

ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАБОТЫ «ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

Кольтинова Вера Викторовна

Педагог-психолог службы подготовки
замещающих семей

МУ ДО Удельнинский центр
внешкольной работы

Кандидат педагогических наук, доцент

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ
ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ⊙ **Выявление и формирование воспитательных компетенций и родительских навыков для содержания и воспитания приемного ребенка;**
- ⊙ *Помощь в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка*
- ⊙ **Помощь обучающимся в выявлении своих сильных и слабых сторон, ресурсов и ограничений в воспитании ребенка, как личных, так и семьи целом, осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЛИЦ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА
ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ
РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ
МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ № 4300
ОТ 12.082015

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

- свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

- **преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;**
- **прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;**
- **понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;**
- **понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;**
- **оценивать воспитательский ресурс своей семьи;**
- **быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;**
- **ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;**
- **заботиться о здоровье ребенка;**
- **соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.**

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

социально-педагогический феномен,
обуславливающий совокупность
интегративных качеств личности
родителя, включающих

- ◎ **КОГНИТИВНЫЙ** КОМПОНЕНТ,
- ◎ **ценностно-мотивационный,**
- ◎ **эмоциональный** и
- ◎ **поведенческий,**

выражающих отношение к своему ребенку

ЛИЧНОСТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- ⦿ **ответственность,**
- ⦿ **активная жизненная позиция,**
- ⦿ **адекватное понимание самого себя,
аутентичность,**
- ⦿ **стремление к самопознанию,
самореализация, саморазвитие,**
- ⦿ **сформированные ценностные ориентации,**
- ⦿ **способность совершать свободный выбор и
умение строить зрелые межличностные
отношения.**

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

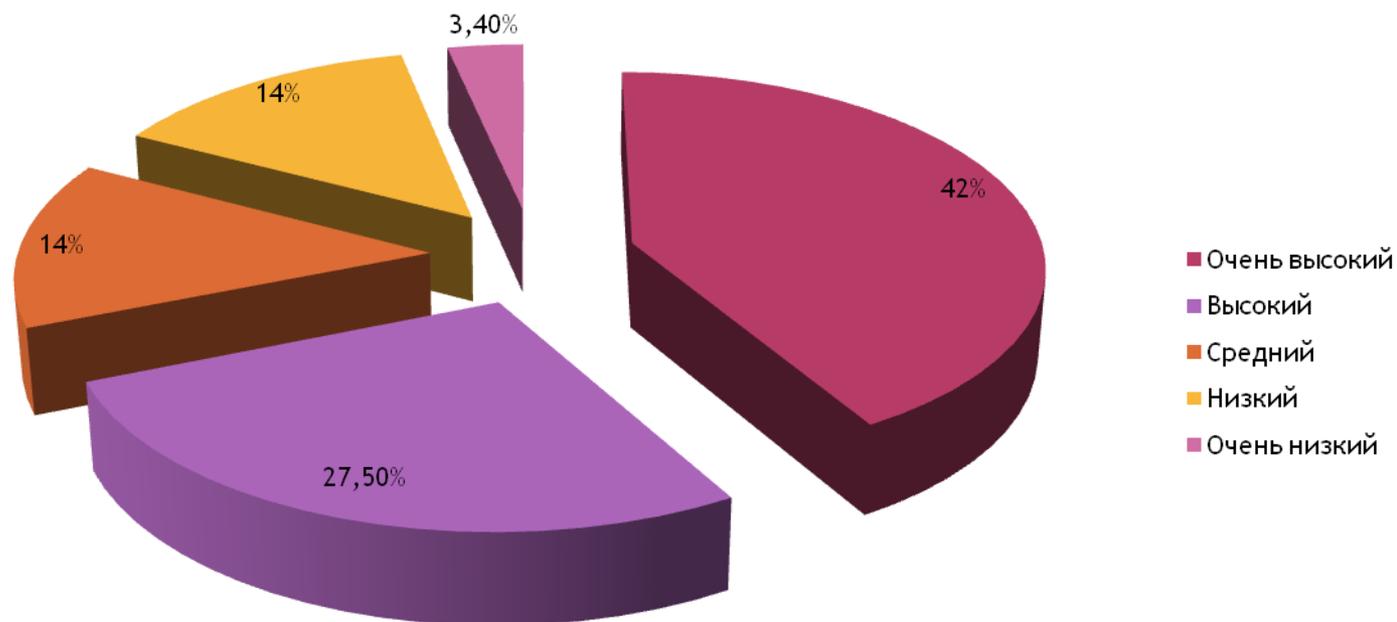
- ◎ **Принятие внутренней позиции родителя,**
- ◎ **Осознание ответственности за реализуемые воспитательные воздействия,**
- ◎ **Умение гибко строить взаимоотношения с ребёнком на основе сотрудничества,**
- ◎ **Сходство семейных ценностей,**
- ◎ **Родительская любовь как высшее проявление родительских чувств.**

ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В ходе диагностики были использованы

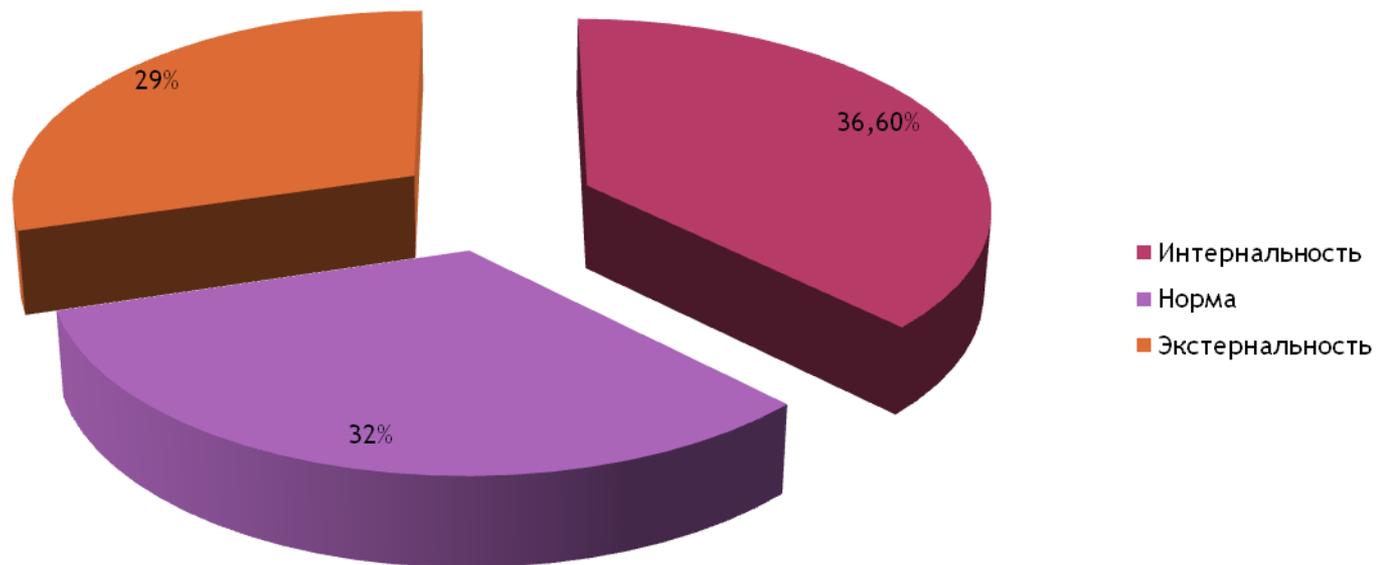
- ◉ методика самооценки **С.А.Будасси,**
- ◉ (УСК) мод. **Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкина, А.М.Эткинда,**
- ◉ **эффективный доминирующий тип поведения в конфликтной ситуации: (тест К.Томаса),**
- ◉ методика **Г.Ю Айзенка «Оценка психических состояний»: тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности,**
- ◉ методика **семантического дифференциала А.Ф.Фидлера**

