	нет +
Дифференцирует названия 4-х основных цветов (дает по просьбе):	да	нет +
Выбирает предмет по двум признакам:	да	нет +
Складывает разрезные картинки:	из 2-х частей	из 3 –х частей не складывает +
Собирает коробку форм:	путем зрительного соотнесения путем проб и ошибок	

не собирает +

Конструирует по образцу (линейные конструкции): да нет +

Сформировано понятие «один», «много»: да нет +

Узнает предметы на картинке: называет показывает не узнает +

Узнает действия на картинке: называет показывает не узнает +

- Зрительное восприятие

Зрительная память: невозможно оценить +

возможно оценить:

воспроизводит 1 – 2 единицы стимульного материала

воспроизводит более 2 единиц стимульного материала

Обслуживание и гигиена

Пьет: самостоятельно + с помощью взрослого

Ест: самостоятельно с помощью взрослого +

Пользуется ложкой, вилкой: самостоятельно с помощью взрослого + нет

Контролирует опрятность: да нет

Одевается, раздевается: самостоятельно с помощью взрослого + пассивно

Чистит зубы: самостоятельно с помощью взрослого +

Расстегивает пуговицы и молнию: самостоятельно

с помощью взрослого пассивно +

Другие особенности:

Приложение 5.3

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Андрей А.

Дата рождения: 16.02.2009г.

Возраст ребенка на момент составления программы: 7 лет

Составил: учитель – дефектолог _____

Содержание коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
<p>Формирование навыка зрительного соотнесения предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентификация предметов на основе целостного восприятия - сортировка предметов: шишки, шарики, каштаны и т.п. - соотнесение столбика с отверстием (научить вставлять столбик в отверстие) - соотнесение формы с отверстием (плоские вкладыши) - соотнесение объемной формы (кубик) с отверстием (почтовый ящик с одним отверстием) - Соотнесение объемной формы (шар) с отверстием - Соотнесение 2-х объемных форм с отверстиями - Соотнесение 3-х объемных форм с отверстиями 		
Слуховое восприятие		
<p>Формирование навыка соотнесения предметов по их звучанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение звука с его источником предметы резко различные по звучанию - <i>бубен, барабан,</i> предметы близкие по звучанию <i>колокольчик, бубен, ключи</i> предметы бытового характера <i>шуршание пакета, бумаги</i> - нахождение одинаково звучащих предметов 		
Кинестетическое восприятие (обогащение тактильного опыта)		
<p>Формирование умений различать свойства материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на сыпучий материал - адекватная реакция на пластичный материал (тесто) - адекватная реакция на вязкий материал (кисель, желе, 		

пальчиковые краски, клейстер)		
Предметно – практические действия		
Действия с предметами		
<ul style="list-style-type: none"> - перекладывать предметы из одной емкости в другую - выбирать предметы из сыпучего материала и складывать его в емкость - доставать предметы из емкости с водой и складывать в пустую емкость - складывать предметы в емкость с узким отверстием - ставить кубик на кубик, брусок на брусок - строить башню из стаканчиков (кубиков, кирпичиков) и разбирать ее, снимая по одному стаканчику (кубику, кирпичику) - нанизывать кольца на стержень 		
Двигательное развитие		
<p>развитие зрительно – двигательной координации</p> <ul style="list-style-type: none"> - продевать ногу в кольцо - нанизывать кольцо на руку - проползать в тоннель, между ножек стула - ходьба, избегая препятствия <p>Выполнение движений, подражая взрослому</p> <ul style="list-style-type: none"> - топать - хлопать - приседать 		

Приложение 5.4

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (К.К. – сенсорное развитие)

Имя, фамилия ребенка Андрей А. _____

Специалист дефектолог _____

Дата 06.09.16г. _____

–

Отметка о выполнении																				
Подпись воспитателя																				

Способ записи:

«-» - воспитанник не включается в деятельность;

«+-» - воспитанник включается в деятельность, но задачу решает частично;

«+» - воспитанник решает задачу;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (К.К. – ппд)

Имя, фамилия ребенка Андрей А.

Специалист дефектолог

Дата 06.09.16г.

—

Долговременная цель (заполняется специалистом): формирование способности выполнять простые действия с предметами.

Ближайшие (на 2-4 недели) задачи обучения (заполняется специалистом): учить выстраивать башню из стаканчиков, ставя больший на меньший так, чтобы предыдущий стаканчик на падал. (башня из 4 стаканчиков)

Материал, процедура и условия обучения (заполняется специалистом): Ребенку предлагаются стаканчики, взрослый подает ребенку необходимый стаканчик. Ребенок накладывает меньший стаканчик на больший. При необходимости педагог помогает ребенку, придерживая его рабочую руку за предплечье.

Виды помощи (заполняется специалистом):

эмоциональная поддержка ___ + _____

Физическая помощь ___ направляющее прикосновение _____

жестовое подкрепление _____

ориентация на образец и составляющие его части _____

пошаговая ориентация в задании (последовательность выполнения) _____

сопряженное (параллельное) выполнение _____

демонстрация способа и совместное выполнение задания _____

Регулярность заполнения (заполняется специалистом) согласно циклограмме

Результаты обучения (заполняется воспитателем):

Попытки	Даты															
	(исключая выходные)															
Дата																
Отметка о выполнении																
Подпись воспитателя																

Способ записи:

«-» - воспитанник не включается в деятельность;

«+-» - воспитанник включается в деятельность, но задачу решает частично;

«+» - воспитанник решает задачу;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (К.К. – сенсорное развитие)

Имя, фамилия ребенка Андрей А

Специалист дефектолог

Дата 19.10.16г.

–

Долговременная цель (*заполняется специалистом*): формирование навыка
идентификации предметов на основе целостного восприятия
(природный
материал)

–

Ближайшие (на 2-4 недели) задачи обучения (*заполняется специалистом*):
научить выбирать из предложенных предметов (2 вида) заданные – из шишек и каштанов
выбирать только
каштаны.

Материал, процедура и условия обучения (*заполняется специалистом*): Ребенку
предлагаются емкость с каштанами и две емкости наполовину заполненные каштанами и
шишками, ребенок собирает каштаны в соответствующую емкость, затем предлагаются
две емкости – одна заполнена каштанами и шишками (3 шт), другая только с каштанами.
По мере успешности выполнения задания количество выбираемого материала (каштаны)
уменьшается, количество сопутствующего материала (шишек) увеличивается.

Виды помощи (*заполняется специалистом*):

эмоциональная поддержка +

Физическая помощь указательный жест

жестовое подкрепление

ориентация на образец и составляющие его части

пошаговая ориентация в задании (последовательность выполнения)

сопряженное (параллельное) выполнение

демонстрация способа и совместное выполнение задания

Регулярность заполнения (*заполняется специалистом*) согласно циклограмме

Результаты обучения (*заполняется воспитателем*):

Попытки	Даты (исключая выходные)																
Дата																	
Отметка о выполнении																	
Подпись воспитателя																	

Способ записи:

«->» - воспитанник не включается в деятельность;

«+>» - воспитанник включается в деятельность, но задачу решает частично;

«+» - воспитанник решает задачу;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (К.К. – ппд)

Имя, фамилия ребенка Афоничкин Андрей

Специалист дефектолог Сулейманова

Я.Н.

Дата 19.10.16г.

–

Долговременная цель (*заполняется специалистом*): формирование способности выполнять простые действия с предметами.

Ближайшие (на 2-4 недели) задачи обучения (*заполняется*

специалистом): учить выстраивать башню из стаканчиков, ставя на больший меньший так, чтобы предыдущий стаканчик на падал. (башня из 4 стаканчиков)

Материал, процедура и условия обучения (*заполняется специалистом*): Ребенку предлагаются стаканчики, взрослый подает ребенку необходимый стаканчик. Ребенок накладывает меньший стаканчик на больший. При необходимости педагог помогает ребенку, придерживая его рабочую руку за предплечье.

Виды помощи (*заполняется специалистом*):

эмоциональная поддержка ___ + _____

Физическая помощь ___ указательный жест

жестовое подкрепление _____

ориентация на образец и составляющие его части _____

пошаговая ориентация в задании (последовательность выполнения) _____

сопряженное (параллельное) выполнение _____

демонстрация способа и совместное выполнение задания _____

Регулярность заполнения (*заполняется специалистом*) согласно циклограмме

Результаты обучения (*заполняется воспитателем*):

Попытки	Даты															
	(исключая выходные)															
Дата																
Отметка о выполнении																
Подпись воспитателя																

Способ записи:

«-» - воспитанник не включается в деятельность;

«+» - воспитанник включается в деятельность, но задачу решает частично;

«+» - воспитанник решает задачу;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (К.К. –двигательное развитие)

Имя, фамилия ребенка Афоничкин Андрей

Специалист дефектолог Сулейманова

Я.Н.

Дата 19.10.16г.

–

Долговременная цель (*заполняется специалистом*): Развитие зрительно –
двигательной координации ,формирование способности продевать ногу в кольцо

Ближайшие (на 2-4 недели) задачи обучения (*заполняется специалистом*): учить
нанизывать кольцо на ногу в положении сидя (педагог направляет ногу , придерживая у
коленного сустава).

Материал, процедура и условия обучения (*заполняется специалистом*): кольцо от
кольцеброса

–

Виды помощи (*заполняется специалистом*):

эмоциональная поддержка +

Физическая помощь направляющее прикосновение

жестовое подкрепление _____

ориентация на образец и составляющие его части _____

пошаговая ориентация в задании (последовательность выполнения) _____

сопряженное (параллельное) выполнение _____

демонстрация способа и совместное выполнение задания _____

Регулярность заполнения (*заполняется специалистом*) согласно циклограмме _____

Результаты обучения (*заполняется воспитателем*):

Попытки	Даты																		
	(исключая выходные)																		
Дата																			
Отметка о выполнении																			
Подпись воспитателя																			

Способ записи:

«-» - воспитанник не включается в деятельность;

«+-» - воспитанник включается в деятельность, но задачу решает частично;

«+» - воспитанник решает задачу.

Приложение 5.5

Коррекционно – развивающие занятия

Формирование навыков самообслуживания

№	Направления работы	Оценка
1.	Прием пищи	

	<p>1. В процессе приема пищи пользоваться ложкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно доносить ложку до рта • совместно доносить ложку до «половины пути», затем самостоятельно либо с наименьшей направляющей помощью • доносит ложку от тарелки до рта с направляющей помощью • самостоятельно зачерпывает пищу • самостоятельно опускает ложку в тарелку • самостоятельно опускает ложку в тарелку и зачерпывает пищу • самостоятельно ест ложкой • закрепление навыка 	
2.	<p>Обращение с одеждой</p> <p><i>Одевание</i></p>	
	<p>Учить самостоятельно надевать брюки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • захват брюк за пояс • вставление ноги в брючину • натягивание брючины • Натягивание брюк до колен • Натягивание брюк до талии • Самостоятельное одевание брюк • Закрепление навыка 	

Приложение 6.6

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (К.Р.З)

Имя, фамилия ребенка Андрей А _____

Специалист дефектолог _____

Дата 06.09.16г.

—

Долговременная цель (заполняется специалистом): формирование навыка одевания брюк

Ближайшие (на 2-4 недели) задачи обучения (заполняется специалистом): научить натягивать брюки от голени до пояса

Материал, процедура и условия обучения (заполняется специалистом) в течение дня, во время режимных моментов, ребенок совместными действиями с воспитателем вставляет ноги в брючины, затем самостоятельно пытается захватить пояс брюк и натянуть их до талии. При необходимости воспитатель направляет руки ребенка, помогает захватить и натянуть брюки, придерживая руки за предплечье

Виды помощи (заполняется специалистом):

эмоциональная поддержка ___+_____

Физическая помощь ___ направляющее прикосновение _____

жестовое подкрепление _____

ориентация на образец и составляющие его части _____

пошаговая ориентация в задании (последовательность выполнения) _____

сопряженное (параллельное) выполнение _____

демонстрация способа и совместное выполнение задания _____

Регулярность заполнения (заполняется специалистом) ежедневно

Результаты обучения (заполняется воспитателем):

Попытки	Даты
---------	------

	(исключая выходные)																
Дата																	
Отметка о выполнении																	
Подпись воспитателя																	

Способ записи:

«-» - воспитанник не включается в деятельность;

«+-» - воспитанник включается в деятельность, но задачу решает частично;

«+» - воспитанник решает задачу;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (К.Р.З)

Имя, фамилия ребенка Андрей А.

Специалист дефектолог

Дата 06. 10.16г.

Долговременная цель (заполняется специалистом): формирование навыка одевания брюк

Отметка о выполнении																				
Подпись воспитателя																				

Способ записи:

«-» - воспитанник не включается в деятельность;

«+-» - воспитанник включается в деятельность, но задачу решает частично;

«+» - воспитанник решает задачу;

Приложение 6.7

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование навыков самообслуживания», 	
обеспечение участия	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке 	Людмила (мама) принимала

семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<p>СИПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	участие в разработке и обсуждении СИПР.
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения, о планируемых мероприятиях центра	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; 	Обмен информации о ребенке осуществлялся посредством информирования электронными средствами, в ходе личных встреч.
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «День рождения Центра» ✓ Тренинг для родителей «Я и мой особый ребенок. Как найти светлую сторону родительства» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «День защиты детей» 	<p>Не присутствовали на празднике «День рождения центра»</p> <p>Не присутствовали на тренинге.</p>

Приложение 6

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ-КРУГ

Принципы построения интегрированных игровых сеансов: - использование различных видов деятельности для активизации взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом;

- сочетание групповой и индивидуальной форм работ: тема и игровые упражнения общие для всех, но способы обращения, подача инструкций, оказание помощи, степень участия

в той или иной деятельности и уровень требований индивидуален для каждого ребенка (в зависимости от умственных и физических способностей, возраста, адаптированности);

- наличие *четкой структуры* занятий, включающей определенное количество этапов, последовательно сменяющих друг друга (для облегчения адаптации детей и ориентации их в режиме группового занятия, для возможности комфортного перевода детей из группы в группу при необходимости; для взаимозаменяемости педагогов);
- *динамика сложности* внутри каждого этапа;
- *чередование* активных и спокойных игр и упражнений для избежания излишнего возбуждения и переутомления воспитанников;
- *участие родителей* во всех этапах занятия.

Цель проведения интегрированных занятий: развитие познавательной сферы и элементарной социальной культуры у дошкольников с особыми потребностями.

Задачи:

Социализация воспитанников; формирование межличностных, дружеских, партнерских взаимоотношений. Обучение детей взаимодействию друг с другом и со взрослыми в процессе совместной деятельности (музыкально-ритмическая, логоритмическая, театрализованная, игровая, продуктивная, социально-бытовая).

- Формирование коммуникативной деятельности: обучение различным способам общения (расширение контактов с чужими взрослыми, жестовая речь, звукоподражание, экспрессивная речь).
- Развитие познавательной активности (когнитивных и творческих способностей).
- Обучение родителей способам взаимодействия с детьми.

Интегрированные занятия являются комплексными и проводятся с группой детей одновременно двумя педагогами (например: логопедом и педагогом по музыкально-ритмическому воспитанию или дефектологом и социальным педагогом). Участие в одном занятии сразу двух специалистов повышает его эффективность и расширяет возможности педагогов. А именно:

- подготовка к занятию и его последующий анализ проводится педагогами совместно;

- организуется более эффективное проведение занятия и контроль педагогами действий каждого ребенка в группе и оказание индивидуально ориентированной помощи;

- осуществляется наглядная демонстрация правил игр и инструкций (один педагог объясняет, другие показывают пример);

- становятся возможными постановки мини-спектаклей, где основные роли исполняют педагоги;

- в течение игрового сеанса происходит смена ведущего педагога со сменой видов деятельности, что способствует более продолжительному удержанию внимания воспитанников;

- на занятии у детей задействуется большее количество анализаторов для усвоения того или иного материала.

Численность группы: от 5 до 10 детей.

Комплектование групп проводится с учетом психофизических особенностей детей.

Периодичность игровых сеансов: 1 раз в неделю.

Продолжительность игрового сеанса: 1 ч. 30 м.

Структура: интегрированные игровые сеансы включают в себя определенный набор этапов: 4 основных и 2 промежуточных, которые соблюдаются в строгой последовательности. Каждый этап подразумевает постепенное усложнение в течение учебного года.

I этап (промежуточный).

Организационный момент.

Проводится в коридоре, повторяется на протяжении занятия несколько раз между основными этапами.

Представляет собой построение детей в паровозик (вагонами паровоза являются обручи, соединённые канатом). Дети встают друг за другом, имитируя звук поезда, следуют в музыкальный зал, держась за руку взрослого или самостоятельно. Время проведения: 5 минут.

II этап (основной).

Проводится в музыкальном зале и состоит из 2 частей: приветствия в кругу и игр на взаимодействие.

1 часть - приветствие.

Дети садятся в круг на индивидуальные коврики. Педагог, находясь в центре круга, поочередно здоровается с каждым ребенком, используя бубен.

Сначала, дети выполняют все действия с помощью взрослого, затем, с небольшой помощью взрослого или самостоятельно.

2 часть - игры на взаимодействие.

Каждая игра, дается с последующим усложнением правил. Подбираемые игры носят различный уровень сложности (в зависимости от контингента детей).
Время проведения: 30 минут.

III этап (основной).

Продуктивная деятельность.

Проводится в учебном классе; может включать в себя лепку, аппликацию, рисование, ручной труд.

Представляет собой обучение детей элементарным навыкам работы с пластилином, бумагой, клеем, ножницами, красками (совместно с педагогами и родителями).
Время проведения: 15 минут.

IV этап (промежуточный).

Обучение культурно-гигиеническим навыкам.

Проводится в туалетной комнате.

Представляет собой формирование у детей элементарных культурно-гигиенических навыков (ждать своей очереди, мыть руки с мылом, вытирать бумажным полотенцем, выбрасывать его в мусорное ведро), сначала с постоянной направляющей помощью взрослого, затем опираясь на устную инструкцию педагога и далее самостоятельно.

Время проведения: 10 минут.

V этап (основной).

Совместное чаепитие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.

Проводится в холле для отдыха.

Представляет собой формирование и дальнейшее совершенствование умений: пить из чашки, вытирать рот салфеткой, угощать друг друга и взрослых, ставить чашку на поднос

после чаепития (самостоятельно или с помощью взрослого).

Время проведения: 15 минут.

VI этап (основной).

Свободная деятельность.

Проводится в игровой комнате.

Дети самостоятельно выбирают игру или игрушку. Педагоги ориентируются на возникающие интересы детей и, по необходимости, демонстрируют возможные варианты использования игрушек.

Время проведения: 15 минут.

Навыки, полученные на индивидуальных игровых сеансах, используются и развиваются на интегрированных игровых сеансах и наоборот, знания, полученные на интегрированных сеансах закрепляются на индивидуальных игровых сеансах.

Примерный конспект занятия-КРУГ (игры на взаимодействие)

Образовательные задачи. Формировать доступные чувственные представления о частях тела, лица, учить реагировать на свое имя, различать по именам других воспитанников группы, упражнять в выполнении результативных действий.

Коррекционные задачи. Развивать устойчивое внимание, тактильное, акустическое восприятие, моторику рук, формировать понимание обращенной речи, способность узнавать знакомый текст. Развивать эмоциональную откликаемость, способность действовать по подражанию, взаимодействовать со взрослым.

Воспитательные задачи. Учить соблюдать очередность при выполнении действий. Формировать способность к самоконтролю.

Оборудование. Колокольчик, бубен, мягкая игрушка-птичка, закрепленная на шнурке.

Ход занятия

1. Педагог здоровается с детьми: подходит по очереди к каждому ребенку, называет его по имени, протягивает мизинец, побуждая ребенка сделать то же, проводит игру «Мирись, мирись»

2.Педагог звенит в колокольчик, привлекая внимание детей, подходит к каждому ребенку и, называя его по имени, побуждает тянуться к коло-кольчику, выполнять действия вызывающие звук.

3. Игра «Комарик»: педагог изображает комарика, соединив большой и указательный палец, издавая звук з-з-з. *«Сейчас комарик полетит к Маше и сядет на нос, а теперь летит к Ване»* - аналогично с каждым ребенком, называя части лица, тела (комарик сядет на щеку, на ладошку, на колено и т. п.).

4.Игра «Бубен»: Поиграй-ка Ваня в бубен,

Мы в ладоши хлопать будем,

Ваня в бубен поиграй,

Бубен Саше передай.

Каждый по очереди выполняет действия с бубном и передает его названному ребенку.

5.Игра «Птичка»: Села птичка на ладошку,

Посиди еще немножко,

Посиди, не улетай,

Улетела – ай!

Птичка «садится» на ладонь названного по имени ребенка, который удерживает ее, пока звучит текст. При слове «ай!» птичка резко «взлетает».

6.Птичке пора улетать, занятие закончено. Педагог побуждает детей помахать птичке.

Приложение 7

Графический алгоритм действий



Открыть кран



Поместить руки под воду



Выдавить мыло



Потереть руки друг о друга



Смыть мыло с рук



Закрыть кран



Вытираем руки

«Согласовано» _____

Зам. Директора ПО УВР
ЦССВ
Соцкова О.Н.
Любовь»

Утверждаю

Директор ГБУ
«Вера. Надежда.
Шпитальская И.Ю.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ, ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ТМНР
В ГБУ ЦССВ «ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ»**

В реализации цели «улучшения условий жизнедеятельности граждан и расширения их возможностей самостоятельно обеспечить свои жизненные потребности» (Федеральный Закон РФ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 г.) одной из задач является разработка и апробация различных эффективных форм и видов сопровождения воспитанников в условиях центра содействия семейному воспитанию.

Оптимальное включение каждого ребенка в тот или иной вид деятельности по развитию, обучению и воспитанию определяется специалистами с учетом его психофизического состояния.

В ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» предусмотрены две основные формы сопровождения воспитанников:

- Поддержка развития и обучение ребенка (подготовка к социальной инклюзии).
- Социальная инклюзия.

1. Поддержка развития и обучение ребенка реализуется в следующих видах деятельности с воспитанниками.

1.1. Индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия (непосредственно образовательная деятельность согласно СанПиН 2.4.3259-15) - вид деятельности, предусматривающий целевой контакт воспитанника и специалиста в определенном регламенте.

1.2. Индивидуальные игровые сеансы.

В зависимости от возраста, соматического здоровья и психофизического состояния (например, замедленный темп деятельности, ригидность высших психических функций, эмоциональная лабильность, трудности понимания обращенной речи и пр.) конкретного ребенка длительность индивидуального игрового сеанса с ним строго не регламентирована, определяется специалистом самостоятельно и может составлять от 10 до 40 минут.

В случаях возникновения трудностей в организации взаимодействия с конкретным ребенком (психомоторное возбуждение, аутоагрессия) допускается участие в проведении игрового сеанса одновременно двух специалистов.

Для детей со статусом «родительский» предусмотрена возможность проведения индивидуальных игровых сеансов в присутствии родителей (законных представителей) по их запросу.

Индивидуальный игровой сеанс включает в себя следующие этапы:

- сопровождение ребенка из группы до кабинета специалиста (ориентация в пространстве и предстоящей деятельности по фотографиям, пиктограммам (карточкам-знакам альтернативной коммуникации));
- организационный момент (приветствие, адаптация – установление контакта, месторасположение ребенка и педагога (за столом, на ковре, в любом другом месте (на начальном этапе адаптации либо в зависимости от целей игрового сеанса), организацию пространства, демонстрацию и выбор игрового материала);
- непосредственно образовательную деятельность (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3259-15 (в п.12.2. ссылка на СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных организаций») продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей до 3-х лет – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут);

- физкультминутку;
- массаж лицевой мускулатуры и мелкой моторики рук (для логопедов)
- создание мотивационного поля для стимулирования спонтанной активности ребенка;
- наблюдение, педагогическое сопровождение свободной игры ребенка;
- активизацию или расслабление ребенка в сенсорной комнате (исходя из психологического состояния ребенка);
- положительную оценку работы детей, ритуал прощания, рекомендации воспитателю или родителям (законным представителям).

Целесообразность включения и длительность каждого этапа вариативна и определяется специалистом с учетом актуального состояния ребенка и поставленных задач.

1.3. Игровые сеансы в минигруппах.

Минигруппы предполагают объединение для совместной деятельности двух или нескольких детей, находящихся на сопоставимом уровне развития.

1.4. Групповые занятия.

Групповые занятия проводятся специалистом в рамках одной образовательной области (например, ИЗО, физкультуры, музыки). К проведению групповых занятий могут привлекаться иные сотрудники в качестве ассистентов (помощников).

1.5. Интегрированные игровые сеансы.

Интегрированные игровые сеансы – деятельность двух или нескольких специалистов разного профиля одновременно с группой детей. В зависимости от возраста, соматического здоровья и психофизического состояния детей длительность интегрированного игрового сеанса задана примерно и не может превышать 30 минут.

1.6. Занятие «Круг».

«Круг» - организованная совместная деятельность, направленная на развитие коммуникации, взаимодействия, самоактуализации и утверждение себя (ребенка) как полноценного члена общества. Занятие «Круг» может проводиться одновременно несколькими специалистами (в связи со спецификой состояния воспитанников).

В занятии «Круг» принимают участие все воспитанники учреждения, включая детей как групп семейного типа, так и групп развивающего ухода.

1.7. Обучающее сопровождение в режимных моментах.

Сопровождение в режимных моментах может включать:

индивидуально ориентированное обучение навыкам самообслуживания (в процессе приема пищи, проведения гигиенических процедур, в процессе одевания и раздевания) и опрятности;

участие в подготовке и сопровождении воспитанников на прогулке;

участие в подготовке ко сну (рассказывание сказок, пение колыбельных).

1.8. Педагогическое сопровождение детей, находящихся на индивидуальном охранительном режиме (вне общего режима группы).

Данный вид деятельности обусловлен наличием в учреждении воспитанников с крайне тяжелой патологией, не дающей возможности их включения в рамки общего режима, требующей индивидуального гибкого подхода со стороны специалистов.

Также этот вид работы является актуальным для детей, по медицинским показаниям временно помещенных в изолятор.

1.9. Тренировки в ориентировке и мобильности.

Тренировки в ориентировке и мобильности применяются для детей с тяжелой патологией зрения и проводятся специалистами в группе и за ее пределами (коридоры, лестничные пролеты и пр.) с целью обучения перемещению в пространстве.

1.10. Праздничные и досуговые мероприятия.

Праздничные и досуговые мероприятия предполагают массовое объединение воспитанников как в здании, так и на прилегающей территории.

2. Социальная инклюзия (предоставление воспитанникам возможности непосредственного участия в социальной жизни) организуется в следующих видах деятельности.

2.1. Сопровождение воспитанников в учреждения системы образования.

Тип образования определяется с учетом возраста, потребностей и функциональных возможностей детей: детский сад общеразвивающего вида, средние общеобразовательные школы, школы и студии дополнительного образования, колледжи.

2.2. Сопровождение воспитанников в культурно-досуговые и спортивные учреждения.

Выездные мероприятия организуются для воспитанников с целью повышения уровня социального интеллекта, расширения контактов, приобщения к культуре и спорту.

2.3. Обучающее сопровождение в разовых выходах за территорию учреждения.

Выходы за территорию учреждения осуществляются с целью расширения представлений детей об окружающем мире.

2.4. Сопровождение воспитанников в оздоровительные лагеря.

2.5. Сопровождение воспитанников на богослужения.

Приложение 9

Проект «ЕДИМ ДОМА»

Актуальность. Дети, живущие вне семьи, имеют ряд ограничений, обусловленных особенностями функционирования социального учреждения, а также их психофизическими трудностями: для них минимизирована возможность ежедневно наблюдать за действиями взрослых по приготовлению пищи, они не могут ежедневно участвовать в бытовой деятельности за пределами учреждения, как это принято в семье (выбор продуктов в магазине, на рынке, оплата и пр.)

Данный проект дает возможность воспитанникам активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции

и приобретению ими навыков организации деятельности (в отношении пищевого поведения).

Опыт и знания ребенок (эффективнее) приобретает в ходе исследования проблемной ситуации, проведения экспериментов и опытов.

Проект способствует успешной социализации воспитанников благодаря адекватной информационной среде.

Решая конкретные задачи, дети исходят из своих вкусов и интересов (и возможностей).

Проект позволяет распределять задачи и роли между участниками, учить воспитанников координировать свои действия с другими, разделять ответственность, но осуществлять и коллективную деятельность.

Проект позволяет получить практический (ощутимый) результат, применение которого не вызывает вопросов (это надо (хочется) съесть).

Обоснованность выбора темы проекта: Проект направлен на... в соответствии с базовой потребностью принятия пищи (удовлетворения пищевой потребности)...

Прописать степени включенности воспитанников в проекте:

- пассивный участник

- ✓ Зрительное наблюдение
- ✓ Обоняние и осязание

- активный участник

- ✓ Способен выполнить одно технологическое действие с помощью взрослого (наставника)
- ✓ Способен самостоятельно выполнить одно технологическое действие
- ✓ Способен выполнить два или более технологических действий (цепочку) с помощью взрослого (наставника)
- ✓ Способен самостоятельно выполнить два или более технологических действия
- ✓ Способен продемонстрировать (осуществить) несложный технологический процесс с помощью наставника
- ✓ Способен самостоятельно продемонстрировать (осуществить) несложный технологический процесс сначала до конца
- ✓ Способен вербально объяснить задачи (деятельности) и свои действия

Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом партнер и помощник ребенка, (пример для подражания).

Необходима соответствующая организация предметно-развивающего пространства группы. В группе размещены книги, энциклопедии, различные предметы (тематически соответствующие теме проекта).

Приобщать к участию в проекте родителей.

Задачи:

- Формировать у воспитанников оральную, мелкую, общую моторику.

- Активизировать интерес детей к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; формировать у детей коммуникативные навыки (невербальными способами: зрительный и телесный контакт, жесты, пиктограммы; вербальными способами).

- Развивать и обогащать низшие психические функции (ощущения).

- Формировать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, речь, мышление), повышать уровень общей осведомленности (в том числе расширять вкусовые представления воспитанников, обогащая стандартное меню учреждения).

- Развивать предметную и игровую деятельность детей.

- Развивать эмоционально-волевую сферу воспитанников, в том числе воспитывать чувство благодарности.

- Формировать социальную компетентность: привлекать детей к участию в хозяйственно-бытовой деятельности в группе, учить выполнять элементарные поручения, учить соблюдать этикет - основы культуры поведения (в том числе как правильно принимать гостей и ходить в гости).

- Развивать эстетическое восприятие (украшение блюд, сервировка стола, прослушивание музыкальных произведений).

- Развивать продуктивную деятельность (пластическое моделирование, аппликация и рисование).

Перечисленные задачи проекта реализуются в следующих образовательных областях (согласно требованиям ФГОС): речь и альтернативная коммуникация, математика, окружающий природный и социальный мир, трудовое воспитание, искусство.

Принципы: опора на ведущую деятельность (для наших детей предметно-манипулятивная в общей массе) и базовые физиологические потребности есть (принимать пищу) – базовая физиологическая потребность

Ресурсы проекта:

Ожидаемые результаты:

- овладение определенными компетентностями, начиная от моторной сферы и заканчивая ВПФ (прописать в том числе и социальную компетентность), - увеличение уровня общей осведомленности, расширение поля восприятия окружающего мира

- эмоциональный настрой и вклад в уверенность в себе (я это могу сам)/чувство уверенности в себе

Проблемы, возможные риски: *обогащение за пределами стандартов питания*

- большой процент детей с ТМНР выступает в качестве пассивных участников

Этапы проектной деятельности:

Качественный анализ деятельности по проекту.

В проектную деятельность с одинаковым интересом были вовлечены как воспитанники учреждения, так и сами воспитатели.

Как отмечают воспитатели, проект «Едим дома» оказался очень важной составляющей их работы. Проект изначально планировался сроком на один год. Однако, интерес к нему оказался настолько высоким и устойчивым, что на данный момент проект «Едим дома» перерос в систематическую деятельность и стал еще одной доброй традицией в нашем учреждении.

В проект, так или иначе, были вовлечены все дети. Практически у всех из них (за исключением паллиативных детей, восприятие которых невозможно оценить корректно) воспитатели отмечают положительные изменения.

В первую очередь, дети получили представления, откуда на их столах появляется еда. Интеллектуально способные дети смогли поучаствовать во всем процессе: начиная с выбора блюда, которое они желают приготовить, покупки необходимых ингредиентов в магазине, приготовления и сервировки блюда до его дегустации. Кроме того, дети познакомились с кухней и работой повара.

Дети уточнили представления о знакомых продуктах, а также познакомились с такими усилителями вкуса как, соль и сахар, и с тем, как они влияют на вкус еды. Кроме того, для развития вкусовых ощущений для детей устраивались дегустации продуктов с контрастными вкусами (банан и соленый огурец, варенье и лимон) и температурой (холодное мороженое и теплый чай).

Походы в продуктовый магазин оказались одними из самых запоминающихся и ожидаемых событий. Дети самостоятельно брали продукты с полок, везли продуктовую тележку, участвовали в оплате покупки, несли сумки домой. И теперь многие из детей, видя картинку с изображением пакета молока или упаковки яиц, точно знают, что это такое.

Также у детей расширились представления о функциональном назначении посуды, бытовой техники.

Многие дети научились детализированным операциям, например самостоятельно чистить фрукты и делить их на дольки, а также очищать яичную скорлупу.

Большой интерес вызывали у детей действия с водой (наливание, переливание, выливание и т.п.).

Некоторые дети с удовольствием готовили бутерброды: намазывая сливочное масло на хлеб, сверху опуская ломтик сыра, украшают зеленью.

Большинство детей с удовольствием участвовали в выполнении операциональных действий (например, при приготовлении печенья): насыпали сахар в стакан, разбивали яйца, месили руками тесто, раскатывали его скалкой, выдавливали с помощью формочек фигурки, укладывали на противень, щедро посыпали готовое печенье маком, кунжутным семенем, сахарными разноцветными звездочками.

Дети тренировались в нарезании овощей и фруктов: сначала с помощью пластикового ножа, затем методом «рука в руке» кухонным ножом, затем с направляющей помощью взрослого, а некоторые овладели навыком самостоятельного выполнения.

Ежедневно мобильные дети выполняли простейшие бытовые поручения: расставить на стол посуду, разложить приборы и салфетки, убрать посуду после приема пищи и т.п.

Конечно же, все дети принимали участие в крашении яиц к празднику Пасхи: наблюдали, как окрашивается вода в цвет красителя, опускали белое яйцо на ложке, радовались и удивлялись окрашенному!

Хочется отметить и некоторые индивидуальные достижения. Например.

Владик Б. запомнил последовательность варки яйца, научился наливать полкастрюли воды (до красной отметки).

Света М. научилась самостоятельно отодвигать стул и садиться за стол.

Паша У., Кирилл Н., Слава Б., Андрей Н. и некоторые другие научились вытягивать губы и пить из соломинки.

Сережа С. и Леня Ф. с удовольствием составляют композиции из фруктов, овощей и даже макаронных изделий различных форм.

Саша Ж. научилась брать со стола щепотным захватом крупную фасоль.

Слава Б. и Паша У. научились дуть на горячую пищу.

Шамиль З. не держал ложку, а теперь не только научился ей пользоваться, но и удерживает двумя руками чашку и ест почти самостоятельно, лишь с небольшой помощью взрослого.

Паша У. и Слава Б. научились пользоваться вилкой и вытирать рот салфеткой.

Пересыпать крупу из емкости в емкость научились Саша И. и Кирилл Н.

Карина П., Вова Н. и некоторые другие научились произвольно открывать рот и высовывать язык за пределы полости рта, чтобы лизнуть конфету.

Андрей С. и Настя К. научились подставлять кружку под струю воды и наполнять ее.

Анжела Ш. с протертого стола перешла на общий (научилась хорошо жевать).

Даня С. стал основным помощником воспитателя и теперь с удовольствием участвует во всех бытовых действиях: расставляет на стол, убирает, моет и вытирает посуду; чистит и режет фрукты и овощи; пользуется кухонными инструментами и приборами, соблюдая технику безопасности; подбирает посуду для того или иного блюда; подметает пол; вытирает пыль и т.п.

Очень важно, что приготовление блюд в группе способствовало желанию приглашать и угощать гостей (из других групп). А для этого нужно было учиться принимать гостей, придерживаясь элементарного этикета: к приему гостей в доме должно быть чисто, хозяева нарядные, вежливые и доброжелательные, стол красиво накрыт и т.п. Кроме того, было необходимо придумывать, как развлекать гостей. Поэтому ставились мини-спектакли, инсценировки, разучивались хороводные. Да и сами гости многому учились: неправильно идти в гости с пустыми руками, надо выглядеть красиво, не забывать о благодарности и пр.

Важным общим достижением (новообразованием) стало то, что в начале участие в деятельности по проекту было для детей новой, необычной, незнакомой деятельностью. Сейчас же участие в приготовлении еды – обычное дело, хотя интерес к нему ничуть не угас (кушать же хочется всегда!).

Реализация проекта «Едим дома» в группе № _____

Ответственные: _____

Примерное планирование деятельности по проекту

Сферы психического развития	Виды деятельности (систематическое обучение и разовые мероприятия)	Дата	Краткий анализ
1.Оральная моторика.	1.1. Обучение вытягиванию губ (питье из чашки или соломинки).		

	<p>1.2. Обучение высовыванию языка (облизывание леденца, слизывание мороженого).</p> <p>1.3. Обучение облизыванию губ языком (облизывание варенья круговыми движениями языка по верхней и нижней губе).</p> <p>1.4. Обучение длительному ротовому выдоху (остудить чай - подуть).</p> <p>1.5. Обучение жевательным движениям (технология работы обсуждается с логопедом).</p> <p>1.6. Обучение произвольному открыванию (и закрыванию) рта (со сладким стимулом).</p>		
<p>2. Мелкая моторика и предметная деятельность (операционально-технические действия руками или с помощью инструмента).</p>	<p>2.1. Знакомство с кухонной утварью (стимулирование исследовательской деятельности): давать детям вкладывать миски одну в другую, надевать крышки на кастрюли, греметь ими, стучать ложками и пр.</p> <p>2.2. Выполнение различных действий с сосудами с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подставить кружку под струю воды, налить полную; - подставить кружку под струю воды, наполнить наполовину; - перелить воду из кружки в кружку; - налить воду из кувшина в стакан; - налить половником суп из кастрюли в тарелку, компот из кастрюли в кружку и пр. <p>2.3. Мытье фруктов и овощей под струей воды.</p> <p>2.4. Мытье посуды с помощью губки.</p> <p>2.5. Вытирание стола промакиванием салфеткой или с помощью тряпочки.</p> <p>2.6. Вытирание посуды полотенцем после мытья.</p> <p>2.7. Обучение пользованию прихваткой для горячей посуды.</p> <p>2.8. Обучение пользованию следующими кухонными инструментами: ложкой мешать или</p>		

накладывать, вилкой и шпажкой накалывать, ножом резать, половником разливать, овощечисткой чистить, толкушкой толочь, венчиком взбивать, блендером измельчать, скалкой раскатывать, выдавливать формочкой и с помощью кондитерского мешка, щипцами переключивать или переворачивать и пр.

2.9. Чистка овощей и фруктов руками, с помощью овощечистки.

2.10. Нарезание продуктов (хлеба, фруктов и т.д.) на куски сначала с помощью пластикового ножа, затем с помощью кухонного обязательным предварительным ознакомлением с техникой безопасности при работе ножом: не спешить; если нож удерживается правой рукой – пальцы левой руки должны быть подогнуты и располагаться на продукте ногтями вниз («кошка прячет коготки»); движения руки с ножом должны быть пилящими (а не давящими) и не размашистыми, а иметь короткую амплитуду.

2.11. Обучение солить щепотью и с использованием солонки.

2.12. Обучение насыпать сахарный песок ложкой или класть кусковой сахар в чашку с чаем, размешивать его.

2.13. Игры и упражнения с крупами:

- пересыпание гороха из емкости в емкость;
- сортировка разноцветной фасоли;
- рисование на рассыпанной на плоскости муке;
- отыскивание мелких предметов в емкости с крупой;
- насыпать ложкой крупу в емкость и пр.

2.14. Игра-задание «Выжми мочалку» (дать ребенку губку и попросить наполнить водой

	<p>миску, набирая воду губкой и выжимая ее)</p> <p>2.15. Деление фруктов (мандарина, апельсина) на дольки.</p> <p>2.16. Тематические пальчиковые игры (движения рук соответственно тексту): «Капуста» («Мы капусту рубим-рубим, мы капусту трем-трем, мы капусту солим-солим, мы капусту жмем-жмем»); «Киселек»; «Пирожки»; «Помощники»; «Шалун»; «Сорока-сорока»; «Ладушки»; «Рыбка-рыбка, окунек»</p>		
<p>3. Ощущения (слуховые, зрительные, тактильные, кинестетические (мышечные), вкусовые, обонятельные)</p>	<p>3.1. Знакомство с продуктами, различными по вкусу, цвету и запаху, расширение представлений о них: давать пробовать различные свежие овощи и фрукты, сыр, колбасу, сладости – мороженое, кусковой сахар, конфеты и пр.</p> <p>3.2. Игра-занятие «Угадай по вкусу» (детям предлагается с закрытыми глазами определить по вкусу различные продукты, например хлеб, лимон, варенье, соленый огурец и пр.)</p> <p>3.3. Игра-занятие «Угадай по запаху» (детям предлагается с закрытыми глазами определить по характерному запаху различные продукты).</p> <p>3.4. Дегустация контрастных продуктов: например, теплый чай и холодное мороженое, соленый огурец и сладкое варенье, мягкое пюре и твердая сушка и пр.</p> <p>3.5. Ощупывание продуктов различной твердости и консистенции: например, яблоко – твердое, булочка - мягкая, компот - жидкий, картофельное пюре – кашеобразное, кисель – желеобразный.</p> <p>3.6. Сравнение контрастных ощущений при поднятии пустой сумки (легкая) и сумки,</p>		

	<p>наполненной продуктами (тяжелая).</p> <p>3.7. Знакомство со звуками на кухне: звенит посуда, кипит вода, свистит чайник, работает миксер и пр.</p>		
<p>4.</p> <p>Восприятие (слуховое, зрительное, тактильное)</p>	<p>4.1. Игра-занятие «Чудесный мешочек» (например, предметы кукольной посуды: чашка, тарелка, ложка).</p> <p>4.2. Игра «Угадай по звуку» (ребенку предлагается аудиозапись со звуками работающего миксера, свистка чайника, кипящей воды, звоном посуды и пр. для соотнесения с реальными предметами или картинным материалом).</p> <p>4.3. Игра-занятие «Разрезные картинки».</p> <p>4.4. Игра-занятие «Часть и целое» (по отдельному элементу определить целый предмет, например: по косточке определить арбуз, по части изображения определить целое и пр.)</p> <p>4.5. Тематическое лото.</p> <p>4.6. Тематическое домино.</p> <p>4.7. Тематические вкладыши.</p>		
<p>5.</p> <p>Внимание и память.</p>	<p>5.1. Игра-занятие «Найди названный предмет» (поиск заданного взрослым предмета: зрительно, моторно, тактильно)</p> <p>5.2. Игра-занятие «Найди такой же» (поиск парных тематических картинок)</p> <p>5.3. Игра-занятие «Чего не стало?» (для речевых детей).</p> <p>На столе перед ребенком разложены муляжи фруктов (или картинный материал). Сначала взрослый обсуждает с детьми, как они называются, предлагает запомнить их. Затем просит детей отвернуться (или закрыть глаза) и убирает один предмет со стола. Детям</p>		

	<p>сообщается, что пришла голодная лиса и кое-что съела. Что съела лиса?</p> <p>5.4. Игра-занятие «Мемори»</p> <p>5.5. Игра-занятие «Что поможет вспомнить?»</p> <p>Технология: перед детьми выкладывают цветные таблички, называют различные фрукты и овощи, и просят подобрать подходящую к ним табличку ассоциативно (с опорой на зрительный анализатор). Например, к помидору – красная табличка, к апельсину – оранжевая и т.п.</p>		
<p>6. Операции мышления (аналитическая - синтетическая деятельность, функции сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования)</p>	<p>6.1. Обучение соотносить посуду с продуктами и блюдами: хлеб хранится в хлебнице, а не в салатнике; суп варится в кастрюле, а не в сковороде и пр.</p> <p>6.2. Игра-занятие с крекерами.</p> <p>Технология: предложить детям покормить игрушечных зверюшек – зайчик ест только круглые крекеры, мишка – квадратные и пр. (взрослый дает не только словесную инструкцию, но и ориентирует детей на образец). В конце игры зверюшки делятся своими угощениями с детьми.</p> <p>6.3. Игра-занятие «Разложи по полкам» (классификация овощей, фруктов, посуды и пр.)</p> <p>6.4. Игра-занятие «Кто что ест?» (с картинным материалом).</p> <p>6.5. Игра-занятие «Сварим суп из овощей».</p> <p>Технология: мы посылаем зайчика в огород за овощами для супа. Но зайчик маленький, и все перепутал. Он принес картошку, яблоко, шишку, морковку и пр. Детям предлагается разобраться, что нужно для супа, а что лишнее.</p> <p>6.6. Игра-занятие «Что в буфете у куклы Кати» (что можно положить в буфет (посуду, например), а что нельзя (обувь, например))</p>		

	<p>6.7. Задание: раздать конфеты, разлить сок по чашкам всем детям поровну и пр.</p> <p>6.8. Игра-занятие «Что нужно для сервировки стола?» (отобрать предметы, необходимые для сервировки стола, из множества предложенных: например, тарелка, шапка, ложка и пр.).</p> <p>6.9. Игра-занятие «Что перепутал художник» (картинный материал с парадоксальным изображением, например: арбуз растет на дереве и т.п.).</p> <p>6.10. Опыт с сахарным песком (или солью). В прозрачную чашку (пиалу или миску) с водой насыпать сахарный песок, помешивая, наблюдать, как он постепенно тает.</p> <p>6.11. Опыт с яйцом. Дети наблюдают, как взрослый разбивает сырое яйцо в чашку (стараясь не повредить желток). Далее кипящую в кастрюле воду необходимо размешивать круговыми движениями одной рукой, а другой - аккуратно влить яйцо в кипящую воду, продолжая мешать (технология приготовления яйца-пашот). На глазах у детей жидкая консистенция яйца твердеет, прозрачный белок становится белым матовым.</p>		
<p>7. Речь и общая осведомленность</p>	<p>7.1. Формирование предметного словаря по следующим лексическим темам: - фрукты; - овощи; - посуда; - столовые приборы; - бытовая техника.</p> <p>7.2. Формирование глагольного словаря: варить, жарить, резать, наливать и пр.</p> <p>7.3. Обучение дифференциации смыслового значения приставочных глаголов: налить –</p>		

	<p>вылить – перелить, открыть – закрыть - накрыть, вытереть – натереть и пр.</p> <p>7.4. Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи» Ю.Тувим - Сказка «Репка» - Сказка «Три медведя» - Потешки «Огурчик–огурчик», «Сорока–ворона» и др. - «Маша обедает» С. Канукитян - «Федорино горе» К.Чуковский - «Муха-цокотуха» К.Чуковский - «Мишкина каша» Н.Носов - Стихи и загадки о фруктах, овощи, посуде. <p>7.5. Обучение образованию существительных с помощью суффиксов: хлеб – хлебница, масло – масленка, соль – солонка, сахар - сахарница и пр.</p> <p>7.6. Рассматривание тематических сюжетных картинок («Дети накрывают на стол», «Дети обедают» и пр.), беседа по ним.</p> <p>7.7. Знакомство с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой повара на кухне, за мытьем посуды взрослым - Наблюдение за ростом растений в горшках на подоконниках и на огороде (привлекать детей к уходу за растениями и сбору урожая) - Тематические экскурсии (например, музей Хлеба в Измайловском Кремле, конфетная фабрика «РотФронт», хлебопекарня и т.п.) - Посещение продуктового магазина и рынка (дети участвуют в выборе продукта, оплате покупки, помогают донести сумки) - Посещение кафе 		
8. Игровая деятельность	<p>8.1. Игра «Покорми куклу».</p> <p>8.2. Игра «Обезьянки и бананы».</p>		

ть	<p>Взрослый рассказывает историю об обезьянке, которая прыгала с дерева на дерево, срывая бананы; показывает картинный материал; читает стихотворение. Далее взрослый предлагает детям изобразить в пантомиме, как обезьянка прыгает за бананом, срывает его и снимает с него кожуру (используются муляжи). Затем детям предлагается очистить от кожуры настоящие бананы, и съесть их. Взрослый при этом комментирует вкусовые качества фрукта.</p> <p>8.3. Игра «Магазин» (продукты, посуда, мебель для столовой и пр.)</p> <p>8.4. Кукольный театр «Репка» (с использованием кукол пальчикового театра, кукол би-ба-бо)</p> <p>8.5. Игры-инсценировки по сказкам («Курочка Ряба», «Репка» и пр.)</p> <p>8.6. Хороводная игра «Кабачок».</p> <p>Технология: дети ходят, держась за руки, по кругу, один ребенок («кабачок») сидит в центре круга, все поют песню:</p> <p>«Кабачок, кабачок, тоненькие ножки, красные сапожки,</p> <p>Мы тебя растили, мы тебя кормили</p> <p>На ноги поставили (в этот момент взрослые поднимают «кабачок» высоко на руках), танцевать заставили (ставят ребенка на ноги):</p> <p>Танцуй, сколько хочешь, выбирай, кого захочешь!» (все хлопают в ладоши, танцуют, «кабачок» выбирает следующего претендента на роль «кабачка»).</p> <p>8.7. Музыкальная хороводная игра «Урожайная» (музыка А.Филиппенко).</p> <p>8.8. Народные игры, типа: «У медведя во бору...», «Огуречик-огуречик не ходи на тот кончик»</p>		
----	---	--	--

	<p>8.9. Сюжетно-ролевая игра «У медвежонка» (обучающая игра для подготовки детей к приему гостей – медвежонок приглашает к себе домой, демонстрируя радушие и гостеприимство)</p>		
<p>9. Социальная компетентность и навыки самообслуживания</p>	<p>9.1. Формирование культурно-гигиенических навыков: мыть руки перед едой; пользоваться полотенцем, салфеткой; надевать фартуки перед едой или приготовлением пищи, снимать их после еды; умываться после еды.</p> <p>9.2. Обучение пить из чашки/с помощью соломинки</p> <p>9.3. Обучение пользованию столовыми приборами (ложкой/вилкой/ножом) и салфеткой, кушать аккуратно (не торопясь, над тарелкой и пр.)</p> <p>9.4. Обучение приему пищи за общим столом (отодвигать стульчик, садиться на него)</p> <p>9.5. Воспитание культурных навыков, знакомство с правилами вежливости: благодарить за еду (вербально или кивком головы), выражать просьбу, отказываться; делиться друг с другом гостинцами.</p> <p>9.6. Обучение выполнению простейших поручений (расставить посуду на столе, раздать детям салфетки, убирать посуду со стола после приема пищи и пр.)</p> <p>9.7. Обучение технологии мытья посуды (открыть кран с водой, налить немного средства для мытья посуды на губку, вспенить его и пр.)</p> <p>9.8. Воспитание навыков гостеприимства (приглашение для других групп в виде коллективной открытки или в устной форме, уборка группы перед приемом гостей, сервировка стола, приготовление угощений, встреча гостей, приглашение к столу и т.д.)</p>		

	<p>9.9. Поход в гости (в другую группу), включая выбор нарядной одежды и гостинцев (в гости с пустыми руками не ходят), напоминание о правилах вежливости.</p>		
<p>10. Продуктивная деятельность</p>	<p>10.1. Игры-занятия: - «Съедобные бусы». Технология: из мелких печений - крендельков, колечек (сухих завтраков), детям предлагается сделать бусы. Взрослый показывает и помогает нанизывать на шнурок крендельки и колечки, комментируя деятельность рассказыванием потешек. Затем дети надевают бусы на шею, смотрятся в зеркало, показывают другим. Взрослый хвалит работы детей и предлагает попробовать колечки на зубок. Едим с удовольствием! - «Гусеница». Технология: разрезать пополам несколько виноградин. Далее взрослый предлагает детям выложить на тарелку одну за другой виноградины так, чтобы получилась прямая линия (гусеничка). Можно сделать одну коллективную «гусеницу», можно, чтобы каждый сделал свою. Взрослый рассказывает стихотворение про гусеницу, описывает получившуюся виноградную гусеницу, затем предлагает детям съесть виноградины.</p> <p>10.2. Тематическое рисование («Красивая чашка», «На яблоне выросли яблочки» и пр.).</p> <p>10.3. Тематическая лепка («Овощи, фрукты», «Миска для собачки», «Угощение для Маши», «Конфетки для игрушечных зверюшек» и пр., в том числе лепка посуды из глины (с привлечением специалиста по изобразительной деятельности).</p>		

10.4. Тематическая аппликация.

10.5. Приготовление блюд:

- Сухарики (нарезать хлеб кубиками, разложить кусочки хлеба на плоской посуде (подносе), в течение нескольких дней просить детей переворачивать сухарики)

- Бутерброды (учить нарезать продукты, намазывать масло или паштет на хлеб, раскладывать нарезанные продукты на хлеб, раскладывать на тарелки – в зависимости от психофизических возможностей ребенка)

- Канапе из фруктов (учить очищать фрукты руками (мандарины, бананы), учить очищать фрукты с помощью овощечистки (киви, яблоки), резать фрукты, нанизывать фрукты на палочками для канапе, раскладывать на тарелки).

- Фруктовый салат (вымыть фрукты, очистить, нарезать кубиками, перемешать в емкости, залить готовыми взбитыми сливками (из баллончика)

- Овощной салат (учить очищать картофель, сваренный в «мундире», нарезать вареные овощи кубиками, солить щепотью, заправлять маслом, перемешивать ингредиенты салата).

- Закуска «Дружная семейка мухоморов» (дети помогают очищать скорлупу с вареных яиц, воспитатель формирует ножку гриба (отрезает нижнюю часть яйца), дети кладут сверху шляпку (отрезанную воспитателем половинку помидора) и выдавливают из кондитерского мешка сметанные точки в виде пятнышек на мухоморе.

- Ягодный десерт (ягоды растолочь толкушкой, засыпать сахарным песком, добавить по вкусу молока или йогурта)

	<ul style="list-style-type: none"> - Мюсли на завтрак (учить детей высыпать в тарелку порцию (!) хлопьев (мюслей), налить молоко (или кефир)). - Банановый мусс (смешать в блендере нарезанные кубики банана и йогурт или другой молочный продукт) - Заваривание пакетированного или листового чая - Выпечка печенья <p>Технология. Подготовительная работа взрослого: из готового слоеного теста выдавить формочками фигурки, выпечь их в духовом шкафу; приготовить тесто для детей (мука, соль, вода). Работа с детьми: детям предлагается поучаствовать в замешивании теста; затем посыпать мукой стол и раскатать тесто скалкой на столе; далее – выдавить из теста фигурки (использовать те же формочки); выложить их на противень; отнести на кухню и поставить в духовой шкаф для выпекания (создать иллюзию). Затем взрослый должен подменить детские изделия прежде выпеченным печеньем, которое дети и достанут из духового шкафа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крашение яиц на Пасху 		
--	---	--	--

Название организации

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на _____	Директор _____
« ____ » _____ 2016 г.	« ____ » _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) КВАРТИРЕ.**

(апробирована на базе Государственного казенного областного учреждения Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ляховский детский дом»)

Категория детей:

воспитанники организации для детей-сирот в возрасте 14-17 лет

Срок реализации программы: 207 часов (1 год)

Авторы программы:

Бохарева О.А. заместитель директора по УВР;

Королева И.В. –заместитель директора по ВР.

Место, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вчерашним воспитанникам детских домов очень тяжело перестроить свою жизнь, где за них все решали и помогали. После выпуска из детского дома молодые люди сталкиваются с проблемами жилья, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с социумом, организацией свободного времени, создания и сохранения собственной семьи, поскольку на протяжении всего периода взросления они не имели настоящего примера семейных отношений, собственного дома. Для успешной интеграции в социум воспитанники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на их активное включение в реальную жизнь после выхода из детского дома. С этой целью решено было открыть на базе ГКОУ ВО «Ляховский детский дом» социальную (учебную) квартиру.

Несмотря на то, что в детском доме ведётся работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, создаются условия для их социализации, выпускники очень часто испытывают большие трудности с учебой, обустройством своего быта и составлением бюджета. То есть теоретически мы стараемся дать детям как можно больше знаний и умений, а вот на практике применить их дети не всегда имеют возможность.

Поэтому модель социальной квартиры на базе нашего детского дома создаст дополнительные условия для отработки социально-бытовых навыков у воспитанников, научит самостоятельности и умению планировать свой распорядок дня при проживании в социальной квартире. Сопровождаемое проживание направлено на создание условий, в том числе жилищных, для овладения детьми навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны.

Программа рассчитана на каждого участника проекта по 69 часов.

1. Цели сопровождаемого проживания

Подготовка воспитанника к самостоятельной жизни путем создания условий отдельного проживания в социальной (учебной) квартире, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

2. Задачи сопровождаемого проживания

- Создание условий, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников.

- Разработка и реализация индивидуальных программ несовершеннолетних, направленных на получение опыта самостоятельного проживания, постепенное увеличение их самостоятельности.
- Поддержка и развитие позитивных жизненных устремлений.

3. Место сопровождаемого проживания в структуре подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

В социальной (учебной) квартире могут проживать воспитанники в возрасте от 14 до 18 лет на основании:

- ✓ личного заявления;
- ✓ договора между директором учреждения и воспитанником о проживании в социальной квартире;
- ✓ вводной диагностики.

Воспитанники должны уметь пользоваться оборудованием, находящимся в социальной квартире; иметь минимальный запас знаний о ведении домашнего хозяйства, бюджете; правилами пользования санитарно-гигиеническими средствами; знать правила по технике безопасности.

4. Формы организации сопровождаемого проживания

Для совместного проживания в социальной квартире воспитанники подбираются на основании личных желаний, по результатам тестирования о совместимости и мнения специалистов (педагога -психолога, социального педагога, воспитателя, воспитателя – тьютора).

В квартире возможно проживание от 1 до 2 человек одного пола. Начальный этап проживания – 2 дня; второй этап – 1 неделя; заключительный этап -2 недели. Программа ориентирована на 69 часов. Из них: 22 теоретических часов, 47 часов практикумов.

Учебный план для реализации программы составляется с учетом особенностей воспитанников и рассчитан на 1 год.

5. Планируемые результаты (компетенции) воспитанников, формируемые в процессе сопровождаемого проживания

Приобретение и развитие жизненно – необходимых умений и практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Усвоение воспитанниками новых форм поведения, приобретение навыков бесконфликтного, конструктивного общения.

Сформированность у воспитанников жизненных навыков по социальной адаптации к взрослой жизни.

Успешная самореализация воспитанников, объективное оценивание и осмысление своих возможностей.

Подготовка к проживанию в семье.

Критерии оценки результатов

Азбука общения

Темы:

1. Честность в отношении друг с другом
2. Плохой хороший поступок в общении
3. О дружбе и товариществе

Практические занятия:

1. выполнение в процессе проживания правил общения с младшими, сверстниками, старшими (здороваться, прощаться, благодарить, оказывать помощь и заботу и т.д.).

2. Организация специальной деятельности, направленной на помощь товарищам, заботу о малышах, больных и пожилых (операция «Добрый поступок», «Забота» и т.д.)

3. Закрепление умения справедливо оценивать в общении свои поступки товарищей (игра «Оцени себя», «Мастерская поступков», «Что такое настоящая дружба», «Кого можно считать настоящим другом» и т.д.)

4. Организация совместной учебной, игровой, художественной, спортивной и др. деятельности в «порах» (постоянного, смешанного и разнополого состава).

5. Проведение вечерних самоотчетов и бесед в группе, с отдельными воспитанниками о своей деятельности, общении (что делали, чему новому научились, кому помогли, где поступили правильно, что понравилось и т.д.).

Индивидуально - групповые инструктивные занятия:

1. Правила самостоятельного регулирования отношений в общении с младшими, сверстниками, старшими и взрослыми.

2. Как предупредить ссору, правила поведения в споре, как мы миримся.

БЕСЕДА: «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ»

1. Учащиеся колледжа имеют право:

1.1. На уважение и защиту личного достоинства, на обращение в случае необходимости к педагогам; администрации, органам общественного самоуправления школы;

1.2. На независимость в сфере духовной жизни;

1.3. На то, чтобы избирать и быть избранными в органы общественного самоуправления колледжа с 14 лет с правом совещательного, а с 15 лет - с правом решающего голоса;

1.4. На участие в разработке нормативных документов колледжа;

1.5. На то, чтобы выражать свое мнение, критиковать любого работника, не унижая честь и достоинство других людей;

1.6. На качественное обучение, пользование материальной базой и оборудованием колледжа в соответствии с программой и целями обучения;

1.7. На дополнительную помощь со стороны учителей в случае болезни или пропусков занятий по уважительным причинам;

1.8. На уведомление о сроках и объеме контрольных работ и зачетов не менее чем за 5 дней;

1.9. На передачу зачета или экзамена комиссии, назначенной администрацией колледжа, в случае обоснованного несогласия с выставленной оценкой;

1.10. На сдачу экзаменов по отдельным предметам досрочно, экстерном.

2. Учащиеся колледжа обязаны:

2.1. Настойчиво овладевать основами наук, выполнять требования учителей и администрации;

2.2. Соблюдать общественную, трудовую и учебную дисциплину;

2.3. Участвовать в самообслуживании, в общественно полезном труде, в соответствии с установленным в школе порядком;

2.4. Принимать активное участие в изучении, возрождении и развитии традиций русской и латышской культуры; повышать свой культурный уровень;

2.5. Систематически заниматься физкультурой и спортом;

2.6. Строго соблюдать цивилизованные нормы общежития, пункты Положения о школе, правила внутреннего распорядка;

2.7. Следить за своим внешним видом, соблюдать правила личной гигиены;

2.8. Уважительно относиться к другим людям, быть терпимыми по отношению к взглядам и убеждениям других людей;

2.9. Возмещать причиненный ущерб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (групповая работа)

Какие права и обязанности учащихся необходимо изменить или дополнить?
Почему?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по выполнению ими своих обязанностей и умению пользоваться правами.

Что делать, если...

ДИСКУССИЯ: «ЧТО ВЫ БУДЕТЕ ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ...»

1. Вы пришли в школу с неподготовленными уроками.
2. Вы забыли дома учебник, тетрадь, дневник.
3. Вы учили дома урок и вдруг забыли что-то при ответе.
4. На уроке или перемене вас обидел товарищ.
5. Учитель поставил вам оценку несправедливо (по вашему мнению).
6. Вы так и не поняли нового материала на уроке.
7. Товарищи обзывают вас обидной кличкой.
8. Товарищ вас толкнул или ударил.
9. Вы упали и больно ударились.
10. У вас болит живот или голова.
11. Вам трудно выполнять домашние задания, а помочь вам некому.

УКАЖИТЕ ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ВАС ТРЕВОЖАТ И ПРЕДЛОЖИТЕ ДЛЯ НИХ РЕШЕНИЯ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по проблемам, которые их тревожат.

Здоровье и медицинская помощь

1. Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки их назначение. Работники мед. учреждений (врачи, мед. сестра, младший мед. персонал, регистраторы; работники аптеки).

2. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «Скорой помощи» и врач на дом.

Экскурсии в аптеку, поликлиники

Воспитанники должны иметь представление:

- о назначении поликлиники, больницы, диспансера, аптеки
- о порядке записи к врачу, порядке приобретения лекарств
- о порядке вызова «Скорой помощи» и врача на дом

Воспитанники должны знать:

- Виды медицинской помощи;
- функции основных врачей - специалистов

Воспитанники должны уметь;

- Записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом,
- приобретать лекарства в аптеке.

Основы безопасности жизнедеятельности

Тематика:

1. формирование умений и навыков ориентироваться в дорожной обстановке:
 - a. переход через улицу
 - b. правила обхода транспорта на остановке
2. домашние опасности - электробытовые приборы
3. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при загорании и пожаре. Порядок вызова пожарных. Пользование простейшими средствами пожаротушения.
4. Благо и вред лекарств, средств бытовой химии. Отравление — первая помощь. Порядок вызова мед. помощи.
5. Меры безопасности при общении с колюще - режущими предметами; первая помощь при травмах.
6. Сохранность жилища — порядок вызова милиции
7. Правила безопасного поведения во дворе (где можно, где нельзя играть, источники опасности во дворе - ЛЭП и т.д.).
8. Как уберечься от ушибов, порезов, переломов во время игр.
9. Меры предосторожности при общении с животными.
10. Меры по обеспечению безопасности личных вещей.
11. Взаимодействия с неформальными группами; правила поведения с
12. незнакомыми людьми
13. Правила безопасной езды на велосипеде. Поведение на улице в грозу, туман, гололед, вечернее время.
14. Съедобные дикорастущие растения (грибы, ягоды).
15. Ядовитые растения и грибы, опасные насекомые и животные

16. Как защититься от насекомых?
17. Правила безопасного поведения на воде; на льду замерших водоемов
18. Меры предосторожности во время грозы

Воспитанники должны знать:

- источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе
- правила поведения при возникновении стихийных бедствий
- правила обращения с электробытовыми приборами
- основные виды ядовитых растений и грибов
- правила поведения в транспорте
- правила поведения с незнакомыми людьми; домашними животными
- порядок вызова «Скорой помощи», милиции, газовой службы, пожарных

Воспитанники должны уметь:

- обращаться с электроприборами повседневного пользования
- пользоваться слесарными инструментами и инструментами для работы с тканью, бумагой (ножницы, иглы и т.д.)
- распознавать основные виды съедобных и ядовитых растений и грибов.
- действовать по сигналу опасности
- ориентироваться на местности
- оказывать простейшую помощь при травмах, отравлениях и т.д.

Занятие 5. Правила доверия

ДИСКУССИЯ: «КОМУ МОЖНО ДОВЕРЯТЬ?»

Что такое доверие? Предложите правила, на основе которых можно доверять человеку.

Доверие - это предоставление человеку возможности сделать то, что он хочет или должен, при условии, что он выполнит взятые на себя обязательства по отношению к вам.

Правила доверия

1. Следует доверять только тем людям, которых вы хорошо знаете.
2. В случае если человеку трудно выполнить взятые им на себя обязательства, необходимы дополнительные гарантии их выполнения.

3. Не следует доверять тому, кто хоть один раз не выполнил взятых на себя обязательств по его вине.

4. Доверие следует оказывать лишь в том случае, если вы уверены, что человек способен его оправдать.

5. Если вы не доверяете человеку, не говорите прямо ему об этом. Придумайте любой благовидный предлог для вежливого отказа.

6. Необходимо регулярно контролировать выполнение взятых обязательств человеком, которому вы доверяете.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по результатам практической работы и коррекция их поведения с учетом принципа справедливости.

Занятие 6. Что такое взаимопомощь?

БЕСЕДА: «ВЗАИМОПОМОЩЬ»

1. Должны ли люди помогать друг другу? Почему необходимо оказывать помощь другому?

2. В каких случаях нужно помогать другому человеку?

3. В каких случаях не следует помогать другому человеку?

4. Укажите, что является помощью, а что - нет: милостыня нищему; помощь родителям по хозяйству; угощение сигаретой ученика; совместное ограбление киоска; списывание домашнего задания, одалживание денег товарищу.

5. Как вы понимаете слово взаимопомощь?

Взаимопомощь - это совместное совершение дел, полезных для каждого из участников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Запишите в тетради, какие виды взаимопомощи могут быть в вашем классе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ НА ОСНОВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Предложите решения проблемы, связанной со списыванием домашних заданий. Почему ученики списывают домашние задания? Что нужно делать учителям, ученикам и родителям, чтобы не было списывания?

2. Как вы думаете, должны ли ученики в классе помогать друг другу в обучении, или каждый должен думать только о себе?

3. Что делать, если вы не понимаете материал, а товарищи по классу и учитель не хотят вам помочь?

К вам обратился за помощью товарищ по классу, с которым у вас не сложились отношения. Как вы поступите?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по проблемам взаимопомощи в классе.

Занятие 7. Искусство милосердия.

БЕСЕДА: «ЗА БОРТОМ ОБЩЕСТВА»

1. Кто такие бомжи? Почему человек становится бомжем?

2. Как следует решать проблему бомжей?

3. Почему увеличивается количество детей-сирот? Что нужно делать для решения этой проблемы?

4. Почему инвалиды и пенсионеры находятся за бортом общества? Как нужно помогать инвалидам и престарелым?

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Что такое милосердие? Что значит быть милосердным? Должен ли каждый человек быть милосердным? Почему? Какие люди нуждаются в милосердии?

Милосердие - это оказание моральной и материальной помощи людям, находящимся за бортом общества: сиротам, инвалидам, престарелым.

Быть милосердным - это значит: поддержать человека добрым словом, помочь человеку по хозяйству, оказать материальную помощь, предложить работу, помочь устроиться в пансионат.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подготовка коллективного творческого дела по оказанию помощи детскому приюту, школе-интернату, пансионату для престарелых.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Какую помощь можно оказать бомжам, если многие из них не желают жить в пансионатах и работать?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися об организации отношений заботы в классе и дома.

Занятие 8. Человеческая порядочность

ДИСКУССИЯ: «ПОРЯДОЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК - ЭТО ...»

РАССКАЗ: «НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ ПОРЯДОЧНОСТИ»

1. Что такое порядочность? Порядочность - это выполнение человеком основных нравственных правил.

2. Какие нравственные правила относятся к основным?

А) Созидательная направленность личности.

Б) Личная и общественная полезность деятельности.

В) Видение различных вариантов выполнения деятельности.

Г) Поддержка альтернативных направлений деятельности.

Д) Конструктивность критического анализа.

Е) Выполнение данных обещаний.

3. Почему порядочность является главным качеством человека?

4. Как стать порядочным человеком?

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Во многих фильмах имеются сюжеты, построенные на том, что герой погибает, спасая других людей. Следует ли жертвовать собственной жизнью ради спасения других людей?

1. Создание оружия массового уничтожения людей вряд ли назовешь нравственным занятием. А может быть, вы не согласны с этим? Почему?

2. Вы часто слышите от учителей и родителей, как нужно поступать в тех или иных случаях. Всегда ли взрослые правы? Почему?

3. Что делать, если вы не можете выполнить данное обещание?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Сделайте анализ вашего поведения по нравственным правилам. Составьте план самовоспитания порядочности и обсудите его с воспитателем и родителями.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по проблемам самовоспитания порядочности.

Занятие 9. Что значит быть принципиальным?

БЕСЕДА: «ПРИНЦИПЫ ЧЕЛОВЕКА»

1. Что такое принцип? *Принцип* — это правило поведения человека.
2. Каких принципов поведения придерживаетесь вы и почему?
3. Что означает беспринципность? Почему беспринципность опасна для человека?
4. Что является основой для принципов поведения? Нравственные правила порядочности, нормы поведения в обществе, законы.
5. Какие принципы вы считаете важнейшими при общении и в отношениях с людьми?
6. Должны ли изменяться принципы поведения? Почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Запишите ваши принципы поведения. Сравните их с нравственными правилами порядочности. Какие принципы вам необходимо воспитывать в себе?

АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ

1. Вы не даёте списывать никому, кроме двух лучших друзей. Как вы считаете, вы - принципиальный и порядочный человек или нет?
2. Следует ли предупредить учителя, если вам стало известно о том, что группа учеников вашего класса готовится совершить нехороший поступок? Почему?
3. В классе есть ученик, с которым никто не дружит. Будете ли вы с ним дружить? Почему?
4. С кем лучше дружить - с сильным или умным? Почему?
5. Что делать, если вы попали в класс, ученики которого плохо ведут себя на уроках и переменах?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекция принципов поведения учащихся.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

Педагогический коллектив детского дома планирует свою работу таким образом, чтобы за время проживания у каждого воспитанника социальной квартиры сформировалась модель самостоятельного проживания.

За основу модели взята модель семьи, умение строить ее и проживать в ней. Так как большинство воспитанников ранее семей не имели или имели неблагополучные семьи, необходимо смоделировать работу социальной квартиры так, чтобы каждый воспитанник чувствовал, что он проживает в семье, где имеет круг обязанностей, которые являются жизненно-необходимой нормой.

Все обязанности пребывающих в социальной квартире распределены как в семье: дела по хозяйству - это кухня, стирка, повседневная уборка, уход за личными вещами, создание уюта, косметический ремонт квартиры, расстановка и перестановка мебели, вынос мусора, работа на приусадебном участке и др.

Модель самостоятельного проживания включает в себя такие важные вопросы как:

- ✓ ведение домашнего хозяйства;
- ✓ проживание в хороших отношениях с соседом;
- ✓ знание, когда и где оплатить коммунальные услуги;
- ✓ знание своих прав и обязанностей;
- ✓ знание, куда обращаться, если есть проблемы со здоровьем;
- ✓ знание, где находятся кризисные центры и для чего они существуют.

В будние дни в социальной квартире организовано двухразовое питание: полдник и ужин. По выходным дням воспитанники готовят завтрак, обед, полдник и ужин.

С помощью воспитателя - тьютора воспитанники учатся планировать свой бюджет. Получая продукты со склада, распределяют их так, чтобы хватило на период проживания в социальной квартире.

Под руководством взрослых участников проекта силами воспитанников может проводиться текущий ремонт помещения социальной квартиры. Для многих воспитанников данные навыки станут, возможно, будущей профессией или источником дополнительного дохода, а также появится возможность раскрыть свой личностный потенциал, проявить творческую фантазию в оформлении помещений. На имеющемся приусадебном участке ребята осваивают навыки ухода за сельскохозяйственными культурами, так как многие ребята нашего детского дома из сельской местности.

Поскольку жизнь воспитанников социальной квартиры построена на принципе полного самообслуживания, то ежедневно распределяются обязанности среди проживающих по уборке помещения, приготовлению пищи и др. Данные навыки будут необходимы им для проживания в собственном жилище, а также пригодятся и в будущей семейной жизни.

Содержание образовательно-воспитательного процесса учитывает психолого-социологические особенности данной категории подростков, основываясь на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В содержании программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни входили три немаловажных аспекта – **педагогический, психологический и социальный**. Они тесно связаны друг с другом и неотделимы. При поступлении воспитанников в социальную квартиру все они нуждались в помощи различных специалистов: воспитателя - тьютора, педагога - психолога, социального педагога и других.

Этапы организации сопровождаемого проживания:

- подготовительный этап- создание необходимых условий, подготовка воспитанников к самостоятельному проживанию, разработка инструментария оценки достижений;
- этап проживания - реализация индивидуальных планов самостоятельного проживания;
- заключительный этап – подведение итогов, оценка достижений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(ПЛАН СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ)

№	Направление, модуль	Мероприятия, образовательные технологии, самостоятельная деятельность воспитанников.			
САМООБСЛУЖИВАНИЕ					
1		Мероприятия:	Количество часов		
			всего	теоритические занятия	практическ занятия
1.1	Личная гигиена подростка (мальчика и девочки)	Отработка санитарно-гигиенических навыков по правилам личной гигиены.	12	6	6
1.2	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной	Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила	12	4	8

	работы на кухне при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.	безопасной работы с ними. Инструктаж и роспись в журнале по ТБ воспитанников.			
1.3.	Самостоятельное приготовление пищи.	Практическая работа: «Приготовление салатов, первых блюд, вторых блюд, киселя».	20	4	16
1.4.	Уход за одеждой и обувью.	Правила по ТБ при работе с иглами и ножницами. Практ. работа: «Ремонт одежды - наложение заплата и штопка разорванного места. Ручная стирка и стирка белья с помощью стиральной машины. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Символы по уходу за одеждой. Химчистка и выведение пятен в домашних условиях.	20	4	16
1.5.	Санитарно-гигиенические требования к уборке помещения.	Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум), средства для ухода за	9	3	6

		<p>полом. Правила уборки в санитарной комнате.</p> <p>Правила и периодичность уборки в кухни, моющие средства и приспособления для уборки кухни, техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.</p>			
1.6.	Взаимодействие с объектами инфраструктуры.	<p>Организация экскурсий в социальные институты области, района, села.</p> <p>Правильное обращение в социальные структуры.</p>	9	3	6
2. САМООРГАНИЗАЦИЯ					
2.1.	Экономическая грамотность	<p>Экономия в домашних хозяйстве (экономия воды, электроэнергии, бережное отношение к мебели и оборудованию).</p> <p>Рациональное распределение продуктов.</p> <p>Составление меню на неделю. Разумное распределение личного бюджета. Ежемесячные коммунальные платежи (снятие показаний с учетных приборов, заполнение квитанций).</p> <p>Планирование расходов на месяц (упражнения).</p>	12	4	8

2.2.	Сохранение и укрепление здоровья.	<p>Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение домашней аптечки.</p> <p>Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах.(Неглубокий порез, ссадины, укусы насекомыми и др.)</p> <p>Профилактика заболеваний с помощью народных средств.</p> <p>Организация и отработка навыков закаливающих процедур. Витаминизация.</p>	12	4	8
2.3.	Учебная мотивация.	<p>Анализ посещаемости и успеваемости.</p> <p>Самостоятельное выполнение домашнего задания.</p>	12	2	10
2.4.	Профориентация	<p>Профподготовка (участие в ремонте и обустройстве соц. квартиры, приобретение трудовых предпрофессиональных навыков по столярному, швейному, обувному, сельскохозяйственным видам труда)</p>	18	3	15
3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ					
3.3.	Культура	Выполнение правил	9	3	6

	поведения	поведения и соблюдения режима дня. Поведение за столом, некоторые общие правила (беседа, приём пищи, уход). Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика).			
	Культура взаимоотношений	Организация встреч с гостями, родственниками. Приём гостей, и правила хорошего тона, в общении с другими людьми. Правила поведения в гостях. Культура общения юноши и девушки.	9	3	6
	Семейные взаимоотношения	Формирование знаний о структуре традиционной семьи, о внутрисемейных взаимоотношениях, представления о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека. Проигрывание жизненных ситуаций.	15	9	6
	Правовая грамотность	Знание своих прав и обязанностей. Ответственность за неправильное поведение.	12	6	6
	Развитие навыков владения собственным	Проведение диагностики по выявлению уровня социально –	21	6	15

	поведением	психологической адаптации воспитанников в социальной квартире, тренинговых занятий. Отработка ситуаций предотвращения конфликта, установление дружеских отношений и контактов. Проигрывание ситуаций, поведение в различных ситуациях, обучение навыкам жизни в коллективе, овладение навыками самоанализа, развитие силы воли и самоконтроля.			
	ИТОГО		207	66	241

7. Реализация принципа индивидуализации сопровождаемого проживания

Индивидуальный план проживания составляется ежедневно воспитателем - тьютором совместно с детьми и специалистами детского дома с учетом предыдущих результатов и пожеланий воспитанника.

8. Формы контроля

- Текущий контроль – ежедневное обсуждение прожитого дня воспитателем – тьютором и воспитанником, и отражение результата в индивидуальном плане проживания.
- Промежуточный контроль- проведение мониторинга специалистами, курирующими проект. Проведение круглого стола с воспитанниками по результатам проживания в социальной квартире в течение месяца. Составление графика проживания на следующий месяц.
- Итоговый контроль- подведение итогов эффективности отдельного проживания воспитанников, написание статьи участниками проекта в газету детского дома « Семейный калейдоскоп» на тему: « Моя жизнь в социальной квартире». Организация «Званого обеда», итоговый конкурс «К самостоятельной жизни готов!».

9. Уровни освоения программы

ПОКАЗАТЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ

(оценка воспитателя – тьютора, метод наблюдения)

№	Показатели проживания	Оценка на начальном этапе	Оценка на промежуточном этапе	Оценка на заключительном этапе
1.	Выполнение правил личной гигиены (ежедневно принимает душ, чистит зубы, умывается, причесывается и т.п)			
2.	Содержание в чистоте личных вещей .			
3.	Умение выбирать одежду и обувь в зависимости от ситуации.			
4.	Соблюдение правил ухода за обувью и одеждой.			
5.	Умение пользоваться бытовой техникой.			
6.	Соблюдение ТБ при работе с электроприборами.			
7.	Умение сервировать стол.			
8.	Самостоятельное приготовление пищи.			
9.	Умение пользоваться моющими и чистящими средствами.			
10.	Умение правильно хранить продукты.			
11.	Умение использовать мерную посуду.			
12.	Умение пользоваться столовыми приборами.			
13.	Умение обращаться с различными инструментами и			

	инвентарем			
14.	Навыки выполнения уборочных работ на улице и в помещении.			
15.	Уровень развития потребности речевого общения как со специалистами, так и со сверстниками.			
16.	Навыки коммуникативного общения в доступных видах социальных отношений.			
17.	Умение пользования телефоном.			
18.	Знание номеров экстренного вызова.			
19.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.			
20.	Умение организовать свой досуг.			
21.	Умение распоряжаться своим бюджетом.			
22.	Умение пользоваться инфраструктурой.			
23.	Развитие навыков творческой деятельности (хобби).			
24.	Развитие навыков профессиональной подготовки.			
25.	Оказание доврачебной помощи. Умение пользоваться домашней аптечкой.			

Оценка результатов:

низкий -1 балл;

средний- 3 балла;

высокий -5 баллов.

Суммировать баллы по всем показателям:

1-74 баллов - низкий уровень;

75-99 баллов – средний уровень;
100-125 баллов – высокий уровень.

Анкета выпускника, проживающего в социальной квартире

Шкала оценок: 1 – не владею навыком, 2 – владею в какой-то степени, 3 – владею в большой степени, 4 – владею полностью; 5 – хочу знать и уметь еще больше.

Фамилия, имя воспитанника _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Участие в работе или обучении

Умею получать знания и навыки, помогающие в выборе профессии и/или работы	1 2 3 4 5
Проявляю дисциплинированность и организованность в учебе и работе (вовремя приходить в школу/на работу)	1 2 3 4 5
Умею собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для выполнения учебных или рабочих заданий	1 2 3 4 5
Умею собирать информацию об обучении/трудоустройстве (телефон, Интернет)	1 2 3 4 5
Умею задавать вопросы, если что-либо непонятно	1 2 3 4 5
Выполняю задания учителя, воспитателя или директора	1 2 3 4 5
Умею планировать работу, разделяя ее на этапы или части	1 2 3 4 5
Способен (на) некоторое время заниматься тем, что нравится меньше	1 2 3 4 5
Понимаю, что уже умею делать хорошо, а чему необходимо еще учиться	1 2 3 4 5
Горжусь своей работой, учебой и показываю это	1 2 3 4 5

Понимаю, что могу выполнить, а что – нет, говорю об этом воспитателю/директору	1 2 3 4 5
--	-----------

2. Осмысленное проведение свободного времени

Умею заниматься в одиночестве	1 2 3 4 5
Умею находить общие занятия с другими людьми	1 2 3 4 5
Могу брать инициативу в организации досуга на себя	1 2 3 4 5
Стремлюсь узнать правила игры и придерживаюсь этих правил	1 2 3 4 5
Умею продолжать игру, даже когда проигрываю	1 2 3 4 5
Знаю, какие занятия/хобби мне нравятся, какие не нравятся	1 2 3 4 5
Умею пользоваться Интернетом (чат/МСН и т.п.): знаю какие расходы, какой риск с этим связаны и какие преимущества это имеет	1 2 3 4 5
Знаю, куда можно пойти в свободное время	1 2 3 4 5
Знаю, где можно получить информацию о спортивных секциях, кружках и как можно стать их участником	1 2 3 4 5
Умею интересно проводить свободное время в выходные дни	1 2 3 4 5

3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта

Умею готовить простые блюда	1 2 3 4 5
Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи, умею покупать их	1 2 3 4 5
Умею обращаться с деньгами	1 2 3 4 5

Умею сортировать белье и обращаться со стиральной машиной	1 2 3 4 5
Умею мыть и вытирать посуду	1 2 3 4 5
Знаю, что необходимо регулярно убирать свою группу/квартиру	1 2 3 4 5
Умею обустроить свою группу/квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать	1 2 3 4 5
Знаю, что следует ждать своей очереди в туалет/душевую	1 2 3 4 5
Выполняю работу в группе и произвожу уборку территории	1 2 3 4 5
Могу обсудить с взрослыми, возникшие проблемы по уборке группы (квартиры)	1 2 3 4 5

4. Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями, инстанциями, с руководством

Не боюсь задавать вопросы руководителю (знакомому и незнакомому)	1 2 3 4 5
Не боюсь высказывать свое мнение руководителю	1 2 3 4 5
Могу вести переговоры при различных мнениях	1 2 3 4 5
Нахожу подходящий момент для обсуждения с руководителем своих вопросов	1 2 3 4 5
Знаю, что допустимо и что недопустимо в общении с руководителем	1 2 3 4 5
Знаю за решение, каких вопросов отвечают определенные службы и инстанции и их специалисты и руководители	1 2 3 4 5
Умею сформулировать свой запрос о помощи	1 2 3 4 5

Знаю, как пользоваться общественными учреждениями, такими, как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи	1 2 3 4 5
Умею самостоятельно пользоваться общественным транспортом	1 2 3 4 5
Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и прочие) или знаю к кому можно обратиться за помощью	1 2 3 4 5

5. Забота о здоровье и внешности

Умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегание факторов риска

Привычка ежедневно мыться/принимать душ и чистить зубы	1 2 3 4 5
Слежу за состоянием своей кожи и возникающими ранками, или угревой сыпью	1 2 3 4 5
Проявляю аккуратность и вкус в одежде и причёске	1 2 3 4 5
Одеваюсь опрятно (одежда и белье подходят по размеру и всегда чистые)	1 2 3 4 5
Вовремя и регулярно питаюсь	1 2 3 4 5
Умею выражать свои пожелания/предпочтения в магазине одежды или парикмахерской	1 2 3 4 5
Знаю, какая еда и напитки полезны или вредны	1 2 3 4 5
Знаю, каковы общие последствия употребления алкоголя, сигарет и наркотиков	1 2 3 4 5
Знаю, как на меня может повлиять алкоголь	1 2 3 4 5

Ответственно отношусь к употреблению лекарств	1 2 3 4 5
Знаю, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница)	1 2 3 4 5

6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов.

Умение устанавливать и поддерживать контакты, быть открытым дружбе, доверять другим и хранить доверие, понимание насколько важны контакты с другими, взаимное признание

Проявляю инициативу в контактах с другими людьми	1 2 3 4 5
Умею пользоваться телефоном и мобильным телефоном (отправлять, получать СМС и пр.)	1 2 3 4 5
Знаю дополнительные возможности телефона (будильник, фотографии и т.п.)	1 2 3 4 5
Умею пользоваться компьютером	1 2 3 4 5
Могу прервать беседу, если для меня не подходящая тема и время, или неинтересное для меня общение	1 2 3 4 5
Умею договариваться и следовать договоренностям	1 2 3 4 5
Умею слушать других	1 2 3 4 5
Умею принимать решения вместе со всеми	1 2 3 4 5
Умею адекватно реагировать на насмешки (шуткой, игнорированием или спокойным замечанием о том, что мне не нравится)	1 2 3 4 5
Знаю, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства	1 2 3 4 5
Могу попросить о помощи, если чего-то не могу или не знаю	1 2 3 4 5
Умею говорить «нет», если другие хотят,	1 2 3 4 5

чтобы я сделал что-то против своей воли.	
--	--

Суммировать баллы по всем показателям:

64-128 баллов - низкий уровень;

129-192 баллов – средний уровень;

193-256 баллов – высокий уровень;

257-320 баллов – очень высокий уровень.

10. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Документы, регламентирующие деятельность социальной квартиры:

Приказ по детскому дому об организации службы по реализации программы в рамках проекта «Социальная квартира»;

Договор на проживание в социальной квартире с временно проживающими воспитанниками;

Положение о социальной квартире;

Правила внутреннего распорядка;

Должностные инструкции специалистов ;

Инструкции по ТБ;

Памятки для воспитанников, проживающих в социальной квартире.

11. Материально-техническое обеспечение программы сопровождения

Обеспечение продуктами питания воспитанников осуществляется согласно норматива:

в учебные дни со склада детского дома на полдники и ужин (завтракают и обедают в столовой детского дома);

в выходные, праздничные и каникулярные дни из выданных со склада продуктов готовят пищу в течении дня.

Требование к необходимым условиям для реализации Программы сопровождаемого проживания воспитанников в социальной квартире: наличие социальной (учебной) квартиры.

12. Рекомендации по дальнейшему развитию воспитанника в самостоятельной жизни в постинтернатный период

Мотивировать воспитанника на дальнейшее сопровождение после выпуска из детского дома специалистами службы сопровождения выпускников.

Список литературы:

1. Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации/И.А. Бобылева, О.В.Заводилкина.И.П.Иванова, Г.В. Сабитова; под общ. Ред Н.П.Ивановой. –М.: ГосНИИ семьи и воспитания,2004.
2. Кривцова С.В.,Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимоотношения с подростками. – 3-е изд.,стер.- М.:Генезис,1999.
3. Ромм М.В. Социальная адаптация и социализация личности в современном обществе// Социология и современное общество: Учебное пособие: В2ч.-Новосибирск: НГТУ, 1997.
4. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей.- М.: ТЦ «Сфера», 1998.
5. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Методическое пособие под ред. Л.И. Шмелевой -Агинской, М., 2011.

Название организации

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
« ____ » _____ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ
И ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

(Апробирована на базе Детского дома № 9 Г. Уфы)

Направленность: социально-педагогическая

Возраст воспитанников: 13 – 16 лет

Срок реализации: 436 часа (3 года)

Автор: Л.К. Алимгужина, педагог-
психолог

Место, 2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой.

Важный аспект адаптации ребенка-сироты в обществе — уровень его подготовки к самостоятельной жизни, а именно бытовая и социальная адаптация. Для российских детей, выросших в интернатах и детских домах, это важнейшая жизненная проблема. Государственная опека не способствует развитию навыков самообеспечения своей жизнедеятельности, умение позиционировать себя в обществе и устанавливать контакты с новыми людьми. Вследствие этого, выпускники зачастую испытывают большие трудности в устройстве на работу, получении жилья, обустройстве быта, не могут самостоятельно отстаивать свои юридические права.

Одна из самых острых проблем — жилье. Право на жилье реализуют только около 60% выпускников. Молодые люди, получив квартиру, часто становятся жертвами недобросовестных сделок, в результате которых оказываются выдворенными на улицу предприимчивыми обманщиками.

Большинство выпускников совершенно не умеют решать элементарные бытовые вопросы — их не смогли научить в государственном учреждении как готовить пищу, выбрать одежду, вызвать мастера починить протекающий кран и так далее, и так далее. Получив по выходе из детского дома стипендию, ребята уже через два дня могут оказаться совершенно без денег. Почти 100% выпускников не платят квартплату за предоставленную жилплощадь.

Направленность программы: содержание предлагаемой программы направлено на социальную адаптацию в общество, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Новизна: новизна дополнительной образовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать с обществом.

Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни имеет важную профилактическую направленность по предотвращению попадания выпускников в трудную жизненную ситуацию, преодоления трудностей взаимодействовать в трудовых

коллективах, строить свою семью и жить в ней.

Профессиональная подготовка воспитанников организации для детей-сирот явно недостаточна. Практически отсутствует профориентация. Никто не ориентирует ребят на развитие в профессиональном плане, карьерные достижения. Свыше 60% выпускников сиротских учреждений направляются в профессиональные училища. Более 20% — в учреждения среднего профессионального образования и только 4% поступает в вузы.

Важный аспект адаптации ребенка-сироты в обществе — социальная адаптация. Невольная изолированность бывших детдомовцев и воспитанников интернатов, с рождения находившихся в закрытом обществе, где не надо было общаться с новыми людьми, проявлять сдержанность и терпимость ко всему необычному, не учит позиционированию себя в обществе, общению с новыми людьми. Неумение сдерживать свое раздражение, конфликтность отдаляют их от сверстников и делают еще более озлобленными и беспомощными.

В системе интерната у сирот формируется пассивная иждивенческая позиция, они стараются «выжать» максимум из своего статуса. Воспитанники сиротских учреждений знают свои права, а об обязанностях осведомлены плохо.

Дополнительная образовательная программа «Мир, в котором я живу» является актуальной в современных условиях для воспитанников и выпускников детского дома.

Психолого-педагогическая целесообразность. С каждым годом актуализируется целесообразность создания и апробации эффективных форм поддержки воспитанников интернатных учреждений, ввиду того, что индивидуально-психологические особенности детей и условия проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяют возникновение факторов, затрудняющих их социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

К таким факторам можно отнести:

- отсутствие значимого взрослого, к которому формируется привязанность, частая смена воспитателей и учреждений;

- отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии у большинства воспитанников; число детей-сирот с отклонениями в развитии, по данным разных источников, составляет 70-80 %, причем чаще всего это - задержка психического развития.

- ограничение контактов воспитанников с более широкой социальной действительностью, так как учреждения интернатного типа находятся в некоторой изолированности и отстраненности от реальной жизни, в результате у воспитанников формируется недоверие и боязнь внешнего мира;

- проживание в больших коллективах, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности у детей, усиливающие агрессию;

- "принудительный" характер общения со сверстниками, возникает феномен вынужденной любви и дружбы;

- вынужденная ориентация на официально принятые нормы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни;

- регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личностного выбора, приводящие к формированию низкого уровня самостоятельности и инициативности, затрудняющие саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля;

- невозможность переживания широкого репертуара социальных ролей, дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения, что вызывает затруднения в усвоении и воспроизводстве социального опыта;

- стихийное формирование детдомовского «мы» в условиях жизни без родительского попечительства. Дети делят мир на «свои» и «они». От «чужих» они все вместе готовы извлекать свои выгоды. У них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и «своим», детдомовцам.

Проблемы в социализации детей, воспитывающихся в учреждениях, наиболее ярко проявляются у выпускников.

В результате социально-психологический статус выпускников характеризуется: позицией иждивенчества, непониманием материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах; наличием рентных установок, использование своих льгот во вред социальному развитию. Воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», то есть надеяться на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не могут опираться на собственные внутренние ресурсы; завышенной или слишком заниженной самооценкой; неадекватностью уровня притязаний; низким уровнем социальной компетентности, которую во многом определяет уровень развития социальных навыков и умение их использовать адекватно в той или иной жизненной ситуации; инфантилизмом, замедленным самоопределением, незнанием и неприятием самого себя как личности, неспособностью к сознательному выбору своей судьбы, сниженным уровнем собственной активности; перегруженностью отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения - без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха, готовностью принимать асоциальные формы поведения; повышенной внушаемостью, повышенным уровнем виктимности (высокая вероятность стать жертвой

насилия, шантажа, обмана, жестокости); рецептивными ориентациями в поведении (стремление молодого человека найти себе советчика, на которого можно было бы переложить принятие решения).

Помимо таких факторов, как наследственность и ситуации развития, которые определяют особенности развития любого ребенка, есть третий фактор - внутренняя позиция самого растущего человека.

В детском доме воспитанник находится в условиях психологического капсулирования. Вступление в самостоятельную жизнь, столкновение с негативным к себе отношением часто приводит к тому, что внутренняя позиция выпускника становится отчужденной ко всему социуму и перерастает в отчужденную позицию «один - против всех».

Нахождение ребенка в детском доме на полном государственном обеспечении гарантируют единую для всех внешнюю защищенность, но не мотивирует необходимость осознания своих прав, а обязанности, выполняемые по принуждению, не связаны с правами. В постинтернатный период права неразрывно связаны с обязанностями, но выпускники не готовы к этой ответственности в своем поведении.

Таким образом, педагогическая целесообразность состоит в том, что даже при относительно благоприятном прогнозе выпускники интерната нуждаются в подготовке, в рамках программы в форме теоретических и практических занятий на базе детского дома.

Цель Программы: подготовка выпускников детских домов и лиц, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи Программы:

–формирование у воспитанников и выпускников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя);

–формирование у воспитанников и выпускников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья;

–профориентация воспитанников и выпускников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству;

–содействие воспитанникам и выпускникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;

–развитие у воспитанников и выпускников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;

–формирование у воспитанников и выпускников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного);

–психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников и выпускников;

Условия реализации программы: программа предназначена для воспитанников детского дома в возрасте 13-16 лет, наполняемость групп: 6 – 8 человек, состав групп: разновозрастные.

Срок реализации и объем программы: программа состоит из 12 разделов, рассчитана на 3 года, 436 часа:

1 год – 144 ч.,

2 год – 144 ч.,

3 год – 144 ч.,

итоговая аттестация – 4 часа.

Формы и режим занятий. Организация деятельности обучающихся в форме индивидуальных, групповых занятий (теоретические, практические, диагностические, тренинговые занятия) с использованием словесных, наглядных, игровых, практических методов работы. Имитационные, ролевые, деловые игры; Творческие задания, профессиональные пробы;

Рефлексивные сочинения.

Продолжительность занятий – академический час (45 мин.); количество занятий в неделю – 2.

Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими.

- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.

- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях.

- иметь психоэмоциональную устойчивость, адекватность восприятия не предвиденных ситуаций, способность к саморегуляции.

- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания.

- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

- уметь вести домашнее хозяйство.

- следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность. Уметь создать свой стиль в одежде.

- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь.

- сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни.

- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.

3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

5. Решение проблемы социальной адаптации в обществе, предупреждение правонарушений воспитанников и выпускников.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях; игры, конкурсы, мониторинг сформированности умений и навыков, ведение дневника «Книга жизни».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Знакомство с программой, формирование мотивации на участие в программе	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила поведения и работы в группе; программу работы; иметь представление о взаимоотношениях друг с другом, о свободе выбора, об ответственности за свой выбор. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Получение обратной связи, обсуждение Программы.</p>
Раздел 1. Формирование коммуникативных навыков	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности; - иметь представление об этикете и манерах; - виды положительных и отрицательных эмоций; - признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации; - принципы антидепрессивного поведения; - способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - знать номер телефона "Доверие". <p>Воспитанники должны владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного общения, социально приемлемыми формами проявления негативных эмоций; - саморегулирования своего эмоционального состояния; - бесконфликтного общения. 	<p>Практикум по выработке форм общения.</p> <p>Проигрывание ролевых игр по формам общения, решение задач по способам оказания первой помощи, по бесконфликтному общению, разбор ситуаций из жизни.</p> <p>Устный опрос по правилам этикета, практикум.</p> <p>Упражнения по снятию нервно-мышечного напряжения, обсуждение методов саморегуляции, определение приемлемых форм, возможно демонстрация.</p>
Раздел 2.	Воспитанники должны знать:	Составление

<p>Взросление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - признаки взросления, роли мужчины и женщины в обществе; - представление о родословной, корнях семьи, гендерных ролях, разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ; - основные статьи Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций". - понятие "семья", состав семьи, генеалогическое древо; - основные права и обязанности членов семьи; - понятие психологического климата семьи; - навыки бесконфликтного взаимодействия; - особенности проявления заботы о детях, воспитание детей; - современные методы планирования семьи; - нормы и правила (моральный кодекс), по которым живет семья; - основы законодательства, определяющие жизнь семьи в обществе; - навыки бесконфликтного взаимодействия; - правила ухода за ребенком и основы воспитания детей. <p>Выпускники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать полорелевые отношения в семье; - построить свое генеалогическое древо; - моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье; - адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей. - моделировать позитивное восприятие своего будущего; - организовывать семейный досуг и семейные праздники; 	<p>«Книги жизни», изучение личного дела, составление родословной.</p> <p>Опрос по основам семейного законодательства.</p> <p>Методика «Исследование социальных сетей выпускника».</p>
-------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -ухаживать за ребенком и воспитывать его. - особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи; - о необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывание, мытье рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны; - об осанке детей данного возраста, изменение осанки; - общие методические положения при проведении физических упражнений с маленькими детьми; - особенности питания детей до 3 лет, с 3 до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины). <p>Воспитанники должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с противоположным полом; - навыками асертивного поведения в межличностном взаимодействии; - навыками различия манипуляций в межличностном общении. 	
<p>Раздел 3. Формирование навыка планирования личного бюджета»</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия "рынок", "товар", "деньги", "бюджет", "плательщик", "счет", «услуга», "реквизиты", "банк", «кредит»; - основные финансовые документы; - правила оформления и оплаты счетов; - правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей; - периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.; - порядок планирования крупных покупок; - примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д. 	<p>Письменное тестирование. Посещение банка, магазинов и т.д., практикум по обращениям в сфере услуг. Практикум по планированию покупок, расчет дохода и расхода, распределение денежных</p>

	<p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - оплачивать коммунальные и другие виды услуг. - правила покупки товаров в кредит и в рассрочку; - права и обязанности потребителей; - виды связи, профессии работников связи; - правила общения в сфере услуг. 	средств.
<p>Раздел 4. Формирование бытовых навыков</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены подростков, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом; - правила закаливания организма, правила обтирания; - требование гигиены сна и подготовки домашних заданий; - виды декоративной косметики и ее назначение; - периодичность уборки жилого помещения; - понятие "интерьер" и виды интерьера; - понятие "гармония" и "жизнь в гармонии". <p>Воспитанники должны иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки ухода за собой; - подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног; - навыки ухода за одеждой и обувью, жильем; - навыки обустройства жилого помещения; - основные навыки приготовления пищи и сервировки стола; 	<p>Практикум, составление режима дня, рассказ о прожитом дне. Самостоятельная сервировка стола.</p>
<p>Раздел 5 Жизненное и профессиональное самоопределение</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о мире профессий, понятия "профессия", "специальность"; - понятие "способности", факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии; 	<p>Тестирование «Матрица выбора профессии», устный опрос, составление резюме и плана</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знать свои интересы, способности; - правила построения жизненного плана; - правовые аспекты, связанные с получением образования; - основы трудового законодательства и правовые аспекты, связанные с первичным трудоустройством; - понятие "адаптация при трудоустройстве", период и примерные сроки адаптации; - документы, необходимые для поиска работы и первичного трудоустройства; - условия получения дополнительного профессионального образования; - проблемы при трудоустройстве и пути их решения; - основы делового общения при первичном контакте с работодателем; - основы трудовых отношений, "конфликты на работе" и пути их решения. <p>Выпускники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять резюме; - искать работу; - общаться с работодателем при первичном контакте; - строить трудовые отношения в коллективе. - анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы; - осознанно относиться к своему будущему; - понимать иерархию своих ценностей; - искать информацию, связанную с выбором профессии; - принимать решение; - спланировать свой жизненный план на ближайшую перспективу; 	<p>на ближайшую перспективу.</p> <p>Упражнение «Мои ценности».</p> <p>Самостоятельный поиск работы в интернете.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть. 	
<p>Раздел 6. Формирование здорового образа жизни</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи; - о здоровом и рациональном питании; - основные правила ведения здорового образа жизни; - общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения; - медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них; - правила общения с медицинским персоналом; - функции основных врачей-специалистов; - виды медицинской помощи; - местные лекарственные растения; - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.); - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботиться о своем здоровье; - получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах; - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке; - пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами. 	<p>Устный опрос, обсуждение в группе.</p> <p>Анкетирование в рабочей тетради «Вредные привычки».</p> <p>Разбор домашней аптечки, наложение повязок, оказание первой помощи.</p>
<p>Раздел 7 Повышение правовой грамотности</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила, принятые в обществе; - символы, функции государства; - общее представление о гражданской 	<p>Письменный опрос в виде тестирования.</p> <p>Практикум по</p>

	<p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, Гражданский, Семейный и другие кодексы); - сведения об уголовной ответственности граждан; - культуру безопасного поведения в обществе; - правила поведения с работниками правоохранительных органов. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать необходимую информацию о правоохранительных органах; - писать заявление в правоохранительные органы; - соблюдать нормы и правила, принятые в обществе. 	<p>написанию различных видов заявлений.</p>
<p>Раздел 8. Транспорт. Торговля. Связь</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее рациональный маршрут проезда до места проживания; - правила передвижения на велосипеде; - правила поведения в пригородном железнодорожном транспорте, порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.; - правила поведения в транспорте и на улице; - правила дорожного движения; <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); - соблюдать правила дорожного движения; - ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта; 	<p>Практикум. Разработка маршрута, передвижение в автобусе и др. транспорте, наблюдение. Письменное тестирование.</p>
<p>Раздел 9. Жилище. Одежда. Обувь</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе, деревне, их различия; - гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой и 	<p>Самостоятельная работа «Мой дом», «Мой гардероб». практикум по</p>

	<p>влажной уборки, правила пользования пылесосом, правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры); - правила ухода за одеждой и обувью; - технология мелкого ремонта одежды; - правила ручной, машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подписывать адрес на конвертах; - производить сухую и влажную уборку помещений (повседневную и углубленную), чистить ковры, книжную полку, батареи, ухаживать за полом, производить уборку кухни, санузла, ухаживать за ванной, раковиной, унитазом, использовать бытовые химические средства, применять средства защиты при использовании бытовой химии; - возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.); - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и размеру, различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная); - сушить мокрую одежду и обувь; чистить, готовить к хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - пришивать пуговицы, кнопки, петельки; - зашивать одежду по распоровшемуся шву; - сортировать, замачивать, стирать, полоскать, отжимать и сушить одежду из разных видов ткани, 	<p>снятию мерок, по написанию почтового письма, отправления посылок.</p>
--	--	--

	пользоваться средствами бытовой химии.	
Раздел 10. Формирование этики и психологии семейных отношений	<p>Выпускники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья; -основы законодательства о жилье и своих льготах и гарантиях на жилое помещение; -о жилищных организациях, об их деятельности и услугах; -о навыках взаимодействия с жилищными организациями. -основы законодательства и социальные гарантии по обеспечению жилыми помещениями, ремонту жилья, по оплате жилья и коммунальных услуг; -права на получение жилья либо проживания в сохраненном жилом помещении; -гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению; <p>Выпускники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять документы, связанные с жильем и коммунальными услугами; -оплачивать коммунальные услуги; -ухаживать за жилым помещением. -оплачивать услуги по жилью в различных организациях; -вести домашнее хозяйство; -обращаться в различные службы по вопросам ремонта электрооборудования, сантехники и других предметов быта; -осуществлять мелкий ремонт бытовых приборов, пользоваться электроприборами. 	<p>Практикум.</p> <p>Ознакомление с образцами документов для оформления жилья.</p> <p>Тестирование по основам законодательства и социальным гарантиям.</p>
Раздел 11. Досуг	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды досуга; -способы проведения досуга; -свои наклонности и интересы при организации 	<p>Самостоятельная работа «Как я провожу свободное</p>

	<p>досуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы проведения досуга; - сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры; - формы общения при проведении досуга. <p>Выпускники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свободное время социально-приемлемым досугом; - планировать и проводить досуг; - формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени; - самостоятельно организовывать различные формы досуга; - организовать семейные праздники; - оказать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим. 	<p>время?»</p> <p>Письменное планирование, организация мероприятий силами воспитанников на территории детского дома.</p>
<p>Раздел 12. Социальная защита</p>	<p>Воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование"; - местонахождение организаций социального обслуживания; - основные функции системы социального обеспечения в государстве; - структуру, деятельность центров социального обслуживания населения; - правила общения со специалистами данных организаций. <p>Воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно или устно обращаться в организации социального обслуживания населения; - получать необходимую информацию о данных организациях. <p>Выпускники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды государственной помощи и систему льгот, предусмотренную для детей 	<p>Получение обратной связи, письменное тестирование.</p> <p>Подсчет положенных выплат согласно льготам.</p> <p>Обращение в органы социальной защиты.</p>

	<p>-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;</p> <p>-организации системы социального обеспечения и их направления деятельности;</p> <p>-навыки межличностного общения со специалистами организации социального обслуживания.</p> <p>Выпускники должны уметь:</p> <p>-написать заявление в организации социального обслуживания;</p> <p>-подготовить документы, необходимые для оформления различных выплат;</p> <p>-самостоятельно обращаться за помощью в организации социального обслуживания.</p>	
Закрепление наставника		

Контроль и учёт успеваемости:

Виды контроля – промежуточный, итоговый.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Вид учебной работы	Объем часов			
	1 год	2 год	3 год	всег о
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216	216	216	648
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144	144	144	432
в том числе:				
аудиторные занятия	58	56	38	152
практические занятия	86	88	106	280
Мониторинг	4	4	4	12
назначение наставника				2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72	72	72	216

в том числе:				
самостоятельная работа над домашним заданием				
подготовка проектов, презентаций				
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 сентября.
- начало учебного года по программе первого года обучения – не позднее 15 сентября,
- окончание учебного года – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Непрерывность освоения обучающимися программы в каникулярное время обеспечивается проведением в форме досуговых мероприятий по временному расписанию и плану работы учреждения, составленному на период активного отдыха обучающихся

Режим работы учреждения в каникулярный период

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В каникулярный период учреждение работает в соответствии с приказом о переходе на каникулярный режим работы.

Занятия обучающихся в каникулярное время проводятся по временному расписанию и плану работы учреждения, составленному на период каникул в форме досуговых мероприятий (экскурсий, походов, соревнований, мастер-классов, организационно-массовых мероприятий: конкурсов, викторин, фестивалей и др.).

Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

Продолжительность занятий устанавливается в академических часах, в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом направленности дополнительной общеобразовательной программы. Продолжительность одного академического часа для обучающихся – 45 минут (4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа). В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 15 минут.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий, утвержденным руководителем учреждения.

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников проводятся в декабре, мае.

УТВЕРЖДАЮ

«_» _____ 2016 г.

Календарный учебный график

Наименование раздела	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1 год обучения																																								
Раздел 1. Введение в информационное поле. Формирование коммуникативных навыков.	т	п	т	п	т	п	п	п																																
Раздел 2. Взросление	т	п	п	т	п	п																																		
Раздел 3. Формирование навыков планирования личного бюджета																	т	п	т	п	т	п																		
Раздел 4. Формирование бытовых навыков.									т	п	п	т	п	п																										
Раздел 5. Жизненное и профессиональное самоопределение																	т	п	т	п	п																			
Раздел 6. Формирование здорового образа жизни									т	п	п	т	п	п																										
Раздел 7. Повышение правовой грамотности																					т	п	т	п	п															
Раздел 8. Транспорт. Торговля. Связь.																	т	п	п																					
Раздел 9. Жилище. Одежда. Обувь.																					т	п	т	п	т	п	п													
Раздел 10. Формирование этики и психологии																									т	п	т	п	п											

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Нормативная база реализации дополнительной общеобразовательной программы

Настоящий учебный план дополнительной общеобразовательной программы государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом № 9 г.Уфа Республики Башкортостан разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 г.; Письма Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Устава ГБОУ детский дом № 9 г.Уфы РБ;).

Организация учебной деятельности и режим занятий

- продолжительность учебной недели – пятидневная;
- продолжительность учебных занятий 36 учебных недель.
- продолжительность учебных занятий (45 мин.), возможна группировка парами;
- в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 между занятиями предусмотрены перерывы 10-15 минут;
- воспитанники занимаются 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю);
- форма обучения – очная.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Формы и процедуры текущего контроля знаний: устный опрос, анкетирование, тестирование, зачет.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов, выполнение индивидуального плана сопровождения выпускника

Знания и умения определяются отметками: «зачтено», «незачтено».

Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает защиту выполнения индивидуального плана сопровождения выпускника и зачета.

УТВЕРЖДАЮ

«__» _____ 2016г.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников «Мир, в котором я живу»**

1	Наименование программы (разделов)	Формы промежуточной аттестации 1год/2год/3год д	Кол-во часов в неделю 1год/ 2год/ 3год	Учебная нагрузка обучающихся (час)		Распределение аудиторной нагрузки по годам (час)					
				Обязательная аудитория		1 год		2 год		3 год	
				Всего занятий	практических занятий 1год/2год/ 3год	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
				6	7	8	9	10	11	12	13
	Дополнительная общеобразовательная программа подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников «Мир, в котором я живу»		4/4/4								
	Раздел 1. Введение в информационное поле. Формирование коммуникативных навыков.	-/-/3		38	26 (10/10/6)	16		14		8	
	Раздел 2. Взросление	-/-/-		38	28 (8/10/10)	12		14		12	
	Раздел 3. Формирование навыков планирования личного бюджета	3/3/3		34	18 (6//6/6)		12		12		10
	Раздел 4. Формирование бытовых навыков.	3/3/3		40	26 (8/8/10)	12		12		16	

Раздел 5. Жизненное и профессиональное самоопределение	-/-/3		40	24 (6/6/12)		10		12		18
Раздел 6. Формирование здорового образа жизни	-/3/3		36	26 (8/8/10)	12		12		12	
Раздел 7. Повышение правовой грамотности	-/-/3		30	20 (6/6/8)		10		10		10
Раздел 8. Транспорт. Торговля. Связь.	3/3/3		40	26 (8/8/10)	12		12		16	
Раздел 9. Жилище. Одежда. Обувь.	3/3/3		36	24 (8/8/8)		14		12		10
Раздел 10. Формирование этики и психологии семейной жизни	-/-/3		36	24 (6/6/12)		10		12		14
Раздел 11. Досуг	-/-/3		36	24 (8/8/8)		12		12		12
Раздел 12. Социальная защита. Закрепление наставника	-/-/-		20	14 (4/4/6)		8		6		6
итого по разделам:			424	280 (86/88/106)	64	76	64	76	64	80
промежуточная аттестация по итогам учебного года	3/3/-		8			4		4		
итоговая аттестация	-/-/3		4							4
Всего:	3 -5/3-6/3-11		436	280	64	80	64	80	64	84
			Всего	Аудит.занятий	22	32	20	32	18	20
				Практич.занятий	42	44	44	44	46	60
				зачетов	2	3	3	3	4	7

УТВЕРЖДАЮ

«__» _____ 2016_г.

**График образовательного процесса
дополнительная общеобразовательная программа
подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников
«Мир, в котором я живу»**

N раз дел а	Наименование разделов	Кол- во часо в	Год обучения			Форма контроля
			I	II	III	
		436				
1.	Подготовительный этап. "Введение в информационное поле" .Формирование коммуникативных навыков					
		12	6	4	2	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u>					
	Как мы общаемся без слов - формирование навыков эффективного общения (невербального), формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.		1			
	Как мы разговариваем - формирование навыков эффективного общения (вербального); формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.		1			
	Барьеры на пути к общению, манипуляции - знакомство с понятием "коммуникативные барьеры", с формами манипуляций в общении, формирование навыков их преодоления.		1			
	Что такое уверенное поведение? Общение без манипуляций - знакомство с понятием "уверенное поведение", совершенствование навыков уверенного поведения в общении; этикет и манеры.		1			
	Поддержка. Дружба - знакомство с сетями социальной поддержки, формирование навыков дружеских отношений.		1			

Общие правила поведения в общественных местах.					
Взрослые и подростки - развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.		1			
Конфликты, и как им противостоять - знакомство с понятием конфликтов в отношениях, формирование навыков бесконфликтного общения.			1		
Толерантность - знакомство с понятием "толерантность", работа над осознанием собственной уникальности и уникальности другого; обучение терпимому отношению друг к другу.			1		
Стресс, и как им управлять - знакомство с понятием стресса, формирование позитивного отношения к нему; формирование навыков распознавания стрессового состояния у себя и другого.			1		
Формирование навыков бесконфликтного общения.			1		
Формирование навыков распознавания стрессового состояния у себя и другого.				1	
Я управляю стрессом - знакомство со способами преодоления стресса, формирование навыков преодоления стресса.				1	опрос
<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	26	1	1	6	
		0	0		
Общение. Формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании.		1			
Формы обращения с вопросом к старшим.		1			
Формы выражения благодарности.		1			
Формы обращения с просьбой.		1			
Как мы разговариваем - формирование навыков эффективного общения (вербального).		1			
Как мы разговариваем - формирование навыков эффективного общения (невербального).		1			
Барьеры на пути к общению.		1			
Манипуляции - знакомство с понятием "коммуникативные барьеры".		1			
Знакомство с формами манипуляций в общении.		1			
Формирование навыков преодоления «коммуникативных барьеров».		1			
Что такое уверенное поведение?			1		

	Общение без манипуляций - знакомство с понятием "уверенное поведение".			1		
	Совершенствование навыков уверенного поведения в общении.			1		
	Этикет и манеры.			1		
	Поддержка. Дружба - знакомство с сетями социальной поддержки.			1		
	Формирование навыков дружеских отношений.			1		
	Общие правила поведения в общественных местах.			1		
	Взрослые и подростки - развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.			1		
	Что такое конфликты, знакомство с понятием.			1		
	Конфликты, и как им противостоять?			1		
	Знакомство с понятием "толерантность".				1	
	Моя уникальность как человека, мои потребности, желания и мечты. Работа над осознанием собственной уникальности и уникальности другого.				1	
	Обучение терпимому отношению друг к другу.				1	
	Стресс, и как им управлять - знакомство с понятием стресса. Формирование позитивного отношения к стрессу.				1	
	Я управляю стрессом - знакомство со способами преодоления стресса.				1	
	Формирование навыков преодоления стресса.				1	
2.	Взросление	10	4	4	2	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему: Я взрослею - взрослость и ее признаки.</u>			1		
	Изменения в организме в связи с началом полового созревания.			1		
	Родословная. Корни семьи.			1		
	Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.			1		
	Взросление как баланс возможностей и ответственности.				1	
	Степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.				1	
	Два мира - расширение представлений о гендерных ролях.				1	
	Формирование навыков общения с противоположным полом.				1	

Непростые ситуации - формирование ответственного отношения к жизни на примере "непростых ситуаций".				1	
Выработка навыков асертивного поведения в межличностном взаимодействии.				1	
Знакомство с основными статьями Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций".				1	
Мой выбор - формирование навыков асертивного поведения, работа над осознанием и принятием чувств, связанных с взрослением, над противостоянием манипуляций в межличностных отношениях.				1	составлен ие «книги жизни»
<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	28	8	1 0	1 0	
Взрослость и ее признаки.		1			
Половое созревание (просмотр видеофильма).		1			
Гигиена и уход за телом.		1			
Что такое родословная.		1			
Составление «Книги жизни».		1			
Роль семьи в жизни человека.		1			
Семья, ее функции.		1			
Тренинг «Слагаемые счастливой семьи».		1			
Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений».			1		
Работа со схемой «Функции семьи».			1		
Возрастные кризисы, переживание этапа взросления.			1		
Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.			1		
Анкета «Уровень социальной компетенции».			1		
Анкета «Исследование социальной сети подростка».			1		
Потребности человека, изучение иерархии потребностей по А. Маслоу.			1		
Гендерные роли.			1		

	Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.			1		
	Навыки общения с противоположным полом.			1		
	Возможности и ответственность.				1	
	Что такое юридическая ответственность, изучение Гражданского кодекса РФ				1	
	Что такое юридическая ответственность, изучение Гражданского кодекса РФ.				1	
	Межличностное общение. Выработка навыков асертивного поведения.				1	
	Изучение Уголовного кодекса РФ, права и ответственность гражданина.				1	
	Осознание и принятие собственных чувств.				1	
	Формы манипуляций в межличностном общении, противостояние манипуляциям.				1	
	Моё «Я» как внутренний мир.				1	
	Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром.				1	
	Жизненная позиция.				1	
3.	Формирование навыков планирование личного бюджета	18	6	6	4	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u> Деньги - знакомство с ролью и функцией денежных знаков.		1			
	Потребности, желания, возможности.		1			
	Бюджет - знакомство с понятием "бюджет", из чего складывается.		1			
	Счета - знакомство с основными финансовыми документами.		1			
	Основные источники доходов.		1			
	Ресурсы и возможности.		1			тестирование
	Формирование умения оформлять необходимые документы.			1		
	Знакомство с понятиями "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк".			1		
	Открытие счета, обращение в банк.			1		
	Правила оформления счетов.			1		

Оплата коммунальных услуг.			1		
Оплата телефона.			1		тестирование
Подключение интернета.				1	
Как правильно распределить свой бюджет?				1	
Экономия.				1	
Основные экономические понятия.				1	тестирование
<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	18	6	6	6	
Изучение денежных знаков.		1			
Бюджет - знакомство с понятием "бюджет", из чего складывается.		1			
Формирование умения распоряжаться денежными средствами.		1			
Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.		1			
Знакомство с основными финансовыми документами.		1			
Формирование умения оформлять необходимые документы.		1			
Счета - знакомство с основными финансовыми документами.			1		
Формирование умения оформлять необходимые документы.			1		
Знакомство с понятиями "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк".			1		
Правила оформления счетов.			1		
Оплата коммунальных услуг.			1		
Оплата телефона.			1		
Подключение интернета.				1	
Как правильно распределить свой бюджет?				1	
Экономия. Основные экономические понятия.				1	

	Основные источники доходов, ресурсы и возможности.				1	
	Основные статьи расходов, распределение средств.				1	
	Оформление пенсии по потере кормильца. Оформление социальной стипендии.				1	
4.	Формирование бытовых навыков	14	4	4	6	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u> Личная гигиена.		1			
	Виды декоративной косметики и ее назначение.		1			
	Понятие "гармония" и "жизнь в гармонии".		1			
	Декоративная косметика - знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой.		1			зачет
	Уход за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом.			1		
	Правила закаливания организма, правила обтирания.			1		
	Гигиена сна и подготовки домашних заданий.			1		
	Гигиена подготовки домашних заданий.			1		зачет
	Уютный дом - знакомство с понятием, видами помещений и их обустройство, организация обустройства жилых комнат, приобретения бытовых и трудовых навыков.				1	
	Жизнь в гармонии - знакомство с понятиями "гармония", "жизнь в гармонии".				1	
	Уход за кожей.				1	
	Уход за одеждой обувью, жильем.				1	
	Обустройство жилого помещения.				1	
	Приготовление пищи и сервировка стола.				1	зачет
	<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	26	8	8	1	
	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.		1		0	
	Понятие "гармония" и "жизнь в гармонии".		1			
	Личная гигиена.		1			

	Виды декоративной косметики и ее назначение.		1			
	Уход за зубами.		1			
	Уход за телом (руки, ногти, ноги).		1			
	Уход за кожей		1			
	Уход за волосами. Поход к парикмахеру.		1			
	Интимная гигиена.			1		
	Формирование навыков по уходу за собой.			1		
	Средства борьбы с перхотью.			1		
	Правила закаливания организма, правила обтирания.			1		
	Гигиена сна и подготовки домашних заданий.			1		
	Гигиена подготовки домашних заданий			1		
	Дом, виды помещений и их обустройство.			1		
	Уход за жильем. Уборка в помещении.			1		
	Электробезопасность, правила эксплуатации электроприборов.				1	
	Уход за одеждой и обувью.				1	
	Технология стирки.				1	
	Глажка белья.				1	
	Покупка продуктов питания.				1	
	Приготовление пищи.				1	
	Плита на кухне. Правила эксплуатации и ухода.				1	
	Сервировка стола.				1	
	Посуда на кухне. Правила эксплуатации, уход за посудой.				1	
	Правильное питание.				1	
5.	Жизненное и профессиональное самоопределение	18	4	6	6	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u> Твой режим дня, планирование времени, жизни.		1			

Построение жизненного плана.		1			
Определение своих интересов, склонностей, задатков, способностей. Познание себя.		1			
Прошлое. Настоящее. Будущее. Содействие в обобщении личного опыта, формирование умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.		1			
Как достичь желаемого - формирование видения своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Развитие ответственности и самостоятельности.			1		
Мир профессий - расширение представлений о мире профессий, знакомство с понятиями "профессия", "специальность".			1		
Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика "Матрица профессий".			1		
Профессия типа "Человек – техника".			1		
Профессия типа "Человек – природа".			1		
Профессия типа "Человек – знаковая система".			1		
Профессия типа "Человек – человек".				1	
Профессия типа "Человек – художественный образ".				1	
Способы поиска информации, связанной с выбором профессии.				1	
Формирование навыка общения.				1	
Выбирая профессию - выбираешь образ жизни: знакомство со способами выбора профессии, с понятиями "личные качества", "способности", с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формирование навыка принятия решения.				1	
Мои желания, мои возможности.				1	тестирование
<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	24	6	6	1 2	
Твой режим дня,		1			

планирование времени, жизни.		1			
Построение жизненного плана.		1			
Определение своих интересов, склонностей, задатков, способностей. Познание себя.		1			
Прошлое. Настоящее. Будущее. Содействие в обобщении личного опыта, формирование умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.		1			
Как достичь желаемого - формирование видения своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Развитие ответственности и самостоятельности.		1			
Мир профессий - расширение представлений о мире профессий, знакомство с понятиями "профессия", "специальность".			1		
Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика "Матрица профессий".			1		
Профессия типа "Человек – техника".			1		
Профессия типа "Человек – природа".			1		
Профессия типа "Человек – знаковая система".			1		
Профессия типа "Человек – человек".			1		
Профессия типа "Человек – художественный образ".				1	
Способы поиска информации, связанной с выбором профессии.				1	
Формирование навыка общения.				1	
Выбирая профессию - выбираешь образ жизни: знакомство со способами выбора профессии, с понятиями "личные качества", "способности", с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формирование навыка принятия решения.				1	
Мои желания, мои возможности.				1	
Образование - знакомство с понятием, формирование представления о необходимости образования. Знакомство с правовыми аспектами, связанными с получением образования; формирование связей между уровнем образования и запросом рынка труда.				1	

	Пути получения профессии. Формы обучения.				1	
	Понятие “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.				1	
	Образование - знакомство с понятием, формирование представления о необходимости образования. Знакомство с правовыми аспектами, связанными с получением образования; формирование связей между уровнем образования и запросом рынка труда.				1	
	Посещение учебных заведений				1	
	Посещение учебных заведений				1	
	Посещение учебных заведений				1	
6.	Формирование здорового образа жизни	10	4	4	2	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u> Мое здоровье, забота о здоровье, здоровье тела и духа. Вредные привычки.		1			
	Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.		1			
	Прохождение медицинского осмотра, диспансеризация.		1			
	Вызов "скорой помощи" и врача на дом.		1			
	Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки - знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением.			1		
	Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.			1		
	Лекарственные растения.			1		
	Лекарственные препараты.			1		опрос
	Состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.). Правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.				1	
	Формирование навыков работы со справочным материалом. Знакомство с нормативными правовыми актами граждан в области здравоохранения. Формирование навыков общения в сфере медицинских услуг, посещение медицинских учреждений. Функции основных врачей-специалистов. Основные правила ведения здорового образа жизни.				1	опрос

<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	26	8	8	1 0	
Мое здоровье, забота о здоровье, здоровье тела и духа. Вредные привычки.		1			
Оказание первой помощи. Искусственное дыхание и массаж сердца.		1			
Первая помощь при ранах, микротравмах.		1			
Первая помощь при ушибах.		1			
Первая помощь вывихах, переломах.		1			
Виды повязок, накладывание повязок.		1			
Первая помощь при ожогах, обморожениях		1			
Правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.		1			
Запись на прием к врачу, вызов скорой помощи.			1		
Изучение лекарственных препаратов.			1		
Витамины и их свойства			1		
Работа с домашней аптечкой. Изучение состава и правил применения.			1		
Работа с интернет-ресурсами, справочниками, поиск информации об учреждениях здравоохранения.			1		
Посещение медицинского учреждения. Правила поведения, обращение к медицинскому персоналу.			1		
Функции основных врачей-специалистов.			1		
ЗПП, профилактика заболеваний.			1		
Табакокурение и его последствия.				1	
Алкоголь и его влияние на организм человека.				1	
Работа с тетрадью «Вредные привычки».				1	
Проблемы наркомании, как избежать столкновения с наркотиками.				1	
Конкурс на лучшую антирекламу сигарет, алкоголя, выпуск листка здоровья.				1	
Обучающий практикум по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим от ДТП, при переломах и вывихах, людям, терпящим бедствие на воде.				1	

	Понятие депрессия, определить связь с зависимостью от табака и алкоголя.				1	
	Тестирование, определяющее отношение школьников к курению.				1	
	Профилактическая игра «Слабое звено» о вреде алкоголя, табака.				1	
	Релаксационные упражнения для саморегуляции				1	
7.	Повышение правовой грамотности	10	4	4	2	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u> Правила и законы - знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.		1			
	Изучение Конституции РФ и Республики Башкортостан, Гражданского и Семейного кодекса.		1			
	Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, гражданская ответственность.		1			
	Символы, функции государства.		1			
	Мои права и обязанности - формирование ответственного поведения. Военская обязанность.			1		
	Органы власти.			1		
	Знакомство с ОВД, их деятельностью и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов, общению со специалистами.			1		
	Ответственность подростков за свое поведение, предупреждение правонарушений.			1		
	Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				1	
	Что делать, если вы попали в полицию? Учет в инспекции по делам несовершеннолетних. Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков.				1	опрос
	<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	20	6	6	8	
	Мониторинг сформированности правовой грамотности учащихся, анкетирование.		1			
	Правила и законы - знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.		1			
	Изучение Конституции РФ, Гражданского и Семейного кодекса.		1			
	Конвенция о правах ребенка.		1			
	Беседа «Равенство прав людей от рождения».		1			

	Телефон доверия.		1			
	Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ, гражданская ответственность.			1		
	Символы, функции государства.			1		
	Мои права и обязанности - формирование ответственного поведения.			1		
	Органы власти.			1		
	Знакомство с ОВД, их деятельностью и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов, общению со специалистами.			1		
	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.			1		
	Воинская обязанность.				1	
	Юридическая консультация для детей.				1	
	Ответственность подростков за свое поведение, предупреждение правонарушений.				1	
	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков.				1	
	Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				1	
	Права ребенка в школе.				1	
	Нанесение вреда здоровью ребенка. Насилие.				1	
	Практикум «Защити свои права». Если вас задержали. Упражнение «Я имею право».				1	
8.	Транспорт. Торговля. Связь	14	4	4	6	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u> Транспорт, торговля, связь.		1			
	Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда.		1			
	Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.		1			
	Товары и услуги - знакомство с понятиями "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка".		1			тестирование
	Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей.			1		
	Деньги как универсальный товар.			1		
	О покупке товаров в кредит и в рассрочку.			1		

Правила общения в сфере услуг.			1		тестирование
Добро пожаловать в реальный мир - знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, "гарантийный срок" и "срок годности".				1	
Права и обязанности потребителей.				1	
Связь - знакомство с видами связи, объектами связи, профессиями работников связи, правилами общения в общественных местах и по телефону.				1	
Правила поведения в транспорте и на улице.				1	
Правила дорожного движения.				1	
Правила поведения в пригородном железнодорожном транспорте, порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.				1	тестирование
<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	26	8	8	1	0
Практические занятия по правилам поведения в транспорте.		1			
Правила дорожного движения.		1			
Практические занятия по правилам поведения на улице.		1			
Практические занятия по правилам поведения в сфере торговли.		1			
Практические занятия по правилам поведения в связи.		1			
Практические занятия по правилам дорожного движения.		1			
Экскурсия в автоколонну		1			
Экскурсия в отделение связи		1			
Посещение магазинов			1		
Формирование навыков общения в учреждениях сферы услуг.			1		
Рациональный маршрут проезда до места проживания.			1		
Правила передвижения на велосипеде.			1		

	Транспорт, торговля, связь.			1		
	Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда.			1		
	Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.			1		
	Товары и услуги - знакомство с понятиями "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка".			1		
	Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей.				1	
	Деньги как универсальный товар.				1	
	Правила покупки товаров в кредит и в рассрочку.				1	
	Права и обязанности потребителей.				1	
	Виды связи, профессии работников связи.				1	
	Правила общения в сфере услуг.				1	
	Добро пожаловать в реальный мир - знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, "гарантийный срок" и "срок годности".				1	
	Права и обязанности потребителей.				1	
	Связь - знакомство с видами связи, объектами связи, профессиями работников связи, правилами общения в общественных местах и по телефону.				1	
	Правила поведения в пригородном железнодорожном транспорте, порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.				1	
9.	Жилище. Одежда. Обувь	12	6	4	2	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u> Виды жилых помещений в городе и деревне.		1			
	Жилой дом; помещения и службы детского дома, жилого дома.		1			
	Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.		1			
	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат; обустройство жилого помещения.		1			
	Жилье - знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилья, понятиями "наниматель", "собственник", "ордер", "договор специализированного найма жилого помещения".		1			

Жилищные организации - знакомство со сферой имущественных отношений, жилищными организациями, их деятельностью и услугами. Формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.		1			сам.работа
Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.			1		
Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка.			1		
Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.			1		
Экскурсии в управляющие жилищные организации, знакомство с их деятельностью и услугами, формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.			1		сам.работа
Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом, правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла.				1	
Виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры). Правила ухода за одеждой и обувью. Технология мелкого ремонта одежды. Сортировка, замачивание, стирка, полоскание, отжим и сушка одежды из разных видов ткани, пользоваться средствами бытовой химии.				1	сам.работа
<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	24	8	8	8	
Виды жилых помещений в городе и деревне.		1			
Жилой дом; помещения и службы детского дома, жилого дома.		1			
Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.		1			
Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат; обустройство жилого помещения.		1			
Жилье - знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилья, понятиями "наниматель", "собственник", "ордер", "договор специализированного найма жилого помещения".		1			
Жилищные организации - знакомство со сферой имущественных отношений, жилищными организациями, их деятельностью и услугами.		1			
Формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.		1			

	Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка.		1			
	Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.			1		
	Экскурсии в управляющие жилищные организации, знакомство с их деятельностью и услугами, формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.			1		
	Правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом, санитарно-гигиенические требования, уборке кухни и санузла.			1		
	Техника безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, правила пользования пылесосом, утюгом, электрическим чайником и т.д.			1		
	Виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры).			1		
	Правила ухода за одеждой и обувью.			1		
	Технология мелкого ремонта одежды.			1		
	Сортировка, замачивание, стирка, полоскание, отжим и сушка одежды из разных видов ткани,			1		
	Правила пользования средствами бытовой химии.				1	
	Правила ручной, машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки.				1	
	Сухая и влажная уборка помещений (повседневную и углубленную), чистка ковров, и т.д.				1	
	Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.).				1	
	Подбор одежды, головного убора. Обувь по сезону и размеру, различие их назначения (повседневная, праздничная, спортивная).				1	
	Сушка мокрой одежды и обуви; чистка, подготовка к хранению.				1	
	Подбор крема и чистка кожаной обуви. Как пришивать пуговицы, кнопки, петельки, как зашивать одежду по распоровшемуся шву.				1	
	Письма, правила заполнения конверта.				1	
10.	Формирование этики и психологии семейных отношений	12	4	6	2	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u>		1			

Откуда я родом? - осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего.				
Крепка семья - крепка держава: знакомство с понятием "семья", видами семьи, значением семьи в жизни человека; особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.	1			
Современные методы планирования семьи.	1			
Родня - знакомство с понятием, историей происхождения слова, формирование представлений о браке и семье.	1			
Норма и правила (моральный кодекс), по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.		1		
Родители и дети - формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности		1		
Семейные отношения (Можно ли жить без ссор и скандалов?) - знакомство с семейными взаимоотношениями, причиной конфликтов, конфликтными ситуациями, их разрешением. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия. Правила поведения в семье.		1		
Секреты семейного счастья - формирование позитивного образа семьи в жизни человека, навыка ассертивного поведения; проектирование позитивного восприятия своего будущего.		1		
Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.		1		
Питание в семье, кухонные принадлежности, сервировка стола, хранение продуктов, гигиена на кухне. Уютный дом своими руками.		1		
Школа будущих родителей: "Уход за новорожденным ребенком", за дошкольником, школьником. Особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи. О необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывание, мытье рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны.			1	
Об осанке детей данного возраста, изменение осанки. Общие методические положения при проведении физических			1	тестирова

упражнений с маленькими детьми. Особенности питания детей до 3 лет, с 3 до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины).					ние
<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	24	6	6	1 2	
Организация экскурсии в ЗАГС, знакомство с деятельностью работников и услугами, формирование навыков взаимодействия с ними.		1			
Откуда я родом? - осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего. Как строить свое генеалогическое древо?		1			
Крепка семья - крепка держава: знакомство с понятием "семья", видами семьи, значением семьи в жизни человека; особенности построения семейных отношений.		1			
Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.		1			
Современные методы планирования семьи.		1			
Родня - знакомство с понятием, историей происхождения слова, формирование представлений о браке и семье.		1			
Норма и правила (моральный кодекс), по которым живет семья.			1		
Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.			1		
Родители и дети - формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности			1		
Семейные отношения (Можно ли жить без ссор и скандалов?) - знакомство с семейными взаимоотношениями, причиной конфликтов, конфликтными ситуациями, их разрешением.			1		
Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия.			1		
Правила поведения в семье.			1		
Секреты семейного счастья - формирование позитивного образа семьи в жизни человека, навыка ассертивного поведения; проектирование позитивного восприятия своего будущего.				1	
Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.				1	

	Питание в семье, кухонные принадлежности, сервировка стола, хранение продуктов, гигиена на кухне.				1	
	Уютный дом своими руками.				1	
	Школа будущих родителей: "Уход за новорожденным ребенком", за дошкольником, школьником.				1	
	Особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи				1	
	О необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывание, мытье рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны.				1	
	Об осанке детей данного возраста, изменение осанки.				1	
	Общие методические положения при проведении физических упражнений с маленькими детьми				1	
	Особенности питания детей до 3 лет, с 3 до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины).				1	
	Моделирование полоролевых отношений в семье.				1	
	Способы разрешения конфликтных ситуаций в семье.				1	
11.	Досуг	12	4	4	4	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u> Мой досуг - расширение представлений о различных способах проведения досуга, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.		1			
	Праздник - расширение представлений о способах проведения досуга.		1			
	Досуговые центры, спортивные учреждения, учреждения культуры.		1			
	Определение интересов и запись на кружки.		1			
	Моделирование поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени.		1			
	Оказание эмоциональной поддержки, умение просить и давать поддержку окружающим, формирование навыка общения в ситуациях свободного выбора.			1		
	Памятные места моего города.			1		
	Городские музеи, правила посещения.			1		

Выставочные центры, студии.			1		
Кинотеатр, правила поведения.				1	
Спортивные комплексы и бассейны города, правила посещения.				1	
Театры и концертные залы.				1	
Как организовать свой досуг?				1	сам.работа
<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	24	8	8	8	
Практикум «Как планировать и проводить досуг?»		1			
Посещение цирка		1			
Поход в бассейн		1			
Поход в библиотеку		1			
Экскурсии в музеи		1			
Посещение парков г. Уфы		1			
Посещение кинотеатра, просмотр фильмов		1			
Спортивные соревнования		1			
Просмотр видеофильма в актовом зале детского дома			1		
Посещение групповых занятий в ЦППРиК «Журавушка»			1		
Благотворительный турнир по мини-футболу «Золотая бутса»			1		
Занятия со специалистами подросткового клуба «Орленок»			1		
Проведение дискотек в детском доме			1		
Конкурсы рисунков и поделок, приуроченные к праздничным мероприятиям			1		
Концерт симфонической музыки			1		
Интеллектуально-развивающая игра «Ума палата»			1		
Подготовительные курсы к ЕГЭ				1	
Организация летнего отдыха воспитанников				1	

	Лекция инспекторов Управления общественной безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних по Орджоникидзевскому району				1	
	Лекции медицинских работников				1	
	Проведение Дня самоуправления				1	
	Изготовление кормушек и скворечников для птиц				1	
	Участие в субботнике				1	
	Организация мероприятий в детском доме				1	
12.	Социальная защита	8	4	4	0	
	<u>Аудиторные занятия (лекционные занятия и беседы) на тему:</u> Социальное обеспечение, социальная защита населения.		1			
	Структуры системы социального обеспечения в государстве.		1			
	Основные функции системы социального обеспечения в государстве.		1			
	Знакомство с понятиями "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование".		1			
	О видах государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			1		
	Знакомство с организацией системы социальной защиты населения, ее структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают, организация взаимодействия с данной организацией.			1		
	Обращение в организации социального обслуживания населения.			1		
	Правила общения со специалистами данных организаций.			1		
	<u>Практические (тренинговые) занятия на тему:</u>	14	4	4	6	
	Что такое социальное обеспечение.		1			
	Структуры системы социального обеспечения в государстве.		1			
	Социальная защита населения.		1			
	Основные функции системы социального обеспечения в государстве.		1			
	Знакомство с понятиями "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование".			1		
	О видах государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			1		

Знакомство с организацией системы социальной защиты населения, ее структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают, организация взаимодействия с данной организацией.			1		
Обращение в организации социального обслуживания населения.			1		
Посещение центра социального обслуживания.				1	
Правила общения со специалистами данных организаций.				1	
Посещение центра социального обслуживания.				1	
Практические занятия по общению со специалистами этих организаций, по получению необходимой информации.				1	
Практические занятия по подготовке письменных обращений в органы социальной защиты населения.				1	
Экскурсии в организации социального обслуживания населения.				1	
Закрепление наставника Составление индивидуального плана сопровождения выпускника.					
Промежуточная аттестация по итогам учебного года	8	4	4		<i>зачет</i>
Итоговая аттестация	4			4	<i>зачет</i>
Итого	436	144	144	144	

Педагог-психолог

Л.К.Алимгужина

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. "Введение в информационное поле. Формирование коммуникативных навыков" (38 ч.)

Включает в себя:

Формирование мотивации на участие в занятиях; выработка правил поведения в группе; знакомство с программой работы.

Проведение бесед, практических занятий по формированию навыков эффективного общения, общения со старшими и сверстниками.

Проведение тренинговых занятий по обучению навыкам уверенного поведения в общении, формированию представлений о сети социальной поддержки и навыках дружеских отношений.

Темы:

1. Знакомство - формирование мотивации на участие в занятиях, знакомство с программой работы.

2. Мое пространство - формирование отношений друг с другом, представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.

3. Как мы общаемся без слов - формирование навыков эффективного общения (невербального), формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.

4. Как мы разговариваем - формирование навыков эффективного общения (вербального); формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.

5. Барьеры на пути к общению, манипуляции - знакомство с понятием "коммуникативные барьеры", с формами манипуляций в общении, формирование навыков их преодоления.

6. Что такое уверенное поведение? Общение без манипуляций - знакомство с понятием "уверенное поведение", совершенствование навыков уверенного поведения в общении; этикет и манеры.

7. Поддержка. Дружба - знакомство с сетями социальной поддержки, формирование навыков дружеских отношений. Общие правила поведения в общественных местах.

8. Взрослые и подростки - развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.

9. Конфликты, и как им противостоять - знакомство с понятием конфликтов в

отношениях, формирование навыков бесконфликтного общения.

10. Стресс, и как им управлять - знакомство с понятием стресса, формирование позитивного отношения к нему; формирование навыков распознавания стрессового состояния у себя и другого.

11. Я управляю стрессом - знакомство со способами преодоления стресса, формирование навыков преодоления стресса.

12. Толерантность - знакомство с понятием "толерантность", работа над осознанием собственной уникальности и уникальности другого; обучение терпимому отношению друг к другу.

Воспитанники должны знать:

- Правила поведения и работы в группе; программу работы;
- иметь представление о взаимоотношениях друг с другом, о свободе выбора, об ответственности за свой выбор;
- формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности;
- иметь представление об этикете и манерах;
- виды положительных и отрицательных эмоций;
- признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации;
- принципы антидепрессивного поведения;
- способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- знать номер телефона "Доверие".

Воспитанники должны владеть навыками:

- эффективного общения, социально приемлемыми формами проявления негативных эмоций;
- саморегулирования своих эмоциональных состояний;
- бесконфликтного общения.

Раздел 2. "Взросление" (38 ч.)

Включает в себя:

Проведение занятий и лекций по расширению представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников, по формированию навыков асертивного поведения, работа над осознанием и принятием чувств, связанных с взрослением; расширение представлений о гендерных ролях, ответственного отношения к жизни на примере положительного и отрицательного опыта детей.

Тренинговые занятия по формированию уверенного поведения, отношений друг с другом, навыков общения с противоположным полом, способности понимать себя и других; представления о свободе выбора, ответственности за свой выбор.

Темы:

1. Я взрослею - взрослость и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. Расширение представлений о взрослении как балансе возможностей и ответственности с применением личного опыта участников. Информирование о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

2. Два мира - расширение представлений о гендерных ролях, формирование навыков общения с противоположным полом.

3. Непростые ситуации - формирование ответственного отношения к жизни на примере "непростых ситуаций", навыков асертивного поведения в межличностном взаимодействии, знакомство с основными статьями Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций".

4. Мой выбор - формирование навыков асертивного поведения, работа над осознанием и принятием чувств, связанных с взрослением, над противостоянием манипуляций в межличностных отношениях.

Воспитанники должны знать:

- признаки взросления, роли мужчины и женщины в обществе;
- представление о родословной, корнях семьи, гендерных ролях, разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ;
- основные статьи Уголовного кодекса РФ, определяющего права и ответственность участников "непростых ситуаций".

Воспитанники должны владеть:

- навыками общения с противоположным полом;
- навыками асертивного поведения в межличностном взаимодействии;
- навыками различия манипуляций в межличностном общении.

Раздел 3. "Планирование личного бюджета" (34 ч.)

Включает в себя:

Проведение занятий и лекций по формированию общего представления о денежных знаках, финансовых документах, по умению распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.

Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий по формированию

навыков обращения с денежными средствами, по умению грамотно распределять приоритеты покупок. Организация экскурсий в банк, налоговую инспекцию по получению практических знаний о работе данных учреждений, по формированию умения оформлять необходимые документы.

Темы:

1. Деньги - знакомство с ролью и функцией денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).

2. Бюджет - знакомство с понятием "бюджет", из чего складывается. Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета.

3. Счета - знакомство с основными финансовыми документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк", правилами оформления счетов: "оплата коммунальных услуг, телефона и т.д."

Воспитанники должны знать:

- понятия "рынок", "товар", "деньги", "бюджет", "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк";

- основные финансовые документы;

- правила оформления и оплаты счетов;

- правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей;

- периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.;

- порядок планирования крупных покупок;

- примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.

Воспитанники должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;

- оплачивать коммунальные и другие виды услуг.

Раздел 4. "Формирование бытовых навыков" (40 ч.)

Включает в себя:

Проведение занятий и лекций по формированию культурно-гигиенических навыков, бытовых и трудовых навыков, обустройству жилых помещений, основам прикладного искусства, приготовления пищи и навыкам сервировки стола.

Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий, конкурсов по формированию бережного отношения к себе и окружающему миру, ценностного

отношения к себе и окружающим людям, по уходу за собой, за жильем, закрепления умений на практике.

Темы:

1. Личная гигиена, декоративная косметика - знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом).

2. Уютный дом - знакомство с понятием, видами помещений и их обустройство, организация обустройства жилых комнат, приобретения бытовых и трудовых навыков.

3. Жизнь в гармонии - знакомство с понятиями "гармония", "жизнь в гармонии", организация практических занятий по формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Воспитанники должны знать:

- правила личной гигиены подростков, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом;
- правила закаливания организма, правила обтирания;
- требование гигиены сна и подготовки домашних заданий;
- виды декоративной косметики и ее назначение;
- периодичность уборки жилого помещения;
- понятие "интерьер" и виды интерьера;
- понятие "гармония" и "жизнь в гармонии".

Воспитанники должны иметь:

- навыки ухода за собой;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног;
- навыки ухода за одеждой и обувью, жильем;
- навыки обустройства жилого помещения;
- основные навыки приготовления пищи и сервировки стола;
- основные навыки ценностного отношения к себе и окружающим.

Раздел 5. "Жизненное и профессиональное самоопределение" (40 ч.)

Включает в себя:

Проведение комплекса диагностических мероприятий по выявлению сферы профессиональных интересов и предпочтений выпускников, определение интересов, склонностей, задатков, способностей.

Проведение практических, тренинговых занятий по формированию видения своего будущего, навыков осознанного планирования целей; умению прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы, развитию чувства ответственности;

ознакомление с существующими профессиями, обучение соотношению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию связи между получением профессии и образованием. Организация экскурсий на предприятия, в Центр занятости населения.

Темы:

1. Твой режим дня, планирование времени, жизни. Построение жизненного плана.
2. Определение своих интересов, склонностей, задатков, способностей. Познание себя.
3. Прошлое. Настоящее. Будущее. Содействие в обобщении личного опыта, формирование умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.
4. Как достичь желаемого - формирование видения своего будущего, перспективы, навыков осознанного планирования целей. Развитие ответственности и самостоятельности.
5. Мир профессий - расширение представлений о мире профессий, знакомство с понятиями "профессия", "специальность", способами поиска информации, связанной с выбором профессии. Формирование навыка общения.
6. Выбирая профессию - выбираешь образ жизни: знакомство со способами выбора профессии, с понятиями "личные качества", "способности", с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формирование навыка принятия решения.
7. Мои желания, мои возможности - обучение соотношению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию собственных способностей; знакомство с классификацией профессий, обучение осознанию связи между получением профессии и образованием.
8. Образование - знакомство с понятием, формирование представления о необходимости образования; знакомство с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования; формирование связей между уровнем образования и запросом рынка труда.
9. Виды ООВП и ПОО. Построение профессиональной карьеры.

Воспитанники должны знать:

- представление о мире профессий, понятия "профессия", "специальность";
- понятие "способности", факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии;
- знать свои интересы, способности;

- правила построения жизненного плана;
- правовые аспекты, связанные с получением образования.

Воспитанники должны уметь:

- анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы;
- осознанно относиться к своему будущему;
- понимать иерархию своих ценностей;
- искать информацию, связанную с выбором профессии;
- принимать решение;
- спланировать свой жизненный план на ближайшую перспективу;
- учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть.

Раздел 6. "Формирование здорового образа жизни" (36 ч.)

Включает в себя:

Проведение лекций, бесед по ознакомлению с симптомами наиболее распространенных заболеваний, правилами оказания первой помощи, профилактика ЗППП, вредных привычек.

Проведение практических, тренинговых занятий по формированию ответственного отношения к своему здоровью. Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек, привитие любви к спорту. Посещение учреждений здравоохранения по месту жительства, формирование навыков работы со справочным материалом в сфере медицинских услуг и общения в данной сфере.

Темы:

1. Мое здоровье - формирование ответственного отношения к своему здоровью, заботе о здоровье, ответственности за последствия своих решений; рассмотрение связей между здоровьем тела и здоровьем духа.

2. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов "скорой помощи" и врача на дом. Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Лекарственные растения.

3. Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки - знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением. Формирование навыков работы со справочным материалом. Знакомство с нормативными правовыми актами граждан в области здравоохранения; формирование навыков общения в сфере медицинских услуг, посещение медицинских учреждений.

Воспитанники должны знать:

- общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи;
- о здоровом и рациональном питании;
- основные правила ведения здорового образа жизни;
- общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения;
- медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них;
- правила общения с медицинским персоналом;
- функции основных врачей-специалистов;
- виды медицинской помощи;
- местные лекарственные растения;
- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.

Воспитанники должны уметь:

- заботиться о своем здоровье;
- получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах;
- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке;
- пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами.

Раздел 7. "Правовая грамотность" (30 ч.)

Включает в себя:

Проведение бесед по ознакомлению с общими нормами и правилами в обществе, системой взаимоотношений между государством и гражданином, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан, воспитание уважения к закону.

Проведение практических, тренинговых занятий по формированию гражданской позиции, ответственного поведения, воспитания уважения к закону, повышение правовой грамотности, общению со специалистами различных ведомств. Организация встреч с адвокатом, нотариусом, прокурором, налоговым инспектором.

Темы:

1. Правила и законы - знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.
2. Основные документы гражданина, проживающего на территории РФ,

гражданская ответственность.

3. Мои права и обязанности - формирование ответственного поведения; знакомство с ОВД, их деятельностью и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов, общению со специалистами.

4. Ответственность подростков за свое поведение, предупреждение правонарушений.

5. Права и льготы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитанники должны знать:

- нормы и правила, принятые в обществе;
- символы, функции государства;
- общее представление о гражданской ответственности;
- основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, Гражданский, Семейный и другие кодексы);
- сведения об уголовной ответственности граждан;
- культуру безопасного поведения в обществе;
- правила поведения с работниками правоохранительных органов.

Воспитанники должны уметь:

- получать необходимую информацию о правоохранительных органах;
- писать заявление в правоохранительные органы;
- соблюдать нормы и правила, принятые в обществе.

Раздел 8. "Транспорт. Торговля. Связь" (40 ч.)

Включает в себя:

Расширение мировоззрения о транспорте, торговле, связи; знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, видами связи, объектами связи, профессиями данных сфер.

Практические занятия по правилам поведения в транспорте, на улице, в сфере торговли, связи; по правилам дорожного движения. Экскурсия в автоколонну, отделение связи, посещение магазинов. Формирование навыков общения в учреждениях сферы услуг.

Темы:

1. Пользование городским и иным транспортом, оплата проезда. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения.
2. Товары и услуги - знакомство с понятиями "товар", "услуга", "кредит",

"рассрочка". Знакомство с товарами и услугами как способами удовлетворения потребностей, о деньгах как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и в рассрочку.

3. Добро пожаловать в реальный мир - знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, "гарантийный срок" и "срок годности". Формирование навыков общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.

4. Связь - знакомство с видами связи, объектами связи, профессиями работников связи, правилами общения в общественных местах и по телефону.

Воспитанники должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до места проживания;
- правила передвижения на велосипеде;
- правила поведения в пригородном железнодорожном транспорте, порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.;
- правила поведения в транспорте и на улице;
- правила дорожного движения;
- понятия "товар", "услуга", "кредит", "рассрочка";
- правила покупки товаров в кредит и в рассрочку;
- права и обязанности потребителей;
- виды связи, профессии работников связи;
- правила общения в сфере услуг.

Воспитанники должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта;
- соблюдать правила этикета при общении с работниками сферы услуг.

Раздел 9. "Жилище. Одежда. Обувь" (36 ч.)

Включает в себя:

Лекции по ознакомлению с различными видами жилых помещений, требованиями к их содержанию, основными аспектами жилищного законодательства; занятия по формированию общих представлений о видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении, правилах ухода.

Практические занятия по уходу за одеждой и обувью. Организация экскурсий в управляющие жилищные организации, знакомство с их деятельностью и услугами,

формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.

Темы:

1. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома, жилого дома. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

2. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат; обустройство жилого помещения.

3. Жилье - знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилья, понятиями "наниматель", "собственник", "ордер", "договор специализированного найма жилого помещения".

4. Жилищные организации - знакомство со сферой имущественных отношений, жилищными организациями, их деятельностью и услугами. Формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.

5. Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.

6. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка.

7. Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.

Воспитанники должны знать:

- виды жилых помещений в городе, деревне, их различия;

- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом, правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла;

- виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры);

- правила ухода за одеждой и обувью;

- технология мелкого ремонта одежды;

- правила ручной, машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки.

Воспитанники должны уметь:

- подписывать адрес на конвертах;

- производить сухую и влажную уборку помещений (повседневную и углубленную), чистить ковры, книжную полку, батареи, ухаживать за полом, производить уборку кухни, санузла, ухаживать за ванной, раковиной, унитазом, использовать бытовые химические средства, применять средства защиты при использовании бытовой химии;

- возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление,

повреждение конструкций и т.д.);

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и размеру, различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная);

- сушить мокрую одежду и обувь; чистить, готовить к хранению;

- подбирать крем и чистить кожаную обувь;

- пришивать пуговицы, кнопки, петельки;

- зашивать одежду по распоровшемуся шву;

- сортировать, замачивать, стирать, полоскать, отжимать и сушить одежду из разных видов ткани, пользоваться средствами бытовой химии.

Раздел 10. "Формирование этики и психологии семейных отношений" (36 ч.)

Включает в себя:

Проведение бесед о семье, семейных взаимоотношениях, правилах поведения в семье, значении семьи в жизни человека; о причинах конфликта и его разрешении; формирование представлений по уходу за ребенком.

Проведение ролевых игр, тренинговых занятий об устройстве семьи; привитие практических навыков семейной жизни; осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего, привитие навыков по уходу за ребенком. Организация экскурсии в ЗАГС, знакомство с деятельностью работников и услугами, формирование навыков взаимодействия с ними.

Темы:

1. Откуда я родом? - осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего.

2. Крепка семья - крепка держава: знакомство с понятием "семья", видами семьи, значением семьи в жизни человека; особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.

3. Родня - знакомство с понятием, историей происхождения слова, формирование представлений о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.

4. Родители и дети - формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.

5. Семейные отношения (Можно ли жить без ссор и скандалов?) - знакомство с семейными взаимоотношениями, причиной конфликтов, конфликтными ситуациями, их

разрешением. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия. Правила поведения в семье.

6. Секреты семейного счастья - формирование позитивного образа семьи в жизни человека, навыка асертивного поведения; проектирование позитивного восприятия своего будущего.

7. Питание в семье, кухонные принадлежности, сервировка стола, хранение продуктов, гигиена на кухне. Уютный дом своими руками.

8. Школа будущих родителей: "Уход за новорожденным ребенком", за дошкольником, школьником.

Воспитанники должны знать:

- понятие "семья", состав семьи, генеалогическое древо;
- основные права и обязанности членов семьи;
- понятие психологического климата семьи;
- навыки бесконфликтного взаимодействия;
- особенности проявления заботы о детях, воспитание детей;
- современные методы планирования семьи;
- особенности развития детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 6 лет: развитие мышечной системы, системы кровообращения, центральной нервной системы, развитие речи;
- о необходимости привития малышам элементарных гигиенических навыков: умывание, мытье рук, смена белья, использование носового платка, уход за волосами, гигиенические ванны;
- об осанке детей данного возраста, изменение осанки;
- общие методические положения при проведении физических упражнений с маленькими детьми;
- особенности питания детей до 3 лет, с 3 до 7 лет (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины).

Воспитанники должны уметь:

- моделировать полорольные отношения в семье;
- построить свое генеалогическое древо;
- моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье;
- адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей.

Раздел 11. "Досуг" (36 ч.)

Включает в себя:

Формирование представлений о различных способах проведения досуга; формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.

Тренинговые занятия по моделированию поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку общения в ситуациях свободного выбора, знакомство со сферой досуговых центров, учреждениями культуры.

Темы:

1. Мой досуг - расширение представлений о различных способах проведения досуга, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени.

2. Праздник - расширение представлений о способах проведения досуга, моделирование поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку окружающим, формировать навыки общения в ситуациях свободного выбора.

3. Практикум "Дом творчества (спорткомплекс)" - формировать умение планировать и проводить досуг.

Воспитанники должны знать:

- различные способы проведения досуга;
- сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры;
- формы общения при проведении досуга.

Воспитанники должны уметь:

- формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени;
- самостоятельно организовывать различные формы досуга;
- организовать семейные праздники;
- оказать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим.

Раздел 12. "Социальная защита" (20 ч.)

Включает в себя:

Проведение занятий по вопросам социального обеспечения, социальной защиты населения, структуры системы социального обеспечения в государстве, о видах государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические занятия по подготовке письменных обращений в органы социальной защиты населения, по общению со специалистами этих организаций, по получению необходимой информации. Экскурсии в организации социального обслуживания населения.

Темы:

1. Система социального обеспечения - знакомство с функционированием системы социального обеспечения в государстве, видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с понятиями "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование".

2. Организации системы социальной защиты - формирование представлений об организациях системы социального обеспечения, навыков обращения (письменного и устного) в эти организации, взаимодействия со специалистами этих организаций и получения необходимой информации в данных организациях.

3. Посещение центра социального обслуживания - знакомство с организацией системы социальной защиты населения, ее структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают, организация взаимодействия с данной организацией.

Воспитанники должны знать:

- понятия "социальное обеспечение", "категории населения", "налоги", "пенсионное страхование";
- местонахождение организаций социального обслуживания;
- основные функции системы социального обеспечения в государстве;
- структуру, деятельность центров социального обслуживания населения;
- правила общения со специалистами данных организаций.

Воспитанники должны уметь:

- письменно или устно обращаться в организации социального обслуживания населения;
- получать необходимую информацию о данных организациях.

Раздел 13. «Закрепление наставника»

Включает в себя:

- подбор наставника на этапе выпуска из организации для детей-сирот, закрепление наставника за выпускником, оказание помощи наставнику в работе с бывшим воспитанником.

«Мониторинг освоения мероприятий основного этапа программы»

По итогам освоения 1 блока программы определения уровня освоения мероприятий основного этапа программы. Составление индивидуального плана сопровождения

выпускника.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие требования к организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно и регламентируется расписанием занятий.

Учреждение работает по графику 5-дневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет – 36 недель.

Каникулы проводятся в установленные сроки (летние).

Время занятий: согласно утвержденному графику

Продолжительность обучения: 3 года.

Организация образовательной деятельности - очная (классно-урочная) система

Продолжительность занятия – 45 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут

Помещения, оборудование, информационные ресурсы, сетевое взаимодействие

Материально-технические условия

Учреждение, реализующее дополнительную общеобразовательную располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ и занятий, предусмотренных учебным планом учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов и других помещений

Реализация дополнительной программы подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников ГБОУ детский дом № 9 г. Уфы РБ «Мир, в котором я живу» проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место воспитанника.

Технические средства обучения: персональный компьютер, медиапроектор, экран.

Для организации учебно-воспитательной деятельности в детском доме имеется:

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

спортивная площадка (для игры в футбол, волейбол);

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал;

Столовая;

Медицинский кабинет

Информационные и учебно-методические условия

Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам программы, с доступом каждого воспитанника к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки воспитанники должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Практическое занятие «Роль семьи в жизни человека»

Задачи занятия:

1. Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы.
2. Формирование представления о семье как многофункциональном явлении.
3. Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.

Структура занятия:

1. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений» (см. Приложение 2).
2. Работа со схемой «Функции семьи».
3. Упражнение «Слагаемые счастливой семьи».

Ход занятия:

1. Разминка. Упражнение «Никто не знает».

Участники перебрасывают друг другу мяч. Тот, у кого оказывается мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...»

2. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных отношений».
3. Работа со схемой функции семьи.

Цель: сформировать представление о семье как многофункциональном явлении.

Работа со схемой «Функции семьи».

Задание: проанализировать схему, пояснить ее элементы, выделить наиболее значимые функции семьи.



Хозяйственно-бытовая функция – ведение домашнего хозяйства, содержание детей, накопление и наследование частной собственности, обеспечение отдыха. Вот как описывает эту функцию Т.И. Дымнова: «Здесь уют в твоём вкусе, надёжность и всегдашняя уверенность, что все тебе рады, здесь все до боли знакомо, а каждая вещь навеивает дорогие воспоминания и ценна этим, а не своей стоимостью. Здесь ни с какой другой не сравнима домашняя еда, здесь не вызывает сомнения и опасения чистота белья и супружеской постели. Здесь нет страха заболеть (а чем благополучнее семья, тем реже это случается), о тебе позаботятся. Сюда нетерпеливо стремишься после рабочего дня, уверенный, что кто-то непременно помнит, что ты придёшь голодный и усталый, и позаботиться, чтобы побыстрее согреть тебя и накормить».

Сексуально-репродуктивная – эта функция уходит корнями в не менее сильный, чем самосохранение, инстинкт продолжения рода. Самое великое чудо на земле – создание новой жизни. И этот новый человек будет чем-то похож на родителей, и будет безраздельно принадлежать только им, и будет к ним безмерно привязан. Они будут для него самыми родными, самыми близкими, самыми незаменимыми на земле.

Эмоционально-этическая функция – потребность человека любого возраста в психологической защищённости, эмоциональном сопереживании, безусловном принятии, любви. Если эта функция не выполняется в семье, мы, находясь в обществе, где постоянно подвергаемся эмоциональным атакам, эмоционально истощаемся. Есть универсальный способ поддерживать душевное благополучие в семье посредством трёх простых «инструментов» - это прикосновение, контакт глаз и активное слушание.

Социально-статусная функция отвечает за удовлетворение потребностей интеллектуальной сферы, самостоятельное принятие решений, стремление до всего доходить своим умом. Удовлетворение этой потребности проходит более буднично и незаметно: когда близкие спрашивают о самочувствии друг друга, о том, что произошло за день. Тот, кто не понимает значимости этой функции, может расценивать эти вопросы

как назойливое любопытство, посягательство на личное пространство, однако вопросы в последнем случае ведутся с целью контроля. Форма реализации этой потребности – содействие каждому из членов семьи в получении хорошего образования и постоянном самообразовании, профессиональном росте, приобретении значимого положения в обществе.

Функция социализации отвечает за нормальное вхождение ребенка в общество (социум). Пока ребенок не овладел всеми нормами, контроль и ответственность за его поведение несут родители.

Функция духовного развития предполагает привнесение в дом, в жизнь, в отношения членов семьи всего того, что помогает им стать богаче внутренне, иметь какие-то увлечения, познавать красоту жизни.

4. Упражнение «Атомы».

Все участники олицетворяют собой атомы и постоянно двигаются по комнате в свободном порядке. По команде ведущего (например: три) атомы объединяются в молекулы, причем количество атомов в молекуле должно быть таким, какое задал ведущий.

5. Упражнение «Слагаемые счастливой семьи».

Цель: дать представление об ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.

Попробуем сегодня выделить слагаемые счастливой семьи. Прежде чем это сделать, нам необходимо обсудить некоторые положения. Одним из важнейших условий построения счастливой семьи является ответственный выбор, заключающийся, прежде всего, в обдуманности и осознанности брака, желании не получать, а отдавать душевное тепло, ласку, заботу. При выборе брачного партнера необходимо также учитывать представление другого о семейных ролях, согласованности ожиданий и требований. Конфликт представлений может возникнуть в таких сферах семейной жизни, как быт, досуг, интимные отношения.

Создание портрета счастливой семьи.

Учащиеся делятся на 2 группы, которые создают свои портреты счастливой семьи, используя предложенные карточки.

Задание участникам: предложите, какие, на ваш взгляд, черты наиболее характерны для счастливой семейной пары.

Примерный портрет:

- брак по любви;
- общие цели и жизненные планы супругов;

- хорошие жилищные условия;
- отказ от опеки родителей (с самого начала);
- равные обязанности по ведению домашнего хозяйства;
- наличие детей;
- сходство характеров;
- взаимная ответственность, требовательность к себе;
- взаимная поддержка.

При обсуждении портрета подчеркиваются те из названных черт семейной пары, которые отражают взаимоотношения супругов, основанные на доверии и уважении.

Занятие «Формирование коммуникативных навыков»

Цели и задачи:

- Формировать мотивацию на участие в занятиях.
- Выработать правила группы.
- Узнать ожидания участников от занятий.
- Познакомить с программой работы.
- Дать возможность участникам почувствовать себя безопасно и комфортно в группе.

Вводная часть

Вводные слова ведущего

Упражнение «Знакомство»

Упражнение «Городок»

Основная часть

Беседа о необходимости соблюдать правила групповой работы. Выработка и принятие правил группы

Разминка «Имя и качество»

Выработка и принятие ритуалов приветствия и окончания занятий

Заключительная часть

Подведение итогов участниками

Ритуал завершения

Занятие «Мое «Я» как внутренний мир»

Цели и задачи:

- Дать представление о мире внутренних переживаний, ориентировать на исследование своего внутреннего мира.

Ритуал начала

Вводная часть

Экспресс-диагностика чувств (плакат или таблица чувств)

Основная часть

Упражнение «Выстраиваемся по...»

Упражнение «Мой характер» (карточки с личностными характеристиками)

Задание «Мой характер»

Упражнение «Облака»

Упражнение «4 характера»

Заключительная часть

Подведение итогов участниками. Заполнение словаря

Завершение

Занятие «Основные документы»

Цели и задачи:

- Познакомить с основными документами гражданина, проживающего на территории РФ, с их предназначением, правилами получения и хранения.

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка «Счастливый билет» (используемые в транспорте проездные билеты)

Основная часть

Беседа о документах в жизни человека. По возможности – оригиналы документов (паспорт, полис медицинского страхования, полис пенсионного страхования, пенсионное удостоверение, свидетельство о рождении, ИНН, аттестат о получении среднего образования, трудовая и медицинская книжки и пр.)

Игра «Угадай документ» (карточки с названиями документов, бланки таблицы «Основные документы»)

Задание «Документы»

Игра «Обмен паспорта»

Игра «Первое обращение в поликлинику»

Заключительная часть

Тест к занятию

Подведение итогов

Завершение

Занятие «Как мы общаемся без слов»

Цели и задачи:

- Формировать навыки эффективного общения (невербального)

Ритуал начала
Вводная часть
Разминка «Угадай слово без слов»
Основная часть
Беседа о невербальных способах общения
Упражнение «Слово»
Упражнение «Сказка о тройке»
Задание «О чем говорят наши жесты»
Упражнение «Таможня»
Разминка «Поза»
Заключительная часть
Подведение итогов
Ритуал завершения

Занятие «Как мы разговариваем»

Цели и задачи:

Формировать навыки эффективного общения (вербального), создать условия для формулирования участниками правил эффективного общения.

Ритуал начала
Вводная часть
Разминка «Рассказ»
Основная часть
Упражнение «Разговор»
Задание «Правила общения»
Задание «Диалог»
Ролевая игра «Приятный разговор»
Заключительная часть
Подведение итогов
Ритуал завершения

Занятие « Барьеры на пути к общению, манипуляции»

Цели и задачи:

- Дать представление о коммуникативных барьерах, совершенствовать навыки их преодоления.
- Познакомить с формами манипуляций в общении.

Ритуал начала
Вводная часть

Разминка «Заросли»
Упражнение «Это интересно!»
Основная часть
Игра «Испорченный телефон»
Упражнение «Поговорим»
Задание «Что чувствует собеседник?»
Беседа «Что такое манипуляции?»
Заключительная часть
Подведение итогов. Заполнение словаря
Ритуал завершения

Занятие «Что такое уверенное поведение? Общение без манипуляций»

Цели и задачи:

- Дать представление об уверенном поведении.
- Совершенствовать навыки уверенного поведения в общении.

Ритуал начала
Вводная часть
Разминка «Дар убеждения»
Основная часть
Дискуссия «Что значит вести себя уверенно?»
Ролевая игра «Уверенное поведение»
Тест «Ваш стиль поведения»
Отработка навыка уверенного поведения
Заключительная часть
Подведение итогов. Заполнение словаря
Ритуал завершения

Занятие «Поддержка. Дружба»

Цели и задачи:

- Формировать представление о сети социальной поддержки.
- Формировать навыки дружеских отношений.

Этап
Содержание
Ритуал начала
Вводная часть

Упражнение-разминка
Основная часть
Задание «Остров»
Упражнение «Только вместе»
Дискуссия о дружбе
Ролевая игра «Легко ли быть настоящим другом?»
Разминка – снятие напряжения
Заключительная часть
Подведение итогов участниками
Ритуал завершения

Занятие «Взрослые и подростки»

Цели и задачи:

Развивать способность строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.

Ритуал начала
Вводная часть
Игра-разминка «Приветствие»
Основная часть
Теоретический материал
Упражнение «Ты и Вы»
Упражнение «Образ взрослого»
Групповое обсуждение
Ролевая игра «Просьба о помощи»
Заключительная часть
Упражнение «Слова благодарности»
Подведение итогов участниками
Ритуал завершения

Занятие « Конфликты и как им противостоять»

Цели и задачи:

- Дать представление о роли конфликтов в отношениях.
- Формировать навыки бесконфликтного общения.

Ритуал начала
Вводная часть
Игра «Говорим гадости»
Основная часть

Упражнение «6 или 9»
Упражнение «Лебедь, рак и щука»
Теоретический материал
Задание «Критика»
Дискуссия «Нужно ли уметь спорить?»
Теоретический материал
Задание «Придумай правила»
Задание «Конфликт»
Заключительная часть
Упражнение «Автомобильные шины»
Подведение итогов
Заполнение словаря
Ритуал завершения

Занятие «Стресс и как им управлять»

Цели и задачи:

- Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему.
- Формировать навыки распознавания стрессового состояния у себя и другого.

Ритуал начала
Вводная часть
Рассказ метафоры ведущим
Упражнение «Стрессовые ситуации из опыта»
Основная часть
Задание «Признаки стресса»
Теоретический материал
Упражнение «Скульптура»
Задание «Стресс – это хорошо или плохо?»
Заключительная часть
Упражнение «Чувствую себя хорошо»
Подведение итогов
Ритуал завершения

Занятие «Я управляю стрессом»

Цели и задачи:

- Познакомить со способами преодоления стресса, способствовать осознанию личных ресурсов.
- Формировать навыки преодоления стресса.

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка «Просьба»

Основная часть

Теоретический материал

Мозговой штурм: «Какими способами помочь себе преодолеть стресс?»

Упражнение «Выход»

Упражнение «Скала»

Заключительная часть

Упражнение «Ладонка»

Подведение итогов

Заполнение словаря

Ритуал завершения

Занятие «Толерантность»

Цели и задачи:

- Познакомить с понятием «толерантность».
- Способствовать осознанию собственной уникальности и уникальности другого.
- Учить терпимо относиться друг к другу.

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка «Приветствие»

Основная часть

Упражнение «Я как все...» (предмет, например игрушка)

Беседа «Мы все такие разные» (иллюстрации из журналов)

Упражнение «Я не как все»

Дискуссия «Вражда или толерантность?»

Задание «Предрассудки»

Задание «Стереотипы»

Задание «Мнение и факт»

Задание «Причины нетерпимости»

Заключительная часть

Упражнение «Созвездие»

Заполнение словаря

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Я и другие»

Цели и задачи:

Проверить и закрепить знания и умения по темам личностного и коммуникативного блоков.

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка Основная часть

Исследование по методике «Дерево»

Беседа об итогах занятий

Выполнение «зачетных заданий»

Заключительная часть

Упражнение «Орехи» (грецкие орехи по количеству участников)

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Взросление»

Цели и задачи:

- Расширить представление о взрослении как балансе возможностей и ответственности.
- Актуализировать личный опыт участников.
- Информировать о разной степени юридической ответственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка «Разрешите представиться»

Основная часть

Упражнение «Ассоциации »

Беседа «Что значит быть взрослым?»

Задание «Взрослый или ребенок?»

Задание «Мои права и обязанности» (Гражданский кодекс РФ)

Заключительная часть

Домашнее задание. Коллаж

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Гендерные роли»

Цели и задачи:

- Расширить представления о гендерных ролях.
- Помочь в осознании потребностей – как своих, так и противоположного пола.
- Формировать навыки общения.

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение «Поддержка»

Обсуждение домашнего задания

Основная часть

Упражнение «Ожидания»

Упражнение «Доска объявлений»

Упражнение «Познакомимся?»

Упражнение «Ищу»

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие « Непростые ситуации»

Цели и задачи:

- Формировать ответственное отношение к жизни на примере «непростых ситуаций».
- Формировать навык асертивного поведения в межличностном взаимодействии.
- Познакомить с некоторыми законами, определяющими права и ответственность участников «непростых ситуаций».

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка «Любит – не любит»

Основная часть

Упражнение «История любви» (сердца, вырезанные из цветной бумаги, клей, плакат со схемой «истории любви»)

Ролевая игра «Прощай»

Дискуссия «Как быть?»

Заключительная часть

Упражнение «Волна»

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Мой выбор»

Цели и задачи:

- Актуализировать опыт межличностных отношений.
- Помочь осознать и принять чувства, связанные с взрослением.
- Формировать навык асертивного поведения, противостояния манипуляциям в межличностных отношениях.

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка «Чувство времени» (секундомер)

Основная часть

Упражнение «Наедине с собой» (повязки на глаза)

Упражнение «Ангел и бес»

Беседа «Не дай себя использовать»

Ролевая игра «Вежливый
отказ»

Заключительная часть

Упражнение «Сердечное пожелание»

Подведение итогов, ритуал завершения

Занятие «Откуда я родом?»

Цели и задачи:

- Помочь осознать и принять свой опыт проживания в семье.
- Дать возможность участникам принять прошлое, осознать настоящее и задуматься о будущем.

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение «Здравствуй, это я»

Основная часть

Метафора «Сердце матери»

Задание «Прощать или не прощать»
Задание «Кто заботился или заботится обо мне?»
Упражнение «Пуговицы» («Счастливые события»)
Заключительная часть
Упражнение «Заросли»
Подведение итогов
Ритуал завершения

Занятие «Роль семьи в жизни человека»

Цели и задачи:

Помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Дать возможность на примерах осознать, что семейная история зависит от того, насколько активно человек решает свою судьбу.

Дать возможность представить себя в воображаемом семейном будущем.

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение-разминка

Основная часть

Беседа «Семья – что это?»

Упражнение «Истории из жизни»

Упражнение «Сказка с продолжением» (Г. Х. Андерсен «Девочка со спичками»)

Домашнее задание. Коллаж «Моя будущая семья» (старые журналы, коллажи)

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Родня»

Цели и задачи:

- Дать представление о том, что за стенами интерната или детского дома люди живут по определенным нормам и правилам.
- Формировать представление о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья.
- Познакомить с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.

Ритуал начала

Вводная часть

Вводные слова ведущего

Задание «Зачем люди создают семью?»

Основная часть

Задание «Мой род»

Задание «Родня»

Деловая игра «Правила, законы»

Заключительная часть

Упражнение «“Да” и “нет” не говорить, в черном, белом не ходить»

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Мой досуг»

Цели и задачи:

- Актуализировать опыт проведения свободного времени.
- Расширить представление о различных способах проведения досуга, формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени.

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка «Поменяйтесь местами те, кто...»

Основная часть

Задание «Делу – время»

Упражнение «Радости жизни»

Беседа «Досуг, который мы выбираем»

Игра

Задание «Мой досуг»

Домашнее задание

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Праздник»

Цели и задачи

- Расширить представление о способах проведения досуга.

- Моделирование поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени, с оказанием эмоциональной поддержки, умением просить и давать эту поддержку окружающим.
- Формировать навыки общения в ситуациях свободного выбора.

Ритуал начала

Вводная часть

Игра-разминка «Приглашение на праздник»

Основная часть

Упражнение «Исполнение желаний»

Планирование праздника

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Практикум «Как планировать и проводить досуг?»

Цели и задачи:

Формировать умения планировать и проводить досуг.

Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)

Знакомство со справочными материалами, анализ предлагаемых услуг. Общение по телефону, получение дополнительной информации о работе учреждений. Информирование о видах досуговых объединений, их структуре, формах работы

Дорога к месту проведения практикума

Основная часть

Общение с представителями организации: вахтером, руководителем кружка или секции, работником бухгалтерии, членами кружка или секции

Выполнение заданий участниками в тетради

Дорога до детского дома / интерната

Заключительная часть

Подведение итогов

Занятие «Мир профессий»

Цели и задачи:

- Расширить представления о мире профессий.
- Познакомить участников с миром профессий, понятиями «профессия», «специальность».

Актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии.

Формировать навыки общения.

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение «Три»

Основная часть

Метафора «Алиса и Чеширский кот»

Дискуссия

Упражнение «Профессия на букву...»

Упражнение «Коллеги»

Упражнение «Профессия – специальность»

Задание «Мир профессий и специальностей»

Мини-дискуссия «Как я ищу нужную информацию?»

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Выбирая профессию – выбираешь образ жизни»

Цели и задачи:

- Дать представление о том, как можно выбирать профессию.
- Актуализировать знания, связанные с понятием «личные качества».
- Познакомить с понятием «способности», с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии.
- Формировать навык принятия решения.

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение «Угадай профессию»

Основная часть

Дискуссия «Я способный?»

Рассказ

Мини-лекция «Выбирая профессию, выбираешь судьбу»

Упражнение «Телеграф»

Упражнение «Я выбираю!»

Заключительная часть

Подведение итогов, ритуал завершения.

Занятие «Мои желания, мои возможности»

Цели и задачи:

Учить соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия.

Помочь участникам осознать собственные способности.

Познакомить с классификацией профессий.

Помочь осознать связь между получением профессии и образованием.

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение «Имя – качество»

Основная часть

Задание «Я – способный!»

Упражнение «Портрет профессионала»

Методика «Определение типа будущей профессии»

Задание «Моя профессия»

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Деньги»

Цели и задачи:

- Дать представление о денежных средствах (наличных и безналичных).
- Познакомить с тем, какие функции выполняют деньги, с тем, что такое валюта.
- Формировать умение распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение «Узкий мост»

Основная часть

Задание «Зачем нужны деньги?»

Мини-лекция

Задание «Функции денег»

Упражнение «Денежные ценности»

Беседа

Задание «Я не жадный, я – экономный»

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Бюджет»

Цели и задачи:

- Дать представление о том, что такое бюджет и из чего он складывается.
- Формировать умение распоряжаться определенной суммой наличных средств – денег – на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета.
- Формировать навык асертивного поведения.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение «Я выбираю»

Основная часть

Мини-лекция

Задание «Доходы и расходы»

Задание «Мои финансы поют романсы?»

Ролевая игра «Долг»

Упражнение «Результат»

Домашнее задание

Заключительная часть Подведение итогов Ритуал завершения

Занятие «Счета»

Цели и задачи:

- Познакомить с основными финансовыми документами, формировать умения, связанные с оформлением этих документов.
- Познакомить с понятиями «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк».
- Познакомить с правилами оформления таких счетов, как «оплата электроэнергии», «оплата телефона».

- Формировать навык получения информации плательщика у специалиста в ролевой игре.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Обращение к теме предыдущего занятия. Проверка домашнего задания

Задание «Семейный совет»

Основная часть

Вводная беседа

Игра «Я плачу по счетам»

Практикум «Оформление квитанции»

Ролевая игра «ЕИРЦ»

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Товары и услуги»

Цели и задачи:

- Дать представление о товарах и услугах.
- Познакомить с понятиями «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка».
- Дать представление о товарах и услугах как способе удовлетворения потребностей, о деньгах как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и в рассрочку.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Игра-разминка «Иностранец»

Основная часть

Мини-лекция «Что такое товар?»

Беседа «Назначение товаров»

Беседа «Бесполезная покупка»

Задание «Товары и услуги»

Дискуссия «Способы получения денег»

Беседа «Товар в кредит»

Заключительная часть

Упражнение «День рождения»

Подведение итогов

Ритуал завершения

Потребительская сфера

Занятие «Добро пожаловать в реальный мир»

Цели и задачи:

- Дать общее представление о потребительской сфере.
- Познакомить с правами и обязанностями потребителей, с понятиями «гарантийный срок» и «срок годности».
- Формировать навыки общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Игра-разминка «Продавец-покупатель»

Основная часть

Мини-лекция «Права потребителя»

Задание «Продукты в дорогу»

Беседа «Где купить?»

Задание «Что где купить?»

Задание «Кто за что отвечает?»

Задание «Правила»

Заключительная часть

Игра «Делаем покупки»

Ритуал завершения

Занятие «Жилье»

Цели и задачи:

- Дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья.
- Познакомить с понятиями «наниматель», «собственник», «ордер», «договор безвозмездного пользования».

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть
Разминка
Игра-провокация «Подпись»
Основная часть
Задание «Наниматели и собственники»
Задание «Права и обязанности»
Беседа «Как реализовать свое право на жилье»
Теоретический материал в тетради
Ролевая игра «О том, как Володя сдал квартиру»
Задание «Ошибка»
Упражнение «Аплодисменты»
Заключительная часть
Подведение итогов
Ритуал завершения

Занятие «Жилищные организации»

Цели и задачи:

- Дать представление о жилищных организациях, об их деятельности и услугах, о тех сотрудниках, с которыми будут взаимодействовать участники в самостоятельной жизни.
- Формировать навык взаимодействия с жилищными организациями.

Содержание
Ритуал начала
Вводная часть
Разминка
Игра «Какая организация?»
Основная часть
Вступительные слова ведущего
Работа со «Схемой предоставления услуг жилищными организациями»
Задание «Сложные ситуации»
Ролевая игра
Работа с «Памяткой выпускника»
Разминка
Заключительная часть
Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Система социального обеспечения»

Цели и задачи:

- Расширить представление о функционировании системы социального обеспечения в государстве.
- Познакомить с видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Познакомить с понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование».

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка

Игра-разминка «Узкий мост»

Основная часть

Работа со схемой «Система социального обеспечения»

Задание «Виды государственной помощи»

Разминка (см. Приложение)

Задание «Государственная помощь детям-сиротам»

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Знакомство с организацией системы социальной защиты»

Цели и задачи:

Формировать представление об организациях системы социального обеспечения, формировать навык обращения (письменного и устного) в эти организации, навык взаимодействия со специалистами этих организаций, навык получения нужной информации в этих организациях.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка

Игра-разминка «Подарок»

Основная часть

Мини-лекция «Организации системы социальной защиты»

Задание «Организации социальной защиты»

Задание «Визит в ОСЗН»

Ролевая игра «Звонок»

Ролевая игра «Визит в ОСЗН»

Разминка – задание «Визит в ЦСО»

Ролевая игра «Визит в ЦСО»

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Практикум «Посещение ЦСО»

Цели и задачи:

- Познакомить с организацией «ЦСО», со структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают.
- Дать практический опыт взаимодействия с данной организацией.

Содержание

Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)

Объяснение целей работы, этапов работы, организационных моментов, предоставление и объяснение заданий для каждого участника

Дорога к месту проведения практикума

Основная часть

Общение с представителем администрации организации: мини-лекция «Знакомство с организацией ЦСО»

Выполнение заданий участниками в тетради

Дорога до детского дома / интерната

Заключительная часть

Подведение итогов

Проверка выполнения заданий, позитивное подкрепление, тест по пройденному в блоке «Система социального обеспечения» материалу.

Занятие «Мое здоровье»

Цели и задачи:

- Формировать ответственное отношение к своему здоровью.

- Формировать ответственность за последствия своих решений; акцентировать внимание на жизненной важности заботы о здоровье; обратить внимание учащихся на связь между здоровьем тела и здоровьем духа.
- Дать представление о симптомах некоторых наиболее распространенных заболеваний.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Беседа «Почему тело должно быть здорово»

Основная часть

Упражнение-исследование

Притча

Упражнение «Принимаю решение»

Ролевая игра

Упражнение «Могу и делаю»

Задание «Я выбираю»

Задание «Решения»

Задание «Выбери врача»

Задание «Что должно быть в домашней аптечке»

Работа в тетради

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие « Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки»

Цели и задачи:

- Дать представление о медицинских учреждениях и их назначении. Формировать навыки работы со справочным материалом.
- Ознакомить с некоторыми правовыми аспектами граждан в области здравоохранения.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение-разминка
«Быстрые превращения»
Основная часть
Практическая работа по справочнику. Раздел «Как быть здоровым»
Задание «Ситуация»
Заключительная часть
Упражнение «Настроение»
Подведение итогов
Ритуал завершения

Занятие «Посещение медицинского учреждения».

Цели и задачи:

Учиться правильно понимать свою роль в отношении «врач – больной», ответственно относиться к лечению.

Содержание
Ритуал начала
Вводная часть
Упражнение «Рецепты»
Основная часть
Практикум
«Звонок в медицинское учреждение»
Ролевая игра «Приход в медицинское учреждение»
Заключительная часть
Упражнение «Настроение»
Тест «Я и мое здоровье»
Подведение итогов
Ритуал завершения

Практикум «Посещение медицинского учреждения»

Цели и задачи:

- Формировать навыки ориентировки в лечебном заведении, работы с информацией. Взаимодействие с персоналом.

Содержание

Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)

Объяснение целей работы, этапов работы, организационных моментов, раздача и объяснения заданий для каждого участника

Дорога к месту проведения практикума

Основная часть

Общение с представителем администрации организации: мини-лекция «Знакомство с организацией «районная поликлиника»

Выполнение заданий участниками в тетрадях

Дорога до детского дома / интерната

Заключительная часть

Подведение итогов

Проверка выполнения заданий, позитивное подкрепление, тест по пройденному материалу.

Занятие «Правила и законы»

Цели и задачи:

- Дать представление о необходимости законов в современном обществе.
- Актуализировать знания об основных документах, регулирующих права и обязанности граждан.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка

Упражнение «“Да” и “Нет” не говорите»

Основная часть

Дискуссия «Чем правила отличаются от законов?»

Задание «Кодексы»

Беседа «За что отвечает каждый человек»

Задание «Какая ответственность»

Заключительная часть

Упражнение «Совместное послание»

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Мои права и обязанности»

Цели и задачи:

- Помочь осознать, что знание своих прав и умение их реализовывать помогает человеку стать более успешным в жизни.
- Формировать ответственное поведение.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Разминка

Приложения, упражнения

Основная часть

Мини-лекция

Упражнение «Сосед справа»

Мини-лекция о разных видах ответственности

Упражнение «Кто в ответе?»

Ролевая игра

Конкурс-викторина

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Практикум «ОВД»

Цели и задачи:

Познакомить с организацией ОВД: с деятельностью, услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации. Научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов, дать практический опыт общения со специалистами.

Содержание

Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)

Объяснение целей работы, этапов работы, организационных моментов, раздача и объяснения заданий для каждого участника

Дорога к месту проведения практикума

Основная часть

Общение с представителем администрации организации: мини-лекция «Знакомство с организацией ОВД»

Дорога до детского дома

Заключительная часть, подведение итогов.

Занятие «Прошлое. Настоящее. Будущее»

Цели и задачи:

- Способствовать обобщению личного опыта.
- Дать представление о том, что нужно учиться на событиях прошлого.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Основная часть

Задание «Стрела жизни»

Упражнение «Распределение времени»

Задание «Линия жизни»

Задание «Прошлое – настоящее – будущее»

Беседа «Мое будущее»

Задание «Атом моего будущего»

Упражнение «Ресурсы для достижения»

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

Занятие «Мир, в котором я живу»

Цели и задачи:

Обобщить пройденный материал, сформировать у участников целостную картину взаимодействия с окружающим миром.

Содержание

Ритуал начала

Вводная часть

Упражнение «Дух группы»

Основная часть

Коллаж «Мир, в котором я живу»

Заключительная часть

Подведение итогов

Ритуал завершения

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАННИКОВ**

1. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений»

1. В каком возрасте ты хотел бы создать семью? (запиши)

- 1) _____ лет
- 2) затрудняюсь с ответом, не думал (а) об этом.

2. Как ты считаешь, сможешь ли прожить счастливо, не создавая собственной семьи (подчеркни один вариант ответа):

- 1) да, конечно;
- 2) в общем, да;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет, конечно;
- 5) нет, абсолютно неверно.

3. Я думаю, что вступать в брак буду с целью (подчеркни 1-2 варианта):

- 1) чтобы иметь рядом любимого человека;
- 2) чтобы иметь рядом человека, который всегда поможет, поддержит;
- 3) хочу иметь своих детей;
- 4) хочу иметь свой дом, домашний уют;
- 5) вдвоем легче преодолевать трудности;
- 6) хочется иметь семью, как у всех;
- 7) семейному легче решить жилищные проблемы;
- 8) другое _____ (что _____ именно?)

4. Какие причины могут помешать тебе при создании собственной семьи (подчеркни 1-2 варианта):

- 1) считаю, что мне рано об этом думать;
- 2) не смогу материально содержать семью;
- 3) не позволяет состояние здоровья;
- 4) мешает моя стеснительность, неуверенность в себе;
- 5) не буду иметь жилплощади;
- 6) хочу пожить для себя, не связывать себя обязательствами, детьми;
- 7) боюсь ошибиться в выборе;
- 8) не имею достаточного опыта для общения с детьми, с супругой;
- 9) другие _____ причины _____ (какие _____ именно)

5. Как ты полагаешь, сколько у тебя будет детей?

- 1) _____ детей;
- 2) не хочу иметь детей;
- 3) затрудняюсь ответить, не думал (а) об этом.

6. Какие трудности в жизни, на твой взгляд, ты будешь испытывать больше всего после выхода из детского дома (отметь 1-2 наиболее существенные):

- 1) материальные трудности;
- 2) трудности с трудоустройством, получением работы;
- 3) жилищные трудности;
- 4) трудно купить нужную одежду, обувь;
- 5) трудно самому организовать питание;
- 6) трудно будет находить общий язык в коллективе (учебном, рабочем);
- 7) трудно уживаться с соседями по квартире, общежитию;
- 8) не знаю, чем заняться в свободное время;
- 9) трудно найти настоящих друзей и будущего супруга;
- 10) не с кем посоветоваться в жизненных вопросах;
- 11) другие _____ трудности _____ (какие _____ именно?)

7. Какое вознаграждение за свою работу ты предпочел бы получать? (отметь один вариант ответа):

- 1) иметь пусть и небольшой заработок, но много свободного времени и легкую работу;
- 2) иметь пусть небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне;
- 3) много работать и хорошо получать, даже без особых гарантий на будущее;
- 4) затрудняюсь ответить.

Технология по созданию истории жизни воспитанника- «Книга жизни».

Цель метода: создание непрерывности истории жизни ребенка, как условие его психологической реабилитации.

Задачи метода:

1. Диагностика актуального эмоционального состояния ребенка;
2. Формирование положительного образа прошлого, его принятия через реконструкцию истории семейной системы ребенка;
3. Удовлетворение потребности в безопасности через создание непрерывности отношений в истории жизни ребенка;

4. Формирование уверенного поведения ребенка.

Теоретико-методологической основой данной работы являются: теория семейных систем М. Боуэна, эпигенетическая концепция Э. Эриксона, теория привязанности Дж. Боулби, теория поля К. Левина, концепция незавершенного действия Б. В. Зейгарник.

Основное содержание метода «Книга жизни»

Метод предназначен для психологической реабилитации детей подросткового возраста.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, диагностируются проблемы по основным психическим компонентам: когнитивном, эмоциональном и поведенческом. Наблюдаются чувство неполноценности, неуверенность в себе, низкая самооценка, трансформирующиеся в осложненные формы поведения, еще больше затрудняющие общение.

Указанные проблемы обусловлены отсутствием непрерывности истории жизни ребенка.

Примерная структура работы

Тема	Задачи	Содержание работы со страницей
«Линия жизни» (стр. 1)	Диагностика актуального эмоционального состояния ребенка и его представлений о том, что с ним произошло	Вводим ребенка в предстоящую деятельность. Помогаем ему найти себя на линии жизни. «Ты видишь линию жизни. Представь, что ты кораблик и плывешь по линии жизни как он по океану. (Предлагаем на выбор ребенку картинки - раскраски с разными моделями корабликов). Выбери и раскрась его. Покажи на линии, где сейчас находишься ты - кораблик. Как ты сюда попал?»
«Вперед в прошлое» (стр. 2)	Формирование положительного образа прошлого, его принятия через реконструкцию истории семейной системы ребенка	Воспроизведение образа отца и матери. Создаем их положительный образ. На странице ребенок приклеивает заранее выбранные фотографии отца и матери. Пишем историю «Мои родители». Воссоздаем их позитивный образ.
«Я		Пишем историю рождения ребенка

<p>родился!» (стр. 3) «Что в имени моем» (стр. 4) «Город, в котором я родился» (стр. 5) «Я расту» (стр. 6)</p>		<p>(дата, место, рождения, знак зодиака, историю выбора имени, его значение, великие люди, рожденные под таким же знаком зодиака и носивших имя ребенка, антропометрические данные ребенка). Создаем позитивный образ – Я ребенка.</p>
<p>«Так случилось...» (стр. 7)</p>	<p>Удовлетворение потребности в безопасности через создание непрерывности отношений в истории жизни ребенка</p>	<p>Работа с травмой потери кровной семьи. Работа с чувствами ребенка – виной, обидой, гневом. Проговаривание причин изъятия ребенка из кровной семьи. Создаем вместе с ребенком генеалогическое древо.</p>
<p>«Мои друзья» (стр. 8) «Мои достижения» (стр. 9, 10)</p>	<p>Формирование уверенного поведения ребенка</p>	<p>Взрачивание ресурса ребенка. Пишем истории о друзьях, о достижениях, о значимых событиях в жизни ребенка.</p>

Рабочая тетрадь «Вредные привычки»
Анкета «Вредные привычки»

1 часть. Продолжите, пожалуйста, предложения:

1. По моему мнению, вредные привычки это:

2. Самыми пагубными вредными привычками я считаю:

3. Последствиями вредных привычек я считаю:

2 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

4. Ваше отношение к вредным привычкам?

А – положительное

Б – нейтральное

В - негативное

5. Какой способ борьбы с вредными привычками Вы выберете?

А – ничего не будете делать

Б – оставите на сегодняшнем уровне

В - Ужесточите наказание

6. Если среди Ваших друзей окажется человек, который употребляет наркотики то вы?

А – продолжите с ним общаться

Б – измените к нему отношение

В – перестанете с ним общаться

7. Если Ваш (а) друг (подруга) решит попробовать наркотики то вы?

А – Поддержите

Б – Оставьте выбор за ним (ней)

В – Попытайтесь отговорить

8. Если Ваш (а) друг (подруга) решит попробовать алкоголь или табачные изделия то вы?

А – Поддержите

Б – Оставьте выбор за ним (ней)

В – Попытайтесь отговорить

3 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

9. Что, по вашему мнению, является источником появления вредных привычек?

А – Семья

Б – Улица

В – Средства массовой информации

Г – Ближайшее окружение человека

Свой ответ - _____

10. Оцените Вашу степень информированности о видах и способах употребления алкоголя, табачных изделий и наркотических средств от 1 до 10: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы. Ответ помечайте крестиком под одним из утверждений.

	<i>Утверждение-вопрос</i>	<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>	<i>Не знаю</i>
1	Легкие наркотики безвредны.			
2	Наркомания - это преступление.			
3	Наркотики повышают творческий потенциал.			
4	Наркомания - это болезнь.			
5	У многих молодых людей возникают проблемы с законом из-за наркотиков.			
6	Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.			
7	Наркомания излечима.			
8	Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию».			
9	Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.			
10	Наркоман может умереть от СПИДа.			

11	Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.			
12	По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.			
13	Наркоман может умереть от передозировки.			
14	Продажа наркотиков не преследуется законом.			
15	Наркомания неизлечима.			

Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»

1. Продолжи, пожалуйста, предложение. «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...» (Не более 3 выборов).

- 1) развлекаться и приятно проводить время;
- 2) учиться, получать образование;
- 3) найти хороших и верных друзей;
- 4) испытать острые ощущения;
- 5) заработать «большие» деньги;
- 6) найти хорошую работу;
- 7) сохранить свое здоровье;
- 8) жить с комфортом;
- 9) достигнуть самостоятельности;
- заниматься спортом, физическим развитием;
- 10) что еще?

2. Представить жизнь без проблем очень сложно. Ты наверняка тоже сталкиваешься с ними. Назови 5 наиболее серьезных для тебя проблем.

- 1) дискотеки, молодежные клубы;
- 2) внешняя непривлекательность;
- 3) продолжение образования после школы;
- 4) призыв в армию;

- 5) отсутствие молодежных организаций;
- 6) взаимоотношения с учителями;
- 7) национальные отношения, предубеждения;
- 8) одиночество;
- 9) проблемы со здоровьем;
- 10) преступность;
- 11) нехватка денег на карманные расходы, развлечения;
- 12) сексуальные проблемы;
- 13) наркотики;
- 14) непонимание со стороны близких;
- 15) отсутствие возможности устроиться на работу;
- 16) дороговизна жизни, невозможность купить необходимые вещи;
- 17) отсутствие любимого человека или плохие отношения с ним;
- 18) отношения с родителями;
- 19) криминальные группировки, бригады;
- 20) задержка выплаты зарплаты у родителей;
- 21) какие еще?

3. У каждого человека есть своя цель в жизни. Чего хочешь достичь ты?

(Не более 3-х выборов.)

- 1) Иметь материальный достаток.
- 2) Сделать профессиональную карьеру.
- 3) Развернуть свой бизнес.
- 4) Иметь свой бизнес.
- 5) Создать семью.
- 6) Выиграть много денег.
- 7) Воспитать детей и обеспечить их будущее.
- 8) Иметь домашний уют.
- 9) Реализовать свои таланты и способности.
- 10) Пока не знаю.
- 11) Чего еще?

Анкета «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

1. Пробовал ли ты алкогольные напитки? (нужное подчеркнуть)

Да Нет

2. Если нет, то хотел бы попробовать? (нужное подчеркнуть)

Да Нет

3. Что тебя побудило (побуждает) к этому? (укажи все возможные варианты)

- Потому, что мне это нравится.
- Потому что мне приятно быть немного пьяным.
- Потому что мне скучно.
- Потому что мои друзья тоже пьют.
- Чтобы друзья не считали меня мокрой курицей.
- Потому что большинство взрослых тоже пьют.
- Чтобы легче было общаться с другими людьми.
- Чтобы придать себе смелости и уверенности.
- Чтобы быть спокойнее.
- Чтобы было легче разговаривать с людьми.

4. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая жена (муж) употребляли спиртные напитки?

Да Нет

5. Будешь ли ты сам в будущем употреблять спиртные напитки?

Да Нет Иногда

Анкета «Отношение к спиртным напиткам»

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

№	Вопросы	Баллы
1.	Мое желание выпить зависит от настроения.	+2
2.	Я избегаю пить спиртное, чтобы не стать излишне болтливым.	-1
3.	Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет.	+1
4.	Люблю выпить в веселой компании.	+2
5.	Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение.	-1
6.	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.	-1

7.	К спиртному я испытываю отвращение.	-3
8.	Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги.	+1
9.	Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.	-1
10.	Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.	-3
11.	Употребление спиртных напитков в большом количестве меня пугает.	-1
12.	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.	+1
13.	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.	+1
	Итого:	

Система оценки: Баллы суммируются алгебраически, т.е. с учетом знака.

1. При суммарной величине +2 и выше можно говорить о наличии психологической склонности к употреблению спиртных напитков.

2. Очень высокие показатели +6 и выше свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении демонстрировать свою склонность к выпивкам.

3. Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонностью к алкоголизации.

Анкета «Отношение к курению»

1. Нравится ли вам, когда курят окружающие?
2. Отрицательно ли вы реагируете, когда курят в вашем присутствии?
3. Можете ли вы предлагать людям закурить?
4. Понравилось бы вам курение вашего ближайшего друга?
5. Понравилось бы вам курение вашей ближайшей подруги?
6. Если вам предложит закурить ваш ближайший друг или приятный для вас человек, вы закурите?
7. Согласны ли вы с мнением, что курение снижает умственную деятельность?
8. Раздражает ли вас пребывание в прокуренном помещении?
9. Являетесь ли вы активным пропагандистом вреда курения?

ОТВЕТЫ:

1. да - 1балл, нет-0 баллов.

2. да - 0, нет - 2.
3. да - 2, нет - 0.
4. да - 1, нет - 0.
5. да - 1, нет - 0.
6. да - 3, нет - 0.
7. да - 0, нет - 1.
8. да - 0, нет - 2.
9. да - 0, нет - 2.

Если сумма баллов оказывается в пределах от 5 до 15 – это означает психологическую готовность к курению, риск никотинизма высок.

Сумма баллов до 5 – устойчивая антиникотиновая направленность.

Методика «Исследование социальных сетей выпускника».

Данная методика исследования социальной сети индивида разработана на базе Калифорнийского опросника социальных сетей для здоровых испытуемых (Susan L., Phillips). Этот опросник был разработан в 1980 – 81 годах и используется при исследовании социальной сети здоровых испытуемых. Для применения этого опросника в наших культурных условиях в отношении подростка, в него был внесён ряд изменений в отношении формулировки вопросов при общей сохранности процедуры проведения и принципов обработки (О.Ю.Казьмина). Данная методика широко используется для работы с подростками, имеющими отставания в развитии, ЗПР и т.п. опросник позволяет составить достаточно полное описание социальной сети подростка и выделить наиболее значимые характеристики этой социальной сети.

По отношению к выпускнику это означает возможность получения информации о круге его общения, о значимых для него людях, кто из его окружения оказывает ему эмоциональную, финансовую поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки и т.п. На основании изучения социальной сети выпускника можно оценивать его адаптацию. Сопоставление характеристик его социальной сети, выявленных через определённые промежутки времени позволит узнать как выпускник приспосабливается к самостоятельной жизни. С этой точки зрения важно получить первую сеть перед выпуском из образовательного учреждения, которая будет своеобразной «точкой отсчёта» его взаимодействия с социальным окружением.

Проведение

Данный опросник проводится с группой или индивидуально. В случае проведения опросника с группой следует позаботиться, чтобы за столами сидело по одному человеку.

Опросник состоит из трёх серий и заполняется на специальном бланке или на листе бумаги. **В первой серии** испытуемых просят ответить на следующие вопросы:

1. Кого вы могли бы попросить заботиться о ваших вещах (животных или цветах), если вам нужно будет уехать на какое – то время? (напишите имена)
2. С кем вы чаще обсуждаете свои сложности и проблемы, связанные с учёбой, работой, повседневными делами? (напишите имена)
3. Кто помогает вам в ваших бытовых делах в течение трёх последних месяцев? (напишите имена)
4. С кем вы чаще всего проводите своё свободное время? (напишите имена)
5. Кого вы считаете своим лучшим другом? (напишите имена)
6. С кем вы обсуждаете проблемы своей личной жизни? (напишите имена)
7. Кто оказывает вам помощь в принятии наиболее важных жизненных решений? (напишите имена)
8. У кого вы можете занять в долг значительную сумму денег и какая это сумма? (напишите имена)
9. С кем из своих соседей по дому вы более или менее постоянно общаетесь? (напишите имена)
10. Есть ли у вас интимный друг или подруга? (да или нет)

В том случае, если испытуемые говорят при ответах на вопросы, что таких людей у них много, то следует их попросить написать только первых восемь человек.

На основании полученных данных испытуемому даётся следующее задание – составить список, включающий всех этих людей. После этого испытуемого просят проверить, все ли значимые, важные для него люди вошли в список. Если нет, то он может дополнить этот список.

Во второй серии опросника используется составленный список. Испытуемого просят отметить (выписать) имена людей из его социальной сети в соответствии со следующими вопросами:

1. Пол каждого упомянутого человека.
2. Ролевые отношения (воспитатель, отец, мать, брат, преподаватель, тренер, инструктор и т.д.).
3. С кем из указанных людей вы находитесь в наиболее близких отношениях?
4. Кто из них живёт близко, а кто далеко?
5. Кто из названных людей связан с вами домашним хозяйством?

6. Кто из названных людей учится вместе с вами?
7. Если вы верующий, кто исповедует ту же религию?
8. Кто из них предпочитает те же развлечения, что и вы?

Эта серия опросника направлена на получение большей информации о каждом из названных членов социальной сети.

В третьей серии испытуемого просят выделить из всего списка – основных членов, то есть тех людей, с которыми он наиболее связан. Эти люди составляют так называемое **ядро социальной сети**. Испытуемому предлагается далее выписать их имена и ответить в их отношении на следующие вопросы:

1. Как вы познакомились с этим человеком?
2. Как долго вы с ним знакомы?
3. Как часто вы с ним встречаетесь?
4. Как далеко от вас он живет?
5. Какой возраст этого человека?
6. Какой род занятий этого человека?
7. Какое семейное положение этого человека?
8. Если у него дети и какой их возраст?

Таким образом, в результате проведённого обследования мы можем выяснить количество людей, включённых в социальную сеть подростка, ядро этой сети и основные характеристики людей, включённых в эту сеть.

Обработка и результаты

1. Размер социальной сети – количество лиц, включённых в большой список. Для здоровых, социально адаптированных людей, размер социальной сети составляет от 10 до 30 человек. В случае, если количество всех людей, включённых в социальную сеть, меньше 10, то следует говорить о сужении социальной сети и более внимательно анализировать её качественные показатели.

2. Индекс плотности социальной сети – определяется как количество всех лиц, включённых в социальную сеть, делённое на количество значимых лиц в ядре социальной сети. В норме размер социальной сети в 2 или 2,5 раза превышает размер ядра этой сети. Если этот показатель приближается к единице, то можно говорить о чрезмерной плотности социальной, что является вполне определённым показателем социального неблагополучия.

3. Замкнутость сети – выясняется дополнительным вопросом о том, насколько связаны между собой лица, включённые в ядро социальной сети. Если все они связаны

между собой – это ещё один признак, свидетельствующий о плохой социальной стабилизации испытуемого.

Здесь можно выделить 4 основные категории:

- 1) замкнутая сеть – когда все члены ядра сети знакомы и постоянно общаются;
- 2) частично замкнутая сеть – большая часть людей знакомы между собой;
- 3) открытая сеть – все члены ядра сети незнакомы;
- 4) частично открытая сеть – большая часть людей незнакомы между собой.

4. Число социальных поддержек – это количество людей, упомянутых в 1,3,7,8 пунктах первого опросника.

5. Количество доверительных связей – это количество лиц, упомянутых в 5 и 6 пунктах первого опросника.

6. Число родственников (воспитателей) в социальной сети – для ребёнка из семьи в том случае, если количество родственников в социальной сети оказывается близким к половине или превышает половину от общего количества упомянутых в социальной сети лиц, то это является плохим показателем.

Для выпускника этот показатель имеет двойное значение:

- неблагоприятный показатель получается в том случае, если количество воспитателей или других специалистов детского дома оказывается близким или превышает половину от общего количества людей;

- желательным является попадание родственников в эту сеть (если они есть).

7. Число зависимых людей – это число детей моложе 7 лет или старых людей, который испытуемый оказывает помощь. Некоторое количество таких лиц в социальной сети является хорошим показателем.

8. Сфера социального общения – это количество людей, упомянутых во 2,4 и 9 пунктах первого опросника.

9. Количество сфер деятельности, в которые включён испытуемый – для расчета этого показателя каждой сфере деятельности, в которую включён подросток (семья, школа, работа, спортивная секция и т.д.) приписывается один балл, а затем эти баллы суммируются. Информация о сферах деятельности берётся из анкеты, которую каждый подросток заполняет в начале исследования.

10. На основе проведённого анализа определяется ранг социализации – общий показатель, характеризующий возможности социальной сети испытуемого, согласно нижеприведенной уровневой таблице.

№	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
---	----------------	-----------------	-----------------

1	Размер социальной сети менее 5 человек.	Размер социальной сети от 5 до 10 человек.	Размер социальной сети от 10 до 30 человек.
2.	Индекс плотности приближен к 1.	Индекс плотности чуть меньше 2 или чуть больше 2,5.	Индекс плотности 2-2,5.
3.	Замкнутая сеть.	Частично замкнутая или частично открытая сеть.	Открытая сеть.
4.	Число социальных поддержек значительно меньше половины от общего размера сети.	Число социальных поддержек чуть меньше половины от общего размера сети.	Число социальных поддержек близко к половине от общего размера сети.
5.	Доверительные связи отсутствуют.	Количество доверительных связей значительно меньше размера ядра сети; Люди из 5 и 6 пунктов опросника не входят в ядро сети.	Количество доверительных связей примерно соответствует размеру ядра сети и, при этом люди, указанные в 5 и 6 пунктах опросника входят в ядро сети.
6.	Воспитатели и другие специалисты учреждения превышают половину состава сети. Родственники отсутствуют в сети.	Воспитатели и другие специалисты учреждения составляют половину состава сети. Родственники присутствуют в сети.	Воспитатели составляют примерно 1/3 от общего размера сети. Родственники присутствуют в сети.
7.	В сети отсутствуют зависимые люди.	Есть небольшое количество зависимых людей в сети.	Есть небольшое количество зависимых людей в сети и хотя бы 1 из них входит в ядро сети.
8.	Сфера социального общения очень маленькая.	Сфера социального общения равна примерно половине от общего размера сети.	Сфера социального общения составляет больше половины от общего размера сети.
9.	Количество сфер деятельности	Испытуемый входит в 2 – 3 сферы деятельности	Количество сфер деятельности больше 3–х.

Методика «Матрица выбора профессии»

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина.

Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы (если для вас привлекательны несколько «сфер труда» и «видов труда», отметьте не более 3-х):

С кем или с чем Вы бы хотели работать?

Какой объект деятельности Вас привлекает? (СФЕРА ТРУДА)

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

Чем бы Вы хотели заниматься?

Какой вид деятельности Вас привлекает?

(ВИД ТРУДА)

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение) Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»).

Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими Вашим интересам и склонностям. После того, как Вы определили для себя по матрице, профессии, которые вам близки, то, задумайтесь еще раз над вашим выбором! Если ваша цель – своевременный и точный выбор профессии с учетом своих возможностей, требований профессии и рынка труда, задайте себе следующие вопросы и по возможности письменно ответьте на них:

Каким должно быть содержание профессии, чтобы интересно было работать?

Есть ли у меня профессионально важные качества для этой работы?

Какого образования требует эта профессия?

На какой уровень образования я могу рассчитывать?

За какую минимальную заработную плату я могу работать?

Какой образ жизни я хочу вести – напряженный или свободный?

Хочу ли я работать рядом с домом, или мне это безразлично?

Анкета для промежуточной аттестации

Инструкция: тебе необходимо выбрать тот ответ, который по твоему мнению является правильным.

1. Права и обязанности по содержанию жилой площади:

- * Оплату за жилую площадь производить обязательно.
- * Оплату можно произвести в любое время в течение года.
- * Оплачивать жилую площадь необязательно.
- * Оплату необходимо произвести до 10 числа ежемесячно.

2. Из чего будет складываться твой бюджет:

- * Пенсия умерших родителей.
- * Алименты с родителей, стипендия.
- * Заработная плата.
- * Материальная помощь.
- * Социальная помощь.

3. По каким параметрам ты выбрал профессию?

- * По материальным соображениям.
- * Престиж.

- * Комфортные условия труда.
- * Устойчивый доход.
- * Надёжность.

4. *Выходной, праздничный день, как ты представляешь его проведение?*

- * Дома с друзьями.
- * За городом.
- * В гостях у друзей
- * У родственников.
- * В детском доме.

5. *Как будешь действовать в экстремальной ситуации (утрата документов, захлопнулась дверь, болезнь...):*

- * Обратишься в полицию.
- * Позовёшь на помощь соседей.
- * Будешь действовать самостоятельно.
- * Сообщишь в жилконтору.
- * Пригласишь друзей.

6. *Твоя семья, как ты её себе представляешь?*

- * Брак регистрирую.
- * Гражданский брак.
- * Предпочитаю одиночество.
- * Буду жить у друзей.
- * Брак по расчёту.

7. Знаешь ли ты свои права, как выпускник детского дома (оставшийся без попечения родителей)?

8. Понимаешь ли ты смысл выражения «Твой социальный статус»?

9. Готов ли ты самостоятельно проживать по адресу регистрации?

10. Есть ли у тебя значимый взрослый, который готов оказать помощь в сложный жизненный момент?

11. Если тебе очень плохо, куда ты пойдёшь?

- к друзьям
- в детский дом
- к родственникам
- ни к кому не пойду

12. Знаешь ли ты основные государственные учреждения сферы обслуживания твоего микрорайона (поликлиника, почта, сберкасса, отделение полиции, жилищная контора и т.д.)?

Тесты к итоговой аттестации на готовность к самостоятельной жизни

Поддержка

У меня есть друзья, которые всегда могут мне помочь.

Мне со всем приходится справляться самому.

Некоторые выходные я провожу в одиночестве, ни с кем не общаюсь.

Умение сосуществовать с другими людьми, быть частью общества.

Умение выслушать начальника, принять критику.

Умение попросить о помощи.

Умение участвовать в дискуссии (обсуждении какой либо проблемы).

Практические навыки.

Я могу содержать квартиру в чистоте.

Я могу проработать полный рабочий день.

Я покупаю вещи, которые мне не очень нужны, и я не имею средств на них.

В какой мере мне необходима помощь со стороны других людей.

Я могу держать себя в руках при возникновении проблем.

Чтобы я успел на работу, необходимо чтобы меня разбудили.

У меня родился ребенок, я не знаю, как с ним обращаться.

Свободное время, общение со сверстниками.

Я начинаю скучать, если никто не предложит чем заняться.

Я часто предлагаю своим друзьям интересные мероприятия.

Я занимаюсь одним постоянным делом в свободное время.

Мне интересно встречаться с новыми людьми.

Чувство готовности к самостоятельности.

Я чувствую себя растерянным при возникновении проблем.

Когда меня хвалят, я думаю о хорошем.

Я жду, когда смогу жить самостоятельно.

Самооценка воспитанника Центра своей готовности к самостоятельной жизни.

Оценивается по пятибальной шкале. 1-означает, что я могу это сделать, 5- мне нужна помощь, остальная шкала – постепенный переход от «я могу» ко «мне нужна помощь».

1.Я в состоянии распределять свои собственные средства. - 1;

Мне нужна помощь при планировании бюджета – 5.

1 2 3 4 5

2. Я могу жить один и не чувствовать себя одиноким при этом.-1;

Мне грустно быть одному, мне нужны люди для жизни.-5

1 2 3 4 5

3. Мне есть, чем заняться в свободное время.-1

Я жду, что друзья предложат мне интересные занятия.-5

1 2 3 4 5

4. Я могу сам следить за своим здоровьем.-1;

Мне необходимо напоминать, что вредно, а что полезно. -5

1 2 3 4 5

5. Я могу решить самостоятельно возникающие проблемы.-1

Я стараюсь не замечать проблем, надеюсь, что они разрешатся сами.-5

1 2 3 4 5

6. Я готов учиться или работать.-1

Не хочу работать или учиться.-5

1 2 3 4 5

7. Я вовремя ложусь и встаю.-1

Я поздно ложусь спать и поздно встаю.-5

1 2 3 4 5

Тесты, показывающие практические навыки воспитанника

1. Я умею готовить:

Суп _____

Вторые блюда _____

Выпечка _____

2. Если я заболел:

Обращусь к врачу _____

Буду лечиться сам _____

Спрошу у друзей _____

3. Я умею делать по хозяйству:

Уборка _____

Стирка _____

Глажение белья _____

4. Я знаю, где находится:

Поликлиника _____

Служба заказчика _____

Сбербанк _____

Продуктовые магазины _____

Хозяйственные магазины _____

Милиция _____

5. Я знаю, как вызвать:

Милицию _____

Пожарных _____

Скорую помощь _____

Врача _____

Сантехника _____

Электрика _____

6. Я знаю, сколько стоит:

Хлеб _____
Молоко _____
Картофель _____
Капуста _____
Лук _____
Морковь _____
Мясо _____
Сахар _____
Чай _____
Фрукты _____
Масло растительное _____
Масло сливочное _____

7. Я знаю, что при составлении бюджета на месяц необходимо учесть расходы на:

Квартплату _____
Коммунальные платежи _____
Продукты _____
Промтовары _____
Медикаменты _____
Хозтовары _____
Одежда и обувь _____
Хобби _____
Другое _____

8. Я знаю, что могу экономить расходы (указать за счет чего) :

Коммунальные платежи _____
Продукты _____
Одежда и обувь _____
Транспорт _____

9. Я знаю, что необходимо своевременно оформить следующие документы:

Медицинская страховка _____
Субсидия _____

Паспорт _____

10. Я знаю, что могу обратиться за помощью:

Отдел социальной защиты _____

Отдел по защите прав потребителей _____

Суд _____

11. Я знаю правила безопасного обращения с :

Электрическими бытовыми приборами _____

Колющими и режущими предметами _____

Лекарственными препаратами _____

12. Я умею заботиться о своем здоровье:

Вовремя ложусь спать _____

Встаю в одно время _____

Не имею вредных привычек _____

Одеваюсь по сезону _____

Правильно питаюсь _____

13. Я умею избегать конфликтов:

Слушаю замечания и принимаю их _____

Умею вести переговоры _____

Соблюдаю принятые нормы поведения _____

Имя	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Управление собственными деньгами					
Приготовление пищи					
Уход за одеждой					

Поддержание порядка					
Использование официальных служб					
Личная гигиена					
Выполнение заданий					
Принятие инициатив					
Отношение к наркотикам/ алкоголю					
Хороший жизненный режим					
Принятие собственных решений					
Держание слова					
Знания о предохранении/ болезнях					
Дорожить дружбой/ новые знакомые					
Избегать насилия					
Умение говорить со взрослыми, которым ты доверяешь					
Не жить скрытой жизнью					
Находить радости в жизни					
Ограничение удовлетворения потребностей					
Ответственность за общение					
Участие в мероприятиях					
Контакт с обществом					
Отношение к правилам и установленным нормам					

Имя	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Управление собственными деньгами					
Приготовление пищи					
Уход за одеждой					
Поддержание порядка					
Использование официальных служб					
Личная гигиена					
Выполнение заданий					

Принятие инициатив					
Отношение к наркотикам/ алкоголю					
Хороший жизненный режим					
Принятие собственных решений					
Держание слова					
Знания о предохранении/ болезнях					
Дорожить дружбой/ новые знакомые					
Избегать насилия					
Умение говорить со взрослыми, которым ты доверяешь					
Не жить скрытой жизнью					
Находить радости в жизни					
Ограничение удовлетворения потребностей					
Ответственность за общение					
Участие в мероприятиях					
Контакт с обществом					
Отношение к правилам и установленным нормам					

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Довбня С.В., Морозова Т.Ю. В поисках решения. Материалы к фильмам «Дорога домой» «Джон» 2-е изд. СПб., 2007. – 78 с.
2. Забродин А.Р., Немирова А.А., Турлянский К.И. и др. Энциклопедия семейной жизни. / - Донецк: Отечество, 1991. – 156 с.
3. Крючкова О.Ю., Даниленко И.А. Методические рекомендации по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов. – Уфа: 2010. – 112 с.
4. Лебедь К.А. Обращение к мировому судье – защита ваших прав, 2012.
5. Максимович Л.Б. Реализация и защита права детей на алименты, 2012.
6. Осетров С.А. Каждый имеет право: реализация и защита конституционных прав и свобод. Отв. Ред. Профессор Полянский В.В. – М.: 2011 г.
7. По дорогам самостоятельной жизни. Информационный справочник для выпускников интернатных учреждений/ сост. Н.М. Гарина, М.В. Волчек, Н.А.

- Сорока, Э.М. Мустафина, О.И. Николаева – Уфа: Диалог, 2012. - 40 с.
8. По дорогам самостоятельной жизни. Информационный справочник для выпускников интернатных учреждений/сост. М.М. Юсупова, Э.Р. Хамидуллина – Уфа:, 2014. – 49 с.
 9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под. Ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 128 с. – (Руководство практического психолога).
 10. Республиканская программа по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, детей из замещающих семей, лиц из их числа на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21.12.2010 г. N 498.
 11. Россинский С.Б. Права гражданина при задержании. – Москва, Министерство юстиции РФ, 2012. – 48 с.
 12. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М: Исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России», 2003.
 13. Уполномоченный по правам ребенка в РБ. Конвенция о правах ребенка. – Уфа: 2014.
 14. Уфимское сообщество практикующих психологов. Сборник статей практикующих гештальт-терапевтов. – Уфа: 2015.
 15. Федеральная налоговая служба/Мир налогов, 2010. – 40 с.
 16. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
 17. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 18. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии: Учеб.пособие/ Хозиев В.Б. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 392 с.