

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Вопросы подготовки кандидатов
(опекунов, попечителей, и пожилых
людей). Взаимоотношения с
кровными родителями и
родственниками**



Доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной психологии МГОУ,
эксперт Комитета по делам семьи, женщин и
детей ГД





Бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами.

- **ОПЕКА** – принятие в дом ребенка на правах воспитуемого. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство над детьми от 14 до 18 лет. Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребенка и ответственности за него. Однако, органы опеки обязаны осуществлять регулярный контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребенка. Опека может быть назначена на определенный срок или без срока. Часто опека используется как промежуточная форма к усыновлению. Высокий, но неполный уровень ответственности.

При назначении ребенку опекуна

(попечителя) учитываются:

нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя) (если поведение лица, желающего стать опекуном (попечителем) ребенка нельзя назвать нравственным, то роль воспитателя подопечного ему доверить нельзя);

- способность опекуна (попечителя) к выполнению своих обязанностей (под способностью к выполнению обязанностей опекуна (попечителя) следует понимать не педагогическую грамотность как таковую, а умение влиять положительным образом на развитие личности ребенка);
- отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя) (непременным условием успешного семейного воспитания служат добрые, доверительные, свободные от вражды и неприязни отношения воспитателя и воспитанника, а также всей семьи, в которой проживает ребенок);
- • желание самого ребенка (в соответствии со статьей 57 Семейного кодекса Российской Федерации мнение ребенка, достигшего возраста десяти
-

продолжение

- - Ни возраст (преклонный, когда опеку оформляют бабушки и дедушки, или, наоборот, слишком юный, когда опекунами становятся старшие сестра и братья), ни материальное положение (опекун может иметь доход ниже прожиточного минимума), ни жилищные условия (они могут быть весьма стесненными) при наличии взаимной симпатии ребенка и взрослого не могут служить основанием для отказа в назначении опекуна или попечительства.

В качестве подопечных могут выступать дети, родители которых:

- -умерли (оба родителя или единственный родитель)
- -лишены родительских прав/ограничены в родительских правах; -признаны недееспособными; -больны; -длительно отсутствуют;
- -уклоняются от воспитания детей или от защиты их прав и интересов (в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций)
- -создают своими действиями (бездействием) условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию
- -в иных случаях при отсутствии родительского попечения.

Права и обязанности опекунов (попечителей)

- -требовать на основании решения суда возврата ребенка от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от родителей или других родственников либо усыновителей
- -препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, если такое общение не отвечает интересам ребенка.
- -право (обязанность) воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии

Продолжение

- -самостоятельно определять способы воспитания ребенка (как если бы они осуществляли родительские права – п.1 ст. 65 СК РФ), с учетом его мнения и рекомендаций органа опеки и попечительства
- -выбирать образовательное учреждения и формы обучения ребенка с учетом его мнения до получения им общего образования и обеспечивать получение ребенком общего образования.

Особенности подготовки опекунов (попечителей)

- Учет обстоятельств определения опеки
- Работа с опекунами при потере ребенком родителей (травма смерти детей, близких, родственников)
- Обсуждение перспектив воспитания и обучения подопечных
- Организация и выявление сети социальных контактов.
- Нахождение значимых людей, семей для опекунов и подопечных.



Проблемы и трудности подготовки опекунов и попечителей

- Знают детей или они уже живут у них дома
- Вынужденность опеки близкими родственниками;
- Остаются часто взаимоотношения с биологическими родителями подопечных
- На занятиях в Школах для родителей при характеристике неблагополучных семей, травм пережитых детьми, особенностей поведения, связанных с опытом проживания в неблагополучной семье, расстраиваются

продолжение

- Испытывают чувство вины перед детьми за воспитание отцов и матерей
- Не считают себя виновными в поведении своих детей, которых лишили родительских прав
- Применяли самые разные способы для воздействия и изменения ситуации в семье своих детей, но результата не получили
- Отказались от взаимодействия со своими взрослыми детьми, при этом могут жить в одной квартире

Особенности подготовки пожилых людей к опекунству

- 1 Изменение мотивации на прием подростков
- 2 Показать преимущества подростков в семье
- 3 Показать возможности построения взаимоотношений с детьми и подростками, сиблингами одной семьи
- Привлекать их к волонтерской, добровольческой деятельности

Критерии оценки

- 1. понимание задач по воспитанию и обучению подопечного
- 2 принятие ребенка и создание безопасной среды
- 3 формирование защищенности в семье
- 4 понимание перспектив и будущего для ребенка
- 5 определение его образовательного маршрута

Что должны знать опекуны и попечители

- РЕБЕНОК (Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для его развития и воспитания).
- СЕМЬЯ (Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка).
- Опекун - воспитатель (Понимание своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон, как воспитателя. Обеспечение заботы, контроля и требований. Способность к профессиональному росту, способствующему развитию ребенка).

продолжение

- ДРУГИЕ ЛЮДИ (Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей).
- ПАРТНЕРСТВО (Понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения, прежде всего с ОПП и со службой сопровождения).