САМООЦЕНКА СЛУШАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ

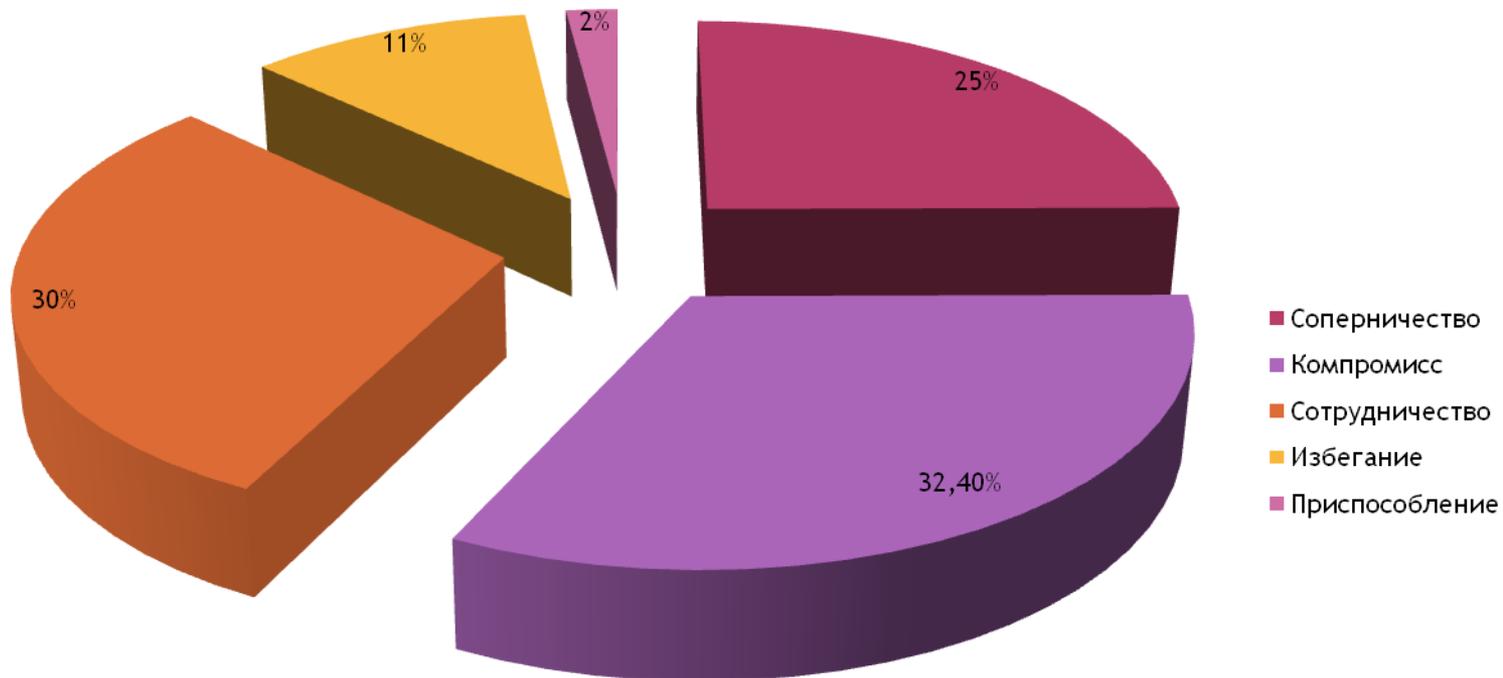




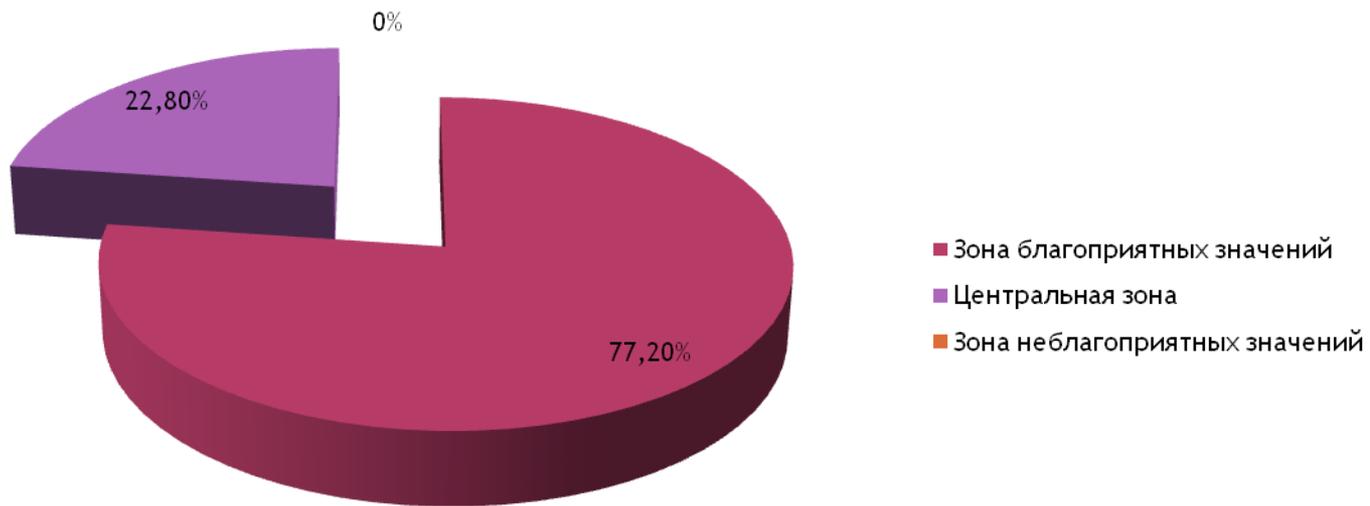
ИНТЕРНАЛЬНОСТЬ В СЕМЕЙНЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ



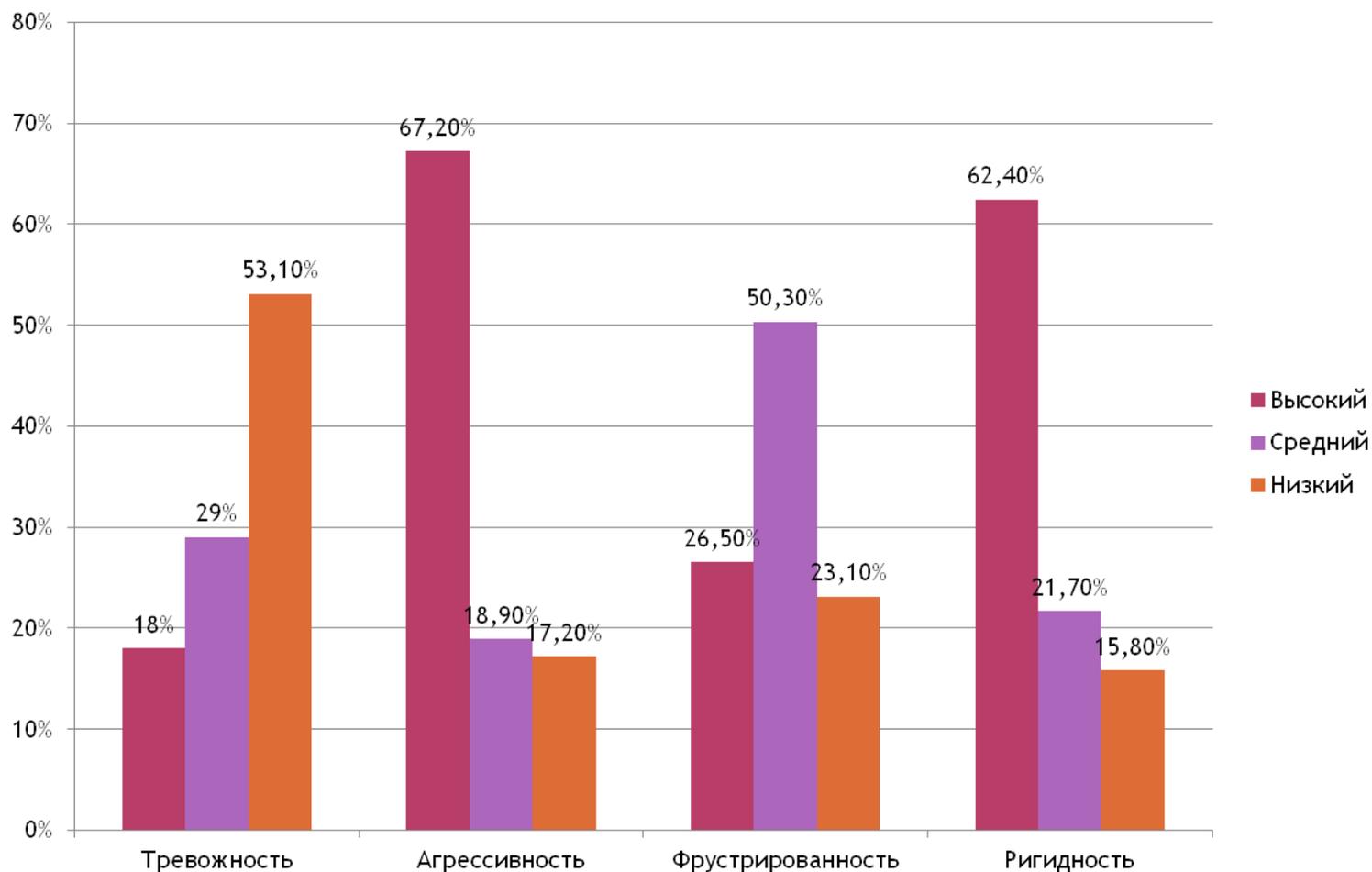
ДОМИНИРУЮЩИЙ ТИП ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ



ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ



ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ
РОДИТЕЛЕЙ

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

○ **Общей гуманистической направленности**

- приоритетны интересы ребенка, помещенного в замещающую семью, его базовые потребности и гражданские права на здоровьесбережение, безопасность, развитие, образование;
- безусловная поддержка сознательного родительства как сложного многогранного явления, имеющего инвариантный воспитательный потенциал

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

○ **Ответственности**

- перед своим слушателем,
- перед членами семьи слушателя,
- перед организацией, в которой работает специалист,
- перед общественностью, ,
- перед своей профессией.

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И ОБУЧЕНИЯ

- **Конфиденциальности** - требует особого подхода в использовании диагностической информации, которая может быть предоставлена только компетентным заинтересованным лицам только в конструирующем ключе.
- **Компетентности** - означает принятие диагностом решения только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Под запретом находятся действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- **Соблюдения прав** замещающей семьи на автономию, признание ценности и уникальности ее опыта. В своей профессиональной деятельности Психолог с уважением относится к правам людей, намеревающихся создать замещающую семью, к их установкам, мнениям, моральным нормам, отличным от его собственных.

