

Коммуникация как приоритет в поддержке развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития: применение методов альтернативной коммуникации и интенсивного взаимодействия.

***Артамонова Анна Юрьевна, директор
ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»***

г. Санкт – Петербург
2017 г.



ЧТО ТАКОЕ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ?



ААК или АДК – альтернативная и аугментативная (поддерживающая, расширяющая, дополнительная) коммуникация это

– обобщающий термин, использующийся для описания систем, методов и технологий, дополняющих или заменяющих устную и/ или письменную речь у лиц с нарушениями коммуникации.



Не речь, но коммуникация..

Коммуникация является проводником между человеком и окружающим миром. По сути, она являет собой краеугольный камень формирования идентичности, социального участия и человеческих отношений.

Доктор Карен Баннинг (2009)

Модель эффективной коммуникации (Money, Thurman, 1994)



Без средства мы не можем себя выразить

Без причин нет основания для коммуникации

Без возможности коммуникация разрушается



СРЕДСТВО, ПРИЧИНА, ВОЗМОЖНОСТЬ

- ⦿ Без средства мы не можем выразить себя.
- ⦿ Без причин у нас нет основания для того чтобы вступать в коммуникацию.
- ⦿ Без возможности коммуникация разрушается.

NB: Эффективная коммуникация возможна только если способ, причина и возможность присутствуют вместе.

Для кого нужна АДК?

- группа экспрессивного языка;
- группа вспомогательного языка:
 - а) ситуационная подгруппа;
 - б) подгруппа развития
- группа альтернативного языка.

(См. фон Течнер, Мартинсен, 2014)

Различные категории пользователей АДК:

- люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- люди с нарушениями речевого развития;
- люди с интеллектуальными нарушениями;
- люди с РАС;
- люди с различными неврологическими нарушениями, например афазия, БАС и пр.;
- глухие и слепоглухие люди;
- люди с тяжелыми мозговыми травмами.

ВАЖНО ПОНИМАТЬ, ЧТО:

- некоторые люди используют только свои лица и тела;
- некоторые люди используют жесты и языки символов;
- некоторые люди используют объекты, фотографии, картинки и символы.



СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ:

- мануальные знаки: естественные жесты, мануальные знаки Макатон, Coghato, дактилология, язык жестов;
- пространственно-тактильные знаки: система однозначных символов, миниатюры, азбука Лорма;
- графические знаки: фотографии, картинки, пиктограммы PIC, PCS, символы Блисса, графические знаки Макатон, письмо.

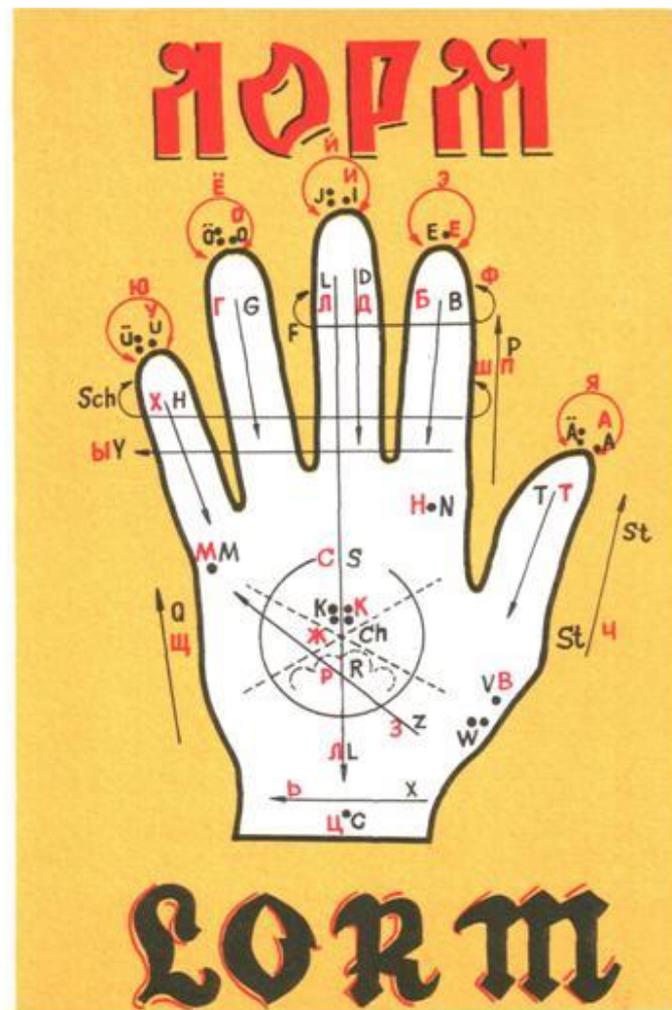
Мануальные знаки системы Макатон



Пространственно-тактильные знаки - Азбука Лорма

- Р — побарабанивание кончиками пальцев по ладони слушателя.
 С — штрих в форме окружности на ладони.
 Т — прямой штрих от кончика к основанию большого пальца.
 У — точка на кончике мизинца.
 Ф — легкое встречное сжатие двумя пальцами одновременно среднего и указательного пальцев с боков.
 Х — прямой штрих от кончика к основанию мизинца.
 Ц — точка на запястном суставе у края ладони.
 Ч — прямой штрих от основания к кончику большого пальца.
 Ш — легкое встречное сжатие двумя пальцами одновременно указательного пальца и мизинца с наружных боковых сторон.
 Щ — прямой штрих вдоль ребра ладони до основания мизинца.
 Ы — поперечный прямой штрих через середины пальцев к мизинцу.
 Ь — прямой штрих поперек запястного сустава у края ладони.
 Э — легкое щипкообразное сжатие двумя пальцами одновременно кончика указательного пальца.
 Ю — щипок за кончик мизинца.
 Я — щипок за кончик большого пальца.

ЛВЦ ВОГ, Зак. 1076—500 26.09.88 г.



СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА
КАРИТАС



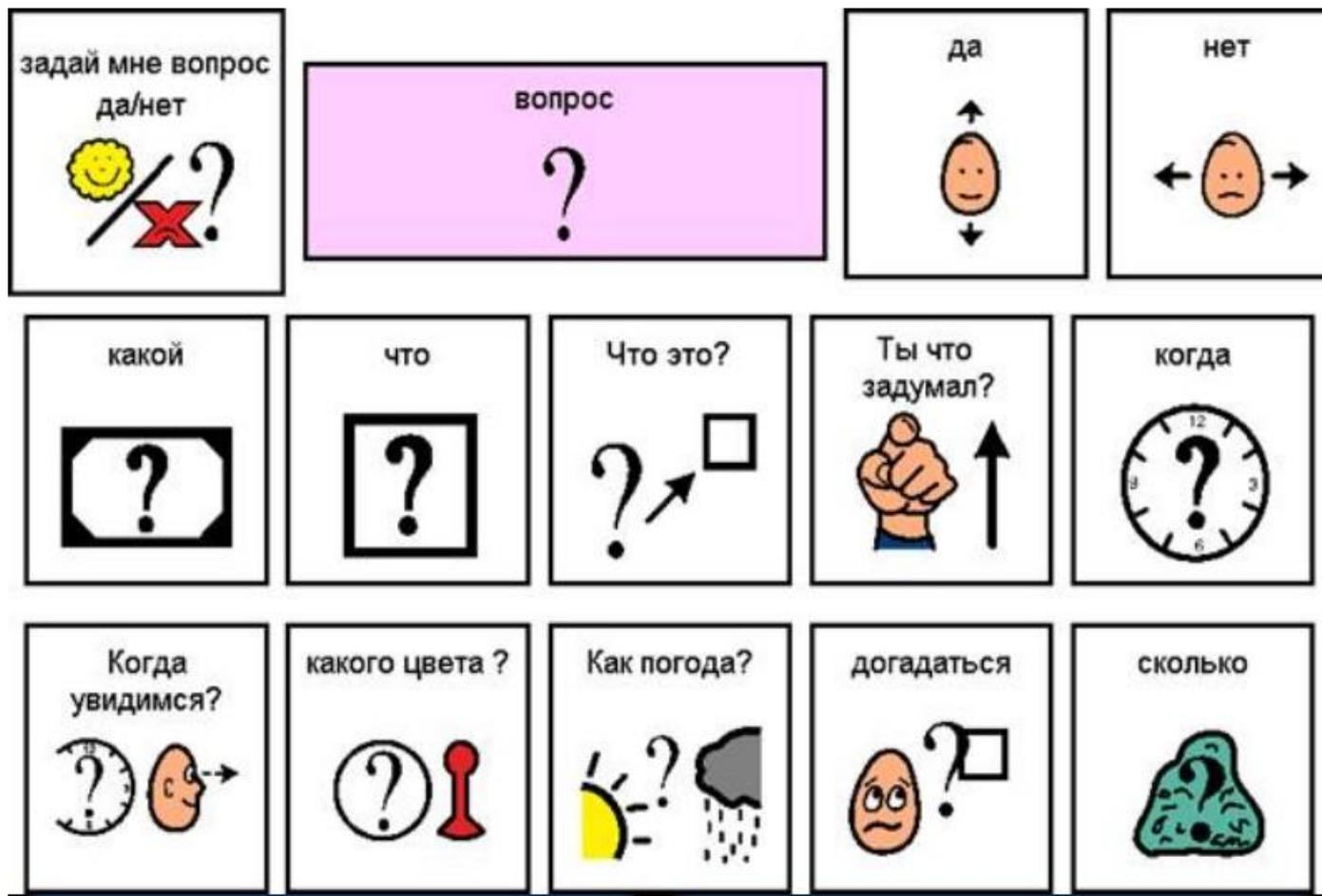
Графические знаки:



