

# «Коммуникация как инструмент социального включения: обзор современных подходов поддержки коммуникативного развития в контексте нормализации жизни ребенка с тяжелыми нарушениями»

*Артамонова Анна Юрьевна, директор  
ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»,  
преподаватель факультета психологии  
СПбГУ*

# О содержании..

- О нормализации...
- Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями развития – кто они..
- Коммуникация и речь: история и современность.
- Право и возможность коммуникации для неговорящего человека: для чего это нужно?
- Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) – краткое представление основных идей;
- Интенсивное взаимодействие – краткое представление основных идей

# 1. О нормализации..

качество жизни людей с особыми потребностями определяется не структурой нарушений, а именно тем, что мешает им вести полноценную жизнь, то есть жить так же, как их ровесники без нарушений.

## О нормализации..

- максимально возможное развитие способностей ребенка и его функциональных навыков во всех сферах его жизнедеятельности;
- приспособление окружающей среды к потребностям ребенка.

# Воплощение идей нормализации немыслимо без:

- ВОЗМОЖНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗМЕНЯТЬ ЧТО-ТО;
- ВОЗМОЖНОСТИ ВЫРАЖАТЬ СОБСТВЕННОЕ ЖЕЛАНИЕ;
- права знать, что собираются сделать.

# Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями развития – кто они..

- как и каждый из нас – это люди с выраженными трудностями в обучении, очень отличающиеся друг от друга.

## Что мы о них знаем:

- это дети, уровень функционирования которых, относится к очень ранним стадиям развития;
- подавляющее большинство коммуницирует невербально - при помощи тела, мимики, жестов, знаков или пиктограмм;
- очень часто имеют сопутствующие трудности, такие как нарушение зрения, движения;
- очень часто имеют комплексные потребности в поддержании уровня здоровья.



# ДЕТИ С ТМНР

- нуждаются в **высоком уровне поддержки** в большинстве аспектов их повседневной жизни. Поддержка может быть необходима в таких сферах жизнедеятельности как мобильность, коммуникация, самообслуживание и обучение, что необходимо для независимого проживания, занятости и самостоятельности.
- (Из материалов TASH - <https://tash.org/>)

## 2. Коммуникация и речь: история и современность

До начала 70-х годов прошлого века двумя наиболее известными теориями, описывающими овладение языком, были грамматическая теория Хомского и бихевиоральный подход Скиннера.



# Рождение психолингвистического и социолингвистического подходов:

В последние 30-35 лет значительно расширились исследования того, как нормально развивающиеся младенцы и маленькие дети овладевают речью. Эти исследования были обобщены в новых теориях овладения языком и коммуникацией.

## Некоторые важные положения:

- уровень когнитивной интенциональности зависит от уровня интенциональной коммуникации;
- язык возникает только тогда, когда ребенок имеет причину коммуницировать. Причина может быть личной, социальной или материальной;

## Некоторые важные положения (продолжение)

- Язык выучивается в динамических социальных взаимодействиях с участием ребенка и зрелых носителей языка;
- Язык, в первую очередь, приобретает как наиболее эффективное средство обозначения желаемых вещей;
- Дети являются активными участниками процесса изучения коммуникации



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ

Коммуникация является проводником между человеком и окружающим миром.

По сути, она являет собой краеугольный камень формирования идентичности, социального участия и человеческих отношений.

(К.Баннинг, 2009)

В этом отношении люди с глубокими интеллектуальными и множественными нарушениями ничем не отличаются от всех остальных.

Настоящие же различия лежат в масштабах и уровне сложности имеющихся навыков и той роли, которую выполняет значимый взрослый (людей, которые взаимодействуют с ними на ежедневной основе)

*(К.Баннинг, 2009)*



# Право и возможность коммуникации: для чего это нужно?

Выбирать из реальных альтернатив

Отказаться, сказать "нет"

Обращаться с просьбой

Делиться чувствами

Получить ответ (даже если это "нет")

Просить и получать внимание и общение

Система для общения под рукой

Узнавать о расписании своего дня и мире вокруг

Учиться навыкам коммуникации

**Билль о правах на коммуникацию**

**У тебя есть право:**

Система для общения в рабочем состоянии

Быть частью общества и среди других

Уважение и вежливость

Обсуждения с тобой, а не о тебе

Заботливое отношение



# ЧТО ТАКОЕ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ?



**ААК или АДК – альтернативная и аугментативная (поддерживающая, расширяющая, дополнительная) коммуникация это**

– обобщающий термин, использующийся для описания систем, методов и технологий, дополняющих или заменяющих устную и/ или письменную речь у лиц с нарушениями коммуникации.



# Кто может нуждаться?

- люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- люди с нарушениями речевого развития;
- люди с интеллектуальными нарушениями;
- люди с РАС;
- люди с различными неврологическими нарушениями, например афазия, БАС и пр.;
- глухие и слепоглухие люди;
- люди с тяжелыми мозговыми травмами.



# Альтернативная коммуникация

не заменит речи во всем ее богатстве. Она лишь протез – более или менее совершенный. Однако, если она позволяет неговорящему человеку общаться с окружающими и хотя бы частично выполняет функцию речи, наш долг – дать ребенку эту возможность.

Иоланта Стемпневич

# Интенсивное взаимодействие

Подход был разработан в 80 – е годы прошлого века педагогическим коллективом школы при больнице Харпербери (Англия) как метод обучения людей, которые в терминах тех времен назывались «тяжело умственно отсталыми».

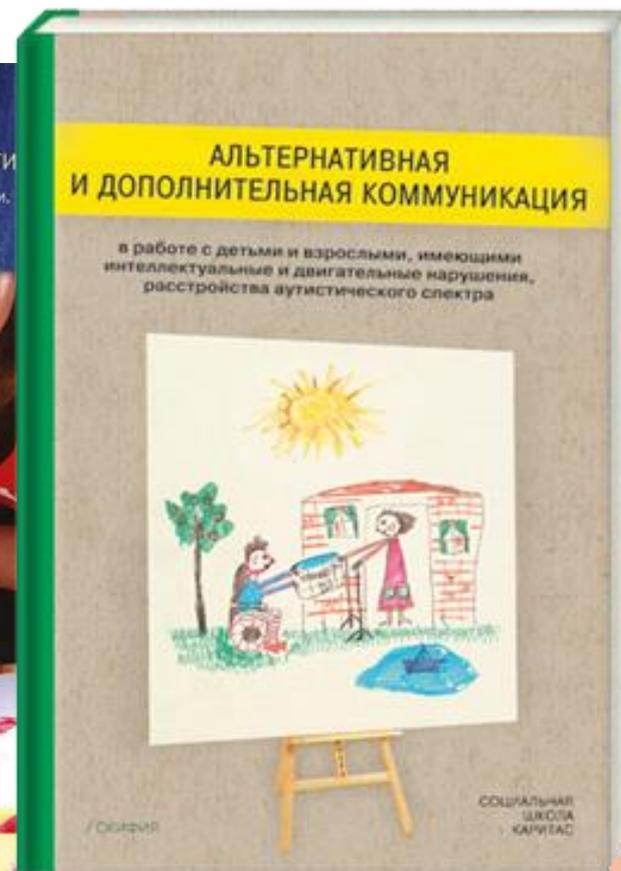
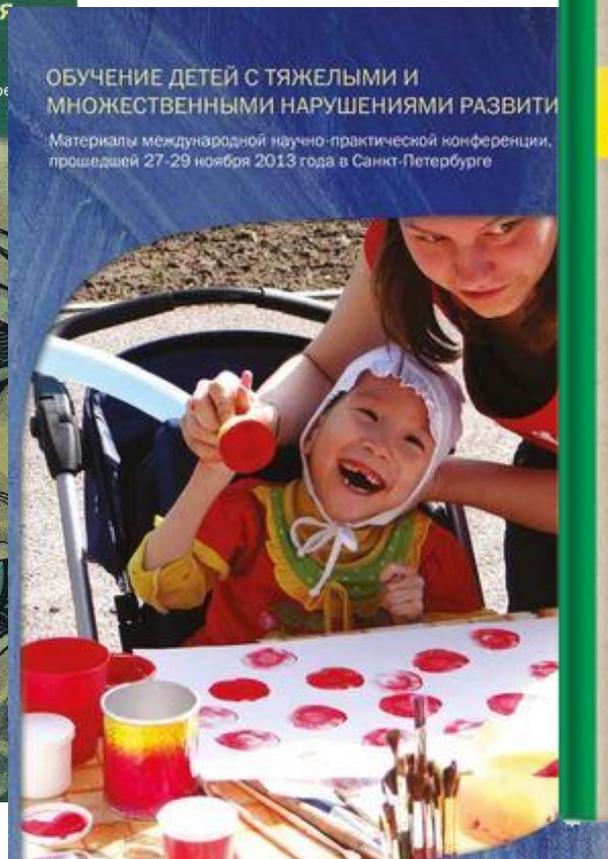
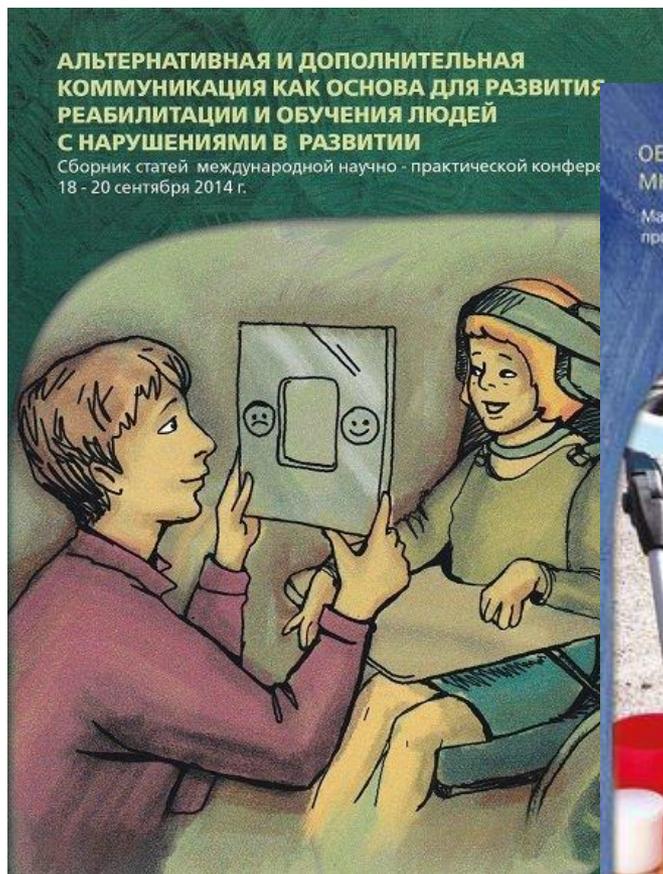
<http://www.intensiveinteraction.co.uk>



# ИВ используется в работе с детьми и взрослыми, которые:

- Не понимают символы, жесты, любые знаки;
- Находятся на доинтенциональной стадии развития коммуникации;
- Не общаются в социальных целях;
- Как правило, это люди с глубокими интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра;

# Книги по альтернативной коммуникации:



# Месяц альтернативной коммуникации

В

## Санкт-Петербурге – октябрь 2017 г.

*Вы можете загрузить систему на свой телефон!*

► помощь людям с нарушениями слуха, аутизмом, параличами и другим временно или постоянно неговорящим.

*К сожалению, никто не застрахован!*

► облегчение контакта и обратной связи.

Подсказки для выражения чувств и эмоций. *Иногда у нас «нет слов», но есть невербальные знаки!*

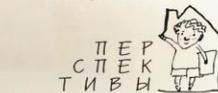
► интеллектуальное удовольствие!

Многие системы альтернативной коммуникации являются сложными языковыми системами. *Развивайте мозг и изучайте альтернативные языки и системы!*

► международное сообщество пользователей, специалистов, друзей.

*Присоединяйтесь!*

*Мы просим уважения*



Widgit Symbols помощь в коммуникации

# Октябрь — международный месяц Альтернативной коммуникации

История о Красной Шапочке



Давным-давно жила маленькая девочка



Ее имя было Красная Шапочка



Однажды она пошла проведать



больную бабушку



СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАРИТАС



# СОВСЕМ СКОРО!!



9–11 ноября 2017 г.  
Ждем вас в Санкт-Петербурге  
на конференции

## **Альтернативная и дополнительная коммуникация — пространство диалога**

Информация и регистрация на сайте [www.caritas-edu.ru](http://www.caritas-edu.ru)



СОЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАРИТАС



caritas

# КОНТАКТЫ

ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас»

СПб, 9-я Красноармейская ул., дом 10А

Рабочий тел.: +7(812)575-17-71

[art\\_anna@caritas-edu.ru](mailto:art_anna@caritas-edu.ru)

[www.caritas-edu.ru](http://www.caritas-edu.ru)

Артамонова Анна Юрьевна



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