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И ОБУЧЕНИЯ

- **Принцип добровольности**
- **Принцип отказа от оценочных и категорических суждений**
- **Принцип объективности**
- **Принцип целостности**
- **Принцип процессуальности**
- **Принцип детерминизма**
- **Принцип развития**
- **Принцип конкретности, количества и формализации**

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

подготовки кандидатов опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся обновляющейся одновременно с обновляющимся в процессе его активной деятельности окружающим миром. Сущность подготовки состоит в создании среды, максимально благоприятной для саморазвития кандидата – зрелого человека. Процесс подготовки должен строиться так, чтобы кандидат смог актуализировать собственный внутренний ресурс, а также научиться привлекать ресурс внешний

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И ОБУЧЕНИЯ

- **Принцип профессиональной пробы**
- **Принцип соблюдения условий проф. Деятельности**
- **Принцип отказа от заочного и опосредованного консультирования и диагностики**
- **Принцип отказа от незаказанной помощи**
- **Принцип индивидуализации**

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

- понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся обновляющейся одновременно с обновляющимся в процессе его активной деятельности окружающим миром. Сущность подготовки состоит в создании среды, максимально благоприятной для саморазвития кандидата – зрелого человека. Процесс подготовки должен строиться так, чтобы кандидат смог актуализировать собственный внутренний ресурс, а также научиться привлекать ресурс внешний

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕДЕЙ

- ◎ **Системный подход** - оценка ресурсности семьи по параметрам: стабильности семьи; материально-экономических условий семьи, экономической мобильности семьи; адекватности ожиданий от ребенка; самооценка (родительских компетенций, качества жизни); уровень адекватности задачам воспитания ребенка мотивов его приема в семью; ведущие мотивы приема ребенка; возможностей семьи к установлению эмоционально близких отношений с приемным ребенком.

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕДЕЙ

- **Синергетический принцип** означает, что знания и опыт поведения могут формироваться не только с целенаправленной подачи педагога, но и спонтанно, субъективно, непредсказуемо благодаря процессам открытия их самим обучающимся. Человек развивающийся находится в неустойчивом и нестабильном состоянии. Предсказуемость результатов образования имеет относительный характер

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

- **Аксиологический подход** - требует от специалиста педагога - психолога **специальной работы по прояснению целей и ценности принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью.** При условии интериоризации ценностей они приобретают побудительную силу мотива деятельности, побуждают к активной деятельности, к самовоспитанию и саморазвитию личности

ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

- **Опоры при подготовке и сопровождении** на эффективные замещающие семьи как на группу психологической поддержки
- **Междисциплинарный принцип** работы
- **Комплексного использования внешнего и внутреннего ресурсов семьи;**
- **Принцип вариативности;**
- **Принцип постепенности перехода от прямой помощи к взаимопомощи и самопомощи**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ

- ◎ КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ;
- ◎ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ;
- ◎ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Понятие о мотивации замещающего родителя. Характеристика последствий деструктивной мотивации принятия ребенка.
- Анализ и оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиск путей формирования недостающих компетенций.
- Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, трудное поведение приемного ребенка, с ОВЗ, сиблингов
- Правила и методы воспитания приемного ребенка

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «Я-ПРИЕМНЫЙ РОДИТЕЛЬ»



ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ

- Информационно-просветительские технологии
- Технологии социально-культурной анимации
- библиотерапия, семейный досуг

ТРЕНИНГОВЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПОМОГАЮТ СЛУШАТЕЛЯМ ПРЕОДОЛЕТЬ

- **Страх «неблагоприятного генофонда» приемного ребенка;**
- **Преувеличение недостатков, преуменьшение достоинств приемного ребенка;**
- **Недоверие к себе как к родителю (может привести к гиперпротекции);**
- **Родительское доминирование, жесткий контроль**
- **Ребенок – как решение собственных проблем (при разрешении этих проблем ребенок оказывается бременем;)**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ



ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ ШПР

- Проявление глубокого интереса к людям, следствием чего является терпение в общении с ними.
- Чувствительность к установкам и поведению других людей, способность отождествляться с самыми разными людьми.
- Эмоциональная стабильность и объективность
- Аутентичность
- Открытость

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!