Пиктограммы: pictogram ideogram communication Pic



Графические знаки PCS



Система Блисса

Больше информации на
[www..blissinfo.ru](http://www.blissinfo.ru)



Индивидуальная система коммуникации (ИСК)

- собственный способ коммуникации;
- система знаков;
- личный словарь;
- коммуникатор;
- доступ к средствам альтернативной коммуникации;
- обучение использованию знаков;
- развитие языковых навыков;
- создание коммуникативных ситуаций;
- партнеры по коммуникации

Интенсивное взаимодействие

Подход был разработан в 80 – е годы прошлого века педагогическим коллективом школы при больнице Харпербери (Англия) как метод обучения людей, которые в терминах тех времен назывались «тяжело умственно отсталыми».

ИВ используется в работе с детьми и взрослыми, которые:

- ⦿ Не понимают символы, жесты, любые знаки;
- ⦿ Находятся на доинтенциональной (до возникновения намеренной) стадии развития коммуникации;
- ⦿ Не общаются в социальных целях;
- ⦿ Как правило, это люди с глубокими интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра;
- ⦿ Это люди, до которых «не достучаться» даже близким: они находятся в своем внутреннем мире и не проявляют желания быть с другими.



В процессе взаимодействия человек учится основам коммуникации (Д.Хьюетт):

- Наслаждаться совместным пребыванием и находиться рядом с другими людьми
- Направлять свое внимание на другого человека и быть с ним рядом
- Сосредотачиваться и быть внимательным
- Действовать сообща
- Чередовать: соблюдать очередность в делах
- Регулировать и контролировать собственный уровень активности
- Использовать и понимать визуальный контакт
- Использовать и понимать выражения лица
- Использовать и понимать физический контакт
- Использовать и понимать язык тела и другой безмолвный вид контакта
- Издавать звуки и использовать звуки, слова и речь в смысловом значении
- Выражать и понимать чувства

КОНТАКТЫ:

ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»

СПб, 9-я Красноармейская ул., дом 10А

Рабочий тел.: +7(812)575-17-71

art_anna@caritas-edu.ru

<http://caritas-edu.ru>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА
КАРИТАС