Программа «Близкие люди» разработана для работы с гражданами, имеющими намерение принять ребенка в семью под опеку или попечительство

- Программа состоит из трех блоков:
- Психолого-педагогический;
- Социально-педагогический;
- Оздоровительный;
- Всего 20 часов.
- Отработка навыков принятия ребенка, изменения отношений в семье, ролей, взаимоотношений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНСИЛИУМА

1. Уровень здоровья ребенка (болеет или нет и как часто)
2. Развитие интеллект и познават. способностей (посещает ли образовательную организацию по своему уровню развития, какие есть способности)
3. Эмоционально-волевое развитие (беспокойство, агрессия, непослушание, неумение сдерживать эмоции и понимать их)
4. Отношения в семье опекунов (взаимоотношения, привязанности, дружественные, теплые, настороженные, т.д.)
5. Социальное развитие (общение с чужими людьми, контакты со сверстниками, знание правил и их соблюдение, ухоженность и навыки самообслуживания, желание помочь)



Анализ факторов неуспешного помещения ребенка в семью

- 1. Неспособность семьи или родителя выполнять работу по воспитанию приемного ребенка (личностные особенности, чрезвычайные ситуации, изменения жилищных условий, потери в семье).
- 2. Несбалансировать семейной системы, неспособность семьи подстроиться к переменам, связанным с приходом в семью ребенка.
- 3. Неготовность и нежелание семьи к сотрудничеству со специалистами.
- 4. Непринятие ребенка таким, какой он есть.
- 5. Непринятие кровной семьи ребенка.
- 6. Личностные особенности ребенка.
- 7. Ошибки при подборе семьи.

Мониторинг: Факторы, влияющие на адаптацию детей-сирот в семьях опекунов:



- Личные особенности ребенка, демографические характеристики (возраст, пол, наличие кровных сиблингов и пр.), состояние здоровья, его потребности и возможности
- Форма семейного устройства ребенка (в том числе опека родственниками (бабушками, дедушками), усыновление)
- Факторы влияния кровной семьи ребенка и наличие родственников
- Культурные, религиозные, национальные особенности, как ребенка, так и семьи
- Развитость инфраструктуры при воспитании ребенка с особыми потребностями
- Готовность семьи опекунов к взаимодействию со специалистами служб сопровождения - *Семьи опекунов не готовы взаимодействовать, т.к. усматривают в службе сопровождения дополнительный контролирующий орган, отказываются заключать договор.*



Выявленные риски в процессе сопровождения семьи опекунов

1. Риск «закрытой» семьи опекунов.

Нежелание принимать помощь специалистов, то есть отказ от сопровождения.

2. Риск семьи, не имеющей опыта в воспитании детей.

3. Риск благополучных родителей.

Не всегда родители готовы к проблемам, т.к. не имели проблем в воспитании собственных детей.

Особенности осуществления контроля, связанные с культурными, этническими, конфессиональными факторами (на уровне региона, на уровне семьи)

- **Нижегородская область:**
- При проведении проверки учитываются национальные особенности устройства быта, одежды, системы питания в семье опекуна.
- **Тюменская область:**
- При осуществлении контроля учитываются культурные, этнические, конфессиональные факторы семьи и ребенка
- **Республика Мордовия:**
- Учитывать уровень культурного, этнического фактора на уровне семьи
- **При условии родителей разных национальностей, вероисповедания**

ПРОБЛЕМЫ

- **отказ законных представителей от диспансеризации подопечного;**
- **опекуны не всегда своевременно обращаются с детьми к узким специалистам (психиатру, стоматологу, логопеду) для оказания своевременной помощи ребенку;**
- **отсутствие свидетельства о регистрации подопечного по месту жительства опекуна;**
- **несвоевременное информирование о смене места жительства;**
- **неисполнение обязанности по обеспечению получения детьми общего образования;**
- **ослабление контроля за подопечным, его обучением, организацией свободного времени;**
- **игнорирование гарантий, предусмотренных законодательством, при организации досуга и летнего отдыха подопечного.**

Цель обучения в Школе приемных родителей

- Подготовка родителей к построению системы взаимодействия и проживания с ребенком с ОВЗ
- Подготовка к организации и созданию условий, позволяющих обеспечить интегративную адаптацию ребенка с ОВЗ в социум
- Обеспечение замены медицинской модели на социальную – создание условий для нормальной полноценной жизни в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов

Направления и формы работы

Психологическое:

- психологическая диагностика семьи и ребенка;
- индивидуальные и групповые развивающие занятия с детьми и родителями;
- психологические консультации для родителей.

Социально-педагогическое:

- социально-педагогические консультации для родителей;
- развивающие занятия с детьми;
- взаимодействие с социальными институтами.



Материальная помощь:

- оказание материальной поддержки на нужды семьи и ребенка

Помощь добровольцев:

- осуществление профессиональной деятельности (pro bono);
- участие в акциях для детей;
- проведение кружков, занятий для детей
- транспортное сопровождение;
- няня в семье, оказавшейся в тяжелой жизненной ситуации;
- Иные виды помощи

Иные виды поддержки:

- логопедические занятия с детьми;
- организация досуга;
- диагностики «узких» профильных специалистов
- юридические консультации по запросу.

ПОЖЕЛАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Повторное прохождение Школы для приемных родителей
- Это те родители, кто не проходил Школу,
- Многие родители брали маленьких детей, дети выросли и есть проблемы, поэтому нужны новые знания о более старших возрастах
- Многие родители просят повторения отдельных блоков программ
- Нужны постоянно действующие семинары по отдельным вопросам обучения и воспитания приемных детей

Критерии оценки качества сопровождения приемных семей

- **Для ребенка**
- Положительная динамика в развитии: когнитивное, эмоциональное, социальное, сенсорное (степень изменений, которые произошли за время проживания)
- Степень проявления проблем (социальные, эмоциональные, поведенческие)
- Эмоциональное благополучие/степень решения эмоциональных и социальных проблем
- **Степень привязанности**
- Удовлетворение потребностей
- Изменение в поведении (положительные сдвиги)







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !