

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ДЕТИ РОССИИ»  
ПОДПРОГРАММА «ДЕТИ И СЕМЬЯ»**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА  
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Учебно-методическое пособие*

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов России  
по образованию в области социальной работы  
при Министерстве образования и науки Российской Федерации  
в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по специальности «Социальная работа».*

**Издательство  
Российского государственного социального университета  
Москва  
2008**

УДК 376.6  
ББК 60.542.4  
С 69

**Рецензенты:**

**Л.Н. Антонова** – министр образования Правительства Московской области, доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации;

**В.А. Петренко** – Председатель Комитета по социальной политике и здравоохранению Федерального собрания Российской Федерации, доктор педагогических наук, академик Российской академии естественных наук.

**С 69 Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:** Учеб.-метод. пособ. / Под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 192 с.

ISBN 978-5-7139-0614-6

В пособии рассматриваются проблемы семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оно содержит анализ историко-педагогических и социальных предпосылок развития семейного устройства детей-сирот, описание отечественного и зарубежного опыта, характеристику нормативно-правовой базы по названной базе.

Предлагающиеся социально-педагогические технологии опираются на практический опыт субъектов Российской Федерации. Пособие содержит методические инструкции в помощь читателям.

Издание адресовано работникам образования и социальной сферы, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений общественно-гуманитарного направления.

УДК 376.6  
ББК 60.542.4

ISBN 978-5-7139-0614-6

© Федеральное агентство по образованию, 2008  
© РГСУ, 2008

## ***Авторский коллектив (авторы-составители):***

*руководитель коллектива* – **В.И. ЖУКОВ**, ректор Российского государственного социального университета, доктор исторических наук, профессор, академик Российской академии наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования;

*заместитель руководителя коллектива* – **Г.И. КЛИМАНТОВА**, проректор Российского государственного социального университета, доктор политических наук, профессор, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования;

**Е.Ю. АЛЕКСЕЕВА** – главный специалист Управления по делам приемной семьи и охране прав детства Министерства образования, культуры и спорта Калужской области;

**И.Д. ГОРШКОВА** – заведующий сектором инновационных технологий по работе с семьей Управления социально-прикладных и региональных программ Российского государственного социального университета, кандидат философских наук, доцент;

**Р.Н. ЕВДОКИМОВ** – заместитель начальника Управления социально-прикладных и региональных программ по научной работе Российского государственного социального университета, кандидат исторических наук;

**Т.Б. КОНОНОВА** – профессор кафедры теории и методологии социальной работы факультета социальной работы, педагогики и ювенологии Российского государственного социального университета, доктор исторических наук, профессор;

**А.И. КОТОВА** – заместитель министра образования Правительства Московской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, заслуженный работник образования Московской области;

**Н.К. РАДИНА** – научный сотрудник кафедры возрастной и педагогической психологии Нижегородского государственного педагогического университета, доктор политических наук, доцент;

**М.Г. САВЕЛЬЕВА** – доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

**А.М. СПИВАК** – координатор информационно-аналитического отдела Национального фонда защиты детей от жестокого обращения;

**Е.Б. ШАШАРИНА** – министр по вопросам семьи и демографического развития Самарской области;

**Л.Е. ЭФТИМОВИЧ** – начальник Департамента по вопросам семьи и детей Администрации Томской области, кандидат педагогических наук.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> . . . . .	6
<b>ГЛАВА 1.</b> Историко-педагогические и социальные предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	9
1.1. Исторические предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	9
1.2. Развитие социально-педагогической сферы в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	27
<b>ГЛАВА 2.</b> Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	42
2.1. Зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	42
2.2. Отечественный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	52
<b>ГЛАВА 3.</b> Нормативно-правовая база технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	76
3.1. Общий обзор нормативно-правовой базы в отношении семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	76

3.2. Федеральное законодательство в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. . . . .	83
---	----

<b>ГЛАВА 4.</b> Критерии обеспечения качества жизни и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в формах семейного устройства . . . . .	94
---	----

<b>ГЛАВА 5.</b> Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	103
---	-----

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей . .	103
--	-----

5.2. Обучение родителей навыкам взаимодействия с приемными детьми. . . . .	132
---	-----

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ . . . . .	151
--------------------------------	-----

Приложение 1 . . . . .	157
------------------------	-----

Приложение 2 . . . . .	182
------------------------	-----

## ВВЕДЕНИЕ

Повышение эффективности социальной поддержки семей с детьми является одной из ключевых задач современной государственной семейной политики. В числе основных принципов Европейской социальной Хартии, к ратификации которой последовательно движется Россия, провозглашено, что семья, являющаяся основной ячейкой общества, имеет право на надлежащую общественную, правовую и экономическую защиту для обеспечения ее всестороннего развития.<sup>1</sup>

Действующая в настоящее время система государственной социальной поддержки семей с детьми претерпевает значительные изменения. Это в первую очередь связано с реализацией приоритетных национальных проектов, призванных обеспечить качественное улучшение услуг в сфере здравоохранения, образования и ЖКХ, а также сконцентрировать усилия государственных органов власти на сбережении человеческого потенциала. Важным здесь является факт поддержки высшими органами государственной власти взаимосвязи этих направлений социальной политики с положением семьи и демографической ситуацией в России. Программно-целевой механизм их реализации обеспечивает стабильность и стратегическую направленность реализуемых мер.

Вместе с тем в современной России ситуация усугубляется продолжающимися трансформациями, влияние которых сказывается прежде всего на семье, принимающей на себя основное влияние системных преобразований. Не все семьи успешно адаптируются к новым социально-экономическим реалиям жизни в стране. Этим, а также особенностями демографической ситуации России во мно-

---

<sup>1</sup> Европейская социальная Хартия от 3 мая 1996 г. Документ опубликован на сайте: [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_59206.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_59206.html).

гом обусловлен процесс роста числа неполных семей, распространение детской безнадзорности и беспризорности, социального сиротства.

В настоящее время одной из наиболее значимых социальных проблем России является преодоление этих негативных явлений, создание и законодательное закрепление целостной системы защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе создание и деятельность институтов опеки и попечительства, профессиональной замещающей семьи. Эта работа требует системного комплексного подхода с учетом всех субъектов защиты прав детей – органов опеки и попечительства, действующих в регионах институтов уполномоченного по правам ребенка, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлений социальной защиты населения, Фонда для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и т. д. Этот процесс начал широко обсуждаться общественностью, профессионалами и экспертами. Поиск оптимальных решений ведется с учетом мирового опыта, привлечения СМИ, дискуссий, столкновений различных взглядов и концепций.

Однако ясно одно – каждый ребенок, как это закреплено в международной Конвенции о правах ребенка, имеет право на воспитание в семье. Устройство ребенка-сироты в замещающую семью – безусловный приоритет социальной политики современной России.

С 1 сентября 2008 г. вступает в силу новый Закон «Об опеке и попечительстве», который впервые в России охватывает все вопросы опеки и попечительства. Ранее они содержались в различных законодательных актах и регламентировались Семейным, Гражданским и другими правовыми актами. Новый закон устанавливает правовой статус опекунов и попечителей, уточняет понятие «приемная семья», упорядочивает процедуры установления и прекращения опеки и попечительства. В нем определен правовой режим имущества подопечных и установлена ответственность опекунов, попечителей, а также органов опеки и попечительства.

Очевидно, что работа по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будет организована в соответствии с этим законодательным актом.

В данном пособии максимально учтен лучший опыт работы регионов страны в этом направлении, а также материалы теоретических и научных публикаций, данные исследований, статистики.

Авторы-составители пособия выражают глубокую признательность специалистам и губернаторам: Московской области – Б.В. Громову, Калужской области – А.Д. Артамонову, Самарской области – В.В. Артякову, Томской области – В.М. Крессу за помощь в подготовке данной работы, выходящей в свет накануне вступления в действие Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

**В.И. Жуков**

– ректор РГСУ

академик РАН,

заслуженный деятель науки РФ,

лауреат Премии Правительства РФ



## ГЛАВА 1

### **Историко-педагогические и социальные предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### **1.1. Исторические предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Анализ истории развития системы призрения детей-сирот и социально-педагогической защиты детей в России позволяет выделить и охарактеризовать четыре основных периода: патриархальный, общественно-религиозный, период институционализации и период деинституционализации.<sup>1</sup>

Первый *патриархальный* период (X–XVII вв.) характеризуется общественным отчуждением «лишнего» ребенка (рожденного вне брака, сироты или нищенствующего). В обществе предпринимаются попытки решения вопроса с сиротами. В 1072 г. Ярослав Мудрый учредил училище для сирот, в котором проживало и обучалось 300 юношей. При Иване Грозном начали открываться сиротские дома, которыми ведал церковный патриарший приказ. В царствование Федора Алексеевича, в 1682 г., издан Указ об открытии специальных домов для безродных сирот, где их обучали грамоте и ремеслам. Новгородский митрополит Иов построил за собственный счет при Холмово-Успенском монастыре «воспитательный дом для незаконнорожденных и всяких подкидышных младенцев». К 1706 г. он открыл 10 приютов и сиропитательниц, в которых призревались до 3 тысяч сирот и подкидышей. Однако эти усилия не носили системного характера, и не могли повлиять на отчуждение общества от

---

<sup>1</sup> Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. – СПб., 2005.

сирот, что обуславливало высокий уровень детоубийств, особенно детоубийств незаконнорожденных детей.

Конец данному периоду был положен во многом благодаря позиции Петра I, для которого от сохранения жизни любого ребенка зависела многочисленность армии. Это во многом предопределило государственную позицию в отношении «лишних» детей. Согласно петровским указам проводилась борьба с детоубийством, устраивались «дома призрения», куда «лишний» ребенок приносился тайно, по образцу Европы XI–XII вв.

Следующий период – *общественно-религиозный* (XVII–XIX вв.), начало которого положено Указом Петра I, согласно которому во всех губерниях открывались воспитательные дома. В дальнейшем они существовали на подаяния благотворителей. При Петре Великом сирот стали высылать из столицы на окраины государства и отдавать на работу мастеровым людям, а после 20 лет – на службу. Наряду с этим применялась отдача малолетних сирот в работу в монастыри. Впоследствии монастырь как место ссылки сирот и малолетних бродяг был заменен фабрикой. В 1721 г. государственный деятель Феофан Прокопович в своем собственном доме на личные средства учредил Карповскую школу для сирот и бедных детей. В ней преподавались языки, риторика, логика, арифметика, геометрия, музыка. В 1724 г. в одной Московской губернской канцелярии было 865 сирот от полутора до восьми лет. В качестве учительниц в школах и сиротских домах были поставлены монахини. Воспитываемая детей на казенный счет, государство получало право распоряжаться ими по своему усмотрению.

В годы правления Екатерины Великой воспитательные дома и приюты были причислены к государственным учреждениям. Развитие сети сиротских учреждений в это время идет по трем направлениям: общественная помощь силами благотворителей; помощь церкви; становление государственной системы учреждений. 5 мая 1764 г. императрица Екатерина II обнародовала Указ правительственному Сенату о создании в Санкт-Петербурге Воспитательного общества благородных девиц (Смольный институт). Цель данного учебного заведения – вырастить новую человеческую породу. Если первоначально принимались девицы, имеющие родителей, то

постепенно в Смольном стали воспитываться полные сироты или полусироты (не имеющие отца) из числа дворян. В том же, 1764, году открылся Московский воспитательный дом. При его создании И.И. Бецкой руководствовался следующими гуманными и справедливыми соображениями: все бесприютные дети имеют право на попечение о себе со стороны государства; попечение о них должно быть не менее тщательным, чем попечение родителей о своих детях; воспитанные надлежащим образом, они становятся трудоспособными и полезными гражданами. Затем воспитательные дома были открыты в Новгороде, Воронеже, Ярославле, Смоленске и других городах. При воспитательных домах имелись структуры, занимающиеся подготовкой воспитанников к жизни вне учреждения: фельдшерская, земледельческая и др. школы. Уровень обучения в этих школах позволял воспитанникам поступать в Императорский Московский университет и Академию художеств.

Екатерина II продолжила начатую при Петре I традицию отдавать ослабленных и больных детей на воспитание по деревням, в монастыри, помещикам, в сельские общины, где сироты содержались до 7 лет, затем посылались в школу для обучения мастерству соответственно полу, то есть девочек – в услужение, мальчиков – в мастерские. Семьи, в которые отдавали сирот, получали деньги на содержание, одежду и оплату, в зависимости от возраста ребенка. Более того, помимо оплаты, воспитательный дом присылал в семьи врача и надзирателя для оказания необходимой помощи.

Со второй половины XVII в. отличительной чертой социальной защиты детей в России становится создание централизованной системы попечительской помощи детям-сиротам благодаря активному участию великих педагогов и общественных деятелей Н.И. Новикова, Н.М. Карамзина, В.Г. Белинского, А.Н. Радищева, А.Н. Голицына, В.Ф. Одоевского, Д.И. Писарева и др.

Однако государственные формы призрения в учреждениях подвергались критике из-за высокой смертности сирот в этих приютах, что обусловило известные предписания Екатерины II о необходимости семейного устройства детей-сирот в семьях крестьян за весомую плату (5 рублей за дошкольника и несколько меньше за

подростка).<sup>1</sup> Эти инициативы можно представить с позиции «приемной семьи», где родители не были специально подготовленными профессионалами, выполняли «родительские функции» по отношению к сиротам по наитию и за вознаграждение. Однако эти технологии были также не слишком успешны, так как во многих приемных крестьянских семьях сирот не кормили и эксплуатировали, что требовало строгого государственного надзора за тем, насколько надлежащим образом исполняет свои обязанности крестьянская «приемная семья». Однако показательно, что, несмотря на фиксированные недостатки крестьянской «приемной семьи», Московский опекунский совет в качестве лучшей меры предупреждения смертности сирот в воспитательных домах признал именно «раздача» сирот на воспитание в деревни за деньги.<sup>2</sup>

Сиротские учреждения по-прежнему являлись как государственными, так и существующими на благотворительные пожертвования, в том числе на попечении православной церкви. Отличительной чертой российской системы попечительства было не простое призрение, а ориентация на воспитание гражданина и труженика. Таким образом, в России конца XVII – начала XIX веков сложились два основных направления реализации замещающей заботы о детях – семейное и институциональное.

В 1796 г. воспитательные дома приняла в свое ведение супруга Павла I императрица Мария Федоровна. Свое вступление в управление воспитательными домами императрица ознаменовала отпуском ежегодно из своей казны 9 тыс. рублей на содержание кормилиц в самом заведении. Для детей, размещенных по деревням, была учреждена экспедиция для попечения о них. По распоряжению Марии Федоровны Петербургская губерния была разделена на 15 округов, и в каждом была учреждена больница, в которой живущие в деревнях дети могли лечиться. Кормилица обязана была следовать за малышом в лечебное заведение, и ей за это выдавалось помимо платы за ребенка дополнительное вознаграждение. Были опреде-

---

<sup>1</sup> История усыновления в России. Статья опубликована на сайте: <http://www.usynovite.ru>

<sup>2</sup> Дубровская М.О., Зарецкий В.К., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. – М., 2002.

лены особые денежные награды тем крестьянкам, которые хорошо ухаживали за детьми. По окончании обучения дети получали от дома денежное пособие на первое обзаведение и выпускались в большую самостоятельную жизнь. Для устройства детей по окончании воспитания в доме Мария Федоровна организовала в России систему профессионального образования в виде среднеспециальных учебных заведений, где первоначально получали образование только питомцы воспитательных домов.

Учитывая, что с 1811 г. передача детей-сирот на воспитание в крестьянские семьи приобрела широкую практику не только в столичных воспитательных домах (в Санкт-Петербурге был открыт также по плану Бецкого аналогичный воспитательный дом), но и в подобных им губернских заведениях, в 1828 г. был принят закон, воспрещающий дальнейшее открытие воспитательных домов в губерниях, так как в тот момент смертность в воспитательных домах достигала иногда 75% и даже более. В дальнейшем принцип воспитания всех детей в деревне оставался неизменным вплоть до революции 1917 г. Изменялись только правила приема детей, раздачи их в деревни, быт, способы надзора за воспитанниками. Однако на эту практику оказывали влияние изменения, происходившие в обществе: освобождение крестьян, быстрое развитие сети железных дорог, общая воинская повинность и др. Огромное число строящихся фабрик и заводов привлекало деревенских жителей заработком и свободной городской жизнью. Это, с одной стороны, способствовало сокращению числа кормилиц и деревенских воспитательниц питомцев, а, с другой, – увеличению числа «пригульных» детей молодых работниц.

Таким образом, со временем цель воспитания в стенах воспитательных домов «третьего рода людей» превратилась в воспитание в крестьянских семьях «мастера, фабричного или пахаря». Но именно эта перемена позволила открыть такой способ призрения, как семейное воспитание, который помог дать брошенным детям именно чувство дома, семейного тепла, атмосферы заботы и тесной семейной привязанности, которую не способна дать ни одна другая форма призрения.

XX век вплоть до 90-х годов можно охарактеризовать как период институционализации. Российская государственная система

защиты детей-сирот ведет свой отсчет с Февральского переворота революции 1917 года – времени создания Министерства социальной помощи, в составе которого работало управление помощи беспризорным детям и нуждающимся. После Октябрьского переворота все дети были объявлены государственными, а воспитательный процесс унифицирован. Система сиротских учреждений сложилась в основном в 1920-е годы – годы борьбы с беспризорностью. Уже в первые годы советской власти Россия заново столкнулась с проблемой массового сиротства, беспризорничества, с острейшей необходимостью государственного устройства, содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с новой идеологией, ответственность за призрение малолетних должна была полностью перейти к государству. Получив власть, большевики сломали уже существующую систему общественной благотворительности. В некоторых теоретических трудах, например, в статьях Н.К. Крупской и А.М. Коллонтай, идеи нового типа призрения формулировались сверхрадикально: государство должно взять на себя воспитание и материальное обеспечение всех без исключения детей, чтобы освободить их от влияния семьи и создать новый тип людей. Советская власть пыталась на практике реализовать свои идеи, проводя довольно интересные для истории эксперименты. Самое начало развития новой системы социального обеспечения детей пришлось на годы Гражданской войны, когда главной проблемой была массовая детская беспризорность.

Декретом СНК РСФСР «О комиссиях для несовершеннолетних» детские дореволюционные приюты и сиротские дома преобразовывались в государственные детские дома и передавались в ведение специальных комиссий. В 1919 г. был основан Государственный совет защиты детей, впоследствии занимающийся изысканием средств для содержания детских домов. Однако скоро очевидной стала его недееспособность, и в 1921 г. ему на смену при ВЦИК РСФСР была создана комиссия по улучшению жизни детей во главе с Ф.Э. Дзержинским.

Для первичного приема беспризорников и дальнейшего их устройства были созданы детские приемники-распределители (ДПР), подчиненные Народному комиссариату просвещения РСФСР и его

местным органам. Кроме ДПР, была создана широкая сеть различных интернатных учреждений: дома ребенка, детские дома, трудовые колонии, подчиненные наркоматам здравоохранения, просвещения и внутренних дел. У истоков создания новой системы воспитания стояли А.Н. Луначарский, В.М. Бонч-Бруевич, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, М.Н. Покровский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий. Эта система предполагала ослабление семейного воспитания и усиление воспитания общественного, что в полной мере могло быть реализовано именно в сиротских учреждениях.

В 1920-е годы уже существовали различные виды государственных интернатных учреждений: детские дома, детские коммуны и городки, трудовые колонии и пионердома. Педагоги 1920–1930-х годов искали новые пути и формы воспитания детей-сирот. Многие из них отдавали предпочтение детским домам смешанного типа, содержащих детей школьного и дошкольного возрастов. В таких учреждениях (семейного типа) появляется высокая ответственность старших воспитанников по отношению к младшим (забота, уход, шефство), к тому же психологический климат в таких заведениях мягче и ближе к домашнему. Детский дом, как одна из форм государственного попечения о детях, был признан лучшим типом воспитательно-образовательного учреждения уже к середине 1930-х годов.

В качестве наиболее позитивного опыта коллективного воспитания того времени рассматривают учреждения по успешному перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей: трудовую колонию им А.М. Горького (1920–1927) и детскую трудовую коммуну им. Ф.Э. Дзержинского (1927–1935). В 1920–1925 гг. В.Н. Сорока-Росинский возглавлял школу для трудновоспитуемых им. Ф.М. Достоевского в Петрограде, романтическое описание которой вошло в литературу как «Республика ШКИД».

Во времена НЭПа, в 1924 г., была предпринята попытка создания института патронатных семей, который существовал до 1930 г., а по числу патронируемых детей РСФСР в 1920-е годы занимала первое место в мире.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. – СПб. 2005.

Середина тридцатых становится важнейшим рубежом в истории замещающей заботы о детях-сиротах в России. В 1935 г. были опубликованы постановления «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» (провозглашалась полная ликвидация детской беспризорности в СССР) и «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних правонарушителей», которыми детские дома были переданы в НКВД и в 1939 г. подчинены ГУЛАГу). Ответственность за судьбы детей, лишенных родительского попечения, была передана местным органам власти, а 1936 г. ВЦИК и СНК РСФСР приняли Постановление «О порядке передачи детей на воспитание (патронат) в семьи трудящихся», которые в послевоенное время были названы приемными семьями. Тем не менее число детей вне семейной заботы было по-прежнему велико, что связывают с государственной политикой СССР: коллективизацией, выселением кулачества, голодом, массовыми репрессиями.

Во время Второй мировой войны вопрос об устройстве детей-сирот встал особо остро. Постановлением СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (1942) были определены основные направления работы органов государственной власти, партийных организаций по предупреждению детской беспризорности и уменьшению тягот войны для детей. Сотни тысяч детей потеряли родителей во время войны, и необходимо было спасти их, устроить в детские учреждения. На государственные средства создавались новые детские дома для детей воинов Советской армии, партизан и детей, родители которых погибли (специальные детдома). К концу 1945 г. таких домов было около 120. На средства общественности (колхозов, профсоюзов, милиции, промышленных предприятий) также создавались детские дома для детей, оставшихся без родителей. Согласно статистике тех лет только 20% послевоенных беспризорников являлись реальными сиротами (родители погибли на фронте или в оккупации). Таким образом, сиротство детей было обусловлено в большинстве случаев социальными причинами (голод, тяжелые материальные условия, репрессии).

В годы Великой Отечественной войны был возрожден институт патронирования (передача детей на воспитание в семьи), который был отменен в первые годы советской власти. В 1941–1945 годах



гражданами России было усыновлено, взято под опеку и на патронирование 278 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но все же большинство детей-сирот войны содержалось в детских домах за государственный счет (по РСФСР – 400 тыс., по всему СССР – 600 тыс.). Сиротские учреждения послевоенного времени не были благополучными: воспитанники жаловались на жестокое обращение, побои, попытки изнасилования со стороны воспитателей.<sup>1</sup>

В послевоенное время ушли в прошлое «сироты войны», им на смену пришли «социальные сироты». Социальное сиротство было обусловлено невозможностью или неспособностью родителей воспитывать своих детей.<sup>2</sup> Предполагалось, что на смену семейному воспитанию, которое оценивалось как недостаточно успешное, должно было придти общественное воспитание.

Расширение сети школ-интернатов было активизировано после доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС, где он назвал интернаты «школой будущего». В сентябре 1956 г. ЦК КПСС и Совет министров СССР приняли Постановление «Об организации школ-интернатов». В середине шестидесятых в интернатах на полном государственном обеспечении находились дети из малообеспеченных семей (50%), дети матерей-одиночек (25%), дети родителей-инвалидов (10%) и сироты (15%). Однако со временем приоритеты общественного воспитания потеряли свое значение, что во многом было связано с экономическими проблемами и недостаточным финансированием интернатной системы.

Благодаря «перестройке» и гласности в середине 80-х стала возможна критика бедственного положения дел в детских домах и интернатной системе. Этот период стал периодом активизации научных изысканий советских педагогов и психологов, раскрывающих проблемы развития детей и подростков в закрытых интернатных учреждениях. В помощь обездоленным детям стали создаваться благотворительные фонды и организации. «Открытость» СССР периода перестройки содействовала международным контактам, поэтому

---

<sup>1</sup> Шипулина Л.М. Психология детей-сирот. – СПб. 2005.

<sup>2</sup> Социальное сиротство. Статья опубликована на сайте: <http://www.sirotstvo.ru>

стало возможно обсуждение международного опыта замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения. Так, Общесоюзным детским фондом им. В.И. Ленина на основе опыта детских деревень Г. Гмайнера (Австрия) была предложена новая форма воспитания реальных и социальных сирот – детские дома семейного типа. В советском варианте в центре подобной семьи стояла семейная пара, как правило, с собственными детьми, обладающая статусом педагогов, получающая зарплату за работу в семье и воспитывающая около 10 детей (на ставку полагалось воспитывать пятеро сирот). Детские деревни, как в Австрии, в СССР практически не прижились из-за экономических и общественных проблем. Однако, например, в Рязани (Сасово) благодаря активности и заинтересованности местного сообщества (родителей и содействующих им лиц) такая «деревня», объединяющая несколько коттеджей, где проживали семьи, принявшие детей, лишенных родительского попечения, стала реальностью.

На новую форму замещающей заботы о детях возлагались большие надежды. Однако в реальности детские дома семейного типа стали сталкиваться с возрастающим числом трудностей. Число воспитанников в этих домах постоянно увеличивалось, что лишало семьи приватной семейственности. Финансирование было по-прежнему ограниченным, а психолого-педагогическое сопровождение данных семей вообще не предусматривалось. Завышенные ожидания при недостаточном финансовом и психолого-педагогическом сопровождении семейных детских домов логично привели к разочарованиям, которые последовали уже в середине 90-х. В дальнейшем детские дома семейного типа, созданные на основе реальных супружеских пар, получили возможность трансформироваться в приемные семьи, при этом треть семейных детских домов сохранили свой первоначальный статус.

Современный период педагогической работы с сиротами в России характеризуется развитием семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это обусловлено рядом историко-педагогических и социальных предпосылок. В советский период социальные сироты преимущественно воспитывались в закрытых и полужакрытых сиротских учрежде-

ниях – интернатах и детских домах, где создавались условия для их физического и психического развития. В 1960-е годы в СССР значимость общественного воспитания была столь велика, что воспитание в интернатах профессиональными педагогами считалось более желательным для ребенка, чем воспитание в семье родителями. Однако со временем накапливались факты, которые свидетельствовали о негативных последствиях институционального воспитания. Исследователи, педагоги, детские врачи обращали внимание на две основные группы проблем воспитанников сиротских учреждений: 1) негативные показатели психического развития; 2) трудности социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни.

Для обозначения патологического неудовлетворения потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения, в психолого-педагогической литературе широко используется понятие депривации. Зарубежные авторы исследуют несколько видов депривации:

- стимульную (сенсорную), понимаемую как пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность;

- депривацию значений (когнитивную), понимаемую как чрезмерно изменчивую, хаотичную структуру внешнего мира без четкого упорядочения и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вовне;

- эмоциональную, понимаемую как недостаточную возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если таковая уже была создана;

- депривацию идентичности (социальную), понимаемую как ограниченную возможность для усвоения автономной общественной роли.<sup>1</sup>

В фокусе внимания отечественных исследователей оказались сенсорная, эмоциональная и социальная формы психической депривации, а также психическая депривация в комплексной форме –

---

<sup>1</sup> Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.

«депривация детско-родительских отношений».<sup>1</sup> Явление депривации рассматривалось в разных возрастных периодах.

Наиболее исследованным периодом психической депривации является период дошкольного детства детей, воспитывающихся без семьи. Такие авторы, как Н.К. Авдеева, Н.Н. Аксарина, Л.Н. Галигузова, И.А. Залысина, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.,<sup>2</sup> отмечают, что в сфере личностных связей со взрослыми у воспитанников детского дома уже в младенчестве присутствуют искажение образа «Я», замедленное развитие активности. К общим особенностям дошкольников, которые являются воспитанниками интернатных учреждений, также относится сниженная эмоциональность, задержка в развитии внутреннего плана, задержка в развитии потребности во взаимодействии и сопереживании взрослым.

Изучение школьников младшего возраста (М.П. Аралова, И.В. Дубровина, И.А. Коробейников, В.С. Мухина, В.М. Слуцкий и др.)<sup>3</sup> свидетельствует о том, что по некоторым параметрам психического развития воспитанники интернатов находятся на одном уровне или даже несколько опережают своих сверстников из семьи, а по другим – резко отстают не только от одноклассников, но и от детей младшего возраста. Например, мотивационная сторона готовности

---

<sup>1</sup> Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М., 1990.

<sup>2</sup> Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Особенности психической активности ребенка первого года жизни // Мозг и поведение младенца. – М.: Институт психологии РАН, 1993; Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2007; Аксарина Н.М., Щелочанов Н.Н. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях. – М.: Наука, 1985; Залысина И.А., Смирнова Е.О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии, 1985, № 4.

<sup>3</sup> Аралова М.П. О специфике психического развития детей, воспитывающихся в детских учреждениях интернатного типа, и особенностях работы психолога с этими детьми // Психологическая служба в образовании: теория и практика. О работе психолога в детских учреждениях. – Ростов-н/Д, 1997; Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. ПЕР СЭ, 2002; Дубровина И.В., Лисина М.И. Психическое развитие воспитанников детского дома. – М.: Педагогика, 1990; Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. 1989, № 1; Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб, 2005; Слуцкий В.М. Социальная изоляция и психическое развитие дошкольников: анализ когнитивного, эмоционального и личностного развития // Психологический журнал. 1996, № 1.

к школьному обучению (готовность выполнять инструкции взрослого) оказалась на более высоком уровне развития, а произвольное поведение и саморегуляция – на более низком по сравнению с ровесниками из семьи. Воспитанники интернатных учреждений перед школьным обучением уже умеют читать и писать, однако практически не умеют играть, рисовать, у них не развита фантазия.

Результаты исследований А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых зафиксировали как типичные характеристики воспитанников закрытых образовательных учреждений низкую самооценку, преобладание защитных форм поведения в общении со взрослыми.

Изучение проблем подростков интернатных учреждений связывают с адаптацией в широком социуме, с выбором профессии, с социальными девиациями М.Ю. Кондратьев, Н.К. Радина, Т.И. Юферева и др.<sup>1</sup> Выбор профессии и дальнейшее профессиональное обучение у воспитанников интернатных сиротских учреждений происходят иначе, чем у ровесников из семьи: этот выбор не индивидуализирован, не ориентирован на содержательный аспект выбираемой профессии, а стандартизирован и унифицирован, при том самым важным при выборе профессии является скорейшая экономическая независимость.

Важные открытия в развитии личности подростка в закрытой и открытой группах были сделаны отечественными социальными психологами. Было обнаружено, что в большинстве групп воспитанников детских домов и школ-интернатов формируется относительно жесткая структура власти, имеющая «многоуровневый и стратификационный по своей сути характер».<sup>2</sup> При этом ценность личности подростка – члена закрытой группы – определяется не признанием его достижений в учебе, приобретении жизненных на-

---

<sup>1</sup> *Кондратьев М.Ю.* Подросток в системе межличностных отношений закрытого воспитательного учреждения. – М., 1994; *Радина Н.К.* Ресоциализация и адаптация выпускников детских домов и интернатов. – Н.Новгород: Издательство ННГУ, 2004; *Радина Н.К.* К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов // Журнал прикладной психологии, 2005, № 4; *Юферева Т.И.* Образы мужчин и женщин в сознании подростков // Вопросы психологии, 1985.

<sup>2</sup> *Кондратьев М.Ю.* Подросток в системе межличностных отношений закрытого воспитательного учреждения. – М., 1994.

выков, а местом, которое он получает в иерархической структуре в рамках конкретной группы и властных отношений.

В таблице 1 отражена специфика психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, по ряду параметров.

**Таблица 1**

**Специфика психического развития детей,  
воспитывающихся вне семьи**

<b>Параметры</b>	<b>Характеристики психического развития</b>
Интеллект	Ситуационность, наглядность мышления, классификационное мышление
Мотивация	Узость и бедность содержания мотивов, привязанность к ситуации
Произвольность	Ориентация на внешний контроль, привычка к пошаговому контролю
Временная перспектива	Ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и будущего
Я-концепция	Неприятие себя, недоверие к себе, ориентация в самооценке на мнение других, чувство «Мь»
Идентичность	Неопределенная
Гендерная идентичность	Бедность, схематичность, опора на отрицательный эталон маскулинности-феминности
Общение	Недоверие к людям, зависимость, деструктивная агрессия в решении конфликтов

Важным направлением изучения влияния депривационной ситуации сиротского учреждения стало изучение эмоциональной сферы не только воспитанников, но и сотрудников детского дома (А.Х. Пашина).<sup>1</sup> Выяснилось, что сотрудники детских домов существенно отличаются от учителей общеобразовательной школы и студентов педагогического вуза по целому ряду показателей эмоционального развития, а с увеличением стажа работы деформация эмоциональной сферы сотрудников детских домов нарастает. В исследованиях Г.В. Семьи были выделены личностные качества, способствующие профессиональной деформации личности на выборке специалистов из детских домов: высокая нормативность, доминантность, зависимость, подозрительность, высокая чувствительность, высокая

---

<sup>1</sup> Пашина А.Х. Опыт исследования эмоциональной сферы у сотрудников детского дома // Психологический журнал. 1995, № 2.

тревожность, фрустрированность. Кроме того, выяснилось, что профессиональная деформация зависит от стажа работы (более 6 лет) и возраста педагога (старше 37 лет), при этом наиболее выраженный симптом в структуре «эмоционального выгорания» педагога характеризуется снижением компетентности и негативным отношением к себе как к личности.

Помимо исследований в области педагогики и психологии, которые подробно описывали негативные последствия взросления в условиях психической депривации, убедительные доказательства низкой адаптированности выпускников детских домов и интернатов в «открытом социуме» представили социологи. Так, исследования И.Ф. Дементьевой и И.Б. Назаровой обнаружили, что в течение первых трех лет после выхода из детского дома 30% выпускников вступает в контакт с правоохранительными органами из-за асоциального поведения, 8% – совершают уголовно наказуемые преступления, 32% – принимают участие в уличных драках, и только оставшаяся треть выбирает «благополучный» сценарий.<sup>1</sup> По данным других исследований, проведенных в ряде российских регионов, каждый второй выпускник детских домов и интернатов попадает в «группу риска»: становится бомжем, находится под следствием и т. п.<sup>2</sup>

Тревожная ситуация с социальным сиротством усугубилась в период социально-экономических трансформаций в России. Что говорит статистика последних десятилетий о числе детей, оставшихся без попечения родителей? По данным Росстата, в 2007 г. в России число таких детей составило 735 тысяч. Для сравнения: после Великой Отечественной войны в СССР таких детей было 680 тысяч, в 1990 г. – 400 тысяч. Каждый год выявляется более 120 тысяч детей-сирот. Примерно 80% из них относятся к категории «социальных сирот», то есть оставшихся без семьи при живых родителях. Только в 2006 г. было лишено родительских прав 37 тысяч граждан. Кроме того, у части детей родители не лишены родительских прав, но находятся в заключении. Многие дети оказываются в сиротских учреждениях сразу после рождения. Так, в домах ребенка 80% воспитан-

---

<sup>1</sup> Назарова И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот. – М., 2000.

<sup>2</sup> Инновации в российском образовании: Система предупреждения социального сиротства. – М., 2000.

ников составляют дети, от которых родители отказались сразу после рождения – из-за болезни (60%) или тяжелых материальных условий (20%).<sup>1</sup> Лишение родительских прав в нашей стране возможно только по решению суда и только в тех случаях, когда родители (или один из них) уклоняются от своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими правами, либо оказывают на детей вредное влияние. Часто причиной лишения родительских прав становится жестокое обращение с детьми (изнасилование, побои), вовлечение ребенка в противоправные действия. По имеющимся данным, лишение родительских прав в 96% случаев связано с тяжелым алкоголизмом одного или обоих родителей. Вслед за ростом количества безнадзорных и беспризорных детей увеличивалось и количество социальных учреждений. С начала 1990-х годов их число удвоилось. На данный момент в стране действуют 5 тыс. учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Диаграмма 1

### Доля и динамика численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



<sup>1</sup> Вы решили усыновить ребенка. – М., 2001.



Однако интернатная система, сформированная в советский период, в новых условиях все очевиднее демонстрирует свою неэффективность и неготовность противостоять увеличившему числу социальных рисков, которые принесло с собой становление рыночной экономики в России. Следует отметить, что проблемы, с которыми сталкиваются выпускники детских домов и интернатов нельзя считать уникальными. Выпускники общеобразовательных школ, воспитывающиеся в семье, также считают себя плохо подготовленными к трудностям современной взрослой жизни. По данным опроса в Санкт-Петербурге в 2001 г., половина выпускников школ признали свою неготовность к жизненным трудностям, к выбору профессии, к необходимости зарабатывать себе на жизнь.<sup>1</sup> Однако в случае подростков из семьи, проблемы взрослой жизни решаются ими совместно с родителями, в то время как выпускники детских домов остаются с этими проблемами практически наедине. В этой связи педагоги выдвигали инициативы по постинтернатной адаптации, в рамках которых они пытались помочь выпускникам сиротских учреждений в самостоятельной жизни.

Примером такой работы является опыт московских специалистов. В 1999 г. Московский комитет образования издал приказ, согласно которому при интернатных учреждениях Москвы были созданы группы адаптации для «социально дезадаптированных» выпускников (выпускники с недостаточными навыками самообслуживания, дефицитом чувства безопасности и т. п.), которые не могут прожить самостоятельно (не имеют жилой площади, наличествуют угрожающие жизни условия и т. д.). По замыслу разработчиков эта адаптация может происходить и в условиях прежнего детского дома, где воспитывался и вырос выпускник, и в ПТУ, куда воспитанник поступает после выхода из детского дома, а также в специализированных центрах постинтернатной адаптации. Так, например, городской центр постинтернатной адаптации предлагает целый комплекс мероприятий по дальнейшему жизнеустройству выпускника: предоставляет временное жилье (до 1 года), социаль-

<sup>1</sup> Золотухина В.И., Лебедев О.Е., Майоров А.Н., Семья Г.В., Чепурных Е.Е. Социализация и образование социальных сирот: Адаптация выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2002.

ную реабилитацию и доврачебную помощь, выявляет, анализирует и по возможности устраняет причины кризисных ситуаций. В числе форм, которые существуют в центре, стационар, группы дневного пребывания, консультативная помощь, патронаж. Особая роль отведена профориентационной деятельности.

Министерство образования и науки РФ, начиная с середины 90-х гг. XX в., проводит политику развития семейных форм устройства сирот. Помимо закрепленных в Семейном кодексе РФ форм устройства (усыновление, опека, попечительство, приемная семья), в настоящее время появилась новая – патронаж и ее разновидности в виде семейных воспитательных групп, «гостевых» семей и др. Нормативно-законодательная база новых форм устройства сирот разрабатывается на уровне субъектов РФ. Более чем в 20 регионах активно развивается патронажное воспитание, закрываются интернатные учреждения.<sup>1</sup>

Государство стремится сократить количество учреждений общественного воспитания. Существует несколько оснований для такой политики: экономическое (дороговизна содержания сиротских учреждений), политическое (деинституционализация благоприятствует имиджу страны), социальное (государство стремится перестроить социальную политику в направлении оптимизации использования ресурса семьи).<sup>2</sup>

В развитии технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения значимую роль играют не только государственные, но и общественные организации, являющиеся структурами самоорганизующегося гражданского общества. Роль общественных организаций особенно велика в инициации дискуссий о направлениях развития социальных технологий, идеологии и методологии социальной работы в целом и социальных сирот в частности. Часто именно общественные организации являются российскими проводниками апробированного мирового опыта социальной работы, направленной на семью в кризисной ситуации.

<sup>1</sup> Семья Г.В. Политика деинституционализации учреждений интернатного типа. Статья опубликована на сайте: <http://detskidom.info>

<sup>2</sup> Шмидт В. Эксперт: Новый закон об опеке и попечительстве – магистральный тупик семейного устройства. Статья опубликована на сайте: <http://www.promama.ru>

## **1.2. Развитие социально-педагогической сферы в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Путь, который прошли специалисты в поисках оптимального устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – деинституционализация. Этот путь включал различные эксперименты с формами институционального и неинституционального устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом институциональные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто носили новаторский характер.

К числу новаторских форм институциональной заботы о социальных сиротах можно отнести детскую деревню, детский городок, детский дом семейного типа.

В *детской деревне* детей воспитывают в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и культурными традициями каждой конкретной страны вне рамок определенной религии. «Мать» в детской деревне – глава семьи, на эту роль по конкурсу отбирают одиноких женщин, готовых отдать свою любовь обездоленным детям. Перед тем, как возглавить семью, мамы-воспитательницы проходят необходимое обучение. В детской деревне воспитываются дети разного возраста, родных братьев и сестер при приеме в детскую деревню никогда не разделяют. Деревня состоит из 12–15 семейных домов, каждая семья постоянно проживает в уютном отдельном доме, самостоятельно ведя хозяйство. Руководство таким детским учреждением осуществляет директор детской деревни, который со своей семьей живет в деревне, активно помогая каждой семье.<sup>1</sup>

*Детский городок* можно определить как форму, которая находится на границе между замещающей семейной заботой и заботой

---

<sup>1</sup> *Семья Г.В.* Методические материалы к курсу «Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями». М., Тула, 1999.

в детском учреждении. Городок образует до 20 павильонов для «семейств» и ряд других зданий, включая медпункт, мастерские, спортивные объекты и т. п. Воспитателями здесь являются всегда супруги один из которых, по крайней мере, должен иметь специальное педагогическое образование. Они заботятся, как правило, о 10–14 детях – мальчиках и девочках от 3 лет. Детей не передают воспитателям на личное попечение, как это бывает в случае семейных групп и детских поселков. За детей здесь отвечает учреждение, оно же обеспечивает основные виды услуг для всех «семейств» совместно – приготовление пищи, стирку белья, ведение домашнего хозяйства. Воспитатели обычно имеют своих детей, живущих вместе с ними в квартире внутри павильона.<sup>1</sup>

*Детский дом семейного типа* – это форма организации жизнедеятельности детей-сирот, созданная по инициативе Советского детского фонда в 1988 г. Граждане (супруги или отдельные лица, не состоящие в браке), взявшие на воспитание не менее 8 детей, именуются родителями-воспитателями. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью, именуются «приемными детьми» и находятся на полном государственном обеспечении. Родители-воспитатели получают денежное пособие, их работа включается в трудовой стаж. Выпускники пользуются льготами воспитанников детских домов. Постановление об образовании семейного детского дома принимается местным органом исполнительной власти по представлению органов опеки и попечительства. В настоящее время все семейные детские дома в Российской Федерации переводятся в статус «приемная семья».<sup>2</sup>

Однако в качестве приоритетного развития курса выбирается курс на деинституализацию устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деинституционализация означает создание условий для воспитания и проживания детей вне учрежде-

---

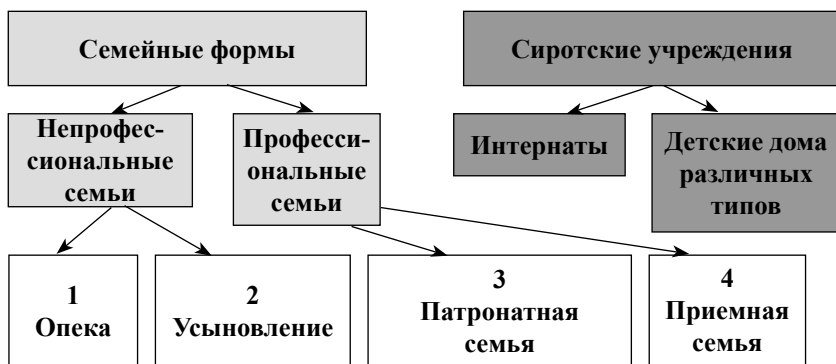
<sup>1</sup> Основные типы детских учреждений и форм устройства детей-сирот. Статья опубликована на сайте: <http://www.detskiydom.ru>

<sup>2</sup> *Семья Г.В.* Методические материалы к курсу «Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями». М., Тула, 1999.

ния, а реализация политики деинституционализации – максимально возможный вывод детей из учреждений интернатного типа.<sup>1</sup>

На рисунке 1 отражены формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а именно два основных направления: помещение детей в сиротские учреждения (интернаты, детские дома и детские дома семейного типа) и устройство их в замещающие семьи (усыновление, опека, приемная семья).<sup>2</sup>

**Рисунок 1**  
**Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**



Модели замещающей семейной заботы классифицируют по их правовому статусу. В соответствии с Семейным кодексом в настоящее время в Российской Федерации введены следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, приемная семья, семейный детский дом, учреждение.

К непрофессиональным семьям относят усыновителей и опекунов. И те и другие наделяются юридическими правами и ответственностью за ребенка перед государством, однако опекуны – лишь на определенное время, как правило, до совершеннолетия опекаемого.

Усыновление считается приоритетной формой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

<sup>1</sup> *Семья Г.В.* Политика деинституционализации учреждений интернатного типа. Статья опубликована на сайте: <http://www.fw.ru>

<sup>2</sup> *Дубровская М.О., Зарецкий В.К., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б.* Пути решения проблемы сиротства в России. – М., 2002.

при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (неимущественные и имущественные, в том числе жилищные права). Дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства. Усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГСа. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Опека устанавливается над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми до 14 лет, попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Опекун (попечитель) является законным представителем ребенка (детей), переданного ему на воспитание, и выступает в защиту его прав и интересов без специальных полномочий. Обязанности по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством) исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.

Приемная семья создается на основании договора, который заключается между гражданами, желающими принять ребенка в семью и органом опеки и попечительства по месту нахождения ребенка. В договоре указывается размер оплаты труда приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, определяется срок, на который ребенок передается в семью, а также указывается организация контроля.<sup>1</sup>

Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Приемная семья представляет собой новый институт семейного законодательства, возникший и развившийся из идеи детских домов семейного типа. Ее можно охарактеризовать как гибридную форму, которая содержит в себе черты опеки, детского учреждения и усыновления.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Виды семейного устройства детей и их отличия. Статья опубликована на сайте: <http://taldom.opekaweb.ru>

<sup>2</sup> Основные типы детских учреждений и форм устройства детей-сирот. Статья опубликована на сайте: <http://www.detskiydom.ru>

Как альтернативная форма организации замещающей заботы рассматривается патронатная «профессиональная» семья. Патронатная семья – форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и патронатным воспитателем.

Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Опекуну ребенка в патронатной семье остается детский дом или сиротский интернат, а патронатный воспитатель является его сотрудником.

В числе причин, которые являются мотивами будущих профессиональных родителей принять чужих детей в семью, исследователи называют – любовь к детям, особое прошлое семьи и детство родителей, политические или религиозные убеждения, решение улучшить «родительские способности», особые события, которые привели интерес в действие.

С какими основными проблемами сталкиваются профессиональные семьи при воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Исследования указывают на несколько проблемных зон профессиональной семьи: эмоционально-личностные особенности кровных детей в «профессиональных» семьях, психологическая совместимость всех членов семьи (родителей и приемных детей, кровных и приемных детей), комплекс вины у родителей из-за неудовлетворения результатами профессиональной – родительской – деятельности, право ребенка/взрослого из «профессиональной» семьи разорвать семейное общение, длитель-

ность перестройки взаимоотношений в семье с приходом приемного ребенка.<sup>1</sup>

Профессиональные семьи имеют возможность получать более или менее существенную психолого-педагогическую поддержку. Так, прежде чем войти в патронатную семью, ребенок проходит ряд этапов, которые организует психологическая служба специального центра опеки и попечительства.<sup>2</sup>

На предварительном этапе с ребенком знакомятся, собирают о нем медицинскую и социальную информацию, определяют проблемные области предстоящей работы. Далее идет подготовка ребенка к помещению в семью. Показателем того, что ребенок готов к переходу в патронатную семью, «становится снижение интенсивности невротических проявлений, поведенческая стабилизация» (одним из показателей являются вопросы ребенка о его будущей семье).<sup>3</sup>

При выборе приемной семьи учитываются специфические потребности ребенка, особенности его истории и жизненного опыта, а также ожидания и возможности его будущих воспитателей. Таким образом еще до помещения ребенка в семью всеми службами проекта создается индивидуальный план его интеграции в семью.

После помещения ребенка в патронатную семью профессиональное сопровождение данной семьи со стороны сотрудников детского дома ведется все время до достижения ребенком совершеннолетия. Профессиональное сопровождение осуществляют социальные работники и психологи из психолого-педагогической службы детского дома. Права и обязанности и семьи и службы четко разграничиваются в договоре, юридически определены. Это переводит службу из разряда контролера в разряд помощника, партнера семьи. Тем самым наилучшим образом обеспечиваются потребности ребенка.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Дубровская М.О., Зарецкий В.К., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. – М., 2002.

<sup>2</sup> Работа детского дома № 19 г. Москвы как уполномоченной службы органов опеки и попечительства. – М., 2001.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Терновская М.Ф. Патронатное воспитание в России: достижения и дальнейшая судьба. Статья опубликована на сайте: <http://www.deti.rian.ru>



Психологи-исследователи, изучающие процесс социализации воспитанников детских домов и их адаптацию после выхода из детского дома, подчеркивают существенный позитивный потенциал замещающей профессиональной семьи, ее роль в повышении эмоционального благополучия, когнитивного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проведем сравнительный анализ семейных форм замещающей заботы (см. таблицу 2). Очевидно, что усыновление реального или социального сироты наиболее «психологически затратно» (время и силы на оформление документов) и не имеет «экономических бонусов», только эмоциональные и, возможно, социальные.

При опекуновстве и в приемной семье ребенок не теряет связь с кровными родственниками, при этом воспитатели как при опекуновстве, так и в приемной семье, – непрофессиональные педагоги. В то же время опекуновство и функционирование приемной семьи для государственной казны наиболее финансово затратная мера.

**Таблица 2**

**Сравнительный анализ форм семейного устройства<sup>1</sup>**

	<b>Усыновление</b>	<b>Опека</b>	<b>Приемная семья</b>	<b>Патронат</b>
<b>Плюсы</b>	1) Возможность присвоить ребенку фамилию усыновителей. 2) Возможность изменить ребенку дату и место рождения. 3) Законом закрепляются родственные отношения и право наследования. 4) Законом гарантируется тайна усыновления	1) Более быстрая процедура оформления по сравнению с усыновлением. 2) За ребенком сохраняется право на все социальные выплаты и компенсации (алименты, пенсии и пр.). 3) Право на закрепленное жилье или гарантия его предоставления. 4) Менее жесткие требования к кандидатам в опекуны в части дохода, жилищных условий. 5) Содействие в организации отдыха, лечения, обучения ребенка.	1) Приемному родителю платится заработная плата и засчитывается трудовой стаж.	1) На патронатное воспитание может быть передан любой ребенок, независимо от его социального статуса. 2) Стороны в договоре, представляющие государство, организуют обучение, отдых и лечение патронируемого ребенка, оказывают помощь в воспитании, в решении сложных проблем. Выплачиваются целевые средства на ремонт, мебель и т. п.

<sup>1</sup> Виды семейного устройства детей и их отличия. Статья опубликована на сайте: <http://taldom.opekaweb.ru>

	<b>Усыновление</b>	<b>Опека</b>	<b>Приемная семья</b>	<b>Патронат</b>
<b>Минусы</b>	<p>1) Не все дети имеют социальный статус для усыновления.</p> <p>2) Более длительное оформление, так как устанавливается в судебном порядке.</p> <p>3) Более жесткие требования к кандидатам по сравнению с другими формами устройства.</p> <p>4) Усыновленный ребенок теряет статус оставшегося без попечения родителей, и, соответственно, все меры социальной поддержки.</p>	<p>1) Трудности в изменении фамилии ребенка.</p> <p>2) Не соблюдается тайна усыновления (возможны контакты с кровными родственниками).</p> <p>3) Невозможно изменить дату и место рождения ребенка, его фамилию.</p>	<p>1) Постоянный контроль за условиями жизни ребенка и отчетность за расходованием средств.</p>	<p>1) Работа с ребенком ведется по планам, устанавливаемым учреждением по патронату.</p> <p>2) Ребенок может быть изъят из семьи воспитателя по решению сторон договора.</p> <p>3) Контакты с родителями и родственниками ребенка, как правило, обязательны и их регламент определяется по согласованию сторон.</p> <p>4) Эта форма пока используется не везде, а только в отдельных регионах РФ.</p>
<b>Поддержка</b>	<p>1) Единовременное государственное пособие в размере 8 000 рублей.</p>			
	<p>2) Единовременное пособие семьям, усыновившим ребенка из Московской области, в размере 20 000 рублей.</p> <p>3) Ежемесячное пособие на содержание ребенка в размере 6 000 рублей.</p> <p>4) Предоставление послеродового отпуска лицам, усыновившим младенца.</p>	<p>2) Ежегодные выплаты в размере 22 000 рублей.</p> <p>3) Ежемесячное пособие на содержание ребенка в размере 6 900–12 479 рублей (в зависимости от возраста ребенка).</p> <p>4) Социальные выплаты и компенсации (льготы по квартплате, проезду на общественном транспорте, при поступлении в учебное заведение, на лечение, бесплатное питание в школе).</p> <p>5) По достижении 18 лет предоставляется жилье.</p>	<p>4) Оплата труда приемного родителя составляет 9 200–13 600 рублей каждому родителю за каждого ребенка.</p> <p>5) Выплаты на организацию отдыха.</p>	<p>2) Ежемесячное вознаграждение патронатного воспитателя (5 000 рублей, если ребенок здоров и 7 500 рублей, если ребенок – инвалид или с отклонениями в развитии).</p> <p>3) Ежемесячное пособие на содержание ребенка в размере 6 900–12 479 рублей. (в зависимости от возраста ребенка)</p>

	Усыновление	Опека	Приемная семья	Патронат
Контроль	Контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в течение 3 лет.	2 раза в год составляется контрольный отчет об условиях жизни и воспитания ребенка в семье.		1) Ежемесячный отчет о проделанной работе с ребенком.
			Ежегодный отчет об израсходованных средствах.	2) Ежеквартальный отчет об израсходованных средствах, выделенных на содержание ребенка.  3) Не реже 1 раза в год составляется акт обследования условий жизни и воспитания лица, переданного на патронат.

### Вопросы для самопроверки

1. Какие формы семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей существовали в российской истории признания сирот?
2. Известно, что реальные сироты составляли только пятую часть всех беспризорников послевоенного времени. Какими причинами историки и педагоги объясняют присутствие других категорий детей и подростков среди бездомных детей?
3. Каковы причины ликвидации патроната как формы замещающей заботы о детях-сиротах и детях, лишенных родительского попечения, в 60-е годы в России?
4. Что такое «психическая депривация» и почему она опасна для развития ребенка?
5. Как можно объяснить рост социальных сирот, которым отмечены последние десятилетия российской реальности?
6. Чем обусловлены изменения в технологиях замещающей заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей?
7. Какова роль исследователей в поиске оптимальных форм замещающей заботы для реальных и социальных сирот?
8. Проанализируйте новаторские формы институциональной заботы о реальных и социальных сиротах.

9. Что такое деинституционализация в педагогическом процессе?

10. В чем преимущества семейных форм замещающей заботы о детях?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### Задание 1

Прочитайте отрывок из воспоминаний воспитанницы детского дома. Какие «приметы времени» институционального воспитания вы обнаруживаете в данном отрывке? Какие неблагоприятные социальные и психологические характеристики институционального влияния обнаруживаете? Что положительного в своем опыте институционального воспитания отмечает бывшая воспитанница?

*Как вам сказать – в детском доме было интересно, до выпуска в 1980 г. В 1980 я закончила 10 классов. Было полное государственное обеспечение и все остальное. Чему-то учили, чему-то не научили. Приспосабливаться к жизни нас, конечно, не учили... это мы уже потом сами. А убираться, стирать, готовить – это дали.*

*(...) Было и интересно, было все. Помню, как строили новый детский дом. Знаете, как было хорошо – экзамены сдашь и потом идешь туда. Сейчас, как дети воспитываются, может правильно это, может нет, – они на всем готовом живут в этом детском доме.*

*Я не знаю, как они выходят, но у нас было строже, в наше время – в школу ходили строем с воспитателями, если уроки мы прогуляем, нас наказывали, это естественно. Единственная радость была – цветной телевизор, его нам подарили шефы, стоял он в актовом зале. В каждой группе стояло по телевизору. Нас наказывали – телевизора нет, т.е. лишали телевизора. В баню тоже строем, а когда тебе 16 лет, и ты учишься в 10 классе... Одеты все одинаково. Представляете, вы все идете в одинаковых шапочках, пальто, одинаковые суконные сапоги и все идут строем с рюкзаком за плечами. Мы-то себя чувствовали прекрасно и любому из домашних детей могли доказать, что мы... нас никто не мог обидеть*

*в школе. Если домашние могли подраться, то не могли обидеть ребенка из детского дома... нормальные дети.*

*Нас никуда не отпускали – подъем, завтрак, поход в школу, из школы, обед, тихий час, полдник, занятия, ужин, час свободного времени и спать. Был строгий режим. Кружки у нас были, и кройки и шитья, и вязания. Вот, один мальчик, А.Н., до сих пор прекрасно вяжет, это научили его в детском доме. Там у них сейчас очень много кружков, по сравнению с тем временем, когда мы там были раза в два – три.*

*В зимние каникулы нас возили на елки. По ночному городу нас вывозили на эти елки и по всему городу мы ездили и считали, у кого с какой стороны больше елок. Летом нас вывозили в пионерские лагеря.*

*Наш детский дом был показательным, и мы его драили, драили и драили, потому что приезжали постоянно комиссии. И нам приходилось очень много мыть детский дом, отмывать его всегда. (...)*

*Так, в основном после 8-го класса отправляли в ПТУ, но только туда, где есть общежитие и довольствие. А я так хотела на свободу, я так рвалась на свободу! После 8-го класса, мы выписывали много газет в детский дом, там я читала – куда пойти учиться. И вот был там какой-то техникум, какой техникум... – ПТУ! Пошла туда первого сентября. Пришла в ПТУ, в общежитие. Потом говорю: «Нет, я хочу вернуться в детский дом». В ПТУ мне не понравилось, или я закомплексованная была? Там все такие разукрашенные, расплавленные. Что-то мы там изучали, что-то один равняется одна целая, десятые... чего-то. На английском мне вообще говорили: «Свободна, иди, погуляй». И я пришла 3-го вроде сентября в свою старую школу, говорю: «Хочу учиться». Может, конечно, кого другого обратно не взяли, а мы считались детьми обиженными, все-таки мы сироты, и у нас А. И. (директор д/д) имела вес везде, ходила, добивалась всего, и меня определили в 9-й класс. Снова в детский дом. (...)*

*Первое время, как вышла, было очень скучно. Когда, выйдя из детского дома, там постоянно человек 8 бегают около тебя, а тут сидишь одна в квартире, как-то было не по себе... скучно, стара-*

*лись почаще ездить в детский дом. Нормально жили, еще нам завидовали домашние дети – стабильно ели. (...)*

*Но в детском доме угнетали иногда очень капитально... Хотелось чего-то, а не разрешали. Нам не разрешалось прогуливать уроки, а в кино хотелось... и мы сбегали. Нас высчитывали, ключики давали: «Ты гуляка всесоюзная будешь», – вырывалось у наших воспитателей. Но это было очень редко. А плюс в том, что к какому-то порядку нас приучили, в свое время никто у нас не пил, не курил.*

*Как мы вот тут приезжали... стоят воспитанники и курят. Если у нас сбегал ребенок, у нас это было ЧП, у нас воспитателей вызывали с выходных, они ездили по всему городу, искали сбежавшего ребенка. Сейчас слишком много опеки, как я поняла. Им сейчас ничего нельзя делать, они там ни окна не моют, не чистят территорию. А почему, что они обиженные тем, что без родителей? Ну, их выпускают такими изнеженными существами, они же не могут ничего сделать дома.*

### Задание 2<sup>1</sup>

Представьте, что вы являетесь государственным лицом и представляете Министерство образования РФ. Одна из телекомпаний пригласила вас на видеоконференцию, посвященную деинституционализации сиротства в России. Как бы вы ответили на следующие вопросы российских граждан о судьбах социальных и реальных сирот, прозвучавшие в прямом эфире?

- *В патронатной семье дети понимают, что родители «не настоящие», понимают временность и шаткость своего положения, неискренность отношений за деньги и не относятся серьезно к таким отношениям. А еще – боятся, что если что не так, от них откажутся.*

Примерный ответ

---

<sup>1</sup> Примеры для данного задания построены на основе дискуссии «Патронат – не семейная форма устройства сирот?» Статья опубликована на сайте: <http://www.miloserdie.ru/> На данном сайте также размещены ответы на похожие вопросы известных специалистов в области деинституционализации – Г.В. Семьи и М.Ф. Терновской. Примерные ответы к данному заданию построены на основе мнений этих специалистов.

Решение суда об усыновлении – не гарантия любви. Дети, взятые под опеку или в приемные семьи, – также боятся отказов. Практика знает много примеров, когда детей родители усыновляли младенцами, а в 10–12 лет дети были изъяты из этих семей органами опеки и попечительства. Причины – вплоть до прямой угрозы жизни. Значит – запрещать усыновление? Прекратить все семейное устройство сирот? Одно лишь «перемещение в семью» любой ценой не должно стать единственной целью. Целью должен быть ребенок – его счастье в новой семье, а также и его благополучие и развитие.

• *Сторонники деинституционализации призывают к радикальному отказу от учреждений, но ведь патронатный эксперимент очень молод – не получится ли, что, разрушив одну систему, не удастся построить другую?*

Примерный ответ

В широком смысле термин «деинституционализация» означает реализацию четырех взаимосвязанных составляющих: во-первых, профилактика семейного неблагополучия, во-вторых – развитие альтернативных форм семейного устройства, в-третьих – перепрофилирование закрывающихся детских домов в службы сопровождения или в другие учреждения, в-четвертых – создание новой системы учреждений для тех детей, которые по разного рода причинам не будут в семьях. Трансформация системы заключается в том, чтобы, сохраняя кадры, постепенно преобразовать стационарный детский дом в систему социальных и психолого-педагогических служб для устройства в семью и профилактики сиротства. Это будет постепенный процесс преобразований и эволюционное замещение одной системы другой.

• *В Британии все приличные школы построены по интернатному признаку, российская история тоже знает давнюю традицию воспитания в учреждениях – лицей, кадетские корпуса, макаренковские коммуну и т. д., и все были счастливы. Почему сейчас это осуждается?*

Примерный ответ

Данный вопрос объединяет различные формы закрытых учреждений с неравноценными входными данными. Психологическое со-

стояние подростка, получившего семейное воспитание и помещенного в элитную закрытую школу, не может быть приравнено к положению воспитанника детского дома, которого изъяли из неблагополучной семьи в дошкольном возрасте. Макаренковские коммуны соответствовали своему времени (коллективное принятие решений, групповая собственность и т. п.) и во многом романтизированы, однако социально-экономические условия в стране изменились, что неизбежно сказывается на воспитании детей.

- *Большинство патронатных родителей берет детей ради денег, часто на самих детей им наплевать.*

Примерный ответ

Подобный упрек можно бросить всем специалистам, работающим в области помогающих профессий. Педагоги, врачи, психологи на своем профессиональном поприще реализуют личностные потребности, получают материальное вознаграждение, однако их профессионализм обеспечивает жизнь и здоровье других людей.

- *Предлагаемая сторонниками патронатного воспитания модель подразумевает смену приемных семей при отказе приемных родителей от дальнейшего воспитания ребенка. Получается, что главный бич воспитания в учреждении – прерывание эмоциональных связей – сохраняется и на патронате.*

Примерный ответ

Российские специалисты, совершенствующие систему патронатного воспитания, работают над тем, чтобы минимизировать перемещения детей. Однако прерывание эмоциональных связей возникает в любом случае, поскольку ребенка забирают от родителей. В патронатной же семье есть взрослый, который может стать новой «эмоционально-значимой фигурой» для ребенка. В учреждении же не возникает никакой адекватной замены фигуры привязанности, не возникает новых отношений привязанности. Именно в этом и основной вред воспитания в сиротском учреждении.

## Литература

1. Благотворительность в России: Исторические и социально-экономические исследования: сб. / под общ. ред. Лейкинда О.Л.:



Международный благотворительный фонд им. Д.С. Лихачева, Центр развития некоммерческих организаций. – СПб.: Звезда, 2007.

2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие для вузов. М.: Владос, 2007.

3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб., 2005.

4. Радина Н.К. Ресоциализация и адаптация выпускников детских домов и интернатов. Н. Новгород: Издательство ННГУ, 2004.

5. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. СПб., 2005.

## ГЛАВА 2

### **Опыт практической реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### **2.1. Зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Страны Европы и Северной Америки прошли путь от содержания сирот в государственных «рабочих домах» и приютах при монастырях до осознания необходимости поддерживать биологическую, кровную семью ребенка, а в случае необходимости привлекать помощь других, специально подготовленных семей. В зарубежных исследованиях выделяются несколько этапов в истории общественного воспитания. На первом этапе создавались «рабочие дома» и благотворительные приюты и другие места для выживания брошенных детей и сирот. Второй этап характеризовался более осознанным и последовательным призреванием детей, воспитывающихся вне семьи. Его называют периодом физического разделения, поскольку сироты извлекались из дискриминирующей среды (тюрьмы, «рабочие дома», приюты) перемещались в специальные учреждения. На третьем этапе произошло разукрупнение сиротских учреждений, стали создаваться детские дома семейного типа. Современный этап (начиная с XX в.) характеризуется развитием института профессиональной семьи.<sup>1</sup> Движущими силами трансформаций форм замещающего воспитания детей-сирот становились инициативы местных общин и результаты научных изысканий, осмысленные и принятые обществом.

---

<sup>1</sup> Дубровская М. О., Зарецкий В. К., Ослон В. Н., Холмогорова А. Б. Пути решения проблемы сиротства в России. – М., 2002.

Роль местных сообществ в трансформации форм замещающей заботы о детях-сиротах особенно велика в истории деинституализации замещающей заботы о сиротах в США. Часто в качестве «активного сообщества» выступали местные религиозные общины или лидеры этих общин, по инициативе которых создавались более «домашние» семейные детские дома или активизировалось усыновление сирот.

Одним из наиболее известных является пример доктора Р.К. Бакнера, баптистского пастора, жившего в кон. XIX – нач. XX вв. в Теннесси. Его усилиями был создан детский дом (Р.К. Бакнер использовал местную газету «Религиозный вестник» для сбора средств на создание детского дома).<sup>1</sup> Сейчас именем Роберта Кука Бакнера назван благотворительный фонд, который осуществляет продвижение идеи патронатных семей не только в США, но и в других странах.

Существенной является роль научных исследований, которые коренным образом изменили представления общества об устройстве детей-сирот<sup>2</sup>. Развитие исследований о детях, оставшихся без попечения родителей, прошло несколько этапов.

На начальном, *эмпирическом*, этапе (вторая половина XIX столетия до 30-х годов XX в.) главное внимание уделялось прояснению особенностей развития и самочувствия детей, которые воспитываются в сиротских учреждениях. В это время происходит накопление данных, обретение исследовательского опыта, но без достаточной систематизации и аналитической проработки.

Второй этап (30–40 гг. XX в.) непосредственно связан со Второй мировой войной, с изучением детей-беженцев, детей-заключенных концлагерей. Особые успехи достигаются венской школой, которая подробно рассматривает вопрос психического госпитализма (работы Р.А. Шпица), проводит исследования, которые включают наблюдения за детьми, перемещаемыми из закрытых учреждений в семью (У. Голдфарб). Главной работой того времени стала монография Дж. Боулби «Материнская забота и психическое здоровье», изданная в 1951 г. и буквально перевернувшая представления об-

---

<sup>1</sup> Шпицина Л.М. Психология детей-сирот. – СПб., 2005.

<sup>2</sup> Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.

щественности о роли семейного воспитания. Дж. Боулби сформулировал «закон» детско-родительских отношений, на основании которого строилась его концепция психологического здоровья: ребенок должен воспитываться в атмосфере эмоциональной теплоты и должен быть привязан к матери (или лицу, замещающему мать) на основании интимных и стойких эмоциональных связей, которые для них обоих представляет источник удовлетворения и радости. По мнению ученого, ситуация, при которой ребенок страдает от недостатка подобной эмоциональной связи приводит к целому ряду нарушений психического здоровья.

На следующем этапе развития исследований в центре внимания исследователей находятся семьи, где психическая депривация присутствует, несмотря на наличие матери, а также изучаются ситуации депривации, которые у ряда детей-сирот не вызывают грубых нарушений.

С 60-х годов XX в. начинается *экспериментально-теоретический* период, в котором феномен психической депривации предстает как междисциплинарная проблема, к изучению которой привлекаются этологи, врачи, педагоги, социологи и психологи. Депривация рассматривается как сложное комплексное явление, затрагивающее и психофизиологические, и социокультурные аспекты взросления. Открытия ученых становятся основополагающими для педагогического экспериментирования и инноваций в сфере социальной поддержки семьи и детства.

В настоящее время зарубежные инновации в сфере деинституализации замещающей заботы о детях строятся на нескольких основных теоретических подходах.<sup>1</sup>

Сторонники *теории объектных отношений Британской школы* считают, что для нормального психического развития необходимо установление здоровых отношений с ближайшим окружением. Согласно этой теории опыт взаимоотношений с объектами в период раннего детства (до 3 лет) имеет решающее значение для психического развития человека.

Родоначальник *теории интерперсональных отношений* Г. Салливан считал надежные и эмоционально-удовлетворительные отно-

---

<sup>1</sup> Шитицина Л.М. Психология детей-сирот. – СПб., 2005.

шения в детстве основой нормального психического развития, при этом оптимистично расценивая возможности компенсации раннего травматического опыта при условии установления благоприятных отношений на более поздних этапах развития.

В России из данного списка теорий наиболее известна *теория развития личности* Э. Эриксона, в которой демонстрируется роль значимых отношений на каждом этапе развития личности и анализируется поэтапное решение личностных и социальных задач в процессе взросления и социализации, возможность отсроченного решения данных задач в определенных условиях.

Одна из наиболее популярных теорий, на которую опираются практики деинституализации – *теория привязанности* Дж. Боулби, согласно которой необходимое условие сохранения психического здоровья детей в младенческом и раннем детстве – наличие теплых, близких, устойчивых и продолжительных отношений с матерью (или лицом ее постоянно заменяющим).

В настоящее время в русле *теории депривации* в понятийном аппарате возрастной психиатрии появился новый термин «синдром сиротства», согласно которому потеря родителей вызывает у ребенка многообразные депрессивные реакции, нарушения развития навыков общения, речи, моторики. Данная теория описывает и так называемое «маскированное сиротство», характеризующееся эмоциональной холодностью, авторитарностью родителей, жестокостью в обращении с ребенком, а также девиантным поведением родителей. Депривационные симптомы, объединяющиеся диагнозом «реактивное расстройство привязанности», «расторженное расстройство привязанности», рассматриваются как психиатрический диагноз и включены в Международную классификацию болезней (МКБ-10).

Опираясь на выводы перечисленных теоретических подходов, европейская практика определенно переориентирована на то, чтобы уделять особое внимание роли биологической семьи в воспитании ребенка. Однако ситуация в европейских странах неоднородна, наблюдаются существенные различия между западных и восточно-европейскими странами, что вполне объяснимо разным уровнем социально-экономического развития. Так, по данным статистики,

в 2000 г. в Центральной Европе вне семейной заботы находились 1916 детей на 100 тыс. населения в возрасте от нуля до 17 лет, в то время как, например, в Великобритании почти в 4 раза меньше – 490 детей.<sup>1</sup>

Но ни открытия исследователей, ни активность местного общества не были бы результативными, если бы их активность не получила законодательную поддержку государства в отношении детей-сирот и детей из «кризисных семей». Так, в 1964 г. в США был принят закон о защите семьи для сбалансирования прав детей и родителей. Закон дал полномочия штатам делать все возможное для сохранения семьи и устройства детей с наименьшими ограничениями для их воспитания. Согласно данному закону родителям оказывается поддержка в случае их неспособности осуществлять воспитание до тех пор, пока эмоциональное и физическое состояние родителей будет вне опасности. Если ребенок изолирован от семьи, закон предусматривает помещение ребенка в условия, близкие к семейным. В Швеции благодаря изменившемуся законодательству в послевоенный период закрылись детские дома, а, начиная с 90-х г. XX в., семья стала считаться оптимальным учреждением по уходу за детьми. Аналогичные трансформации происходили и в других европейских странах. При этом законодательство также активно развивалось в обосновании необходимости предоставления семьям, особенно семьям в трудной ситуации, различного вида помощи.

Таким образом, в странах Европы и Северной Америки основным направлением деятельности социальных служб является предупреждение социального сиротства: социальная поддержка и оказание психолого-педагогической помощи семьям группы риска, активное выявление дисфункциональных семей и вовлечение их в коррекционную работу. Для своевременного выявления семей, нуждающихся в особой поддержке государства представители социальных служб (здравоохранения или социальной защиты) посещают семьи всех новорожденных и при выявлении факторов риска социального сиротства вовлекают их в профилактическую работу

---

<sup>1</sup> *Семья Г.В.* Политика деинституционализации учреждений интернатного типа. Статья опубликована на сайте: <http://detskidom.info>

(Австралия, Великобритания, Дания, Китай, ЮАР, Эстония). Широко распространены родительские тренинги, направленные на улучшение взаимоотношений в семье, формирование или совершенствование навыков воспитания ребенка (Великобритания, Германия, Новая Зеландия, Сингапур, США). Коррекционная работа по сохранению семьи может осуществляться по запросу родителей, на основании рекомендации социальных работников, а также по решению суда, выступая в качестве альтернативы привлечения к ответственности или лишения родительских прав.<sup>1</sup>

Приоритетной задачей социальных служб в большинстве стран Европы и США является воссоединение семьи, поэтому агентства социальной помощи предлагают широкий спектр услуг по оказанию психологической помощи детям и социальной поддержки семьям.<sup>2</sup> Этому способствует законодательно закрепленное положение о праве ребенка на возвращение в биологическую семью. Документы каждого ребенка, переданного в замещающую семью или приют, регулярно пересматривается, чтобы по возможности вернуть его биологическим родителям в том случае, если условия проживания в биологической семье будут признаны приемлемыми и безопасными.

Устройство ребенка в замещающую семью рассматривается как временная мера, необходимая на период, пока агентство пытается помочь кризисной семье и совместно с судом решает вопрос о возможности воссоединения семьи или передачи ребенка на усыновление. В последнее время все большее распространение получает устройство детей в семьи родственников, особенно когда они нуждаются в приюте на короткий срок.<sup>3</sup>

Среди многочисленных семейных форм замещающей заботы о детях преобладает патронат (так называемые фостеровские семьи). Например, в США в патронатных семьях находится более 500 тыс. детей. Фостеровская семья в переводе на русский язык оз-

---

<sup>1</sup> Социальное сиротство. Статья опубликована на сайте: <http://www.siroststvo.ru>

<sup>2</sup> *Семья Г.В.* Политика деинституционализации учреждений интернатного типа. Статья опубликована на сайте: <http://detskidom.info>

<sup>3</sup> *Семья Г.В.* Политика деинституционализации учреждений интернатного типа. Статья опубликована на сайте: <http://detskidom.info>

начает семью, заменяющая кровную и обеспечивающая заботу, уход и воспитание. Фостеровская семья представляет условия для содержания и ухода за ребенком, о которой заботятся местные органы власти. Этой семье не передается «родительская ответственность» по отношению к этому ребенку (так как она совместно исполняется родителями и местными органами власти), но семья наделяется полномочиями действовать в соответствии с разумной необходимостью с целью защиты и обеспечения ребенка.<sup>1</sup>

Патронатная семья рассматривается как форма временного устройства ребенка на период активного социального вмешательства в биологическую семью. При этом сохраняются в максимально возможном объеме контакты ребенка с его биологическими родителями, братьями или сестрами. Например, в Великобритании около 85% детей после пребывания в патронатной семье возвращаются в родные семьи. Достижение подобных результатов становится возможным благодаря высокому уровню развития социальных служб, занятых реабилитацией семьи, а также наличием законодательства, позволяющего активно проводить социальную работу с семьей.

Патронат и усыновление имеют в зарубежных странах существенную специфику. Главная особенность усыновления заключается в том, что приемные родители не скрывают факта усыновления. В законодательстве зарубежных стран нет такого понятия как «тайна усыновления», соответственно, нет уголовной ответственности за разглашение тайны усыновления.<sup>2</sup>

Каковы особенности функционирования патронатных семей в разных странах?

Согласно Закону о детях, принятому в *Великобритании* в 1989 г. только родная семья может предоставить ребенку возможность для максимально полного развития и для обеспечения его благосостояния, поэтому признается безусловный приоритет в сохранении родительских прав (родительской ответственности) у кровных родителей. В том случае, если семья находится под опекой социальных служб и ребенок находится вне дома, государственные органы, ро-

---

<sup>1</sup> Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. – СПб., 2005.

<sup>2</sup> Социальное сиротство. Статья опубликована на сайте: <http://www.siroststvo.ru>



дители замещающей семьи (фостеровские родители) и другие лица, по закону обязаны способствовать контактам ребенка с его кровными родителями или родственниками. Кровные родители имеют право участвовать в процессе принятия решений о мерах помощи ребенку, а в трудной семейной ситуации приоритетный характер имеет устройство ребенка в семью родственников или знакомых. Если это невозможно, ребенку подыскивается семья, «замещающая кровную» (фостеровская семья). При содержании ребенка вне дома должны предприниматься активные меры по возвращению его в родную семью.

В *Швеции* существуют специальные службы, где воспитатели с высшим специальным образованием (обычно педагоги и психологи) создают благоприятные условия для детей временно не проживающих в биологических семьях. Если родители под влиянием разных причин перестали заниматься воспитанием детей, обращались с ребенком жестоко, социальные кураторские службы вмешиваются и направляют детей в эти службы. Условия для проживания детей вне семьи комфортабельны, у каждого ребенка есть отдельная комната, его могут навещать друзья и одноклассники. Дети посещают обычные сады и школы. Через 8 недель или через полгода ребенка могут вернуть в семью, но только в том случае, если определено известно, что родители изменили свое поведение. При неблагоприятном исходе ребенок передается на год в патронатную семью. Через год биологические родители могут вернуть своих детей, при этом в течение года дети и их биологические родители могут встречаться.

Первые фостеровские семьи появились в *США* уже в середине XIX в., однако система сиротских учреждений была по-прежнему развита. В 1930 г. число приютов в США приблизилось к ста пятидесяти. Со временем под значительным напором и при активном участии общественности была разработана комплексная система мер в виде экономической поддержки одиноких матерей, профилактики ранних отказов от детей, создания приемлемых условий для воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Уже в первой половине XX в. деинституализация становится наиболее устойчивой тенденцией в организации заботы о детях и с 1928 по 1940 гг.

в США было закрыто 300 учреждений сиротского типа. После публикации знаменитого исследования Дж. Боулби эта тенденция стала нарастать вплоть до полного отказа от сиротских учреждений.

Страны бывшего социалистического лагеря включились в процесс деинституционализации замещающей заботы о детях на рубеже XX и XXI вв., активно используя западный опыт. В 1995 г. отделение «Международной помощи детям-сиротам» Фонда Бакнера (США) по приглашению государственных и правительственных структур начало свою работу, ориентированную на внедрение семейных форм замещающей заботы о детях-сиротах, в Румынии,<sup>1</sup> а уже в начале XXI в. в докладе Детского фонда ООН Румыния упоминалась как страна, добившаяся значительных успехов в ликвидации учреждений интернатного типа и в развитии современной замещающей заботы о детях.<sup>2</sup> За короткий период в Румынии было закрыто более 50% учреждений, сократилась численность воспитанников школ-интернатов и детских домов.

Несмотря на общие принципы, объединяющие позиции различных стран в отношении деинституционализации, каждая из них обладает характерными чертами, которые передают особый колорит системы социального обеспечения каждой их стран.

Так, согласно политике правительства Великобритании, необходимо сделать все возможное, чтобы содействовать биологической семье в воспитании ребенка. Если интересы ребенка нарушаются, общество должно предоставить ребенку другие подходящие условия для постоянного проживания, при этом дети, оставшиеся без попечения родителей имеют право на усыновление, которое должно проводиться в максимально короткие сроки.

В Германии конституцией предусматривается баланс прав родителей и требований к обеспечению благополучия ребенка, при этом права родителей пользуются большим уважением. Решение о лишении родительских прав – серьезное вмешательство в дела семьи, допустимое только в том случае, если после использования всех возможностей сохраняется серьезная угроза безопасности ре-

---

<sup>1</sup> Шитицина Л.М. Психология детей-сирот. – СПб., 2005.

<sup>2</sup> Семья Г.В. Политика деинституционализации учреждений интернатного типа. Статья опубликована на сайте: <http://detskidom.info>

бенка. В Германии труднее лишить родителей родительских прав, а социальные службы готовы длительное время расходовать значительные средства на оказание помощи ребенку, определенному в замещающую семью на длительный срок.

В США ребенок также находится в центре внимания общества. Интересы родителей и других заинтересованных лиц играют второстепенную роль. Если в биологической семье нарушаются права ребенка, используются другие формы попечения, при этом предпочтительным считается усыновление. Закон штата Массачусетс от 1851 г. был первым американским законом об усыновлении, создавшем прецедент для получения одобрения суда на право усыновления ребенка. Этот закон был принят как ответ на неспособность общественной системы оказать помощь десяткам тысяч детей, выброшенных на улицу в середине XIX в. Он определил требования обязательного согласия суда на усыновление детей штатом. В первые десятилетия XX в. появилась тенденция к секретности усыновления. Практика усыновления стала более открытой в 50-х гг. XX столетия, когда сироты Корейской войны были ввезены в США. Многие из них были детьми смешанных, американско-корейских браков. Приемные родители стали признавать, что их дети усыновлены, и поиски биологических родителей не предпринимались. Секретность ранних усыновлений переросла в открытое усыновление практикуемое сегодня. Выгоды для приемных родителей включают личную безопасность и получение постоянной информации о ребенке, включая медицинскую.

Согласно результатам исследования, сделанного в 1997 г., Институтом усыновления Е.Б. Дональдсона, шесть из десяти американцев имеют опыт той или иной формы усыновления, что свидетельствует, что усыновление в США является распространенной практикой.

Однако статистические службы США отмечают, что средний доход приемной семьи достаточно высок – 56 тысяч долларов в год, а приемные родители, как правило, старше, чем биологические. В 2005 г. Государственный департамент США опубликовал список из 20 стран, чьих детей чаще всего усыновляют американцы. В пер-

вой десятке: Китай, Россия, Гватемала, Южная Корея, Украина, Казахстан, Индия, Вьетнам, Колумбия, Гаити.

Среди стран СНГ стремительно развиваются альтернативные формы замещающей семейной заботы о сиротах в Белоруссии. В результате работы по развитию семейных форм устройства в 2004–2005 учеб. г. на все школы-интернаты Минской области был укомплектован один первый класс, а на 2005–2006 учеб. год в Минске вообще не планировался набор в школы-интернаты.<sup>1</sup> В Казахстане также проводится ситуационный анализ и продвигается патронат как форма профессиональной замещающей заботы.

Таким образом, приоритет семейного устройства ребенка из семьи, находящейся в кризисной ситуации, и права биологической семьи в воспитании детей стали центральными идеями деинституционализации в европейских странах и США.

## **2.2. Отечественный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Сиротские учреждения в России в 1990-е гг. пережили существенное число позитивных трансформаций. Создавались разновозрастные группы, уменьшалась наполняемость групп до 10 человек, детские дома из школьных и дошкольных трансформировались в детские дома смешанного типа, что позволяло социальным и реальным сиротам на протяжении детства сохранять привычную обстановку. Однако дальнейшее сокращение бюджетного финансирования не позволило ощутить положительный результат от реформирования закрытой сиротской системы.

В 1994 г. в рамках президентской программы «Дети России» была создана программа «Дети-сироты», далее в 1997 г. появились программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Развитие социального обслуживания семьи

---

<sup>1</sup> *Семья Г.В.* Политика деинституционализации учреждений интернатного типа. Статья опубликована на сайте: <http://detskidom.info>

и детей», однако это не оказало радикального влияния на главную проблему – катастрофический рост числа социальных сирот на этапе острых социально-экономических реформ середины 1990-х.<sup>1</sup>

Стремительное возвращение семейных форм замещающей заботы о детях в большой мере стало возможно благодаря активности и готовности помочь со стороны зарубежных исследователей и практиков. Благодаря поддержке Министерства образования и науки РФ, благотворительной организацией «Христианская солидарность по всему миру» и Фонду Бакнера в ряде регионов формируется модель патронатной семьи на основе зарубежного опыта (Москва, Владимирская область, Калининградская область и др.).

В 2002 г. завершилась инвестиционная программа «Помощь детям-сиротам в России», инициированная американским Агентством международного развития. Главная цель проектной деятельности Фонда – разработка региональных моделей системного решения проблемы сиротства.

В рамках грантов международных благотворительных программ в Москве был создан детский дом нового типа – детский дом № 19 (директор – М.Ф. Терновская), в основу функционирования которого была положена модель патронатного воспитания. В 1998 г. при активном участии Н.П. Ивановой данная модель начала апробироваться на базе двух детских домов в Перми.<sup>2</sup>

Патронатные сети в Европе и США создавались на основе идеологии приоритета биологической семьи ребенка как «помогающие семьи», тесно встроенные в целостную систему социальной помощи биологической семье. Поскольку российская социальная система подобными ресурсами помощи не обладала, было необходимо творчески переосмыслить западный опыт, сделать его приближенным к российским условиям. В отсутствие законодательной регламентации патронатного воспитания на федеральном уровне, правовая инициатива была отдана региональным органам законодательной власти. Законы о патронатном воспитании приняты в 42 регионах Российс-

---

<sup>1</sup> Дубровская М.О., Зарецкий В.К., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. – М., 2002.

<sup>2</sup> Дубровская М.О., Зарецкий В.К., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. – М., 2002.

кой Федерации (в 32 регионах патронатное воспитание определяется как форма устройства ребенка в семью, в 10 – как форма воспитания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). В 80% регионов при патронатном воспитании применяется разграничение прав и обязанностей по защите прав и интересов ребенка между учреждением по патронатному воспитанию, которое часто является еще и уполномоченной организацией по патронатному воспитанию, и патронатным воспитателем. В большинстве регионов применяется как долгосрочный патронат (до 18 лет), так и краткосрочный (гостевой). В ряде областей применяется пост-интернатный патронат, в 31% регионов законом установлен социальный патронат как форма профилактической работы с ребенком, проживающим в семье в социально-опасном положении.<sup>1</sup>

Таким образом, в России «патронатная семья» – это в большинстве случаев профессиональная замещающая семья, где ребенок, лишенный родительского попечения, проживает долговременно, вплоть до 18 лет и не ожидает возвращения в биологическую семью. Родители «патронатной семьи» – воспитатели детского дома, за которыми осуществляется контроль, им предоставляется психолого-педагогическое сопровождение, а сам детский дом превращается в модель социальной службы, способной оказывать социальную и психолого-педагогическую поддержку семье в кризисной ситуации.

Кроме зарубежных благотворительных фондов, ориентированных на развитие патронатного воспитания, в России также осуществляют свою деятельность различные организации, занимающиеся усыновлением российских социальных и реальных сирот иностранцами. Как правило, усыновлению «за рубеж» подлежат дети, лишенные родительского попечения, которые не могут надеяться на усыновление в России (дети-инвалиды). Так, 2002 г. в семьи передано 194 ребенка-инвалида, лишенных родительского попечения, из них 18 – в российские семьи, 176 – в зарубежные.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Патронат – не семейная форма устройства сирот? Статья опубликована на сайте: <http://www.miloserdie.ru>

<sup>2</sup> За прошедший год российские семьи приняли на воспитание 160 тысяч детей. Статья опубликована на сайте: <http://www.rusk.ru>

После реакции СМИ на несколько уголовных дел, инициированных правоохранительными органами США в отношении приемных родителей детей из России, были ужесточены требования к организациям, занимающимся процедурой усыновления.<sup>1</sup> В соответствии с подготовленными правительством поправками в федеральный закон об усыновлении, в настоящее время усыновление возможно лишь через агентство, обладающее государственной аккредитацией. В большинстве случаев, когда российские дети подверглись жестокому отношению со стороны приемных родителей, усыновление осуществлялось при посредничестве незарегистрированных организаций.<sup>2</sup>

Внимание на брошенных родителями детей, которые остались в России, обратила Генеральная прокуратура России, что было чрезвычайно важно, учитывая, что в настоящее время, по международным данным, около трети всех детей-сирот в мире, проживающих в сиротских учреждениях, приходится на долю России.<sup>3</sup> Выяснилось, что дети в сиротских учреждениях зачастую находятся в бедственном положении. В детских домах-интернатах для умственно отсталых детей в Мордовии расходы на одного воспитанника в день составили в 2005 г. 2,79 руб., в Карелии в аналогичном интернате – 1,4 руб. В детских учреждениях Республики Коми, Красноярском и Краснодарском краях, Ивановской и Пензенской областях воспитанники не только недоедают, но и полураздеты: обеспеченность одеждой и обувью в некоторых детдомах здесь составляет от 72 до 85% от потребности. Помещения многих специализированных учреждений Красноярского края, Астраханской, Ивановской, Пензенской и других областей не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, нуждаются в капитальном ремонте. В Краснодарском крае недофинансирование статей расходов на капитальный ремонт, приобретение оборудования, одежды и обуви детям в ряде учреждений достигает 40%. Тем не менее

---

<sup>1</sup> Граждане России получают приоритет в усыновлении. Статья опубликована на сайте: <http://www.rusk.ru>

<sup>2</sup> Госдума России примет закон, запрещающий иностранцам «независимое усыновление» детей. Статья опубликована на сайте: <http://www.rusk.ru>

<sup>3</sup> *Шутицина Л.М.* Психология детей-сирот. – СПб., 2005.

в республиках Алтай, Карелия, Коми, Мордовия, Красноярском крае, Иркутской и Ивановской областях, Санкт-Петербурге в дома ребенка, дома-интернаты для детей инвалидов, социальные приюты даже существует очередь.<sup>1</sup>

В 2006 г. российские семьи приняли на воспитание 160 тыс. детей. Правительство России к 2010 г. запланировало на треть сократить число детских домов «советского образца».<sup>2</sup> По предварительным данным государственной статистики, в России было отменено более 1 000 решений о помещении ребенка на воспитание в семью по причине невыполнения приемными родителями обязанностей по содержанию и воспитанию детей. В том числе по причине жестокого обращения с детьми. Свыше 2,5 тысяч решений об устройстве ребенка в семью отменено по инициативе усыновителей, опекунов, приемных родителей. Более 80 усыновителей, опекунов, приемных родителей привлечено к уголовной ответственности за совершение преступлений в отношении детей, принятых ими на воспитание в семью. Таким образом, только принципиальные изменения в идеологии семейного устройства замещающей заботы о детях-сиротах и развитие системы социальной и психолого-педагогической поддержки семьи, принимающей ребенка, лишенного попечения биологических родителей, может стать основой успешного развития семейных форм замещающей заботы о детях в России.

В России в более десяти регионах существуют негосударственные образовательные учреждения для детей, лишенных родительского попечения. Всего, согласно статистике неправительственных организаций, в них воспитывается 762 ребенка, что составляет 0,13% от общего числа детей-сирот. Так, в Москве находится 175 детей, в Московской области – 165, Красноярском крае – 113, Белгородской области – 50, Мурманской области – 40, Новосибирской области – 50, Орловской области – 92, Ярославской области – 28 и т.д.

---

<sup>1</sup> Генпрокуратура России обнаружила ужасающее состояние российских детских домов. Статья опубликована на сайте: <http://www.rusk.ru>

<sup>2</sup> За прошедший год российские семьи приняли на воспитание 160 тысяч детей. Статья опубликована на сайте: <http://www.rusk.ru>



Как правило, в негосударственных учреждениях создаются условия жизнедеятельности и воспитания, приближенные к семейным (отдельные коттеджи, условия для общения с родственниками, подсобные хозяйства постинтернатные блоки, комнаты для выпускников).<sup>1</sup> Кроме того, ряд российских неправительственных организаций проводит существенную работу с семьей в кризисе, направленную на предотвращение социального сиротства (например, Институт раннего вмешательства и Корчаковский центр, Санкт-Петербург).

Представляет интерес опыт практической реализации в российских регионах технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В *Самарской области*<sup>2</sup> приемные семьи начали создаваться в 1994 г. Широкое распространение этой формы устройства детей обусловлено:

- активной позицией региональных органов исполнительной власти;
- созданием специализированных органов исполнительной власти (комитетов по вопросам семьи, материнства и детства при областной администрации и во всех муниципальных образованиях), занимающихся реализацией семейной политики, и передача им функций органов опеки и попечительства;
- созданием инфраструктуры учреждений, осуществляющих социальную работу с семьей;
- многократное (в 10 раз) увеличение числа специалистов по охране детства в органах опеки и попечительства; материальная поддержка приемных родителей – за каждого взятого в семью ребенка выплачивается заработная плата.<sup>3</sup>

Средства, высвобождающиеся за счет экономии, направляются самарским правительством на обучение специалистов, на открытие реабилитационных центров, издание методической литературы и т.

<sup>1</sup> Ненужное милосердие, или Закроют ли в России все церковные приюты для детей-сирот? Статья опубликована на сайте: <http://www.pravmir.ru>

<sup>2</sup> Материалы Министерства по вопросам семьи и демографического развития Самарской области.

<sup>3</sup> Социальное сиротство. Статья опубликована на сайте: <http://www.sirotstvo.ru>

д. В Самарской области смогли преодолеть межведомственную разобщенность и создали Комитет по делам семьи, материнства и детства, который аккумулирует и распределяет бюджетные средства на решение проблем детства, координируя работу других ведомств.<sup>1</sup>

Рассмотрим подробнее модель семейной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Самарской области. Самарская область одна из первых в России начала работу над проектом «приемная семья», который основывался на идее стимулирования передачи детей, оставшихся без попечения родителей лицам, не состоящим в родстве с ребенком, а также возможности семейного жизнеустройства детей, чьи родители временно по объективным причинам не могли заниматься их воспитанием (длительная болезнь, нахождение в местах заключения и т. п.). Актуальность проблемы заключалась в том, что в 1992 г. в Самарской области из 3,2 тыс. опекаемых детей, только 11 человек не состояли в родственных отношениях с опекунами, усыновлялись, как правило, дети в возрасте до 3-х лет.

Проблемой (при создании модели приемной семьи) являлось также оптимальное совмещение ролей родительских отношений (безусловных) и педагога-воспитателя (договорных и оплачиваемых), то есть практической реализации задач создания профессиональной замещающей семьи, нового феномена для России.

Впервые в России в 1994 г. приемные семьи в качестве эксперимента были образованы именно в г. Самаре. В 1995 г. Постановлением губернатора области было утверждено «Временное положение о приемных семьях». Тем самым введен новый институт семейного воспитания – институт приемной семьи. С июня 1996 г. передача детей в приемные семьи в Самарской области регулируется «Положением о приемной семье», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 17.09/1996 № 829.

Ежегодно увеличивается численность детей, воспитывающихся в приемных семьях. Так, в 2007 г. на воспитание в приемные семьи было передано 667 детей, за первые пять месяцев 2008 года – 204 ребенка.

---

<sup>1</sup> *Семья Г.В.* Политика деинституционализации учреждений интернатного типа. Статья опубликована на сайте: <http://detskidom.info>

Таблица 3

**Численность приемных детей**

Год	Передано детей в приемные семьи	Воспитывается детей в приемных семьях
1994	11	11
1995	27	38
1996	201	216
1997	140	332
1998	223	518
1999	595	1151
2000	588	1618
2001	517	1887
2002	441	2076
2003	506	2330
2004	502	2572
2005	475	2779
2006	612	3138
2007	667	3490
<b>На 01.06.2008</b>	204	3605

Отличительной особенностью модели института приемной семьи в Самарской области является наличие системы, которая обеспечивает успешность образуемых приемных семей, в том числе семей, которые берут на воспитание детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии, детей с проблемами в воспитании.

Модель института приемной семьи Самарской области состоит из следующих блоков:

- правового (нормативного) обеспечения деятельности приемных семей,
- финансового обеспечения деятельности приемных семей,
- комплексного сопровождения приемных семей.

Особенностью правового обеспечения является то, что в Законе Самарской области «Об организации деятельности по осуществлению опеки и попечительства в Самарской области» четко прописаны полномочия всех субъектов в сфере опеки. В соответствии с этим законом, правительство Самарской области является основным субъектом управления по организации деятельности

в сфере опеки и попечительства. Министерство по вопросам семьи и демографического развития Самарской области непосредственно осуществляет функции государственного управления по опеке и попечительству. Определены исполнительные (уполномоченные) органы в городах и районах области, которыми являются комитеты (отделы) по вопросам семьи, материнства и детства. Наделены полномочиями сопровождения приемных семей – территориальные центры социальной помощи семье и детям «Семья», центры диагностики консультирования, установлены критерии оплаты труда приемных родителей.

Финансирование содержания детей в приемных семьях и оплата труда приемных родителей на протяжении всего периода осуществляется из областного бюджета. Это позволило создавать приемные семьи одновременно во всех городах и районах области независимо от возможностей местных бюджетов.

Еще до образования института приемной семьи в каждом городе и районе Самарской области была создана комплексная служба социального сопровождения семей и детей – это территориальные центры социальной помощи семье и детям «Семья», центры диагностики и консультирования, а также центр, осуществляющий организационное и методическое сопровождение процесса деятельности института приемной семьи в Самарской области (областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних). Важнейшей особенностью социального сопровождения приемных семей в Самарской области является то, что оно начинается на этапе подбора кандидатов в приемные родители, когда детально изучаются ресурсные возможности приемной семьи: личные качества приемных родителей и других членов семьи, состояние здоровья, способность к выполнению обязанностей по воспитанию ребенка (детей). Осуществляется обучение кандидатов в приемные родители. В целом это дает возможность удовлетворить основные жизненные потребности приемного ребенка (физиологические, познавательные, эстетические, в безопасности, в уважении, в самореализации, в самоактуализации) на осознанном родителями уровне. Подробно прогнозируются взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с приемными родителями, способность

членов семьи работать в сотрудничестве со специалистами службы семьи. Прогнозируются отношения приемных и биологических родителей.

Для решения вопросов адаптации и реабилитации в процессе воспитания ребенка в приемной семье муниципальный комитет (отдел) по вопросам семьи, материнства и детства совместно с территориальным центром социальной помощи семье и детям «Семья», центром диагностики и консультирования, приемными родителями, составляет индивидуальную программу комплексного сопровождения приемной семьи.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения приемной семьи основывается на: комплексной диагностике потребностей ребенка и ресурсных возможностях приемной семьи. Программа состоит из следующих этапов реабилитации приемного ребенка: 1) подготовительно-прогностического, 2) непосредственной реабилитации приемного ребенка в приемной семье, 3) социальной адаптации приемного ребенка после его воспитания в приемной семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения приемной семьи разрабатывается как комплекс мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер, направленных на восстановление утраченных социальных связей и интеграцию ребенка в социум. Индивидуальная программа комплексного сопровождения приемной семьи составляется на период до одного года и ежегодно корректируется, уточняется и дополняется.

Особое внимание службы социального сопровождения уделяют вопросам социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе социальной адаптации приемного ребенка после его воспитания в приемной семье (профобучение, трудовая занятость, создание своей семьи). Постоянный мониторинг становления и развития приемных семей позволяет быть уверенным в успешности воспитания приемного ребенка.

По состоянию на 1 июня 2008 г. в 2417 приемных семьях Самарской области воспитывается 3605 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 170 детей-инвалидов, 159 детей

имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии. У многих детей за время нахождения в приемной семье улучшилось состояние здоровья, произошло позитивное изменение группы здоровья. На повторное обучение за 2006/2007 и 2007/2008 учебные годы не оставлен ни один ребенок из приемной семьи.

Приемные семьи в абсолютном большинстве успешны (95,7%). Среди приемных детей практически нет лиц, совершивших преступления (3 случая за все годы), а также наркоманов, токсикоманов, алкоголиков.

Вот как, например, организована система сопровождения приемных семей в Сергиевском районе Самарской области. На территории муниципального района Сергиевский на 1.07.2008 в 63 приемных семьях проживают и воспитываются 98 детей, оставшихся без попечения родителей, из них 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья и 5 с проблемами в развитии. Система работы с замещающей семьей в районе состоит из подсистем:

1) целенаправленной пропаганды замещающей семьи (данном вопросом занимаются специалисты службы семьи, общественные организации и СМИ);

2) подбора и подготовки замещающих родителей (специалисты службы семьи с участием общественных организаций);

3) комплексного сопровождения замещающих семей (социального, педагогического, психологического, правового, медицинского), осуществляют специалисты службы семьи совместно с заинтересованными социальными службами;

4) регулярного финансирования расходов на поддержку семей;

5) социальной адаптации лиц из числа сирот (жилье, профобучение, трудоустройство).

Специалисты центров «Семья» являются координаторами комплексного сопровождения замещающей семьи. Они составляют Программы сопровождения замещающих семей, реализуя стратегическую цель: «Восстановление утраченных ребенком функций и социальных связей, улучшение здоровья ребенка, его социальная активность и самореализация». Важную роль при организации сопровождения приемной семьи играет оперативное получение информации о развитии ребенка, возникающих проблемах в его воспи-

тании, изменении жизненной ситуации и т. д. Отдельное внимание уделяется мониторингу и оценке реализации реабилитационных и профилактических действий, проводимых в рамках программы реабилитации семьи, анализу эффективности коррекционно-реабилитационной работы с семьями, перспективного планирования и прогнозирования «успешности» семьи на будущее. Для решения этих задач на территории муниципального района Сергиевский была сформирована система взаимодействия заинтересованных ведомств и служб по работе с приемными семьями.

Первым шагом стала разработка в 1998 г. общей сводной формы по семье и ребенку, содержащей весь комплекс информации: возраст, социальный статус, уровень здоровья, успеваемость ребенка, дополнительная занятость, результаты ПМПК, участие в мероприятиях и прочее. Введение данной формы позволило специалистам планово и поэтапно выстраивать работу с семьей и ребенком, не нарушая сроков реабилитационных и профилактических мероприятий и услуг.

В структуре службы семьи материнства и детства был создан коллегиальный орган – семейный консилиум, на котором решаются вопросы жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также принимаются решения о создании и функционировании приемных семей.

В 2004 г. для специалистов, работающих с приемными семьями, было разработано методическое пособие «Организация и систематизация документации по сопровождению приемных семей», где отражены основные этапы работы с семьей, расписана система документооборота в соответствии с этапами работы, разработана должностная инструкция воспитателя приемной семьи и ряд внутренних бланковых документов, содержащих общий информационный анализ по работе с ребенком и семьей.

В целях раннего выявления возникающих проблем была разработана серия межведомственных приказов между службой семьи и субъектами системы профилактики на территории муниципального района, в первую очередь с учреждениями здравоохранения, образования. В них определены вопросы сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, сроки подачи и обмена инфор-

мацией между службами по различным аспектам жизнедеятельности несовершеннолетних. Разработаны и подписаны договора с главами сельских поселений о совместной деятельности по таким вопросам, как профилактика безнадзорности, детской инвалидности и оказания помощи в социальном сопровождении приемных семей. В целях введения единого документооборота на территории муниципального образования разработаны бланки актов жилищно-бытовых условий, бытовых характеристик на приемных родителей и др., которые распространены среди специалистов учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, администраций поселений и т. д.

Отдельным аспектом является работа с приемными родителями. Помимо заключения с ними договоров о помещении ребенка и на оказание платных услуг, для них были разработаны должностные инструкции, регламентирующие деятельность по воспитанию детей. Кроме того, каждый приемный родитель получает уведомление 1 раз в полгода о необходимости предоставления информации в службу семьи по таким вопросам, как здоровье н/летнего, успеваемость в школе, расходование денежных средств и т. д.

Большую роль играет патронирование приемных семей специалистами Центра «Семья», в ходе которого осуществляется не только контроль за содержанием и воспитанием детей, но и оказывается необходимая комплексная помощь.

В Сергиевском районе на протяжении 5 лет стало традицией проводить месячник «Материнское сердце», цель которого – пропаганда успешных приемных семей и непосредственно самой формы жизнеустройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. При центре «Семья» работают «Школа кандидатов в приемные родители» и «Школа приемных семей» (родительский клуб). Ежегодно в поселениях района с приемными семьями проводятся «Дни здоровья» – как форма активного семейного отдыха. Замещающие семьи Сергиевского района являются активными участниками различных творческих фестивалей и культурно-массовых мероприятий.

Развитие института приемных семей в Самарской области позволило приостановить негативную тенденцию воспроизводства



социального сиротства и как следствие безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, уменьшить количество воспитанников детских домов, социальных приютов и сократить количество учреждений несемейного воспитания. Модель приемной семьи – мобилизовать на социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не только дополнительные государственные средства, но и родительский потенциал приемных семей. Забота об этих детях становится не только проблемой государственных служб, но и самих граждан Самарской области. Поддержку приемным семьям оказывают общественные объединения приемных родителей, созданные практически в каждом городе и районе: общественные ассоциации, советы приемных родителей, клубы приемных родителей. Существующие приемные семьи стали действенными проводниками политики семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Институт приемной семьи в Самарской области, наряду с другими формами семейного устройства детей, позволил добиться того, что более 84% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в семьях.

В настоящее время в *Московской области* численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 16 207 (или 1,3% от общего числа детского населения области).<sup>1</sup> В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Московской области Министерство образования Московской области ведет государственный региональный банк сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, находящихся в учреждениях всех типов и видов в Московской области и проводит работу по устройству детей на воспитание в семьи. По состоянию на 2008 год в банке данных находятся сведения о 5 435 детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет, из них 82% – дети школьного возраста.

Министерство образования Московской области ведет постоянную работу с телеканалом «Подмосковье», с Учительской газетой,

---

<sup>1</sup> Антонова Л.Н., Котова А.И., Кошман С.Н., Марченко В.П. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Московской области. Доклад в Министерстве образования МО, 16.06.2008 г.

с газетой «Комсомольская правда». С 2006 г. проводится постоянная работа совместно с телепередачей «Пока все дома» на Первом канале Российского телевидения по проекту «У Вас будет ребенок!» За период совместной работы было показано 69 сюжетов о детях-сиротах, находящихся в учреждениях Московской области, из них 62 ребенка устроены на воспитание в семьи.

В 2008 г. Министерство образования Московской области завершило работу над стартовым этапом разработки и запуска уникального проекта – «Видеопаспорт ребенка», позволяющего на совершенно новом, современном, уровне обрабатывать, хранить и распространять информацию о детях, оставшихся без попечения родителей. Система «Видеопаспорт ребенка» представляет собой полный комплекс необходимой и актуальной видеoinформации о ребенке. Будущие родители, которые хотят усыновить ребенка, смогут получить все сведения о нем из нескольких видеорубрик, в каждой из которых ребенок рассказывает о себе сам, о нем рассказывают его педагоги и воспитатели, его врач. Журналисты специально снимают сюжеты с участием самого маленького героя фильма, его друзей и всех, кто готов рассказать о нем подробно.

Помимо персональных сведений по каждому ребенку, видеопаспорт содержит общую информацию, важную для взрослых. В рубрике «Шаги навстречу» – юридические консультации будущим усыновителям, список необходимых документов и т. п. А глава «Человек и закон» посвящена семейным формам устройства детей, правам, льготам и дотациям. Здесь же можно увидеть ролик о тех людях, которые уже усыновили детей.

После запроса кандидата в усыновители сотрудник органов опеки при помощи специально разработанной программы делает подборку видеопаспортов детей, соответствующих определенным требованиям (пол, возраст). Этот материал будущие родители могут посмотреть на обычном DVD-проигрывателе дома, в спокойной обстановке, вместе с родными. И только после того, как усыновители выберут детей, состоится их очное знакомство. Таким образом удается избежать тяжелого психологического испытания для детей, когда потенциальные родители после знакомства их не выбирают. Партнером Министерства образования Московской области в дан-

ном проекте выступает телекомпания «Пока все дома». К середине 2008 г. видеопаспорта уже имеют 68 детей школьного возраста, и благодаря им 16 детей нашли новых родителей. К концу 2008 г. видеопаспорта будут иметь еще 200 детей.

Важным направлением работы Министерства образования Московской области является проведение праздников для приемных семей. Начиная с 2001 г. ежегодно проходит праздник-фестиваль «Приемная семья – теплый дом», на который приглашаются все приемные семьи. В 2008 г. праздник состоялся в цирке Юрия Никулина на Цветном бульваре. В нем приняли участие 600 семей из 66 районов Московской области. Также проводятся региональные этапы Всероссийского конкурса замещающих семей, в котором в 2008 г. приняли участие 60 семей, Всероссийского конкурса детского творчества по теме «Моя семья» среди детей, воспитывающихся в приемных и опекунских семьях (в 2008 г. в конкурсе приняло участие 137 детей).

Организационно и экономически успешная модель системы региональной системы помощи детям и семье для предупреждения социального сиротства создана Пермской гражданской палатой.<sup>1</sup> Экспериментирование в области патронатной замещающей семьи с конца 1990-х в Перми позволило выделить ряд преимуществ данной формы замещающей заботы о детях, оставшихся без попечения родителей.

Общественные лидеры Перми выстраивают модель региональной системы помощи семье, где определенно и четко прописан идеологический компонент, связанный с пониманием роли семейного воспитания в развитии ребенка, а усилия социальных служб направлены на предотвращение и смягчение семейных кризисов.

В настоящее время в крае осуществляются системные преобразования, которые являются многоуровневыми, что обеспечивает долгосрочность и надежность развития семейных форм устройства, стабильность помещения детей в замещающие семьи. В крае реа-

---

<sup>1</sup> Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Сборник – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007.

лизуется комплексный межведомственный подход, который обеспечивает

- 1) внедрение технологий раннего выявления семейного неблагополучия и своевременного оказания помощи семье и ребенку;
- 2) стимулирование развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) реформирование детских интернатных учреждений;
- 4) создание инфраструктур, обеспечивающих сопровождение замещающих семей;
- 5) создание условий проживания, воспитания и образования для детей, которые не могут быть по разным причинам переданы на воспитание в семьи.

Среди наиболее значимых компонентов региональной модели Пермского края числятся:

1) нормативная база (около 30 законов, постановлений, указов, распоряжений);

2) финансирование (разработан механизм гибкого и стабильного финансирования замещающих семей и учреждений, оказывающих комплексные услуги детям-сиротам и замещающим семьям, по итогам 2006 г. из краевого бюджета были направлены средства в сумме 1 252 383 млрд руб. на содержание учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на содержание детей в опекунских семьях, выплаты патронатным и приемным семьям. Средства на единовременные выплаты российским усыновителям составили 4,42 млн руб.);

3) инфраструктура по оказанию комплексных услуг замещающим семьям: в настоящее время за всеми формами семейного жизнеустройства детей-сирот закреплены курирующие учреждения, четко определены их функции, мера ответственности, механизм межведомственного взаимодействия в части выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

4) информационные программы по пропаганде семейного устройства детей-сирот и привлечение населения к участию в воспитании детей-сирот, ведется работа по созданию позитивного имиджа семейных форм устройства сирот, политики региональных и муниципальных органов власти по данному направлению;

5) научно-методическое сопровождение проектной деятельности (на базе Пермского краевого института повышения квалификации работников образования на кафедрах воспитания и дополнительного образования и психолого-педагогической реабилитации детей и подростков и научно-методического отдела краевого Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Перми проводится обучение специалистов, разрабатываются и внедряются технологии отбора и подготовки потенциальных замещающих семей; разрабатываются и внедряются технологии подготовки детей для проживания в семье; обеспечивается научно-методическое и консультационное сопровождение учреждений, занятых в сфере семейного устройства детей-сирот и пр.;

6) совместная деятельность региональных властей с общественными организациями и волонтерскими движениями, наиболее значимые партнеры третьего сектора – Пермская Гражданская палата, Ассоциация директоров образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Пермского края «Возрождение», общественная организация «Преодоление» (работа с несовершеннолетними, вышедшими из мест лишения свободы), общественная организация «Гражданское образование», Пермский волонтерский добровольческий корпус (объединение студентов различных вузов г. Перми и Пермского края);

7) системный мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях (ведется регистр персонифицированного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и всех замещающих семей, ежегодно проводится углубленные мониторинговые исследования по всему региону для оценки эффективности развития системы семейного устройства);

8) создание межведомственной социальной инфраструктуры.

Новые, современные, подходы в организации процесса управления устройством детей в семьи стимулируют развитие семейных форм воспитания, позволяют добиваться качественных результатов. Благодаря деятельности по проекту проект «Устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи», на

01.01/2007 в Пермском крае 18 тыс. детей-сирот проживают в семьях, что составляет 83% от общего числа детей-сирот, состоящих на учете (по России – 68%), и на 13% больше данного показателя в 2005 г. В целом по всем формам семейного устройства наблюдается положительная динамика. В течение 2006 г. почти в 4 раза был увеличен показатель устройства детей-сирот в семейные воспитательные группы и почти в 2 раза – возвращенных в результате реабилитации в кровную семью. Целенаправленная политика администрации края по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, профессионализация труда замещающих семей создали реальные условия для начала процесса деинституционализации, что означает закрытие достаточного большого числа детских домов и создание максимально благоприятных условий для устройства детей в семьи.

В Калужской области в структуре Министерства образования, культуры и спорта действует Управление по делам приемной семьи и охране прав детства. В 2007 г. в области создана система сопровождения замещающих семей.<sup>1</sup> Базовым учреждением психолого-педагогического сопровождения приемных семей является Областной психолого-педагогический центр (ОППЦ). Центром и его филиалами в семи муниципальных образованиях организованы постоянно действующие Школы приемного родителя. Все кандидаты в приемные родители, обращающиеся в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, по вопросу подбора ребенка, имеют теперь не только заключение органов опеки о возможности быть приемными родителями, но и заключение психологических служб на предмет их готовности к осуществлению деятельности по воспитанию приемных детей, основанное на психологическом тестировании личностных качеств и прохождении обучения в «Школе приемного родителя». За 2007 год тестирование прошли более 230 кандидатов в замещающие родители. В рамках работы школы осуществляется обязательное сопровождение приемных семей и повышение психолого-педагогической компетентности всех приемных родителей, в том числе воспитывающих при-

---

<sup>1</sup> Материалы Министерства образования, культуры и спорта Калужской области.

емных детей не один год. Работа по подготовке кандидатов в приемные родители и сопровождению замещающих семей организована на базе муниципальных психологических центров и служб в 12 муниципальных районах и городских округах области, а в остальных районах – специалистами областного психолого-педагогического центра на выездной основе.

По данным Министерства образования и науки России, в 2007 г. в семьях граждан под опекой и попечительством находятся 378,1 тысяч детей, 150,3 тысяч – в семьях усыновителей, 38,4 тысяч – в приемных семьях. За 2007 год в замещающие семьи передано 119 тысяч детей, лишенных попечения родителей. Количество детей, устроенных в патронатные и приемные семьи, увеличилось по сравнению с 2006 г. более чем в 2 раза.<sup>1</sup> Процесс деинституционализации замещающей заботы о детях в России продолжается.

### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем состояла роль местных сообществ в Европе и США в изменении форм призрения сирот?
2. Какой исследовательский проект произвел «революцию» в представлениях общественности о роли семейного воспитания на Западе?
3. В чем заключается главная идея создания «фостеровских семей»?
4. Что общего и различного в процессе деинституционализации замещающей заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, в странах Европы и США?
5. Как вы полагаете, в чем причины ошибок и удач в процессе адаптации западного опыта семейного устройства детей-сирот в России?
6. Назовите, на ваш взгляд, самые острые проблемы институционального и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России.

---

<sup>1</sup> Заседание Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Материалы опубликованы на сайте: <http://www.simech.ru>

7. В чем заключаются сильные стороны регионального опыта замещающей заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### Задание 1

Известно, что Гарри Поттер был круглым сиротой и воспитывался в опекунской семье. Каковы причины трудностей в общении Гарри с его приемной семьей? Какие права мальчика были нарушены опекунской семьей? Какая помощь со стороны социальных работников была бы оказана Гарри, окажись он в реальности в современной Великобритании?

#### Задание 2

Проанализируйте следующие исторические факты:

1) *Уложением 1649 г. убийство матерью законнорожденного ребенка карается годом тюрьмы; убийство незаконнорожденного ребенка карается «смертью без всякой пощады».*

2) *Нововведения в области попечения детей, лишенных родителей, Петра I сводились к следующим основным положениям:*

- *признание обязанностей государства по отношению к призрению нуждающихся, в том числе и детей;*

- *признание за государством права создавать обязательные нормы в области призрения и требовать их исполнения;*

- *по требованию государства обеспечить призрение детей призваны были местные органы власти, городские магистраты; открытие школ поручалось монастырям.*

Как вы полагаете, чьи права отстаивали данные законодательные инициативы?

#### Задание 3

Вы находитесь на совещании в Правительстве РФ. Вы слушаете и записываете речь Президента Российской Федерации.

*Д.А. Медведев (5.06.2007):<sup>1</sup> «Уважаемые коллеги, с 1 января 2008 г. государственные полномочия по опеке и попечительству будут осуществлять региональные органы. Очевидно, что этот*

---

<sup>1</sup> Приоритетные национальные проекты. Материалы опубликованы на сайте: <http://www.rost.ru>



*переход должен быть соответствующим образом подготовлен. И при этом – учесть все аспекты, связанные с работой этих институтов. Что нужно?*

*Во-первых, требуется создать необходимую инфраструктуру профилактической работы. И наша совместная задача – своевременно выявлять неблагополучные семьи, корректировать их проблемы как можно на более ранней стадии. Везде, где это еще возможно, основная задача – стремиться сохранить ребенку его родную семью. В случае, когда ребенок передается попечителям, социальный работник, очевидно, не должен снимать его с контроля окончательно. А это значит, что органам соцзащиты в первую очередь необходимо создавать работающую информационную службу. Причем современную информационную службу, основанную не на тетрадях и блокнотах, а на электронной базе данных. По-хорошему такая база данных должна носить глобальный характер, то есть существовать в масштабах всей нашей страны.*

*Во-вторых, нужно деятельным образом помогать самим приемным семьям. Добиваться их поддержки со стороны муниципальных медицинских и образовательных учреждений. При необходимости – оказывая замещающим семьям соответствующую психолого-педагогическую, медицинскую и правовую помощь. Такой деятельностью вполне могут заниматься разнообразные социальные центры, школы приемных родителей, другие подобные структуры. Интересный опыт в этом плане есть в ряде областей: в Брянской области, в Пермском крае. Мы недавно посещали один из таких объектов. Производит благоприятное впечатление.*

*Несколько слов о выплатах пособий на содержание ребенка в семье опекуна и в приемной семье. В 25 субъектах Федерации эти денежные выплаты значительно превышают установленные минимальные размеры. Думаю, что перечень таких регионов должен быть расширен.*

*Ряд территорий разработали собственные региональные программы профилактики социального сиротства. К примеру – Костромская и Липецкая области, Ханты-Мансийский автономный округ. Здесь интересен и сам опыт, и заинтересованное стремление*

*регионов применить в демографической политике самые передовые подходы.*

*Главная цель консолидации усилий федеральных и региональных властей – это создание комплексной системы реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении. Причем в такой системе поддержка должна оказываться не только детям, но и приемным родителям.*

*Особо подчеркну, что все эти задачи мы будем решать при помощи уже апробированного и в целом неплохо себя зарекомендовавшего так называемого «проектного» подхода. То есть – обеспечивать синхронность и слаженность всех заинтересованных ведомств и уровней власти при соответствующем контроле. И, конечно, активно привлекая структуры нашего гражданского общества, наш отечественный бизнес.*

*Дорогие друзья, в последние годы в нашей стране появились и реальные возможности, и четкие политические ориентиры для решения крайне острых социальных и демографических задач. Их значение трудно переоценить. И ответственность здесь (хотя это такая дежурная фраза, но тем не менее она абсолютно адекватна в этой ситуации) абсолютно высока».*

Ваша задача по итогам совещания – предложить проект, направленный на решение проблем, озвученных в данном выступлении.

## **Литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики социальной педагогики: в 2 ч., материалы 9-х социально-пед. чтений РГСУ, 25 мар. 2006 г. Ч. II / под ред. Л.В. Мардахаева; М-во образования и науки РФ, Междунар. АН пед. образования, РГСУ. – М.: Перспектива, 2006.
2. Антонова Л.Н., Котова А.И., Кошман С.Н., Марченко В.П. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Московской области. Доклад в Министерстве образования МО, 16.06.2008 г.
3. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие, г. Москва, 2007 год.

4. Государственная семейная политика современной России: учеб. пособие / ред. Г.И. Климантова; рец.: Дармодехин С.В., Рогачев С.В., Роик В.Д.; М-во труда и социального развития РФ, МГСУ. – М.: Дашков и К°, 2004.

5. Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Сборник М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007.

6. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. СПб., 2005.

При написании главы также использовались материалы, предоставленные Министерством образования Московской области, Министерством образования, культуры и спорта Калужской области, Министерством по вопросам семьи и демографического развития Самарской области и Департаментом по вопросам семьи и детей администрации Томской области.

## **ГЛАВА 3**

### **Нормативно-правовая база технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### **3.1. Общий обзор нормативно-правовой базы в отношении семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, регулируется рядом федеральных законодательных актов. Основными из них являются Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

Во исполнение федерального законодательства принят ряд целый ряд подзаконных актов, таких как Постановление Правительства РФ «О приемной семье», Постановление Правительства РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием», Постановление Правительства РФ «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью», Постановление Правительства РФ «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением».

В разделе 6 Семейного Кодекса РФ законодательно регламентируются ситуации, связанные с воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей. Глава 18 посвящена защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (ст. 121), выявлению, учету и устройству таких детей (ст. 122, 123). Деятельность, регламентированная этим разделом, может осуществляться только ор-

ганами опеки и попечительства, являющимися органами местного самоуправления. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей зафиксирована в статье 126.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью, а при отсутствии такой возможности – в учреждения различных типов: воспитательные, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения социальной защиты и другие.

Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление (удочерение) детей (глава 19). В статье 124 перечисляются категории детей, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Усыновление допускается только в отношении несовершеннолетних и только в их интересах, с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

Ст. 125 регламентирует порядок усыновления ребенка. Усыновление детей рассматривается судом с обязательным участием усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора. Порядок учета детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей, зафиксирован в статье 126. Определяются требования к лицам, имеющим право быть усыновителями (ст. 127). В том числе и разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком (ст. 128).

Усыновление ребенка может происходить с согласия родителей (ст. 129) и без их согласия (ст. 130). Обстоятельства усыновления с согласия опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, приводятся в статье 131. Статья 132 содержит положение: если ребенок достиг возраста десяти лет, необходимо его согласие на усыновление. Исключение возможно только, если он считает усыновителей своими родителями. По статье 133 при усыновлении необходимо согласие супруга усыновителя.

Изменение имени, отчества и фамилии усыновленного ребенка, даты и места его рождения, а также запись усыновителей в качестве родителей ребенка регламентировано ст. 134–136. Правовые пос-

ледствия усыновления ребенка изложены в статье 137. Отношения усыновителя и усыновленного приравниваются к родственным. Особо оговаривается сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия (ст. 138). Тайна усыновления ребенка охраняется законом, и это положение закреплено в статье 139.

Ситуации отмены усыновления ребенка, включая его последствия, регламентированы ст. 140-144. Они разрешаются в судебном порядке с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

В главе 20 дается описание правил установления опеки над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет, и попечительства – в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Дети, над которыми может быть установлена опека или попечительство, лица, которые могут назначаться опекунами (попечителями) детей, права детей, находящихся под опекой (попечительством), права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка – ограничения по всем этим вопросам заключены в ст. 145, 146, 148, 150. Об опеке (попечительстве) над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты, и их правах говорится в ст. 147 и 149.

Законодательство, связанное с образованием приемной семьи, приводится в главе 21. Образование приемной семьи осуществляется на основании договора, который заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами), ст. 151. Договор о передаче детей на воспитание в семью должен предусматривать условия содержания, воспитания и образования детей; права и обязанности приемных родителей, включая их оплату труда; льготы, предоставляемые приемной семье по законам субъектов РФ; обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства; кроме того, основания и последствия прекращения такого договора (ст. 152).

Условия подбора приемных родителей изложены в статье 153. По отношению к принятым на воспитание детям они обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

Условия передачи детей на воспитание в приемную семью приводятся в статье 154. Оно осуществляется с учетом их мне-

ния, а для достигших возраста десяти лет – с их согласия. Разъединение братьев и сестер не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам. Дети, переданные в приемную семью, сохраняют права на алименты, пенсию, пособия, другие социальные выплаты, право собственности или пользования жилым помещением в соответствии с жилищным законодательством, а также правами, предусмотренными ст. 55–57 Семейного Кодекса. Содержание детей, переданных в приемную семью, регламентировано статьей 155.

Раздел 7 содержит применение семейного законодательства, описанного предшествующими разделами, к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Порядок установления и оспаривания отцовства (материнства) определяется законодательством государства, гражданином которого является ребенок по рождению. Если хотя бы один из родителей является гражданином РФ, он вправе обращаться за установлением отцовства (материнства) в дипломатические представительства или в консульские учреждения РФ (ст. 162).

Права и обязанности родителей и детей (ст. 163), а также алиментные обязательства (ст. 164) определяются законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства. При его отсутствии права определяются законодательством государства, гражданином которого является ребенок или лицо, получающее алименты.

Подробно Семейный кодекс РФ регламентирует усыновление (удочерение), происходящее с участием иностранных граждан или лиц без гражданства. Усыновление (удочерение) и отмена его производятся в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является усыновитель, или где он имеет постоянное место жительства. При усыновлении (удочерении) на территории РФ иностранными гражданами или лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином РФ, должны быть соблюдены требования большого количества статей настоящего Кодекса и учтены положения международного договора РФ о межгосударственном сотрудничестве в области усыновления детей. Защита прав и законных интересов детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных

иностранными гражданами или лицами без гражданства, осуществляется в пределах, допускаемых нормами международного права, консульскими учреждениями Российской Федерации, в которых указанные дети состоят на учете до достижения ими совершеннолетия. Постановка на учет регламентируется Правительством РФ.

Многие регионы развивают, на основе федерального законодательства, свою нормативно-правовую базу организации семейного устройства. В частности, в соответствии с нормой п. 1 ст. 123 Семейного кодекса РФ, предоставлявшей субъектам РФ право предусматривать помимо усыновления (удочерения), опеки (попечительства) и приемной семьи, иные формы устройства (эта норма утратит силу с 1 сентября 2008 г.), во многих регионах были приняты законы о патронате (патронатном воспитании) как отдельной форме устройства. В субъектах РФ действуют также нормативные акты, регулирующие вопросы организации и деятельности органов опеки и попечительства. Многие регионы определяют на своем уровне различные меры поддержки приемных семей.

Например, законом Томской области «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в Томской области» следующим образом определено содержание государственных полномочий:

- 1) принятие и проверка информации о гражданах, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;
- 2) установление опеки или попечительства, назначение попечителя (помощника) совершеннолетнему дееспособному лицу, которое по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности;
- 3) обеспечение устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, а при отсутствии такой возможности – в учреждение для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- 4) осуществление контроля за деятельностью опекунов и попечителей, учреждений и иных организаций, в которые помещены недееспособные или ограниченно дееспособные граждане, а так-



же попечителей (помощников) совершеннолетних дееспособных граждан;

5) предоставление в установленном порядке сведений о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, не устроенных на воспитание в семьи, в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

6) ведение учета граждан Российской Федерации, желающих принять ребенка на воспитание в свою семью, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации;

7) подготовка в установленном порядке материалов, необходимых для усыновления (удочерения) детей, находящихся или проживающих на территории соответствующего муниципального образования;

8) осуществление подбора лиц, желающих принять ребенка (детей) под опеку (попечительство) и способных к выполнению обязанностей опекуна, попечителя, принятия решения в письменной форме о назначении опекуна, попечителя, освобождении или отстранении опекуна, попечителя от выполнения возложенных на него обязанностей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

9) осуществление функции опекуна и попечителя в порядке и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации;

10) осуществление подбора лиц, желающих взять ребенка (детей) в приемную семью и способных к выполнению обязанностей приемных родителей, дача заключения о возможности быть приемными родителями, заключение договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью, принятие решения о досрочном расторжении указанного договора в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

11) организация разработки и реализации программы подготовки граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи;

12) участие в профилактике социального сиротства, организация разработки, утверждения и контроль исполнения плана по защите прав ребенка;

13) осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка, обеспечение временного устройства детей при их отобрании.

Вместе с тем в настоящее время нормативно-правовая база деятельности по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится в процессе активного реформирования.

С 1 января 2008 г., в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 258-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий», полномочия по опеке и попечительству, включая полномочия по выявлению и учету детей, оставшихся без попечения родителей и их устройству, переданы с муниципального уровня на уровень субъектов РФ. В соответствии со ст. 14.1, 15.1, 16.1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы местного самоуправления поселений, муниципальных районов и городских округов с 1 января 2008 г. наделяются правом на участие в осуществлении деятельности по опеке и попечительству. В целях оказания органам исполнительной власти субъектов РФ методической помощи Минобрнауки РФ направило 25 июня 2007 г. «Рекомендации по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в субъекте РФ». Это дало возможность выстраивать региональную систему организации семейного устройства. Ряд субъектов РФ сохранил данные полномочия за региональными государственными органами, остальные – делегировали их в соответствии с законодательством муниципальным образованиям. Соответствующие изменения были внесены в законодательство субъектов РФ.

Затем, в апреле 2008 г. был впервые принят Федеральный закон «Об опеке и попечительстве», который вступит в силу с 1 сентября 2008 г. В связи с его принятием с 1 сентября вступают в силу также изменения, внесенные в Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и ряд других законодательных актов. Закон «Об опеке и попечительстве» отсылает к значительному количеству норм, которые

до его вступления в силу должны быть закреплены на уровне Правительства РФ. Эти изменения в значительной степени меняют всю нормативно-правовую базу деятельности по семейному устройству. Более того, еще ряд поправок в семейное законодательство находится в стадии обсуждения. Регионам вновь предстоит работа по приведению своих нормативных актов в соответствие с нормами федерального законодательства.

Таким образом, новая нормативно-правовая основа деятельности по семейному устройству, отвечающая современной ситуации, еще только складывается. В этой главе мы остановимся на ключевых изменениях, которые вступят в силу в 2008 г. и закрепят или поддержат те формы и технологии деятельности, которые, как показала практика, необходимо реализовывать для эффективной организации семейного устройства. Будет также отмечен ряд положений регионального законодательства, которые представляют интерес для рассмотрения и использования.

### **3.2. Федеральное законодательство в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 49-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве» внесли ряд корректив в нормативную основу организации деятельности по семейному устройству, которые вступят в силу с 1 сентября 2008 г. Приведем наиболее существенные из них.

*Категория детей, подлежащих семейному устройству.* Согласно ст. 123 Семейного кодекса РФ, передаче в семью на воспитание подлежат дети, оставшиеся без попечения родителей. Измененная редакция ст. 121 Семейного кодекса расширяет и уточняет трактовку понятия отсутствия родительского попечения, включив в него

случаи создания действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

*Формы семейного устройства.* Ст. 123 Семейного кодекса РФ сохранила действовавший ранее перечень форм семейного устройства – усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, патронатная семья (последняя – в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ). Вместе с тем приемная семья и патронатная семья фактически становятся разновидностями опеки и попечительства (различными видами договора об осуществлении опеки и попечительства, ст. 145 кодекса).

*Опека на возмездной основе.* Закреплена возможность установления опеки и попечительства по договору, на основании акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно (п. 7 ст. 145 Семейного кодекса).

*Возможность назначить несколько опекунов (попечителей).* Закреплена возможность, исходя из интересов лица, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, назначить ему нескольких опекунов или попечителей (п. 7 ст. 10 ФЗ «Об опеке и попечительстве»).

*Институт предварительной опеки.* В случаях, если в интересах недееспособного или не полностью дееспособного гражданина ему необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя, органу опеки и попечительства предоставлено право принять акт о временном назначении опекуна или попечителя (акт о предварительных опеке или попечительстве, ст. 12 ФЗ «Об опеке и попечительстве»). Опекуны в этом случае назначаются без предварительной проверки сведений о его личности.

*Дополнительное правовое регулирование передачи детей-сирот под надзор в организации.* В Семейный кодекс вводится новая 22 глава, регулирующая вопросы устройства детей в организации. Следует отметить расширение перечня таких организаций: в него включены образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит

целям, ради которых они созданы. Организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вменено в обязанность обеспечить условия пребывания в них детей, отвечающие требованиям, установленным Правительством Российской Федерации. Впервые на уровне федерального законодательства для таких организаций закреплена возможность осуществлять временную передачу детей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ. Такая передача, согласно новой редакции Семейного кодекса РФ, не является формой семейного устройства и осуществляется на срок не более чем 1 месяц (при наличии исключительных обстоятельств – продлевается с согласия органа опеки, непрерывный срок – не более 3 месяцев).

*Подготовка замещающих родителей.* Впервые введены нормы, касающиеся подготовки приемных родителей (ст. 153 Семейного кодекса РФ), граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах (ст. 6 ФЗ «Об опеке и попечительстве»).

*Реализация различными организациями ряда полномочий органов опеки и попечительства.* Согласно п. 4 ст. 6 ФЗ «Об опеке и попечительстве» полномочия по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, могут осуществлять образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случаях и в порядке, которые установлены Правительством Российской Федерации.

Большинство предусмотренных современными технологиями этапов и видов деятельности в рамках организации семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время получили свое закрепление в федеральном законодательстве,

что позволяет в полной мере использовать их для повышения эффективности работы.

*Информирование граждан о возможности принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.* Без организации широкого информирования населения организовать работу по семейному устройству не представляется возможным. Следует отметить, что федеральное законодательство специально не регулирует вопросы информирования.

Согласно п. 4 ст. 5 Федерального закона от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», гражданин, желающий принять ребенка на воспитание в свою семью, сам предоставляет сведения о себе региональному оператору или федеральному оператору. В соответствии с п. 5 ст. 10 ФЗ «Об опеке и попечительстве», бабушки и дедушки, родители, супруги, совершеннолетние дети, совершеннолетние внуки, братья и сестры совершеннолетнего подопечного, а также бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами. Из этого может следовать их преимущественное право получить соответствующую информацию о ребенке, оставшемся без попечения родителей.

В полномочия органов опеки, согласно ФЗ «Об опеке и попечительстве» входит подбор граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах. Как отмечается в рекомендациях Министерства образования и науки РФ, реализация данного направления требует планирования и организации на регулярной основе работы по информированию населения (в первую очередь населения соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования) о возможностях семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Указанную информацию целесообразно размещать там, где она доступна практически каждому: на телевидении и радио (как в виде роликов социальной рекламы, так и в специализированных программах, посвященных

вопросам защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей), в сети Интернет, в печатных средствах массовой информации, в буклетах, брошюрах, распространяемых бесплатно, в том числе через почтовые отделения, в общественных местах, в государственных, муниципальных и негосударственных учреждениях, организациях, предприятиях (на улицах, в транспортных средствах общего пользования, в лечебно-профилактических учреждениях, организациях культуры и досуга (кинотеатрах, театрах, библиотеках), зданиях местных администраций, организациях жилищно-коммунального хозяйства, в почтовых отделениях, отделениях Сберегательного банка Российской Федерации, организациях торговли и общественного питания и т. д.), в том числе в виде объявлений, наружной рекламы (плакатов, стендов, световых табло, иных технических средств стабильного территориального размещения).

Как рекомендует Министерство образования и науки РФ, размещаемая информация должна содержать в том числе сведения о различных формах семейного устройства детей, об органах и учреждениях, в которые следует обращаться гражданам, желающим принять ребенка на воспитание в семью (адреса, контактные телефоны, время приема и т. д.), о предъявляемых требованиях к кандидатам в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители; о законодательных и нормативных правовых актах, регулирующих вопросы передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, о детях, которые могут быть устроены на воспитание в семьи граждан.

При создании и распространении информации о детях, оставшихся без попечения родителей, следует руководствоваться требованиями ст. 8 Федерального закона «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

#### **Ведение базы данных потенциальных замещающих семей**

В соответствии с п. 10 ст. 8 ФЗ «Об опеке и попечительстве», органы опеки и попечительства ведут учет граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах. Учет должен вестись в порядке, определяемом Правительством РФ.

## **Оценка и отбор кандидатов**

Основой для оценки кандидатов являются требования, предъявляемые к личности опекуна или попечителя, которые устанавливает Федеральное законодательство. Такие требования, в соответствии с п. 1 ст. 10 ФЗ «Об опеке и попечительстве», устанавливаются Гражданским и Семейным кодексами Российской Федерации. При последних изменениях законодательства требования к усыновителям сохранены в прежней редакции.

Согласно статье 146 Семейного кодекса, опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка. Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью, устанавливается Правительством Российской Федерации.

## **Выбор формы семейного устройства**

В связи с введением двух видов опеки и попечительства: на безвозмездной и возмездной основе, изменением правового статуса приемной семьи и патронатного воспитания, которые становятся вариантами опеки, осуществляемой возмездно, выбор оптимальной для соблюдения интересов ребенка формы его устройства может представлять сложности. Федеральное законодательство определяет лишь перечень возможных форм устройства, не регулируя критерии и порядок выбора формы.



Приоритетной формой, согласно п. 1 ст. 124 Семейного кодекса РФ, остается усыновление (удочерение), при котором в полном объеме восстанавливаются правоотношения, характерные для родной семьи. Это обстоятельство делает усыновление приоритетной формой семейного устройства детей и одновременно ограничивает возможность широкого его распространения в современных условиях. Особенности других форм устройства: ограниченность продолжительности отношений между взрослым и ребенком (до совершеннолетия ребенка); контроль за условиями жизни и воспитания ребенка со стороны органов опеки и попечительства, психолого-педагогическое сопровождение семьи, компенсация затрат на содержание ребенка, а в ряде случаев выплата заработной платы значительно расширяют круг детей, которые могут быть помещены в такие семьи. Чем более активна поддержка замещающей семьи со стороны органа опеки и попечительства замещающей семьи, тем шире круг детей, которые могут быть помещены в такую семью. В связи с этим они могут применяться для детей, для которых мала вероятность усыновления.

### **Подготовка родителей**

Как указано в рекомендациях Минобрнауки РФ, психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять ребенка в свою семью, является важным аспектом деятельности по устройству детей. Такая подготовка необходима для снижения риска возникновения в дальнейшем проблем, связанных с воспитанием детей в новой семье, в том числе жестокого обращения с детьми, причинения вреда их жизни и здоровью, а также возвращения (изъятия) детей из семьи, что само по себе является травмирующим обстоятельством для ребенка.

Согласно п. 1 ст. 8 ФЗ «Об опеке и попечительстве», подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, относится к полномочиям органов опеки и попечительства. Подготовка осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Закон предусматривает осуществление органами опеки и попечительства подготовки граждан во вза-

имодействии с другими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления и территориальными органами федеральных органов исполнительной власти.

Предполагается также вовлечение в деятельность по подготовке граждан образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающие социальные услуги, иных организаций, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общественных организаций – на основе взаимодействия с органами опеки, либо путем реализации данными организациями полномочий органов опеки (в случаях и в порядке, которые установлены Правительством Российской Федерации).

### **Сопровождение замещающих семей**

Хотя само понятие «сопровождение» отсутствует в тексте соответствующих федеральных законодательных актов, они предусматривают ряд видов деятельности, которые можно отнести к сопровождению. В полномочия органов опеки и попечительства входит оказание содействия опекунам и попечителям (п. 1 ст. 8 48-ФЗ). П. 3 ст. 6 48-ФЗ более подробно раскрывает содержание такого содействия, устанавливая, что деятельность органов опеки и попечительства по оказанию подопечным и (или) опекунам или попечителям помощи в получении образования, медицинской помощи, социальных услуг осуществляется во взаимодействии с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления и территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и общественными организациями. Передачи организациям полномочий по оказанию такой помощи, в отличие от полномочий по подбору и подготовке граждан, не предусмотрено.

Кроме того, п. 4 ст. 15 ФЗ «Об опеке и попечительстве» предусматривает возможность, в целях учета индивидуальных особенностей личности подопечного, установить обязательные требования к осуществлению прав и исполнению обязанностей опекуна или

попечителя, в том числе такие требования, которые определяют конкретные условия воспитания несовершеннолетнего подопечного. Эта норма, в сочетании с оказанием помощи, позволяет через установление соответствующих требований и контроль за их соблюдением (абзац 11 п. 1 ст. 8 ФЗ «Об опеке и попечительстве») организовать процесс сопровождения замещающей семьи.

### **Контроль со стороны органа опеки**

Органы опеки и попечительства, согласно абзацу 11 п. 1 ст. 8 ФЗ «Об опеке и попечительстве» уполномочены осуществлять проверку условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей, определяемых в соответствии с частью 4 ст. 15 Федерального закона (см. выше). Такая проверка, согласно ст. 24 закона, должна осуществляться в порядке и в сроки, которые определяются Правительством Российской Федерации.

### **Методическое сопровождение семейного устройства**

Согласно п. 5 ст. 6 ФЗ «Об опеке и попечительстве» разработку методических материалов по вопросам деятельности по опеке и попечительству осуществляет уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти.

Ряд технологических этапов и видов деятельности по организации семейного устройства не закреплены в федеральном законодательстве и могут регулироваться нормативными актами субъектов РФ при соблюдении требований федерального законодательства. Согласно ст. 3 ФЗ «Об опеке и попечительстве», особенности установления, осуществления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними могут регулироваться законами субъектов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их ведению Федеральным законом, и по вопросам, не урегулированным непосредственно Федеральным законом.

К числу таких видов деятельности относится организация приема первичных обращений граждан, желающих принять детей в семью на воспитание, организация подготовки детей к жизни в замещающей семье, реализация программ сближения детей с замещаю-

щими родителями, мониторинг качества жизни детей в замещающих семьях, подготовка и повышение квалификации специалистов органов опеки и попечительства и организаций, участвующих в семейном устройстве.

В настоящее время одной из наиболее значимых социальных проблем России является создание и законодательное закрепление целостной системы защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе создание и деятельность институтов опеки и попечительства, профессиональной замещающей семьи. Эту работу следует вести системно и комплексно с учетом всех субъектов защиты прав детей – органов опеки и попечительства, действующего в регионах института уполномоченного по правам ребенка, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлений социальной защиты населения, Фонда для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и т. д. Этот процесс должен широко обсуждаться общественностью, профессионалами и экспертами. Поиск оптимальных решений необходимо вести с помощью общепринятых в мире подходов, включающих привлечение СМИ, дискуссии, столкновения различных взглядов и концепций.

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» — это очередной реальный шаг в этом направлении. Он упорядочивает отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите законодательно закрепленные основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Правовой статус опекунов и попечителей.

Изложите содержание основных статей Семейного кодекса РФ, регламентирующих выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Что такое методическое сопровождение семейного устройства детей; приемная семья?

Каковы контрольные функции органов опеки и попечительства? Перечислите права детей, находящихся под опекой.

Охарактеризуйте законодательное решение проблемы сопровождения замещающих семей; правовой режим имущества подопечных.

Охарактеризуйте выбор формы семейного устройства детей: правовые решения; опека и попечительство над детьми.

7. Федеральное законодательство в отношении технологий семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Основное содержание Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ (1995), федеральные законы «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1998), «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Литература**

1. Семейный кодекс РФ. – М.: Юридическая литература, 2005.

2. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ от 24 апреля 2008 г.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 08.02.1998 № 17-ФЗ в редакции от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

## ГЛАВА 4

### **Критерии обеспечения качества жизни и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в формах семейного устройства**

Дети, длительное время находившиеся в учреждении, часто отстают в психическом развитии. Их психологический возраст может не соответствовать биологическому, из-за чего в общении они кажутся младше своих домашних сверстников. Кроме того, младенцы, проводившие первые месяцы своей жизни в больнице, часто выглядят как новорожденные.

Кроме того, дети, изъятые из неблагополучных семей, вследствие плохого питания часто отстают в физическом развитии: они ниже ростом и худее, чем их ровесники. Определить наличие дефицита питания в первые годы жизни можно по внешнему виду зубов ребенка: они полупрозрачные с горизонтальными рельефными полосками выше режущей кромки, часто мелкие и поврежденные.<sup>1</sup>

Специалистами определен комплекс проблем, который испытывает ребенок, лишенный родительского попечения. К этим проблемам относят:

1) эмоционально-личностные (страхи, тревожность, акцентуации характера, психопатии, неуравновешенность, возбудимость) – проявляются в форме агрессии, апатии, негативизма, упрямства;

2) учебно-познавательные (неуспеваемость в учебной деятельности) – проявляются в форме трудностей в обучении;

3) поведенческие (трудности в общении, дезадаптивность, неспособность к совместной деятельности, несформированность общественно-правовых правил, трудовых и бытовых навыков) – проявляются в форме неправильных реакций, конфликтности, правонарушений;

---

<sup>1</sup> Красницкая Г., Рудов А., Щепина А. Как определиться с возрастом ребенка // Памятки родителям.

4) соматические (задержка психического развития) – проявляются в форме неустойчивости внимания, частой заболеваемости, утомляемости.<sup>1</sup>

Таким образом очевидно, что для нормального развития ребенок должен обязательно жить в семье, иметь родителей. Иными словами, перспективным решением проблем социального сиротства и безнадзорности среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, является передача их на воспитание в приемные семьи.

Как показывает опыт, приемные семьи в абсолютном большинстве успешны (95,7%). Среди приемных детей практически нет лиц, совершивших преступления, а также наркоманов, токсикоманов, алкоголиков.

Развитие института приемных семей позволило приостановить отрицательную тенденцию воспроизводства социального сиротства и как следствие безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, уменьшить количество воспитанников детских домов, социальных приютов и сократить количество учреждений несемейного воспитания.<sup>2</sup>

Результативность воспитания детей в приемной семье, где созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие и воспитание детей, трудно переоценить. У детей, находящихся в приемных семьях, быстрее происходит социальная адаптация в окружающем мире, значительно улучшаются успехи в учебе, им прививаются навыки ведения домашнего хозяйства, личной гигиены. Ребенок в приемной семье становится активным участником воспроизводства социального опыта через взаимодействие, взаимовлияние, общение с представителями разных поколений, приемными родите-

---

<sup>1</sup> Рабочая тетрадь «Школы кандидатов в приемные родители». – Калуга: Министерство образования, культуры и спорта Калужской области, Управление по делам приемной семьи и охране прав детства, Государственное образовательное учреждение «Областной психолого-педагогический центр», 2008.

<sup>2</sup> Модель семейной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Самарской области (приемная семья). – Самара: Министерство по вопросам семьи и демографического развития Самарской области, ГУСО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 2008.

лями, их детьми и родственниками. Приемная семья является более благоприятной средой для развития ребенка.<sup>1</sup>

За время пребывания детей в приемных семьях происходят значительные изменения в эмоционально-поведенческом развитии детей, быстрее приобретаются санитарно-гигиенические и бытовые навыки. Любовь, внимание, участие приемных родителей позволяют приемным детям избавиться от вредных привычек, заметно улучшить свое поведение. Снимаются проблемы низкой адаптации в среде сверстников, повышается самооценка ребенка, происходит принятие ими конструктивных моделей общения, поведения, жизненного сценария. Дети начинают лучше учиться.<sup>2</sup>

По наблюдениям специалистов, принятие ребенка в замещающую семью резко повышает его интеллектуальную, эмоциональную и функциональную сферы. В дальнейшем резкий скачок сменяет более плавный период и, как правило, в большинстве случаев у детей наблюдается положительная динамика:

- 1) уравнивается психическое развитие;
- 2) расширяется кругозор;
- 3) активно формируются культурно-гигиенические навыки;
- 4) проявляется стремление и интерес к труду;
- 5) активизируется творческий потенциал в игре, изодетельности;
- 6) появляются успехи в учении и, как следствие, интерес к школе;
- 7) стабилизируется эмоциональное состояние;
- 8) меняется характер общения со сверстниками и взрослыми;
- 9) улучшается состояние здоровья.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Отчет по организации передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи Самарской области за 2007 год. – Самара: Министерство по вопросам семьи и демографического развития Самарской области, ГУСО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 2008.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Опыт областного государственного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Асиновского района» Томской области по созданию условий семейной заботы для детей, оставшихся без попечения родителей.



Например, в Самарской области, в рамках комплексного сопровождения приемных семей два раза в год планируется проведение мониторинга качества сопровождения семей, воспитывающих приемных детей.

Обследование проводится с целью изучения уровня здоровья, развития ребенка и выявления проблем в приемных семьях, а также с целью разработки плана мероприятий по улучшению качества жизни и профилактике отрицательных явлений в данной категории семей.

**Алгоритм оценивания эффективности семейного устройства детей-сирот состоит в следующем.**

1. Разработка критериев, с помощью которых можно оценить различные аспекты развития ребенка.

2. Подбор конкретных методик для обследования несовершеннолетнего и внутрисемейной ситуации.

3. Организация наблюдения за состоянием и развитием ребенка и его приемной семьи на протяжении всего процесса сопровождения с использованием одних и тех же параметров анализа и оценки.

Оценка уровня здоровья семьи изучается по 5 блокам:

1) физическое здоровье ребенка (состояние здоровья на момент обследования, соответствие физического здоровья возрасту и динамика состояния здоровья);

2) психическое здоровье ребенка (уровень интеллекта, стабильность психоэмоционального состояния);

3) отношение семьи к здоровью (своевременность прохождения диспансеризации, плановых обследований, выполнение рекомендаций специалистов, задействованных в сопровождении приемной семьи);

4) формирование основ здорового образа жизни (условия проживания, организация питания и режима дня, образ жизни семьи);

5) организация семейного досуга и отдыха (условия, необходимые для поддержания и укрепления здоровья).

Критерии оценки социального здоровья замещающих семей выглядят следующим образом.

Таблица 4

Критерии оценки уровня здоровья замещающей семьи<sup>1</sup>

Уровень здоровья замещающей семьи	Критерии оценки
Оптимальный (от 64 до 80 баллов)	Родители проявляют ответственное отношение к ребенку и заботятся о его здоровье. Зная о наличии у ребенка хронических заболеваний, о наличии инвалидности, помогают ему в организации лечения (уход дома, своевременное посещение поликлиники, стационарное лечение по показаниям, консультации в областных центрах и клиниках, реализация ИПР, организация санаторно-курортного лечения). Родители выполняют рекомендации специалистов, проводят комплекс оздоровительных мероприятий (своевременно проходят диспансеризацию, лабораторные обследования, соблюдают календарь прививок), что способствует нормальному психофизическому развитию, профилактике заболеваний и укреплению общего соматического состояния и в целом сохранения группы здоровья. Родители формируют в семье навыки здорового образа жизни: организуют правильное питание, выполняют санитарно-гигиенические нормы и требования к пребыванию ребенка в семье. Наличие здорового психологического климата в семье способствует поддержанию стабильного психоэмоционального состояния ребенка, его комфорту и обеспечивает целостное гармоничное развитие согласно возрасту и особенностям развития. Контроль со стороны специалистов, задействованных в сопровождении приемной семьи, проводится редко, с целью профилактики и просветительской работы с родителями.
Нормальный (от 41 до 63 баллов)	У ребенка имеются в наличии хронические заболевания, а также частые острые заболевания (ОРВИ, бронхиты, пневмония), которые усугубляют тяжесть основного заболевания. Родители проявляют заботу о ребенке, стараются создавать условия, необходимые для нормального роста и развития, формируют основы здорового образа жизни. Но наблюдается недостаточная активность родителей по укреплению здоровья ребенка (несвоевременное выполнение рекомендаций специалистов, ухудшение соматического состояния). В семье могут возникать кризисы, конфликты, проблемы родительско-детских отношений, вследствие чего создается неблагоприятная психологическая обстановка, что оказывает влияние на изменение соматического состояния здоровья ребенка. В результате происходит изменение психоэмоционального статуса, что может привести к обострению основного заболевания и инвалидизации. Семья нуждается в помощи со стороны специалистов, задействованных в комплексном сопровождении: необходим систематический контроль с целью выявления проблем семьи, проведения профилактических мероприятий и просветительской работы.

<sup>1</sup> Организация мониторинга качества и результативности сопровождения приемных семей. Материалы администрации Самарской области.

Тревожный (от 16 до 40 баллов)	В семье нарушаются права ребенка, состояние здоровья ребенка и членов семьи резко ухудшаются, возможно по объективным причинам (семья может испытывать материальные проблемы, трудности бытового характера). В семье отсутствует должный уход за ребенком со стороны родителей. Родители ведут нездоровый образ жизни, формируются вредные привычки, отсутствуют нормальные взаимоотношения и доброжелательный психологический климат, необходимый для нормального роста и развития ребенка. Родители игнорируют рекомендации и замечания специалистов по воспитанию, развитию и обучению ребенка, укреплению и охране его здоровья. Семья находится в группе риска, нуждается в систематическом оперативном контроле со стороны специалистов органов опеки и попечительства, в предупреждении негативных явлений и в случае ухудшения условий пребывания ребенка в семье может решаться вопрос об изъятии и возвращении ребенка в учреждение социальной защиты.
--------------------------------------	--

Каждый параметр оценивается по 5-балльной шкале, в зависимости от результата. По сумме баллов (по горизонтали) определялся уровень здоровья семьи:

- оптимальный – от 64 до 80 баллов;
- нормальный – от 41 до 63 баллов;
- тревожный – 16 до 40 баллов.

Динамика развития ребенка и внутрисемейной атмосферы осуществлялась по шести блокам:

- а) познавательная сфера;
- б) учебная деятельность;
- в) особенности поведения и общения;
- г) эмоционально-личностная сфера;
- д) игровая сфера;
- е) внутрисемейная атмосфера.<sup>1</sup>

Специалисты из Калужской области определили, какими качествами должен обладать принимающий родитель. К ним относятся

- жизнерадостность,
- мягкосердечность,
- открытость,
- эмпатия,
- доброжелательность,
- ответственность,
- терпимость,

---

<sup>1</sup> Организация мониторинга качества и результативности сопровождения приемных семей. Материалы администрации Самарской области.

- спокойствие,
- уверенность в себе,
- эмоциональная стабильность,
- самоконтроль,
- готовность понять субъективные переживания ребенка,
- способность принять ребенка таким, какой он есть,
- готовность к нежелательным обстоятельствам и проявлениям в поведении ребенка,
- способность заботиться об эмоциональном, физическом и социальном благополучии ребенка,
- умение создавать в семье атмосферу доброжелательности,
- способность к стабильным и доверительным взаимоотношениям с ребенком,
- умение выслушать ребенка.<sup>1</sup>

Исходя из соотношения этих качеств, выделяют две группы замещающих родителей – «добрых» и ответственных.

«Добрые» родители характеризуются следующим поведением:

- 1) контролируют ребенка наказаниями и наградами, считают, что они всегда правы и ожидают поэтому от ребенка послушания;
- 2) хотят совершенства и постоянно придираются к ребенку, желая, чтобы его поведение вызывало восхищение у знакомых им людей;
- 3) подозрительны, не доверяют ребенку, опутывают его правилами и ограничениями;
- 4) относятся к ребенку, как к маленькому, выполняют за него его обязанности, чрезмерно защищают, жалеют, винят, балуют;
- 5) не умеют сказать «нет», постоянно потакают ребенку, буквально «стелются» перед ним.

Ответственные родители имеют другое поведение:

- 1) позволяют ребенку принимать решения, поддерживают и поощряют его;
- 2) рады маленьким достижениям ребенка и поощряют его делать то, в чем он силен;
- 3) доверяют ребенку и поощряют его старания;

<sup>1</sup> Рабочая тетрадь «Школы кандидатов в приемные родители». – Калуга: Министерство образования, культуры и спорта Калужской области, Управление по делам приемной семьи и охране прав детства, Государственное образовательное учреждение «Областной психолого-педагогический центр», 2008.

4) проявляют уважение к ребенку и поощряют его личную ответственность;

5) проявляют твердость, уважают свои права и права ребенка, поощряют сотрудничество.<sup>1</sup>

Исходя из вышесказанного, видно, что только ответственное родительство позволяет развиваться ребенку в полноценную личность, активизирует его положительные качества и воспитывает необходимые навыки для жизни в обществе.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные пути реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Каковы пути преодоления социального сиротства в России?

3. Охарактеризуйте профессиональную замещающую семью: виды, этапы создания, особенности и проблемы семейного воспитания.

4. Каковы социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

5. Укажите проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи. Какие из них находятся в компетенции социального педагога?

### **Задания для самостоятельной работы**

Сравните современные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, детский дом, приемная семья, патронатная семья. Критерии для сравнения выработайте самостоятельно. Какая из форм кажется вам наиболее перспективной?

### **Литература**

1. Модель семейной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Самарской области (приём-

<sup>1</sup> Рабочая тетрадь «Школы кандидатов в приемные родители». – Калуга: Министерство образования, культуры и спорта Калужской области, Управление по делам приемной семьи и охране прав детства, Государственное образовательное учреждение «Областной психолого-педагогический центр», 2008.

ная семья). Самара: Министерство по вопросам семьи и демографического развития Самарской области, ГУСО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 2008.

2. Отчёт по организации передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приёмные семьи Самарской области за 2007 год. Самара: Министерство по вопросам семьи и демографического развития Самарской области, ГУСО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 2008.

3. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. рекомендации / авт. кол.: И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова; под общ. ред. Ивановой Н.П.; Федер. агентство по образованию, Федер. гос. учреждение "Гос. НИИ семьи и воспитания", Федер. целевая программа "Дети России", Подпрограмма "Дети-сироты". – М.: [б. и.], 2006.

4. Рабочая тетрадь «Школы кандидатов в приёмные родители». Калуга: Министерство образования, культуры и спорта Калужской области, Управление по делам приёмной семьи и охране прав детства, Государственное образовательное учреждение «Областной психолого-педагогический центр», 2008.

## ГЛАВА 5

### Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

#### 5.1. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы, так как вхождение ребенка-сироты в замещающую семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, ее ресурсностью и готовностью к приему детей. С другой стороны, ребенок со сформированными в условиях жизни в семье «группы риска» и сиротском учреждении установками поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности также вносит свои проблемы в становление и развитие замещающей семьи.

Кроме того, на адаптацию замещающей семьи и приемного ребенка влияет равнодушное, а нередко – и отрицательное отношение общества к детям-сиротам. Это отношение переносится и на семьи, которые берут на воспитание детей из сиротских учреждений, что затрудняет привлечение семей для организации замещающей семейной заботы, снижает возможности и темпы деинституализации. Важной проблемой является и профессиональная помощь семье на сложных этапах приучения ребенка к нормальной семейной жизни.<sup>1</sup> Поэтому необходимым условием успешной адаптации ребен-

---

<sup>1</sup> *Ослон В.Н.* Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология. 2006, № 1.

ка-сироты в новой семье является разработка комплексной системы педагогического, медико-психологического и социального сопровождения замещающей семьи, которое позволило бы проводить обучение и подготовку семей к приему детей, специально готовить ребенка к помещению в семью, профессионально помогать, ведя семью после помещения в нее ребенка.<sup>1</sup> В противном случае, замещающая семья не сможет выполнить своих задач.

Так, например, данные лонгитюдного исследования замещающих профессиональных семей, проводимого в течение 5 лет в Пермской области, свидетельствуют о том, что осуществление эффективного приема практически невозможно вне системы социально-психолого-педагогической помощи. Стихийно созданные, несопровожаемые замещающие профессиональные семьи либо перестают существовать в качестве замещающих, либо в них приемные дети живут в ситуации эмоционального отторжения, что противоречит целям замещения.<sup>2</sup>

Наиболее приемлемым вариантом выхода из данного круга проблем является создание единого социально-образовательного комплекса – системы межведомственного непрерывного психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.<sup>3</sup>

**Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи** – это система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

---

<sup>1</sup> Хрусталькова Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи // Педагогика, 2007, № 2; Шайдо Т. Особенности социальных технологий работы с детьми, лишенными семейной заботы. Организация работы с замещающей семьей. Из опыта работы ОГОУ «Зырянский детский дом».

<sup>2</sup> Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология, 2006, № 1.

<sup>3</sup> Хрусталькова Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи // Педагогика, 2007, № 2.



**Процесс психолого-педагогического сопровождения** – это циклический процесс, он представляет собой механизм следующих действий:

- 1) планирование (разработка) индивидуальных программ сопровождения;
- 2) реализация этих программ;
- 3) мониторинг программ;
- 4) анализ достигнутых результатов и снова планирование программ с учетом достигнутых результатов и возникших проблем.<sup>1</sup>

К социально-педагогическим услугам, предоставляемым замещающим семьям, относятся

- а) социально-педагогическое консультирование;
- б) социально-педагогическая диагностика и обследование личности;
- в) содействие в организации обучения на дому приемных детей-инвалидов и детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- г) содействие в организации профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства приемных детей;
- д) содействие в проведении мероприятий для приемных детей.<sup>2</sup>

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семье оказывается на экологическом, непосредственно семейном и индивидуальном уровнях.

**Экологический уровень** – это создание общественно-поддерживающих механизмов для приемного ребенка. Главное на этом уровне – сформировать положительное общественное мнение в отношении замещающих семей и привлечения ресурсных семей (в качестве потенциальных кандидатов). При этом используются следующие информационные технологии.

---

<sup>1</sup> *Шайдо Т.* Особенности социальных технологий работы с детьми, лишенными семейной заботы. Организация работы с замещающей семьей. Из опыта работы ОГОУ «Зырянский детский дом».

<sup>2</sup> Модель семейной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Самарской области (приемная семья). – Самара: Министерство по вопросам семьи и демографического развития Самарской области, ГУСО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 2008.

1) Привлечение средств массовой информации (установление контактов с заинтересованными представителями СМИ, приглашение СМИ в семьи и на мероприятия с участием семей). Как показал опыт, на начальном этапе целесообразней привлекать местные СМИ, так как к ним выше уровень доверия населения, особенно в сельской местности. Однако при дальнейшем продвижении семейного устройства на региональный уровень все большее значение стала приобретать поддержка в региональных и общероссийских СМИ – она позволяет повысить общественный статус замещающих семей. Например, в Томской области с привлечением областных и федеральных СМИ были реализованы такие PR-кампании, как «Мне нужна мама», «Детство на память», спецприложение «Семья», «Автобус для кандидата», «Обыкновенное чудо: хочу в семью».

2) Наружные носители (плакаты, объявления, листовки) преимущественно решают задачу информирования населения и распространения контактной информации.

3) Огромную роль в привлечении кандидатов играют волонтеры из числа действующих и бывших замещающих родителей, которые при непосредственном общении со знакомыми, соседями, коллегами и др. делятся своим успешным опытом воспитания приемных детей. По аналогии с техникой «вирусной» социальной рекламы, такая информация распространяется среди населения быстрее, более адресно и вызывает больше доверия, чем идущая по официальным информационным каналам.

На экологическом уровне перед специалистами стоит задача по созданию вокруг приемного ребенка и замещающей семьи общественно-поддерживающей сети. Такая сеть включает в себя не только друзей, коллег, учителей, родственников, (в том числе возможно кровных родственников ребенка), но и реабилитационное пространство – территориальную систему учреждений, организаций (в том числе НКО) и структур, принимающих участие в реабилитации ребенка и поддержке замещающей семьи.

**Непосредственно семейный уровень** охватывает работу с семьей на всем протяжении ее существования, включая ее подбор,

подготовку и собственно сопровождение. На данном уровне решают следующие задачи:

а) разработка, внедрение и стандартизация услуг, помогающих замещающим семьям;

б) изменение приоритетов в способах реагирования органов опеки и попечительства – передача ребенка, оставшегося без попечения родителей на воспитание в замещающие семьи;

в) преодоление межведомственной разобщенности, нескоординированности в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по защите прав детей.

На **индивидуальном уровне** акцент делается на актуализации у приемных детей личностных ресурсов, выход на более высокий уровень личностного функционирования и успешную социализацию. Здесь институализируется практика отдельных, экспериментальных школ и курсов по подготовке родителей и детей к замещающей заботе.<sup>1</sup>

Особым видом работы по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи является повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности родителей детей с особыми нуждами (психологически неустойчивых детей, детей-инвалидов). Психическое развитие таких детей, как правило, нарушено в связи с вынужденной обособленностью, одиночеством, ограниченностью жизненного пространства, отсутствием вхождения в среду сверстников.

При этом далеко не у всех детей наблюдаются выраженные нарушения развития и поведения, с которыми, по мнению родителей, стоит обращаться к специалистам. Между тем часто именно такие неявно выраженные проблемы в развитии служат причиной стойкой неуспеваемости, нарушения поведения, асоциальных поступков.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> *Ослон В.Н.* Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология. 2006, № 1; *Эфтимович Л.Е.* Региональная система внедрения эффективных технологий профилактики социального сиротства и семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт Томской области (1998–2007 гг.).

<sup>2</sup> *Иовчук Н.М., Морозова Е.И., Щербакова А.М.* Школа родителей: Об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях // Детский дом. 2004, № 3.

Построение модели психолого-педагогической поддержки замещающих семей и ее реализация должны основываться на реальных проблемах замещающих семей. Результаты исследований определяют следующие проблемные зоны семьи и психолого-педагогические трудности в воспитании детей:

1) особенности развития кровных детей в условиях замещающей семьи, их эмоционально-личностное благополучие;

2) психологическую совместимость приемных и кровных детей и родителей-воспитателей;

3) возникновение у родителей комплекса вины вследствие неудовлетворенности результатами своей воспитательной деятельности, повышенный уровень тревоги, депрессивность, выраженная эмоциональная перегрузка, состояние растерянности;

4) перестройка взаимоотношений, смена социально-психологических ролей в семье;

5) физическая перегрузка, усталость, социальное одиночество родителей (отсутствие родственников, эмоциональной и материальной поддержки);

6) отсутствие взаимопонимания с детьми, недостаточный уровень педагогической компетентности;

7) неадекватные требования к приемному ребенку, завышенные ожидания от него;

8) осложнение супружеских взаимоотношений после принятия ребенка в семью.

Помощь и поддержку в воспитании детей родители могут получить благодаря комплексному сопровождению специалистов различного профиля, прежде всего социального педагога и психолога, а также общению с другими родителями, воспитывающими детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность специалистов с замещающей семьей включает три основных составляющих социально-педагогической и психологической поддержки: образовательную, психологическую и посредническую.

Таблица 5

**Соотношение числа специалистов с количеством обслуживаемых ими замещающих семей (на примере Самарской области)<sup>1</sup>**

Специалисты	Количество	Число обслуживаемых семей
Социальный педагог	1	268 опекающих семей 60 приемных семей
Специалист по социальной работе	1	
Педагог-психолог	2	
Специалист по охране прав детства	1	60 приемных семей 148 приемных семей
Специалист по охране прав детства	2	268 опекающих семей <sup>2</sup>

**Образовательная составляющая поддержки семьи** включает в себя три направления деятельности социального педагога: обучение родителей (предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности родителей) и помощь в воспитании детей, а также просветительскую деятельность (лектории, семинары-практикумы и т. д.).

**Психологическая составляющая поддержки семьи** включает в себя два компонента: создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекцию межличностных отношений.

**В посредническую составляющую поддержки семьи** входят три пункта: а) помощь в организации семейного досуга, б) помощь в координации (активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка) и в) информирование (обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты).

В основе модели большинства замещающих семей лежат теоретические и практические основы педагогической поддержки детей в образовании, психологической помощи семье, социально-педаго-

<sup>1</sup> Материалы Министерства по вопросам семьи и демографического развития Самарской области.

<sup>2</sup> Организация работы с приемными семьями на территории г. о. Чапаевск. // Материалы Министерства по вопросам семьи и демографического развития Самарской области.

гического патронажа семьи. Принципами организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей обозначены: индивидуально-дифференцированный подход к семье (общий культурный и исторический контекст, в котором развивается семейная система: культурные традиции, нормы и т. д., ориентация на индивидуальные особенности семьи), сотрудничество субъектов поддержки, объединение действий специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения, согласие родителей на помощь и поддержку, ее конфиденциальность; опора на ресурсы семьи.

Целью психолого-педагогического сопровождения замещающих семей является создание психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие, помощь в преодолении трудностей воспитания в замещающей семье. Результаты психолого-педагогического сопровождения замещающих семей должны проявиться в гармонизации внутрисемейных отношений и внутреннего мира замещающих родителей, что обеспечивает возможность эффективно выполнять свою родительскую роль, воспитательную функцию; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком; повышение уровня психического и личностного развития детей; укрепление социальных связей семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей включает в себя следующие направления:

а) **психолого-педагогическое просвещение** как совокупность практико-ориентированных знаний, комплекс умений и навыков обеспечения выживания ребенка в новых условиях, его общего развития, защиты его интересов;

б) **гармонизация детско-родительских отношений**;

в) **гармонизация супружеских отношений**;

г) **гармонизация внутреннего мира замещающих родителей**, обеспечивающая им возможность выполнять свою родительскую роль, воспитательную функцию.

По **первому направлению** (психолого-педагогическому просвещению) акцент делается на ознакомление замещающих родителей с процессом социализации ребенка, на формирование у них представлений о потенциальных возможностях неродных детей,

о том, что направленность личности и «Я-концепция», а также первоначальная образовательная среда создаются семьей.

Наиболее удачными формами реализации данного направления, как показывает наш опыт, являются: организация родительского обучения, индивидуальных встреч и групповых занятий, работа телефона доверия, создание родительского клуба, проведение в его рамках неформальных встреч родителей, детей и консультантов, издание памяток. Хорошо зарекомендовали себя также групповые дискуссии.<sup>1</sup>

Кроме того, в ходе консультативной работы была выявлена необходимость психолого-психиатрического консультирования замещающих родителей. Наиболее распространенными оказались проблемы родителей-усыновителей, а также родителей «проблемных» детей, связанные с их личностными особенностями, педагогическими установками и социальной ситуацией:

1) эмоциональные проблемы (повышенный уровень тревоги, депрессивность, астеничность, выраженная эмоциональная перегрузка, состояние растерянности);

2) физическая перегрузка, усталость; социальное одиночество родителей (отсутствие родственников, эмоциональной и материальной поддержки);

3) отсутствие взаимопонимания с детьми;

4) недостаточный уровень педагогической компетентности;

5) неадекватные требования к ребенку, завышенные ожидания, не соответствующие индивидуальным психическим особенностям ребенка и его способности к обучению;

6) психическое нездоровье родителей (как пограничные психические расстройства, так и серьезные психические заболевания, нуждающиеся в применении психотропного лечения).<sup>2</sup>

**Второе направление** – гармонизация детско-родительских отношений – ориентировано на установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и пре-

<sup>1</sup> Захарова Ж.А. Помощь и поддержка замещающих семей // Детский дом. 2007, № 1.

<sup>2</sup> Иовчук Н.М., Морозова Е.И., Щербакова А.М. Школа родителей: Об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях // Детский дом. 2004, № 3.

одоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних.

Главными аспектами содержания гармонизации детско-родительских отношений должно быть:

1) познание своего приемного ребенка, происходящих в нем изменений и на их основе формирование четких представлений у приемных родителей о стратегии своей воспитательной деятельности;

2) укрепление веры в свои возможности как воспитателя, формирование родительской позиции;

3) понимание сущности конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения.

**Третье направление** – гармонизация супружеских отношений – призвано обеспечить благоприятный социально-психологический климат семьи, так как с принятием в нее ребенка не только супруги вынуждены изменять свой образ жизни, но и в развитии семьи наблюдаются перемены. Особенностью семьи теперь следует считать переплетение разных этапов ее жизнедеятельности в одном, так как появление ребенка переводит ее в разряд молодых семей, а сформированный стереотип межличностных отношений задерживает ее в фазе бездетности. В этой ситуации каждый член семьи стремится к утверждению по-разному. В результате этого наблюдается нарушение устойчивости, возникают противоречия, неудовлетворенность друг другом. Следовательно, необходимо включение взрослых членов семьи в деятельность по осмыслению происходящих изменений и осознанию путей, приемов, обеспечивающих подчинение жизнедеятельности семьи особым требованиям новой ситуации.

Решить названные выше задачи позволяют прежде всего консультации, диагностика, обучение приемам согласования, использование психотерапевтических методик, тренингов типа «Шаг навстречу».

**Четвертое направление** – гармонизация внутреннего состояния родителей – стремится помочь замещающим папам и мамам снять напряжение, определить пути самосовершенствования, формировать адекватные представления о проявлениях негативных последствий принятия ребенка в семью, возможных вариантах правильного поведения, порядке своих действий, предостерегает их от



ошибок, объясняет им необходимость соблюдения ряда условий. Здесь также эффективны индивидуальное консультирование, семейные тренинги, формы групповой работы по показаниям.<sup>1</sup>

Этапами реализации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются:

1) **диагностический** – выявление и фиксация факта, сигнала проблемности – отсутствие ориентации членов семьи в ситуации, наличие трудностей в ее решении, недостаточность способностей и качеств, поиск внешних препятствий. Цель диагностического этапа – создание условий для осознания родителями и детьми сути проблемы, проявления ценностных противоречий и собственных смыслов. Одним из средств оказания поддержки является вербализация проблемы;

2) **поисковый** – организация совместного с родителями поиска причин возникновения трудности, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны. Целью поискового этапа является оказание поддержки и принятие родителями на себя ответственности за возникновение и решение проблемы с использованием данных диагностического этапа; помощь в выявлении связанных с проблемой фактов и обстоятельств, причин, которые привели к затруднению;

3) **договорный** – проектирование действий специалистов и замещающих родителей (разделение функций и ответственности по решению проблемы);

4) **деятельностный** – осуществление действий по решению проблемы;

5) **рефлексивный** – совместное с родителями обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация фактов разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования, осмысления новых вариантов выхода из ситуации.

Итак, модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи направлена на предотвращение семейного неблагополучия и преодоление трудностей воспитания в замещающей семье через организацию посреднической, диагностической, консультативной, просветительской и организационно-договорной работы.

---

<sup>1</sup> Захарова Ж.А. Помощь и поддержка замещающих семей // Детский дом, 2007. № 1.

## Модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Предоставлена М.Г. Савельевой.

Отбор замещающих родителей (воспитателей) осуществляется последовательно. Стадия отбора кандидатов в приемные родители начинается с обращения лиц, желающих взять ребенка-сироту на воспитание, к инспектору по защите прав детей в районный отдел по вопросам материнства и детства, который предоставляет соответствующие юридические и медицинские документы.

Затем информация поступает к специалистам по социальной работе районного центра помощи семье и детям, которые проводят изучение формальных данных о кандидате – его материальное и финансовое положение. Особое внимание уделяется месту проживания приемных родителей: оно должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам. На приемного ребенка должно приходиться не менее 7 м<sup>2</sup> жилой площади, свое спальное место, места для хранения личных вещей, для приготовления уроков и т. д.

На основании этих данных, с помощью методов изучения личности и межличностных взаимодействий, проводится психодиагностика кандидатов в приемные родители.

Выясняются истинные мотивы, побуждающие людей взять на воспитание приемного ребенка. Из практики выявлены следующие наиболее распространенные мотивы обращения кандидатов:

- а) отсутствие собственных детей;
- б) желание иметь ребенка противоположного пола;
- в) желание иметь второго ребенка (при невозможности иметь собственных);
- г) неистраченный родительский ресурс (свои дети выросли, хочется воспитать еще детей);
- д) желание кровного ребенка иметь брата (сестру);
- е) потеря кровного ребенка, желание восполнить утрату;
- ж) совместное воспитание ребенка в повторном браке;
- з) трудоустройство, желание иметь работу, профессиональная самореализация (для профессиональной замещающей семьи).<sup>1</sup>

При положительном результате психодиагностики кандидаты в приемные родители проходят первичное обучение при районном

---

<sup>1</sup> Дементьева И.Ф., Олиференко Л.Я. Приемная семья – институт защиты детства: методические рекомендации. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.

центре социальной помощи семье и детям по психолого-педагогическим, медицинским и правовым вопросам.

Следующей стадией является подготовка заключения о возможности стать приемными родителями. Она осуществляется на основании документов, представленных кандидатами инспекторам по защите прав детей в течение 20 дней. Затем наступает стадия помощи кандидатам в приемные родители в подборе детей.<sup>1</sup>

Следующая стадия – подготовка материалов на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выбранных к передаче в замещающие семьи. Учреждения, из которых передаются дети, подготавливают информацию о педагогических, психологических, личностных особенностях ребенка, отражающую наиболее яркие черты его индивидуальности.<sup>2</sup>

Специалисты отмечают, что почти все воспитанники стремятся к семейной жизни, но в разной степени. В первую очередь в число кандидатов в семейную группу включаются дети,

- 1) общественный статус которых позволяет передать их во временную семью;
- 2) имеющие положительную динамику в развитии;
- 3) дошкольники, так как семья для них является наиболее приемлемой и щадящей средой проживания;
- 4) болезненно переносящие условия стационара, что отражается не только на психике, но и на общем соматическом состоянии.

Выбор ребенка для определенной замещающей семьи осуществляют на консилиуме специалисты, хорошо знающие особенности ребенка и работающие с ним. Кроме того, учитываются мотивы и пожелания кандидата в родители (воспитатели).<sup>3</sup>

После этого начинается уже собственно формирование замещающей семьи, в процессе которого выделяют следующие этапы психолого-педагогического сопровождения.

---

<sup>1</sup> Хрусталькова Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи // Педагогика. 2007, № 2.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Опыт областного государственного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Асиновского района» Томской области по созданию условий семейной заботы для детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Первый этап – обучение кандидатов в приемные родители.**

Начинать обучение приемных родителей целесообразно еще до их знакомства с будущими приемными детьми. Это могут быть занятия в «школе приемного родителя», семинары-практикумы и т. д.

Основная цель данных занятий – помочь будущим родителям сделать серьезный и важный шаг в своей жизни, сделать его не под эмоциональным воздействием от встречи с детьми-сиротами, от посещения детского дома, а на основании твердого решения, осознанного выбора. На первом этапе обучения важно сформировать установку – быть успешными приемными родителями. На этом этапе мы совмещаем отбор и подготовку кандидатов в приемные родители.

Часть занятий проводят сами приемные родители. Психолог на данном этапе выступает как в роли обучающего, так и в роли наблюдателя, исследователя. Он старается установить уровень психологического здоровья семьи и каждого ее члена.

Приемный родитель один в двух лицах: воспитатель (в привычном понимании) и родитель. Приемные родители обеспечивают реализацию задач социализации детей, организуют их жизнедеятельность, заботятся об удовлетворении всех их жизненных потребностей. Как воспитатели они дисциплинируют детей, обучают различным социальным навыкам, организуют воспитывающую, обучающую среду.

Задача специалиста не только рассказать будущим приемным родителям о реальных трудностях и проблемах, которые их ждут, погрузить в теорию воспитания. Знаний мало, нужно сформировать у приемных родителей потребность быть субъектом сопровождения своей приемной семьи, на основе полученных знаний и соответствующих умений добиваться поэтапно поставленных целей по обучению и воспитанию.

Особое внимание уделяется правовым вопросам. Кандидаты в приемные родители подробно знакомятся с действующим законодательством в отношении приемных семей и другими правовыми актами.

**Второй этап – проверка способности замещающей семьи быть успешной.**

Замещающая семья будет успешной, если причины, побудившие ее взять ребенка, оставшегося без попечения родителей, основываются на гуманистических идеалах, на нравственных ориентациях семьи. Для этих людей часто смысл жизни состоит в сохранении нравственных принципов, и именно такие люди, как показывает опыт, наиболее успешные приемные родители.

### **Третий этап – разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения приемной семьи.**

Итак, приемные родители приняли решение взять приемного ребенка в свою семью, ребенок решил стать приемным (изменить уже ставший привычным образ жизни), органы опеки, специалисты внешней службы сопровождения дали согласие на образование замещающей семьи.

При разработке программ сопровождения приемной семьи особое внимание необходимо обратить:

- на участие приемных родителей в ее разработке;
- на осознание каждым из субъектов сопровождения своей миссии в процессе динамического развития системы «замещающая семья – приемный ребенок» и системы «субъекты сопровождения замещающей семьи – приемная семья»;
- на психологическую поддержку приемных родителей (сомневающих в правильности своего решения, опасаящихся из-за отсутствия опыта);
- на характер изменений в семейной системе в процессе адаптации и социализации приемного ребенка;
- на возможность усложнения ситуации из-за неполной передачи информации, ее достоверности; на возможную нехватку времени для отдыха и релаксации;
- на прогноз отношений между приемными и биологическими родителями.

В данном периоде уделяется пристальное внимание изменениям в семье. Важно своевременное решение следующих вопросов, что может предотвратить неблагоприятный исход кризисных этапов в развитии семьи:

- непрофессиональное внешнее сопровождение;

- недостаточная изученность семьи и недостаточное прогнозирование вариантов ее развития;
- неналаженные отношения между приемными и биологическими родителями;
- игнорирование роли приемного отца;
- несложившиеся взаимоотношения приемного ребенка и родных детей приемных родителей (особенно когда приемный ребенок старше родного);
- кризисные периоды развития приемного ребенка;
- отрицательная роль общественного окружения как приемной семьи в целом, так и приемного ребенка в частности.

Сложным вопросом является подготовка специалистов, осуществляющих сопровождение, которые должны реально помогать семье на профессиональном уровне, и быть с ней в контакте. Необходимо переподготовка и повышение квалификации специалистов (психологов, социальных педагогов) для работы с замещающими семьями, возможно, в системе дополнительного образования.

#### **Четвертый этап – обучение приемных родителей с учетом сформированных установок, реальной ситуации и потребностей ребенка.**

На этом этапе успешное обучение замещающих родителей зависит от правильного выбора формы обучения и дидактического материала. Особое внимание уделяется навыкам терапии супружеских, родительских и детских отношений и отношений между детьми. Обучающая модель строится на этапах: мотивация – целевые установки – инструктивные программы – обучение навыкам. Важно, чтобы родители ощутили помощь в решении их проблем, сами приняли активное участие. То есть родители как субъекты сопровождения реализуют идею «от помощи к самопомощи». Цели обучения: возникновение сплоченности, адаптивности и конструктивности в общении всех членов семьи, укрепление и развитие семьи.

Основные условия для родителей: современные научные знания о семье, интерес к обучению, толерантность, умение вести дискуссию, легко вступать в общение, проявлять сочувствие.

Особое внимание в ходе обучения обращают: на сопротивление изменениям в семейной системе, на стили воспитания или стили общения в семье, на объективные стрессовые факторы, на отношения между приемной и биологической семьей, на коммуникативные умения членов приемной семьи.

На данном этапе также реализуется идея обучения родителей в контексте: «Родитель как учитель своих детей».

Родителей учат применять простейшие схемы стратегического планирования: определение (описание) проблемы; формирование видения своих действий и реальных возможностей решения проблемы; формирование команды по ее решению (родитель знает, что он не один с проблемой); уметь обсудить и выработать (в группе) цели, задачи по решению проблемы, оценить каждый шаг на пути к достижению цели по критериям (конкретность, срок исполнения, результативность); уметь для решения каждой из задач составить план конкретных мероприятий (действий); знать организацию контроля за реализацией мероприятий.

Такой подход к обучению приемных родителей положительно влияет на формирование опыта сотрудничества приемных родителей и специалистов сопровождения.

**Пятый этап – оценка приемной семьи как субъекта сопровождения.**

Оценка уровня профессионализма замещающих родителей при выполнении ими их роли. Общая оценка выводится на основе обобщения оценок: замещающих родителей, приемного ребенка, специалистов службы сопровождения, органов опеки и попечительства, общественных организаций. В ряде территорий ограничиваются оценкой специалистов службы сопровождения и органов опеки и попечительства, которые приводят к соответствию между собой.

Периодичность оценок может быть следующей: через три недели пребывания ребенка в приемной семье, через 6 месяцев пребывания ребенка в приемной семье, далее соответственно – через 9 месяцев, 12 месяцев, 18 месяцев, 24 месяца, и далее через каждые 6 месяцев проживания ребенка в приемной семье.



Кроме того, специальная медико-психолого-педагогическая комиссия проводит дополнительное обследование в соответствии с индивидуальной программой реабилитации: для детей, имеющих отклонения в развитии, – не реже одного раза в год; для детей, не имеющих отклонений, – после первого года жизни в замещающей семье, в возрасте шести лет (перед поступлением в школу), по окончании обучения в 1-м классе, по окончании начальной школы, после 12–13 лет.

В случае проживания ребенка в замещающей семье до совершеннолетия, с его 15-летнего возраста, происходит ежегодное уточнение и корректировка его индивидуального плана. Эта ситуация может закончиться усыновлением или продолжением проживания в семье. После совершеннолетия ребенок может начать проживать самостоятельно.<sup>1</sup>

Роль специалиста состоит в идентификации оценок, а также в организации полноценного процесса оценивания: совмещение сбора информации с ее анализом и интерпретацией.

Знакомство ребенка со своей будущей замещающей семьей должно осуществляться постепенно, шаг за шагом. При этом ни в коем случае нельзя оказывать давление ни на одну из сторон с целью ускорения процесса.

Практика показывает, что продолжительность самого знакомства может варьироваться от одного контакта до серии встреч, растянувшихся на многие месяцы. Часто это определяется чисто практическими соображениями.

Главной задачей на подготовительном этапе является ознакомление потенциальных приемных родителей с реальной и достоверной информацией о ребенке. Как показывает опыт, персонифицированная информация о детях-сиротах, личное знакомство с ними намного чаще и быстрее побуждает людей связать свою судьбу с судьбой одного или нескольких таких детей, стать опекунами, усыновителями, воспитателями приемной семьи или патронатными воспитателями. Поэтому семье должны быть предоставлены все известные сведения: о состоянии здоровья, физическом и умс-

---

<sup>1</sup> Хрусталькова Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи // Педагогика, 2007. № 2.

твенном развитии, особенностях характера ребенка, о его кровных родителях, о причинах, по которым ребенок остался без родительского попечения, прогрессивных изменениях, которые произошли в нем за время пребывания в детском учреждении и т. д.

Очень полезно показать фотографии ребенка. Однако нежелательно использовать фотографии, взятые из материалов его дела, так как, как правило, они устаревшие и малопривлекательные. Ведь не составит большого труда попросить работников учреждения сфотографировать ребенка во время игры, за любимым занятием, на прогулке, когда он не напряжен и занят делом.<sup>1</sup>

Обсуждая с будущими родителями проблемы ребенка или объясняя трудности, с которыми им придется столкнуться, нужно очень четко и ясно выражать свои мысли. Нужно стараться подробно объяснить, в чем заключается суть проблемы, каким образом она проявляется, какие ситуации в прошлом ребенка послужили тому причиной, и как нужно поступать в таких случаях. Во время подготовительного периода вместе с будущими родителями обсуждаются отдельные важные вопросы, касающиеся ребенка. Следует точно объяснить, как ребенок завязывает отношения с людьми, может ли он воспринять откровенные проявления любви и как он будет относиться к каждому из родителей.

Когда с родителями обсуждается поведение ребенка, его реакция на те или иные вещи, необходимо говорить о том, почему выбрали именно их, почему именно они смогут помочь этому ребенку. Нужно всегда стараться быть максимально честными и открытыми с будущими родителями и предоставить им всю возможную информацию о ребенке, чтобы бы они могли трезво оценить свои силы и решить, надо ли двигаться дальше.<sup>2</sup>

Следующий шаг – это визит в учреждение, где находится ребенок. Первый показ ребенка проходит в обстановке, когда воспитанник не посвящен в ситуацию. Это важное условие соблюдается для того, чтобы ни одна из заинтересованных сторон не страдала

<sup>1</sup> *Красницкая Г.С.* Как лучше организовать первую встречу с ребенком? Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru); Ребенок в приемной семье. Проблемы воспитания // Детский дом. 2004, № 4.

<sup>2</sup> *Красницкая Г.С.* Как лучше организовать первую встречу с ребенком? Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

в случае отказа от дальнейшего знакомства. Важно дать возможность кандидату понаблюдать за ребенком достаточно длительное время, что позволит ему, кроме впечатлений о внешних данных ребенка, получить представление о его темпераменте, степени активности, навыках общения, уровне агрессивности (или податливости), интеллектуальном и физическом развитии. После чего целесообразно дать возможность осмыслить полученные впечатления и следующий визит назначить не ранее, чем через неделю. Надо отметить, что после такого перерыва не все кандидаты продолжают отношения с учреждением. У некоторых из них наступают растерянность и сомнения в том, смогут ли они быть неизменно терпеливыми, любящими и понимающими родителями для приемного ребенка.<sup>1</sup>

Если потенциальные замещающие родители не отказались от своего намерения, то устраивается их первая встреча с ребенком. Она, как и ближайшие после нее последующие встречи, проходит в присутствии или сопровождении социальных работников. Со знакомыми ему людьми ребенок чувствует себя спокойнее, увереннее, да и потенциальным родителям часто трудно найти тему для разговора с воспитанником или просто чем-то занять своего гостя. Специалисты, наблюдая и одновременно помогая налаживать отношения между ними, видят проблемы и достоинства во взаимодействии членов создаваемой замещающей семьи.

В то же время при последующих встречах потенциальным замещающим родителям и ребенку полезнее общаться и взаимодействовать уже без свидетелей, ведь это такой же иногда неуловимый для наблюдателя, но очень важный для двоих процесс, как возникновение дружбы, любви. Кроме того, ребенок получает опыт общения и с другими членами семьи будущих родителей, определяет свою роль и свою позицию в системе внутрисемейных отношений.

Этот же период времени используется для консультаций и обучения кандидата, с ним подробно обсуждаются результаты

<sup>1</sup> Опыт областного государственного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Асиновского района» Томской области по созданию условий семейной заботы для детей, оставшихся без попечения родителей.

его совместной деятельности с ребенком, обсуждаются наиболее оптимальные способы решения проблем в общении, анализируются трудные ситуации, акцентируется внимание на типичных ошибках.

Кроме устных консультаций, на руки будущим замещающим родителям передается психологическое заключение, написанное ясным и понятным языком, и рекомендации по решению проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка. Эти консультации и заключения проводятся с целью установки баланса между нуждами ребенка и личными возможностями семьи. По существу, это означает, что способ организации контактов зависит от ребенка, а частота встреч определяется потенциальными родителями, хотя, конечно, эти две характеристики взаимозависимы.<sup>1</sup>

Текущий контроль жизни и развития ребенка осуществляется в разных формах:

– при встречах с ребенком и его приемными родителями во время отдыха, праздника в детском доме, при участии детей в коррекционных и реабилитационных занятиях у психолога, при общении с приемными родителями на семинарах по проблемам воспитания и развития детей;

– при посещении замещающей семьи специалистами (психологом, педагогом, логопедом, педиатром), через специальное обследование семьи и ребенка с помощью анкетирования.

Несомненным достоинством этих форм является простота и ясность вопросов, обращенных к патронатному воспитателю и ребенку. Работа с данными формами не требует психологических тестов или медицинского обследования. Содержание форм направлено на выяснение возможностей, предоставленных ребенку для жизни и развития, а также степени их реализации.

Другой путь слежения за развитием приемного ребенка – диагностика. Первый раз она проводится через 1–1,5 месяца после по-

---

<sup>1</sup> Красницкая Г.С. Как лучше организовать первую встречу с ребенком? Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru); Опыт областного государственного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Асиновского района» Томской области по созданию условий семейной заботы для детей, оставшихся без попечения родителей.

мещения ребенка в семью, далее – раз в полгода и по показаниям психолога.

Диагностика позволяет выявить личностные нарушения у воспитанника, определить механизмы негативных воздействий на развитие личности ребенка. Диагностику проводит социальный педагог совместно с психологом по следующим направлениям:

- диагностика межличностных отношений;
- диагностика внутриличностных проблем ребенка;
- диагностика реальных психологических возможностей ребенка.

Одним из критериев эффективности является разработанное специалистами детского дома понятие успешности приемной семьи. Оно включает в себя следующие составляющие:

- устойчивость (длительность существования, перспектива нахождения воспитанника в семье до совершеннолетия);
- комфортность для воспитанника (бытовая и психологическая);
- открытость (способность к сотрудничеству с учреждением в плане воспитания, реабилитации и развития ребенка);
- результативность (эффективность реабилитационного, развивающего и воспитательного процессов);
- уровень включенности (показатель того, насколько воспитанник чувствует себя членом данной семьи).

Коэффициент успешности каждой из патронатных семей определялся путем вычисления среднего арифметического от суммы показателей составляющих. Показатель успешности определялся по трехбалльной шкале (на основании обследований психологов и социальных педагогов и мониторинга динамики развития детей):

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

При определении показателей устойчивости и удобства рассматривались также результаты работы с членами семьи патронатного воспитателя: семейные социогаммы, результаты анкетирования, личностных тестов и пр.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Шустер Л.А. Из детского дома – в семью // Детский дом. 2004, № 4.

Таблица 6

**Основные этапы деятельности по сопровождению  
замещающей семьи<sup>1</sup>**

Вид работы	Форма и методы работы	Задачи	Исполнители	Регламент
<b>I. Пропаганда института приемной семьи</b>				
Информационно-агитационная работа	1. Взаимодействие со СМИ. 2. Рекламная деятельность (распространение буклетов). 3. Информационные встречи.	Проинформировать население об институте приемной семьи, юридических и нравственных аспектах ее создания и жизни.	Специалисты Службы семьи, материнства и детства	
<b>II. Комплексная подготовка кандидатов в приемные родители</b>				
1. Первичное консультирование	1. Первичное интервью с кандидатами в приемные родители	1. Установить доверительные отношения с кандидатами. 2. Получить максимальное количество информации о кандидатах. Выяснить особенности семьи кандидатов и их пожеланий по приемному ребенку.	Соц. педагог, педагог-психолог	От 60 до 90 минут
	2. Диагностика кандидатов в приемные родители.	1. Изучить эмоционально-личностные качества кандидатов, межличностные и супружеские взаимоотношения. 2. Выявить мотивы принятия ребенка в семью.	Соц. педагог, педагог-психолог	От 3 до 6 часов
	3. Психологическое заключение и консультация по результатам диагностики	Проанализировать результаты диагностики, сформулировать проблемы у кандидатов в приемные родители и приемного ребенка, выдать рекомендации.	Педагог-психолог	От 30 до 90 мин.

<sup>1</sup> Организация работы с приемными семьями на территории г. о. Чапаевск. Материалы Министерства по вопросам семьи и демографического развития Самарской области.

Вид работы	Форма и методы работы	Задачи	Исполнители	Регламент
2. Патронирование	Наблюдение. Беседа. Интервью.	1. Изучить жилищно-бытовые условия приемной семьи. 2. Взаимодействие между членами семьи в естественной обстановке. 3. Оценить степень соответствия информации, предложенной кандидатами во время первичного консультирования, реальному положению дел. Выстроить общение с семьей в целом и с отдельными ее членами.	Специалист по социальной работе и соц. педагог	От 60 до 120 мин.
3. Проведение психологических тренингов	Беседа, дискуссии. Наблюдение. Ролевая игра. Релаксация. Арттерапия. Метод мозгового штурма. Психокоррекционные упражнения.	1. Помочь кандидатам реально осознать проблемы, которые у них могут возникнуть с приемным ребенком, и реально оценить ответственность, которую они берут на себя, чтобы принять наиболее взвешенное решение. 2. Вооружить кандидатов знаниями психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, и навыкам использования этих знаний в процессе семейного общения. 3. Подготовить к решению типичных затруднений внутрисемейных отношений. 4. Выработать стратегии взаимодействия с кровной семьей принимаемого ребенка при ее наличии. 5. Помочь осознать различия в подходах к воспитанию своего и чужого ребенка, показать пути решения нестандартных задач и обучиться им. 6. Сформировать у родителей умения передавать ответственность ребенку. 7. Повысить самооценки родителей и чувства собственного достоинства. Исправить старые неэффективные стереотипы воспитания.	Педагог-психолог	8 занятий по 3–4 часа (группы 8–15 человек)

<b>Вид работы</b>	<b>Форма и методы работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Регламент</b>
4. Консилиум с участием специалистов центра «Семья», КСМиД, СРЦи	Обсуждение. Анализ. Коллегиальное решение.	Проанализировать результаты работы с семьей кандидатов.	Специалисты Службы семьи, материнства и детства	От 60 до 120 минут
5. Социальный патронаж	Наблюдение.	Оценить готовность семьи к принятию ребенка.	Специалист по социальной работе и соц. педагог	От 60 до 120 мин.
6. Заключительное консультирование	Беседа. Рекомендации.	1. Выяснить окончательное решение, связанное с принятием ребенка в семью. 2. Выработать стратегии взаимодействия членов семьи с работниками службы семьи.	Педагог-психолог	От 30 до 60 мин.
<b>III. Реализация комплексной индивидуальной программы сопровождения семьи</b>				
1. Консилиум с участием специалистов центра «Семья», КСМиД, приемных родителей	Анализ и планирование деятельности.	Определить основные цели и задачи сопровождения приемной семьи (составление комплексной программы сопровождения).	Специалисты Службы семьи, материнства и детства	До 60 мин.
2. Поддержка семьи в адаптационный период	Наблюдение. Беседа. Тестирование. Анкетирование.	1. Изучить и оценить степень адаптации ребенка в приемной семье. 2. Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей об особенностях адаптации приемного ребенка и помощь в безболезненном вхождении его в приемную семью.	Соц. педагог, педагог-психолог, специалист по социальной работе	От 60 до 120 мин./ед.
3. Консилиум с участием специалистов центра «Семья», КСМиД	Обсуждение. Анализ. Корректировка.	1. Проанализировать процесс адаптации. 2. Внести изменения в программу сопровождения с учетом выявленных проблем семьи в период адаптации.	Специалисты Службы семьи, материнства и детства	От 60 до 120 мин.



Вид работы	Форма и методы работы	Задачи	Исполнители	Регламент
4. Индивидуальное и групповое консультирование	Диагностика. Патронаж. Беседы. Наблюдение. Родительские лектории. Заседания Клуба приемной семьи. Занятия.	1. Выявить актуальные проблемы у приемных родителей и детей. 2. Изучение внутрисемейных взаимоотношений и условий содержания и воспитания приемного ребенка. 3. Скорректировать межличностные, родительско-детские, супружеские отношения и личностные проблемы. 4. Обучить навыкам конструктивного общения родителей с детьми любого возраста. Организовать досуг и содействие в удовлетворении культурных и духовных интересов членов приемных семей.	Социальный педагог, педагог-психолог, специалист по социальной работе	60 – 120 мин.

Часто бывает, что замещающие родители отказываются от своих приемных детей – повторное сиротство. Так, например, практика работы ОГУ «СРЦН «Огонек» города Томска» свидетельствует об обострении проблемы отказов, особенно в подростковом возрасте. Можно обозначить следующие факторы риска, которые могут привести к этому:

- 1) неправильное представление приемных родителей о трудностях, с которыми они столкнутся, и о психологической нагрузке, которую получают они сами и их кровные дети;
- 2) недостаточная информированность о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, направляемого на воспитание в семью;
- 3) длительное (или абсолютное) отсутствие собственных детей;
- 4) возраст приемных родителей;
- 5) отсутствие одного из родителей.<sup>1</sup>

Для предотвращения случаев отказа от приемных семей используется **технология реализации проекта по психолого-педагогической поддержке замещающих семей «группы риска».**

<sup>1</sup> Психолого-педагогическая поддержка замещающих семей «группы риска». Из опыта областного государственного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек» г. Томска.

На **подготовительном этапе** ведущая роль отводится специалистам, прежде всего психологам. Их главная задача – получить подробную информацию о семье, наладить добрые, доверительные отношения. На этом этапе необходимо осуществить следующие действия:

1) создание банка данных замещающих семей, имеющих трудности в воспитании приемных детей (вносятся семьи, которые участвуют в проекте, и которые будут сопровождаться в дальнейшем, после его окончания);

2) совместное формирование с органами опеки и попечительства целевой группы проекта (потенциальных участников);

3) выезд в замещающие семьи с целью отбора «ресурсных» семей (открытых к общению, желающих улучшить ситуацию в семье), установления контакта с членами семьи, мотивации на сотрудничество;

4) диагностика семей (определение проблемного поля семьи).

Основные принципы организации диагностических процедур следующие:

1) выявление представлений каждого члена семьи о состоянии и развитии как семьи в целом, так и отдельных ее членов, для чего опрашиваются все члены семьи, достигшие 3-х лет, как проживающие с семьей, так и принимающие активное участие в ее жизнедеятельности (взрослые кровные дети, бабушки, дедушки);

2) проведение диагностических процедур в процессе «присоединения» к семье через призму включенного наблюдения: исследование жизни семьи в привычных домашних условиях во время посещения семьи.

Данная модель используется как на этапе подбора семьи, так и на этапе мониторинга. Исследование осуществляется с помощью применения одних и тех же психодиагностических методик и организуется по принципу отслеживания переменных, относящихся к основным системным семейным показателям: к структуре и микродинамике семьи, к когнитивному, эмоциональному и поведенческому состоянию членов семьи.

Показатель «структура личности родителей» оценивается только один раз.

Диагностика состояния семьи и ее членов также проводится в процессе групповой, и индивидуальной работы с семьей. Для проведения диагностики могут быть использованы такие методики, как тест Векслера, цветовой тест Люшера, фрустрационный тест Розенцвейга, факторный личностный опросник Кеттелла, тест акцентуаций свойств темперамента, рисуночный тест Сильвера, тест Тулуз-Пьерона.<sup>1</sup>

**Основной этап** реализации проекта включает в себя

1) оказание психологической помощи через индивидуальное консультирование родителей и детей;

2) оказание адресной помощи – сетевая терапия, которая предполагает работу с сетью общественных контактов подростка посредством составления карты общественных связей с ребенком, подготовки сетевой встречи (определение проблемы, темы встречи и круга приглашенных из ближайшего окружения ребенка, мотивирование участников на встречу), проведения сетевой встречи и сопровождения семьи после встречи;

3) организация методической помощи приемным родителям в форме обучающих занятий по темам: «Индивидуальность ребенка», «Пространство семьи» и «Понимание родителями конфликтных ситуаций»;

4) проведение тренингов для детей (1 раз в месяц) по программе «Коррекционно-педагогическая работа на основе сказкотерапии». Особенность программы в том, что к ней можно прибегать при решении проблем разного плана и с разновозрастной аудиторией.

Программа предполагает 2 этапа: педагогический, включающий чтение сказки и беседу по ее содержанию, и коррекционный, включающий распределение ролей для проигрывания эпизодов сказки, психогимнастику, собственно психокоррекционную работу;

5) слежение за изменениями в семье.

На всех этапах проекта большое значение имеют активное участие родителей, получаемые от них запросы о необходимой помощи и информация о проблемах. Однако специалисты также могут по-

---

<sup>1</sup> Психолого-педагогическая поддержка замещающих семей «группы риска». Из опыта областного государственного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек» г. Томска.

лучить эту информацию на основе наблюдений за семьей. В этом случае основная роль отводится специалистам центра, их компетентности в психологических вопросах, желанию помочь.

Квалифицированная психологическая помощь позволяет семьям научиться избегать серьезных внутрисемейных конфликтов, которые приводят к кризису семьи, и самостоятельно находить решения и выходы из трудных ситуаций. Происходящее в семьях-участниках проекта восстановление и развитие родительно-детских отношений снижает риск повторного социального сиротства приемных детей.<sup>1</sup>

## **5.2. Обучение родителей навыкам взаимодействия с приемными детьми**

Специалисты придают большое значение первой встрече с ребенком. Перед встречей волнуются даже младенцы: они возбуждены, долго не могут заснуть, беспокойны, капризны. Дети постарше испытывают чувство страха и обращаются к окружающим их взрослым с просьбой никуда их не отдавать, оставить в детском доме, больнице, хотя накануне изъявляли готовность жить в семье, уехать куда угодно.

Дети могут вести себя при первой встрече по-разному и иногда совершенно неожиданно для окружающих. Это зависит, прежде всего, от особенностей нервной системы и черт характера детей. Эмоционально-отзывчивые – охотно идут навстречу взрослым, некоторые бросаются к ним с криком «Мама!», обнимают, целуют, а все наблюдающие эту сцену вытирают слезы радости.

Эмоционально «зжатые», флегматичные ребята испуганно жмутся, не отпускают руку сопровождающего взрослого. Либо смущенно улыбаются, делают робкие шаги навстречу, протягивающим им руки новым родителям. Такие дети с большим трудом

---

<sup>1</sup> Психолого-педагогическая поддержка замещающих семей «группы риска». Из опыта областного государственного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек» г. Томска.

расстаются с привычным окружением, плачут, неохотно идут на контакт с новыми людьми. Переживают и будущие родители: «Мы не понравились. Он нас не любит!»<sup>1</sup>

Для лучшего привыкания ребенка к будущим замещающим родителям при встречах с ним они должны соблюдать следующие рекомендации:

1) крайне желательно приходить на первое знакомство вместе, тогда у ребенка сразу закладывается ощущение что оба родителя – пара и, естественно, что и дома они вместе;

2) знакомство должно состояться на территории ребенка, в месте, где ребенок в большей степени ощущает себя на своей территории;

3) обоим супругам не стоит надевать яркую, броскую одежду, женщине – не стоит делать яркий макияж;

4) первые встречи должны проходить в присутствии нянечки или воспитателя, которым ребенок доверяет;

5) не стоит стремиться сразу брать ребенка на руки, так как это может вызвать у него беспокойство, – лучше в первый раз посидеть рядом с ним, придержать рукой, поиграть, привлечь его внимание доброжелательной мимикой;

6) если ребенок уклоняется от рук или стремится отойти на безопасное с его точки зрения расстояние, то не надо ему в этом препятствовать, – в этом случае надо заинтересовать его мимикой, разговором, игрой;

7) ни в коем случае не надо высоко поднимать на руках ребенка маленького возраста (до 1,5–3 лет), так как обычно дети этого пугаются, – будет лучше, если взрослый наклонится или присядет, и будет общаться с ребенком с уровня колен, что для ребенка менее страшно;

8) совсем не стоит сюсюкать при разговоре с ребенком, ибо общение приобретет нарочитый, неестественный оттенок, а более старший ребенок может решить, что вы передразниваете его;

9) нельзя курить перед встречей с ребенком, а также нежелательно пользоваться интенсивными духами и отдушками;

---

<sup>1</sup> Красницкая Г.С. Как лучше организовать первую встречу с ребенком? Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

10) можно принести мягкую игрушку, одеяльце, рубашку, чашку, чтобы эта вещь напоминала ребенку о вас;

11) не надо приносить продукты питания, скорее всего их ребенку не дадут или будут косо смотреть на ваше кормление.<sup>1</sup>

Так же как и первая встреча, первый визит в дом должен быть тщательно спланирован для того, чтобы избежать ненужных тревог и огорчений. Обычно во время первого визита домой к будущим родителям ребенка сопровождает тот сотрудник учреждения, к которому ребенок больше всего привязан.

Первый визит ребенка в дом будущих родителей может сопровождаться волнениями и страхами, идущими из его прошлого опыта, а также новыми волнениями, связанными с предстоящими отношениями. Иногда из-за этих страхов сопровождающим работникам приходится оставаться с ребенком все время, пока он находится в новом доме.<sup>2</sup>

При первом посещении ребенком дома, замещающие родители должны помнить, что

1) у ребенка в детском доме был жесткий режим, менять его надо не сразу и не сильно, но необходимо выяснить, какой был режим для этого ребенка в этом учреждении;

2) необходимо выяснить его предпочтения в еде, чем он питался, нельзя настаивать, если ребенок будет отказываться от каких-то продуктов, – со временем он все это начнет есть сам;

3) не стоит вываливать на него горы новых игрушек, так как не обязательно они вызовут у него бурю восторга, а маленького ребенка непривычные игрушки могут и напугать; лучше попросить в учреждении игрушку, к которой он больше всего привык, воссоздать в доме какие-то элементы знакомые ему по учреждению и создающие у него ощущение знакомого и приятного;

4) не надо перегружать ребенка эмоциональными впечатлениями, на первое время ограничить его встречи с другими взрослыми и детьми;

---

<sup>1</sup> Особенности первых контактов с ребенком. Мужчины и дети. Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

<sup>2</sup> Красницкая Г.С. Как лучше организовать первую встречу с ребенком? Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

5) необходимо устранить новые для ребенка резкие и громкие звуки, сильные запахи;

6) если что-то ребенку особенно нравится в еде или удовольствиях, не стоит выдать это все сразу и в максимальных количествах, – умеренность и постепенность для ребенка гораздо важнее мер по восполнению обделенности его в чем-либо;

7) не надо спешить к увеличению познавательных нагрузок, – для начала необходимо, чтобы ребенок почувствовал себя в доме защищенным, а главное здесь стабильность и отсутствие избыточной новизны, ее и так будет предостаточно;

8) не стоит надеяться, что ребенок сразу выкажет положительную эмоциональную привязанность, скорее он будет ярче проявлять беспокойство при отсутствии приемных родителей;

9) первое время надо стараться быть вместе с ребенком как можно чаще, разговаривать с ним «глаза в глаза».<sup>1</sup>

Кроме того, если в доме есть домашние животные, надо быть особенно аккуратным и постараться, чтобы знакомство ребенка с ними произошло плавно и в доброжелательном ключе, при хорошем настроении всех участников процесса. Еще до того, как он переступит порог дома, ему надо рассказать о животных, показать их фотографии, поведать историю их появления в доме, описать привычки. Следующим этапом может стать совместная прогулка с животными, перед которой надо обсудить, чего делать нельзя.<sup>2</sup>

В замещающей семье, где есть родной ребенок, потенциальным родителям важно учесть и то, что вначале он может ревновать к приемному. Поэтому в семьях, где есть родные дети, лучше усыновлять (принимать) ребенка более младшего возраста. Тогда, беря пример с родителей, они сами начнут заботиться о малыше. Родному ребенку нужно рассказать, как плохо жить детям без родителей. Сходить вместе в детский дом, принести туда подарки. Тогда семейный ребенок будет полностью поддерживать родителей и с радостью ждать появления в доме братика или сестрички.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Памятка опекуна, попечителя над детьми. // Детский дом. 2005, № 2.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Карниз Т. Люби его таким, какой он есть. Статья опубликована на сайте: artvita.narod.ru

В день первого посещения дома желательно не приглашать никого в гости и не ходить самим – будет меньше поводов для напряжения. Если ребенок расторможен, кричит, неуправляем, возможно, он таким образом хочет привлечь ваше внимание. В таком случае его на некоторое время нужно оставить без публики, выйти из комнаты, объявить «перерыв».

**«Перерыв»** – это техника, которая была обоснована психологами, занимающимися изучением поведения. Каждый раз, когда ребенок начинает себя плохо вести, ему объявляют «перерыв», и это слово становится для него сигналом, что он ведет себя плохо и что он наказан. У излишне расторможенного ребенка обычно есть проблемы со сосредоточенностью внимания. Он его задерживает на чем-то на очень непродолжительное время, поэтому желательно, чтобы взрослые управляли вниманием, т. е. сами переключали его на полезные для ребенка действия и вещи.

Если ребенок замкнулся, то его тоже на какое-то время можно оставить в покое, пока он немного не привыкнет к новому месту. Ему необходимо помочь стать более раскованным. Для этого вам нужно встать с ним на один по росту уровень и протянуть мягкую игрушку, с которой он будет ходить, играть, спать и которая будет его всегда ждать. Общаться с ребенком можно через игрушку: обращаться к ней «на ушко», и он будет отвечать так же.

Для подростков обычной является так называемая реакция эмансипации, особенно в стрессовой ситуации. В условиях, в которых он раньше воспитывался, у него накопилось очень много проблем в отношениях с другими людьми. Жизненный опыт доказал ему, что лучше никому не доверять, а получить хоть что-нибудь от других. При этом подросток ориентирован на общение в подростковой группе. Поэтому подростка лучше принимать семье, где есть другие подростки, но старше по возрасту и способные к положительному поведению. Во всяком случае, к приему подростка нужно подготовиться и в плане обсуждения интересующих его тем. Желательно не «заглатывать наживку» провоцирующего поведения.

Во избежание возможных обид, все дорогие в материальном и духовном отношении вещи лучше всего убрать в недосягаемое



для ребенка место. Желательно еще при входе в дом угостить его чем-нибудь сладким, так как ритм жевания и сладкий вкус снижают уровень стресса. Хорошо приготовить для ребенка мягкую игрушку, которую можно прижать к груди, мягкую, теплую пижаму. Все это тоже его будет успокаивать.

Ситуацию пребывания ребенка в доме необходимо сделать максимально понятной и предсказуемой для ребенка. Для этого его нужно провести по дому, показать, где он будет спать, есть, смотреть телевизор, познакомить с теми членами семьи, которых он еще не знает. Если ребенок уже умеет говорить, необходимо обсудить с ним детальный план дальнейшей жизни.<sup>1</sup>

В любом доме есть свой темп, уклад, режим и правила, но их нельзя декларировать. Надо делать все так, как обычно, позволяя ребенку наблюдать за этим. Так он попадает в «увлекательнейшее путешествие» под названием «это твой дом». Надо меньше говорить – большинство маленьких детей не слышат слов, зато хорошо видят действия. Осваивая вместе новые этапы, нельзя подвергать поступки и качества ребенка сравнению или жесткой оценке.

В первые посещения дома ребенок будет с радостью выполнять любое поручение приемных родителей, если увидит, что они им довольны. При этом не надо ожидать сразу многого, так как в жизни детей преобладает мотив игры. Дети должны играть и фантазировать, поэтому их пространство должно быть свободно от мебели и жестких правил ее расстановки. Не нужно много игрушек, их лучше периодически менять, если это позволит ребенок. В своей комнате ребенок должен установить собственный порядок. Если этот порядок не устраивает, необходимо объяснить это и вместе изменить его. Если надо воспользоваться какими-то вещами из арсенала ребенка, стоит с ним посоветоваться.

Особым местом для ребенка является ванная комната – с ней нужно хорошенько познакомиться и вместе выяснить назначение многих вещей. Обязательно купить ему мягкое, пушистое, веселое полотенце.

---

<sup>1</sup> Ребенок в приемной семье. Проблемы воспитания // Детский дом. 2004, № 4.

За обеденным столом у ребенка обязательно должно быть свое место – это делает его полноправным членом семьи. Очень важно, чтобы он сидел на одном уровне с остальными.<sup>1</sup>

Процесс привыкания к новому дому идет постепенно, и от ребенка зависит количество дневных посещений, их цели и продолжительность времени, на которое сопровождающее лицо может уехать и оставить его в доме с новыми родителями. Между визитами обязательно нужны беседы с ребенком о том, что происходит, и как все к этому относится.

Когда ребенок впервые согласится провести ночь в новом доме, у него, для надежности, должны быть номер телефона и адрес, где находится сопровождавший его человек.

При возвращении ребенка в его детское учреждение будет лучше, если его отвозят после визита с ночевкой не замещающие родители, а приехавшие сотрудники. Это нужно для того, чтобы не возникла аналогия с возвратом или отказом (это болезненная процедура для обеих сторон, которой надо всячески избегать).

Предварительные встречи оказываются очень полезными, если они проводятся целенаправленно. Часто их рассматривают просто как возможность для будущих приемных родителей и ребенка лучше узнать друг друга.<sup>2</sup>

Все замещающие семьи проходят через несколько этапов становления. Переход от одного из них к другому, как правило, сопровождается нормативными кризисами. При этом внутри каждого этапа могут наблюдаться и периоды благополучия, и ненормативные кризисы.

Как показали результаты исследований, этапами становления являются:

- 1) **этап «ядерного шлейфа»** – стресс, связанный с нерешенными проблемами базисной семьи, актуализацией системных защит (до 6 месяцев после приема);
- 2) **этап перестройки** – оформление новой детской подсистемы, борьба системных защит и ресурсов семьи (7–12 месяцев);

---

<sup>1</sup> Дорофеева Т. Что такое дом?

<sup>2</sup> Красницкая Г.С. Как лучше организовать первую встречу с ребенком? Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

3) **этап актуализации системных ресурсов семьи** – возникновение нового системного качества, новой идентичности – профессиональной замещающей семьи (к 24 месяцу приема);

4) **этап «новой волны»** – комплекс проблем отделения приемных детей, актуализацией системных семейных защит (42 месяца);

5) **этап переструктурирования** – появление более автономной детской подсистемы, начало цикла «ожидания пустого гнезда» (48–60 месяцев).<sup>1</sup>

В процессе становления замещающей семьи, привыкания приемных родителей и ребенка друг к другу могут возникнуть несколько серьезных проблем. Наиболее частой из них оказывается, как ни странно, неумение ребенка строить отношения с мужчинами. Дело в том, что ребенок, длительное время находившийся в детском учреждении, привык к тому, что практически все окружающие его люди – женщины. Мужского персонала там почти нет, а те, кто есть, не находятся постоянно с детьми и не ухаживают за ними. Мужчина для таких детей – непонятное существо. Поэтому вполне может получиться так, что с непривычки ребенок при первых контактах испугается: будет отворачиваться, убежать с рук, плакать.<sup>2</sup>

Однако может случиться и так, что устав от обилия женщин, ребенок начнет отдавать предпочтение мужчине и будет игнорировать новую маму. В этом случае женщине необходимо набраться терпения. Заботьтесь о новом члене семьи, подавив в себе обиду, и ваши старания не останутся незамеченными.

Не надо обижаться на ребенка, если он отдает предпочтение кому-то одному из членов семьи. Помните, что установить контакт с детьми легче всего через необычные игрушки, предметы, подарки. Подбирая их, следует учитывать возраст, пол, интересы, уровень развития ребенка.<sup>3</sup>

Вторая частая проблема – появление нового члена семьи – всегда нарушает баланс семейных отношений, заставляет ее членов

<sup>1</sup> *Ослон В.Н.* Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьей // Дефектология. 2006, № 1.

<sup>2</sup> Особенности первых контактов с ребенком: Мужчины и дети. Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

<sup>3</sup> *Красницкая Г.С.* Как лучше организовать первую встречу с ребенком? Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

менять привычки, перераспределять время на общение, переставлять приоритеты. Изменение семейного порядка происходит часто болезненно, в доме может возникнуть напряженность. Чтобы этот процесс прошел как можно проще и быстрее, необходимо заранее подумать о том, что и как поменяется в вашей семье, а главное, какие особенности и привычки имеются у ребенка, в чем он испытывает трудности, как распределить обязанности по уходу за ним между членами семьи. Поэтому, чем лучше члены семьи узнают друг друга до объединения, тем лучше.<sup>1</sup>

Следующей проблемой в привыкании приемного ребенка и родителей является обман. Ребенок не склонен признаваться в содеянном, несмотря на очевидность. Приемные родители, как правило, крайне болезненно относятся к таким ситуациям. Они чувствуют себя обиженными, сетуют на то, что приемные дети не ценят их усилий, пугают себя и их страшными прогнозами на будущее. Нередко происходит смещение точки цели. Для родителей наиболее важным становится именно признание ребенка, а не изменение ситуации. Они «изматывают» себя и ребенка требованиями признания, ставят свое самоуважение как родителей в зависимость от того, признается ребенок или нет.

В результате каждый из участников этой ситуации «заикливается» на ролях: «прокурор» – «обвиняемый». «Прокурор» обвиняет, «обвиняемый» все отрицает – складывается тупиковая ситуация.

Чтобы ребенок не обманывал, нужно понять причину возникновения этой привычки. Ребенок с раннего детства должен был защищаться от угрожающего ему мира. Не признаешься – будешь цел. Привычка – это стереотип поведения. Она появляется снова и снова в стереотипной ситуации. Ребенок совершает проступок, его разоблачают, и он, чувствуя себя загнанным в угол, начинает все отрицать. Поэтому воспринимать обман ребенка как посягательство на свою способность к родительствованию не стоит. Ребенок лжет еще и потому, что хочет быть принятым новой семьей, не хочет волновать приемных родителей. Для него – это ложь во благо себе и семье.

---

<sup>1</sup> Особенности первых контактов с ребенком: Мужчины и дети. Статья опубликована на сайте: [www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

Поэтому не всегда нужно добиваться обязательного признания. Иногда, может быть, лучше дать ребенку возможность сохранить свое лицо, при этом обсудив с ним возможные выходы из ситуации.

К сожалению, приемные семьи слишком часто сталкиваются также с проблемой воровства. Посредством его дети пытаются установить отношения привязанности, проверить членов семьи на принятие, в котором они так нуждаются. При этом они начинают воровать у тех, к кому они лучше всего относятся.

Как показали результаты исследований, воровство у приемного ребенка начинает усиливаться в ситуации, когда в семье возникает множество внутренних противоречий, дестабилизирующих ее целостность, а он пытается спасти таким способом ее от распада. При этом ребенок ворует в семье именно тогда, когда она становится для него близкой и любимой.

Еще с одной проблемой нередко приходится сталкиваться замещающим родителям. Приемный ребенок, оказавшись в ситуации семейных отношений, пытаясь привязаться к семье, начинает переживать «наводнение» своих травматических воспоминаний, например, о тяжелой жизни в детском доме, о жизни со своими родными родителями, страдавшими алкоголизмом, наркоманией и т. д. Он не может ни остановиться, ни переключиться на что-нибудь другое.

В этом случае лучше всего дать ребенку выговориться. Непроговоренные воспоминания останутся с ним и «превратятся» в страхи, с которыми будет очень трудно справиться. Желательно выслушать ребенка, время от времени сочувственно кивая, но, не давая комментариев. Можно обнять ребенка, если он это допустит сам. После рассказа необходимо сказать ему, что его понимают, видят, как он расстроен, как ему больно, что сделают все возможное, чтобы помочь ему справиться с этой болью.<sup>1</sup>

Приемные родители очень часто переживают и обвиняют себя то в излишней строгости наказаний, то в попустительстве. Педагогическая подготовленность приемных родителей в какой-то степе-

---

<sup>1</sup> Ребенок в приемной семье: Проблемы воспитания // Детский дом. 2004, № 4.

ни определяется умением использовать правильные методы поощрений и наказаний.

Так, психологи считают: чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения.

Важно, что ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

Лучше использовать поощрения, чем наказания. При этом поощрения обязательно должны исполняться, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний. Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего-либо, некоторое игнорирование, отсутствие улыбки на лице взрослого и т. д.

Физические наказания по отношению к детям совершенно недопустимы, да они и бесполезны. Лишь некоторые из них, например, шлепки, могут служить прерыванию нежелательного поведения только в очень раннем возрасте, до 2-3 лет, пока не воспринимаются ребенком как покусение на его личность.

Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. При этом дети легко теряют веру в добрые намерения своих приемных родителей. Кроме того, физическое наказание становится разрешением для ребенка вести себя по отношению к другим агрессивно. Реакция на побои у детей бывает разной:

- маленький ребенок, которого ударили, зачастую начинает плакать еще громче;
- ребенок чувствует себя оскорбленным и униженным;
- ребенок чувствует глубокую неприязнь к своим обидчикам;
- ребенок, которого бьют постоянно, чувствует ненависть к самому себе и окружающим.

Дети, в отношении которых часто используются физические наказания, вообще не оценивают это наказание как наиболее нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых вообще.

Наиболее действенным наказанием нередко является уже описанная выше модель так называемого «перерыва». Так как для ребенка одной из наиболее действенных форм вознаграждения является отношение других, то при нежелательных формах поведения целесообразно использовать в целях наказания лишение внимания. Это часто служит единственной возможностью для воздействия и завершения конфликта.

Родители, проявляя активность своей позиции, как бы предлагают ребенку занять другую (противоположную), тем самым обучают его вести себя в конфликте определенным образом. Чем чаще они проявляют сотрудничество, тем больше вероятность, что ребенок будет вести себя подобным образом в других ситуациях. Если же родители все время идут на поводу у ребенка, потакая ему во всем, то скорее всего, он будет ожидать того же и от других людей.<sup>1</sup>

**Таблица 7<sup>2</sup>**

**Взаимосвязь проблем приемных родителей и детей**

<b>№</b>	<b>Проблемы приемных родителей</b>	<b>Проблемы приемных детей</b>
<b>1.</b>	Нарушение внутрисемейных взаимоотношений	Эмоционально-волевая незрелость
<b>2.</b>	Нарушение супружеских взаимоотношений	Отклонения в поведении: раздражительность, вспышки гнева, агрессии, преувеличенное реагирование на события и взаимоотношения, обидчивость, провоцирование конфликтов со сверстниками и взрослыми, неумение общаться с ними
<b>3.</b>	Низкий уровень психолого-педагогической грамотности	Несформированность учебных умений и навыков

<sup>1</sup> Ребенок в приемной семье: Проблемы воспитания // Детский дом. 2004, № 4.

<sup>2</sup> Материалы Министерства по вопросам семьи и демографического развития Самарской области.

№	Проблемы приемных родителей	Проблемы приемных детей
4.	Неумение конструктивно выстраивать взаимоотношения с ребенком, затруднение в выборе методов и стиля воспитания	Склонность к саморазрушающему поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами
5.	Эмоциональная неуравновешенность	Неумение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
6.	Отсутствие опыта в воспитании собственных детей	Несформированность социальных навыков, слабые адаптационные способности
7.	Личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком	Повышенный уровень тревожности
8.	Неадекватность родительских установок и форм поведения при воспитании детей	Низкий уровень мотивации обучения
9.	Неумение быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия	Постоянный страх оказаться виноватым в неблагополучии родителей, отношения зависимости
10.	Нарушение межличностных взаимоотношений	Неадекватная Я-концепция, затруднения в формировании самосознания
11.	Наличие сформировавшейся изначально ложной точки зрения на воспитание ребенка из-за отсутствия опыта в воспитании детей	Отсутствие жизненных планов, ориентиров на будущее, осознания в необходимости профессионального самоопределения

Для избежания возможных проблем, приведенных выше, во взаимоотношениях с приемным ребенком у его замещающих родителей должны действовать следующие правила.

1) Необходимо различать личность ребенка и его поведение.

Нет плохих детей, а есть неприемлемое поведение. Очень важно в общении с ребенком обращать внимание на малейшие достижения, успехи, хорошие слова, поступки, чтобы он поверил в доброе к нему отношение взрослых.

2) Необходимо устанавливать понятные детям правила поведения.

Всем детям нужна дисциплина. Она помогает детям оставаться в разумных границах и поднимает самооценку, помогая ребенку со-



ответствовать ожиданиям окружающих. Реакция на отрицательные проявления в поведении должна быть безэмоциональной. В подобной ситуации нужно дать ребенку почувствовать отсутствие внимания приемных родителей, которым он так дорожит, и пусть он убедится, что лучший способ заслужить доверие – хорошо себя вести. Если ребенок провинился, необходимо подчеркнуть, что не он сам вызвал недовольство, а его поведение. Совершенно неприемлемо оставлять ребенка одного или игнорировать его – он может подумать, что его отвергают. Самое важное здесь – донести для него, что его понимают и принимают его отрицательные чувства, но не одобряют плохого поведения.

3) Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми.

Ребенок – неповторимая личность. Сравнить разных детей нельзя, можно сравнивать только с самим собой. Надо принимать ребенка таким, какой он есть. Не надо стремиться сделать его лучше, чем он есть.

4) Необходимо уделять ребенку постоянное внимание.

Общаясь с ребенком, надо находиться с ним на одном уровне, чтобы ему не приходилось смотреть на взрослого снизу вверх. Разговаривая с ребенком, надо чаще приседать перед ним, чтобы общение происходило «глаза в глаза», держаться ближе, стараться не повышать голос, использовать прием отраженного слушания, подтверждая его чувства путем повторения того, что будет услышано.

5) Необходимо уметь помогать ребенку.

Если ребенок начинает новое дело, надо стараться создавать благоприятные условия для достижения успеха и предвидеть возможные сложности. Ребенок должен быть подбадриваем, чтобы он достиг цели. Важнее сразу провести ребенка через успех, чем реагировать потом на его неудачи и рассчитывать, что он научится на ошибках.

6) Необходимо почаще ставить ребенка в ситуацию выбора и принятия собственного решения.

В ситуации выбора можно добиться, чтобы ребенок сделал то, чего не хотел делать сначала.

7) Нельзя давать ребенку обещаний, которые невозможно выполнить.

Родителям надо держать данное ими слово. Однако не стоит ничего обещать в категорической форме. Если же по какой-то причине обещание не было выполнено, необходимо объяснить с ребенком, чтобы он понял, что взрослые тоже могут ошибаться.<sup>1</sup>

Сегодня является очевидным, что тема происхождения приемного ребенка, его усыновления (удочерения) должна открыто обсуждаться в замещающей семье, и в некоторых обстоятельствах именно взрослым следует начать этот разговор.

Часть специалистов полагает, что говорить об усыновлении приемному ребенку, когда еще он очень мал, нужно для того, чтобы создать в семье такую атмосферу, в которой обсуждение прошлого детей происходило бы открыто, честно и естественно.

Другая же часть специалистов считает, что ребенку не следует говорить, что он усыновлен до тех пор, пока он не осознает полностью значение этого слова, а это происходит обычно лет в пять, шесть или семь. Ребенок не может до конца понять, что такое усыновление, пока он не узнает, что такое зачатие и рождение.

Тем не менее для приемных родителей очень важно построить доверительные отношения со своими детьми, чтобы они не боялись обсуждать тему усыновления. Ведь если дети чувствуют, что их обманывают, скрывают нечто важное, это может привести к значительному падению уровня доверия между родителями и детьми.

Естественно, что чем меньше ребенок, тем проще изложить суть дела. Подробности можно отложить на то время, когда он немного подрастет. В то же время, нужно быть очень осторожными, чтобы не зайти слишком далеко, говоря о прошлом ребенка. Чересчур частое, навязчивое упоминание темы усыновления скорее всего обозначает, что родители в этом вопросе еще чувствуют себя неудобно.

Разговор об усыновлении приемные родители должны начать с самого начала. Это значит, что нужно рассказать о рождении ребенка, о тех местах, где он жил, прежде чем попал в эту семью. К биологическим родителям ребенок должен относиться как к реальным людям, у которых есть имя и фамилия (если они известны),

---

<sup>1</sup> Красницкая Г.С. Управление поведением ребенка.

которые существуют в действительности, хотя и не являются частью повседневной жизни ребенка.

Родителям следует заранее обсудить способ, как зародить в ребенке сочувствие к биологическим родителям. Можно сказать, что они были людьми, попавшими в тяжелые обстоятельства, которые в своих действиях, возможно, не думали о последствиях, что они любили его и что принять решение о расставании с ним им было очень трудно, но они думали прежде всего о том, что такой выход будет для него наилучшим.

Необходимо убедить ребенка в том, что биологические родители отдали его на усыновление, потому что они были не в состоянии заботиться о ребенке вообще, а не потому что именно с ним что-то было не в порядке. Важно, чтобы ребенок знал, что есть тысячи детей, которые были усыновлены или которые живут только с одним биологическим родителем. Он должен понимать, что приемный ребенок – это не экстраординарное явление, и четко представлять себе, что есть много детей, оказавшихся в подобных обстоятельствах.

Ребенок должен уяснить себе: несмотря на то, что у него есть биологические родители, ответственность за него несут именно его усыновители, и так будет всегда. Приемным родителям же не следует думать, что их ребенок и так знает, что он усыновлен на всю оставшуюся жизнь, ведь он один раз уже потерял своих родителей. Родителям нужно объяснить своему ребенку, что нет ничего ненормального в том, что у него возникают вопросы, касающиеся его прошлого.

Далеко не каждое упоминание об усыновлении должно проходить в какой-то торжественной обстановке. Иногда лучше коснуться этой темы как бы случайно. Принцип здесь тот же, что и в случае, когда родители помогают своим детям понять другие важные вещи, например, как опасно переходить улицу, не посмотрев нет ли машин. Сначала взрослые проводят серьезную беседу о правилах поведения на дороге, а потом, когда возникает подходящая ситуация, теоретические знания подкрепляются практикой.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Мелина Л.Р. Воспитание приемных детей.

Одно из главных качеств в воспитании приемных детей – принятие ребенка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, характером, непростым прошлым и правом быть самим собой. Это очень трудная, долгая работа, требующая много усилий, терпения и такта. Но в случае успеха она приносит ни с чем не сравнимую радость, когда приемный ребенок, ставший уже давно родным, вырастает, обретает свою личность, становится достойным гражданином, который благодарен своим приемным родителям за заботу и труд в становлении его как человека.

### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем особенности работы социального педагога с приемной семьей?
2. Каковы основные проблемы усыновления детей в России?
3. В чем заключается системный подход к созданию замещающей семьи?
4. Каким должно быть профессиональное сопровождение замещающей семьи?
5. Что такое социально-педагогический патронаж приемных семей, каковы его формы?
6. Укажите проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи. Какие из них находятся в компетенции социального педагога?
7. Назовите компоненты психолого-педагогической компетентности приемных родителей.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### Задание 1

Смоделируйте ход беседы социального педагога:

- а) с семьей потенциальных усыновителей, которые пока затрудняются принять окончательное решение о приеме ребенка в свою семью;
- б) с семейной парой, желающей создать приемную семью, уже имеющей кровных детей: сына 8 лет и дочь 12 лет;

в) с женщиной, которая планирует стать патронатным воспитателем. Разыграйте беседу по ролям.

### Задание 2

Разработайте проект создания клуба приемных родителей как начинающих, так и опытных (можно группой). Найдите социальных партнеров для его реализации, для этого обратитесь в отделы опеки и попечительства, городскую администрацию, министерство социальной защиты населения, руководителям детских домов и др. Придумайте тематику занятий с усыновителями, опекунами, профессиональными замещающими семьями.

### **Литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики социальной педагогики: в 2 ч., материалы 9-х социально-пед. чтений РГСУ, 25 мар. 2006 г. Ч. II / под ред. Л.В. Мардахаева; М-во образования и науки РФ, Междунар. АН пед. образования, РГСУ. – М.: Перспектива, 2006.

2. Клейберг Ю.А. Основы психологии социальной работы с девиантными подростками / Ю.А. Клейберг, И.О. Ганченко; рец.: Акопов Г.В., Руденский Е.В.; МВД РФ, Краснодарский ун-т. – Краснодар: Изд-во Краснодар. ун-та МВД РФ, 2007.

3. Модель семейной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Самарской области (приёмная семья). Самара: Министерство по вопросам семьи и демографического развития Самарской области, ГУСО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 2008.

4. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2005.

5. Рабочая программа по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» для специальности 03.13.00 «Социальная педагогика». Для дневного и заочного отделений. Ижевск: Кафедра педагогики и педагогической психологии Института педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета, 2007.

6. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и инвалидами: учеб.-метод. пособие / авт. кол.: Дубровская Т.А., [и др.]; под ред. Жукова В.И.; Мин-во образования и науки РФ, РГСУ, Ин-т ресурсов человека и управления социальным здоровьем населения России. – М.: Изд-во РГСУ, 2007.

При написании главы также использовались материалы, предоставленные Министерством образования Московской области, Министерством образования, культуры и спорта Калужской области, Министерством по вопросам семьи и демографического развития Самарской области и Департаментом по вопросам семьи и детей Администрации Томской области.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**Безнадзорный ребенок** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный ребенок** – безнадзорный ребенок, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Вторичная профилактика безнадзорности** – индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями группы риска по восстановлению семейных связей и осуществлению социального патронажа в ситуации, когда ребенок уже изъят из семьи.

**Девиантное развитие** – отклоняющееся психическое развитие, приводящее к поступкам, противоречащим нормам морали или права, например, пьянству, половой распущенности, мошенничеству, воровству и др.

**Депривация** – лишение ребенка необходимых для нормального формирования личности родительской ласки, тепла, заботы, правильного воспитания и возможности удовлетворять свои эмоциональные, духовные, физические и материальные потребности.

**Десоциализация** – утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных факторов социального опыта, отражающаяся на его самореализации.

**Дети-сироты** – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей**, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, объявлением их умершими, лишением или ограничением в родительских правах, признанием

бездвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными); дети родителей, находящихся в лечебных учреждениях, отбывающих наказание в виде лишения свободы, находящихся в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклоняющихся от воспитания детей или защиты их прав и интересов, отказывающихся взять своих детей из воспитательных, лечебных и др. учреждений.

**Замещающая семья** – семья, в которую ребенок помещается на воспитание (кроме усыновления). Это могут быть семьи опекунов (попечителей), приемные, патронатные семьи, семейные воспитательные группы и иные формы устройства ребенка на воспитание в семью.

**Кризисная социальная дезадаптация** – деформация развития и расстройство поведения ребенка, находящегося в социально опасном положении, вызванные его безнадзорностью и социальной запущенностью. Характеризуется девиантным поведением ребенка, слабым уровнем образования и развития, разрушением социальных связей с семьей и др. Является следствием кризисного положения семьи, в которой родители дезадаптированы, являются алкоголиками или наркоманами, отрицательно влияют на ребенка, проявляют по отношению к нему жестокость.

**Куратор, осуществляющий социальный патронат семьи, находящейся в трудной жизненной или социально опасной ситуации**, – специалист уполномоченной службы, осуществляющий социально-психолого-педагогическую помощь семье и контроль за ходом реабилитации и соблюдением прав детей в семье.

**Опека** – одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных интересов граждан. Устанавливается над детьми, не достигшими 15 лет, и над лицами, признанными судом недееспособными в силу душевной болезни или слабоумия. Опека является одной из форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Опекун** – лицо, которому вверена опека, законный представитель своего подопечного, совершающий от его имени бытовые сделки (для других сделок требуется разрешение органов опеки и попе-



чительства). Опекун может быть только гражданин, достигший 18 лет и добровольно взявший на себя функцию опеки.

**Попечительство** – 1) семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты прав и интересов; 2) учреждение или организация для попечения (заботы, покровительства) о ком-либо или о чем-либо. Устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей. Попечитель обязан защищать права и интересы подопечного, проживать (в большинстве случаев) вместе с ним и выполнять лежащие на родителях обязанности по воспитанию; обеспечивать подопечному необходимые бытовые условия, уход за ним и его лечение. Охранять его от злоупотребления со стороны третьих лиц.

**Патронаж** (от франц. *patronage* – *покровительство*) – вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре; реализация конкретных действий по осуществлению патронажа.

**Патронаж семьи и детей социальный** – форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые представляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Патронатное воспитание** – форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, в семью патронатного воспитателя на условиях разграничения прав и обязанностей по защите его законных интересов между родителями (законными представителями), уполномоченной службой (организацией) и патронатным воспитателем.

**Первичная профилактика безнадзорности** – мероприятия по общей профилактике и индивидуальная социально-психолого-педагогическая работа с детьми, семьями группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Осуществляется в следующих формах: психолого-медико-социальный патронаж семей и их детей в возрасте до трех лет; выявление и учет семей и детей старше трех лет, имеющих нарушения развития и поведения; коррекция начальной школьной дезадаптации и семейной девиации

ребенка; оказание информационно-консультационной и педагогической помощи семьям с детьми старше трех лет; помощь социального работника в трудоустройстве родителей; оказание семьям материальной поддержки, выделение срочной и гуманитарной помощи.

**Приемная семья** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на основании договора о передаче ребенка, который заключается органами опеки и попечительства и приемными родителями.

**Реадаптация** – восстановление приспособительных возможностей человека к существующим в обществе нормам, к определенным социальным условиям.

**Ресоциализация** – восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадaptации.

**Семья группы риска по социальному сиротству** – семья, жизнедеятельность которой при определенных условиях может привести к неисполнению или ненадлежащему исполнению родителями обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка.

**Семья, нуждающаяся в социальном патронате**, – семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не в состоянии надлежащим образом исполнять обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка.

**Социализация** – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

**Социальная реабилитация** – восстановление утраченных ребенком социальных связей и функций.

**Сиротство** – социальное понятие, отражающее положение детей-сирот. Сирота – ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в своих собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

**Сиротство социальное** – часто используемый, но не закрепленный законодательно термин; социальный феномен, означающий большое число несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей при наличии таковых. К социальным сиротам относятся дети-отказники; подкидыши; дети родителей, лишенных родительских прав или признанных судом недееспособными (при наличии психических заболеваний); дети, чьи родители находятся в местах лишения свободы или их местонахождение неизвестно.

**Социализация** (от лат. *sociâlis* – *общественный*) – комплексный процесс обучения, воспитания, развития, усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, той социальной группы и общности, к которым он принадлежит.

**Социальный патронаж** – вид социально-профилактической работы, которую ведут учреждения социальной защиты населения, направленной на социализацию и адаптацию, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Социальный патронат** – семейная форма воспитания детей, нуждающихся в государственной защите. В случае изъятия ребенка из семьи при непосредственной угрозе его жизни и здоровью он может быть временно устроен в семью патронатного воспитателя до решения вопроса о дальнейшей форме его устройства. Как правило, под социальным патронатом находятся дети, не имеющие официального статуса сироты или оставшегося без попечения родителей.

**Социальный патронат семьи** – форма попечения семьи органами и учреждениями по защите прав детей (служба социального патроната) с целью восстановления способности семьи (родителей или законных представителей) к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка.

**Технологии социальные** – совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата.

**Технологии социальной работы** – разновидность социальных технологий; совокупность социально-экономических, педагогических, психологических и других методов воздействия на человека.

с целью оказания ему помощи по формированию определенных ценностных установок, социальных потребностей, навыков работы в рыночных условиях адаптации к изменяющимся условиям, определенных условий и процессов обеспечения его жизнедеятельности.

**Технологии социально-педагогические** – систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса воспитательного воздействия, совокупность методов (поощрения, порицания, убеждения, побуждения, самовоспитания и др.), способов и средств достижения педагогических целей в системе социального обслуживания.

**Усыновление (удочерение)** – принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного. Ребенок после усыновления получает все права родного – со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей, и лишается льгот, которые он имел как сирота. Усыновление для родителей означает высшую степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие.

## **Литература**

1. Кононова Т.Б. Очерки истории благотворительности. М.: Дашков и К°, 2005.
2. Психологический словарь. М., 2001.
3. Современная энциклопедия социальной работы. М.: Изд-во РГСУ, 2008.
4. Социальная работа. Российский энциклопедический словарь. Т. I. М.: МГСУ «Союз», 1997.
5. Фирсов М.В. История социальной работы. М.: Академический проект, 2004.
6. Холостова Е.И. Социальная работа: Уч. пособие. М.: Дашков и К°, 2006.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Семейный кодекс РФ (редакция с изменениями, вступающими в силу 1 сентября 2008 г.)**

#### **Раздел VI. ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **Глава 18. ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Статья 121. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства (В ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей, избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (статья

123 настоящего кодекса), а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается.

2. Органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Вопросы организации и деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются законами субъектов Российской Федерации, настоящим кодексом, Гражданским кодексом Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 29.12.2006 № 258-ФЗ).

Статья 122. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Должностные лица учреждений (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, лечебных учреждений и других учреждений) и иные граждане, располагающие сведениями о детях, указанных в пункте 1 ст. 121 настоящего кодекса, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.

Орган опеки и попечительства в течение трех дней со дня получения таких сведений обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или его родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.

2. Руководители образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту нахождения данной организации (п. 2 в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

3. Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений, указанных в пунктах 1 и 2 настоящей ст., обеспечивает устройство ребенка (статья 123 настоящего кодекса) и при невозможности передать ребенка на воспитание в семью направляет сведения о таком ребенке по истечении указанного срока в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации для учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в течение месяца со дня поступления сведений о ребенке организует его устройство в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации, а при отсутствии такой возможности направляет указанные сведения в федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством Российской Федерации, для учета в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и оказания содействия в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

Региональные банки данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, составляют государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Порядок формирования и пользования государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, определяется федеральным законом (п. 3 в ред. Федерального закона от 28.12.2004 № 185-ФЗ).

4. За неисполнение обязанностей, предусмотренных пунктами 2 и 3 настоящей ст., за предоставление заведомо недостоверных сведений, а также за иные действия, направленные на сокрытие ребенка от передачи на воспитание в семью, руководители организаций и должностные лица указанных в пунктах 2 и 3 настоящей ст. органов привлекаются к ответственности в порядке, установленном законом (в ред. Федеральных законов от 27.06.1998 № 94-ФЗ, от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

Статья 123. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление/удочерение, под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (статья 155.1 настоящего кодекса) (в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

Абзац утратил силу с 1 сентября 2008 года. – Федеральный закон от 24.04.2008 № 49-ФЗ.

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

2. До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в организации, указанные в пункте 1 настоящей ст., исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства (в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

## **Глава 19. УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ) ДЕТЕЙ**

Статья 124. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).

1. Усыновление или удочерение (далее – усыновление) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей (п. 1 введен Федеральным законом от 27.06.1998 № 94-ФЗ).

2. Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах с соблюдением требований абзаца третьего пункта 1 ст. 123 настоящего кодекса, а также с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие (в ред. Федерального закона от 27.06.1998 № 94-ФЗ).



3. Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей (в ред. Федерального закона от 27.06.1998 № 94-ФЗ).

4. Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников.

Дети могут быть переданы на усыновление гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим за пределами территории Российской Федерации, иностранным гражданам или лицам без гражданства, не являющимися родственниками детей, по истечении шести месяцев со дня поступления сведений о таких детях в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с пунктом 3 ст. 122 настоящего кодекса (в ред. Федеральных законов от 27.06.1998 № 94-ФЗ, от 28.12.2004 № 185-ФЗ).

## Статья 125. Порядок усыновления ребенка.

1. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Рассмотрение дел об установлении усыновления ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством.

Дела об установлении усыновления детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора (в ред. Федерального закона от 27.06.1998 № 94-ФЗ).

2. Для установления усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

Порядок передачи детей на усыновление, а также осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Российской Федерации определяется Правительством Российской Федерации (п. 2 введен Федеральным законом от 27.06.1998 № 94-ФЗ).

3. Права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка (статья 137 настоящего кодекса) возникают со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка (в ред. Федерального закона от 27.06.1998 № 94-ФЗ).

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту вынесения решения.

Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Статья 126. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей.

1. Учет детей, подлежащих усыновлению, осуществляется в порядке, установленном пунктом 3 ст. 122 настоящего кодекса.

2. Учет лиц, желающих усыновить детей, осуществляется в порядке, определяемом органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации, производится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации или федеральным органом исполнительной власти (пункт 3 ст. 122 настоящего кодекса).

Статья 126.1. Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей (введена Федеральным законом от 27.06.1998 № 94-ФЗ).

1. Посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей

на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей, не допускается.

2. Не является посреднической деятельностью по усыновлению детей деятельность органов опеки и попечительства и органов исполнительной власти по выполнению возложенных на них обязанностей по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, а также деятельность специально уполномоченных иностранными государствами органов или организаций по усыновлению детей, которая осуществляется на территории Российской Федерации в силу международного договора Российской Федерации или на основе принципа взаимности. Органы и организации, указанные в настоящем пункте, не могут преследовать в своей деятельности коммерческие цели.

Порядок деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению детей на территории Российской Федерации и порядок контроля за ее осуществлением устанавливаются Правительством Российской Федерации по представлению Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства иностранных дел Российской Федерации.

3. Обязательное личное участие лиц (лица), желающих усыновить ребенка, в процессе усыновления не лишает их права иметь одновременно своего представителя, права и обязанности которого установлены гражданским и гражданским процессуальным законодательством, а также пользоваться в необходимых случаях услугами переводчика.

4. Ответственность за осуществление посреднической деятельности по усыновлению детей устанавливается законодательством Российской Федерации.

Статья 127. Лица, имеющие право быть усыновителями.

1. Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью, устанавливается Правительством Российской Федерации;

лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают усыновители (усыновитель) (абзац введен Федеральным законом от 27.06.1998 № 94-ФЗ);

лиц, не имеющих постоянного места жительства (абзац введен Федеральным законом от 27.06.1998 № 94-ФЗ, в ред. Федерального закона от 28.12.2004 № 185-ФЗ);

лиц, имеющих на момент установления усыновления судимость за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан (абзац введен Федеральным законом от 27.06.1998 № 94-ФЗ);

лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим правилам и нормам (абзац введен Федеральным законом от 28.12.2004 № 185-ФЗ).

1.1. При вынесении решения об усыновлении ребенка суд вправе отступить от положений, установленных абзацами восьмым и одиннадцатым пункта 1 настоящей ст., с учетом интересов усыновляемого ребенка и заслуживающих внимания обстоятельств (п. 1.1 введен Федеральным законом от 28.12.2004 № 185-ФЗ).

1.2. Положения, установленные абзацами восьмым и одиннадцатым пункта 1 настоящей ст., не распространяются на отчима (мачеху) усыновляемого ребенка (п. 1.2 введен Федеральным законом от 28.12.2004 № 185-ФЗ).

2. Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

3. При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения требований пунктов 1 и 2 настоящей ст. и интересов усыновляемого ребенка (п. 3 введен Федеральным законом от 27.06.1998 № 94-ФЗ).

Статья 128. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком.

1. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет. По причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена.

2. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте, установленной пунктом 1 настоящей ст., не требуется.

Статья 129. Согласие родителей на усыновление ребенка.

1. Для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, необходимо также согласие их родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии родителей или опекунов (попечителей) – согласие органа опеки и попечительства.

Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем организации, в которой находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту производства усыновления ребенка или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при производстве усыновления (в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

2. Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

3. Родители могут дать согласие на усыновление ребенка конкретным лицом либо без указания конкретного лица. Согласие родителей на усыновление ребенка может быть дано только после его рождения (п. 3 в ред. Федерального закона от 27.06.1998 № 94-ФЗ).

Статья 130. Усыновление ребенка без согласия родителей.

Не требуется согласие родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они

неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими;

признаны судом недееспособными;

лишены судом родительских прав (при соблюдении требований пункта 6 ст. 71 настоящего кодекса);

по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

Статья 131. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей (в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

1. Для усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством), необходимо согласие в письменной форме их опекунов (попечителей).

Для усыновления детей, находящихся в приемных семьях, необходимо согласие в письменной форме приемных родителей.

Для усыновления детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и аналогичных организациях, необходимо согласие в письменной форме руководителей данных организаций (в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

2. Суд вправе в интересах ребенка вынести решение о его усыновлении без согласия лиц, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

Статья 132. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление.

1. Для усыновления ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

2. Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление, в порядке исключения, может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребенка.

Статья 133. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка.

1. При усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

2. Согласие супруга на усыновление ребенка не требуется, если супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно.

Статья 134. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка.

1. За усыновленным ребенком сохраняются его имя, отчество и фамилия.

2. По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им имя. Отчество усыновленного ребенка определяется по имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной – по имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по соглашению супругов-усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

3. При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка записываются в книге записей рождений по указанию этого лица (усыновителя).

4. Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 ст. 132 настоящего кодекса.

5. Об изменении фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Статья 135. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка.

1. Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителей могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на три месяца, а также место его рождения.

Изменение даты рождения усыновленного ребенка допускается только при усыновлении ребенка в возрасте до года. По причинам, признанным судом уважительными, изменение даты рождения усыновленного ребенка может быть разрешено при усыновлении ребенка, достигшего возраста одного года и старше (в ред. Федерального закона от 28.12.2004 № 185-ФЗ).

2. Об изменениях даты и (или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Статья 136. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка.

1. По просьбе усыновителей суд может принять решение о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ими ребенка.

2. Для совершения такой записи в отношении усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 ст. 132 настоящего кодекса.

3. О необходимости производства такой записи указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Статья 137. Правовые последствия усыновления ребенка.

1. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.



2. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

3. При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель – мужчина, или по желанию отца, если усыновитель – женщина.

4. Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (дедушки или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требуют интересы ребенка. Право родственников умершего родителя на общение с усыновленным ребенком осуществляется в соответствии со статьей 67 настоящего кодекса.

5. О сохранении отношений усыновленного ребенка с одним из родителей или с родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

6. Правовые последствия усыновления ребенка, предусмотренные пунктами 1 и 2 настоящей ст., наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей в актовой записи о рождении этого ребенка.

Статья 138. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия.

Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

Статья 139. Тайна усыновления ребенка.

1. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Судьи, вынесшие решение об усыновлении ребенка, или должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

2. Лица, указанные в пункте 1 настоящей статьи, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к ответственности в установленном законом порядке.

Статья 140. Отмена усыновления ребенка.

1. Отмена усыновления ребенка производится в судебном порядке.

2. Дело об отмене усыновления ребенка рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

3. Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации усыновления.

Статья 141. Основания к отмене усыновления ребенка.

1. Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

2. Суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим основаниям, исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

Статья 142. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.

Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший возраста четырнадцати лет, орган опеки и попечительства, а также прокурор.

Статья 143. Последствия отмены усыновления ребенка.

1. При отмене судом усыновления ребенка взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные пра-

ва и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка.

2. При отмене усыновления ребенок по решению суда передается родителям. При отсутствии родителей, а также если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

3. Суд также разрешает вопрос, сохраняются ли за ребенком присвоенные ему в связи с его усыновлением имя, отчество и фамилия.

Изменение имени, отчества или фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

4. Суд, исходя из интересов ребенка, вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка в размере, установленном статьями 81 и 83 настоящего кодекса.

Статья 144. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.

Отмена усыновления ребенка не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребенок достиг совершеннолетия, за исключением случаев, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными.

## **Глава 20. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД ДЕТЬМИ**

Статья 145. Установление опеки или попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей (в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

1. Опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей (пункт 1 ст. 121 настоящего кодекса), в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

2. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

3. Отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об опеке и попечительстве» и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, если иное не предусмотрено настоящим кодексом и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы семейного права (п. 3 в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

4. Устройство ребенка под опеку или попечительство осуществляется с учетом его мнения. Назначение опекуна ребенку, достигшему возраста десяти лет, осуществляется с его согласия (п. 4 введен Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

5. Передача братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам детей (п. 5 введен Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

6. Устройство ребенка под опеку или попечительство допускается в соответствии с Федеральным законом «Об опеке и попечительстве» по договору об осуществлении опеки или попечительства, в том числе по договору о приемной семье, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) (п. 6 введен Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

7. При устройстве ребенка под опеку или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства требуется принятие акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющего свои обязанности возмездно.

При необоснованном уклонении органа опеки и попечительства, который принял акт о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно, от заключения договора об осуществлении опеки или попечительства опекун или попечитель вправе предъявить органу опеки и попечительства требования,

предусмотренные пунктом 4 ст. 445 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При устройстве ребенка под опеку или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства права и обязанности опекуна или попечителя по представительству и защите прав и законных интересов ребенка возникают с момента принятия акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. Право опекуна или попечителя на вознаграждение возникает с момента заключения этого договора (п. 7 введен Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

Статья 146. Опекуны (попечители) детей.

1. Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав.

2. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

3. Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья (пункт 1 ст. 127 настоящего кодекса) не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

Статья 147. Утратила силу с 1 сентября 2008 года. – Федеральный закон от 24.04.2008 № 49-ФЗ.

Статья 148. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

1. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право на

воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 ст. 36 Гражданского кодекса Российской Федерации;

обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;

причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;

сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;

защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) в соответствии со статьей 56 настоящего кодекса.

2. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), обладают также правами, предусмотренными статьями 55 и 57 настоящего кодекса.

3. Дети, находящиеся под опекой или попечительством, имеют право на содержание, денежные средства, которые выплачиваются ежемесячно в порядке и в размере, которые установлены законами субъектов Российской Федерации, за исключением случаев, если опекуны или попечители назначаются по заявлениям родителей в порядке, определенном частью 1 ст. 13 Федерального закона «Об опеке и попечительстве». Указанные денежные средства расходуются опекунами или попечителями в порядке, установленном статьей 37 Гражданского кодекса Российской Федерации (п. 3 введен Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

Статья 148.1. Права и обязанности опекуна или попечителя ребенка (введена Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

1. Права и обязанности опекуна или попечителя ребенка возникают в соответствии с Федеральным законом «Об опеке и попечительстве».

2. Если иное не установлено Федеральным законом, родители ребенка или лица, их заменяющие, утрачивают свои права и обязан-

ности по представительству и защите прав и законных интересов ребенка с момента возникновения прав и обязанностей опекуна или попечителя.

3. Любые действия (бездействие) по осуществлению опеки или попечительства опекуном или попечителем ребенка могут быть обжалованы родителями или другими родственниками либо усыновителями ребенка в орган опеки и попечительства.

Орган опеки и попечительства вправе обязать опекуна или попечителя устранить нарушения прав и законных интересов ребенка либо его родителей или других родственников либо усыновителей. В случае если опекун или попечитель не подчиняется решению органа опеки и попечительства, родители или другие родственники либо усыновители ребенка вправе обратиться в суд с требованием о защите прав и законных интересов ребенка и (или) своих прав и законных интересов. Суд разрешает спор исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения. Неисполнение решения суда является основанием для отстранения опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей.

4. Опекун или попечитель вправе требовать на основании решения суда возврата ребенка, находящегося под опекой или попечительством, от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от родителей или других родственников либо усыновителей ребенка.

5. Опекун или попечитель не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, за исключением случаев, если такое общение не отвечает интересам ребенка.

6. Опекун или попечитель ребенка имеет право и обязан воспитывать ребенка, находящегося под их опекой или попечительством, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии ребенка.

Опекун или попечитель вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой или попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных пунктом 1 ст. 65 настоящего кодекса.

Опекун или попечитель имеет право выбора образовательного учреждения и формы обучения ребенка с учетом мнения ребенка до получения им общего образования и обязан обеспечить получение ребенком общего образования.

7. Имущественные права и обязанности опекуна или попечителя определяются гражданским законодательством, а также Федеральным законом «Об опеке и попечительстве».

8. Надзор за деятельностью опекунов или попечителей несовершеннолетних граждан осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об опеке и попечительстве».

Ст. 149–150. Утратили силу с 1 сентября 2008 года. – Федеральный закон от 24.04.2008 № 49-ФЗ.

## **Глава 21. ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ**

Статья 151. Утратила силу с 1 сентября 2008 года. – Федеральный закон от 24.04.2008 № 49-ФЗ.

Статья 152. Приемная семья (в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

1. Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

2. К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, применяются положения главы 20 настоящего кодекса.

К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, в части, не урегулированной настоящим кодексом, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг постольку, поскольку это не противоречит существу таких отношений.

3. Порядок создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка или детей в приемной семье определяется Правительством Российской Федерации.



Статья 153. Приемные родители (в ред. Федерального закона от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

1. Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Подбор и подготовка приемных родителей осуществляются органами опеки и попечительства при соблюдении требований, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об опеке и попечительстве», а также статьей 146 настоящего кодекса.

2. Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку или детям осуществляют права и исполняют обязанности опекуна или попечителя и несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и на условиях, которые предусмотрены Федеральным законом и договором.

Статья 153.1. Содержание договора о приемной семье (введена Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

1. Договор о приемной семье должен содержать сведения о ребенке или детях, передаваемых на воспитание в приемную семью (имя, возраст, состояние здоровья, физическое и умственное развитие), срок действия такого договора, условия содержания, воспитания и образования ребенка или детей, права и обязанности приемных родителей, права и обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемным родителям, а также основания и последствия прекращения такого договора.

2. Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Статья 153.2. Прекращение договора о приемной семье (введена Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

1. Договор о приемной семье прекращается по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством для прекращения обязательств, а также в связи с прекращением опеки или попечительства.

2. Приемные родители вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с ребенком или детьми, наличие конфликтных отношений между детьми и другие).

Орган опеки и попечительства вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей, возвращения ребенка или детей родителям либо усыновления ребенка или детей.

3. Если основанием для расторжения договора о приемной семье послужило существенное нарушение договора одной из сторон по ее вине, другая сторона вправе требовать возмещения убытков, причиненных расторжением этого договора.

Ст. 154–155. Утратили силу с 1 сентября 2008 года. – Федеральный закон от 24.04.2008 № 49-ФЗ.

## **Глава 22. УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** (введена Федеральным законом от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

Статья 155.1. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, орга-

низации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

Организации, осуществляющие на 1 сентября 2008 года деятельность по надзору за детьми, оставшимися без попечения родителей, сохраняют право заниматься указанной деятельностью впредь до установления Правительством РФ требований, указанных в абзаце 2-м пункта 1 ст. 155.1 данного документа (Федеральный закон от 24.04.2008 № 49-ФЗ).

Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязаны обеспечить условия пребывания в них детей, отвечающие требованиям, установленным Правительством Российской Федерации.

2. Временное пребывание ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях получения им медицинских, социальных, образовательных или иных услуг либо в целях обеспечения временного проживания ребенка в течение периода, когда родители, усыновители либо опекуны, или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка, не прекращает прав и обязанностей родителей, усыновителей либо опекунов, или попечителей в отношении этого ребенка.

3. Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. По завершении пребывания ребенка в образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до достижения им возраста 18 лет исполнение обязанностей опекуна или попечителя этого ребенка возлагается на органы опеки и попечительства.

Статья 155.2. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов.

1. Права и обязанности организаций, указанных в пункте 1 ст. 155.1 настоящего кодекса, в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, возникают с момента принятия органами опеки и попечительства актов об устройстве детей в указанные организации.

2. Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители не назначаются. Исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей, а также защите их прав и законных интересов возлагается на эти организации.

К организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которые дети помещены под надзор, применяются нормы законодательства об опеке и попечительстве, относящиеся к правам, обязанностям и ответственности опекунов и попечителей.

3. Организации, которые указаны в пункте 1 ст. 155.1 настоящего кодекса и в которые дети помещены под надзор, вправе осуществлять временную передачу детей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

Временная передача ребенка в семью граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, не является формой устройства ребенка в семью и осуществляется на основании распоряжения администрации такой организации в интересах ребенка в целях обеспечения его воспитания и гармоничного развития (на период каникул, выходных или нерабочих праздничных дней и другое). Данная передача не допускается, если пребывание ребенка в семье может создать угрозу причинения вреда физическому и (или) психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию либо иную угрозу его законным интересам.

4. Временная передача ребенка в семью граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, осуществляется на срок не более чем один месяц. При наличии исключительных обстоятельств срок временной передачи ребенка в семью граждан может быть продлен с согласия органа опеки и попечительства. При этом непрерывный срок временного пребывания ребенка в семье не может превышать три месяца.

5. Граждане, в семью которых временно передан ребенок в порядке, установленном пунктом 3 настоящей ст., не вправе осуществлять вывоз ребенка из Российской Федерации.

6. В целях осуществления временной передачи ребенка в семью граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, организация, которая указана в пункте 1 ст. 155.1 настоящего кодекса и в которую помещен под надзор ребенок, вправе обращаться в орган опеки и попечительства с просьбой о предоставлении информации о гражданах, которые выразили желание стать опекунами или попечителями и учет которых ведется в соответствии с пунктом 10 части 1 ст. 8 Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

Порядок и условия временной передачи ребенка в семью граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, а также требования к таким гражданам устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 155.3. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на

содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, защиту их прав и законных интересов;

причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты;

сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением либо, если отсутствует жилое помещение, получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обладают также правами, предусмотренными статьями 55-57 настоящего кодекса.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Самарская область  
Министерство по вопросам семьи и демографического развития  
Областной центр социальной помощи семье и детям**

### **ПРОГРАММА подготовки кандидатов в приемные родители г. Самара. 2007 г.**

#### **Пояснительная записка**

Правовое понятие «приемная семья» в отечественном семейном законодательстве впервые официально введено в практику в 1996 году и относится к категории новейших (собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16). В новом семейном кодексе Российской Федерации приемная семья выделена в отдельную главу (21). Отличительным признаком приемной семьи от других форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является то, что труд приемных родителей оплачивается.

История становления и развития приемной семьи в Самарской области ведет свой отсчет с 1994 года (Постановление главы г. Самары от 30.08.1994. № 1285). В 1995 году опыт передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в приемные семьи был распространен на всю территорию Самарской области (Постановление главы администрации Самарской области от 17.10.1995 № 345 «О временном Положении о приемной семье на территории Самарской области»). В данном документе указывается, что основной целью образования приемной семьи является реализация приоритетного права каждого ребенка (включая детей, оставшихся без попечения родителей) жить и воспитываться в семье. Документ был разработан на основе Конституции Россий-

ской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка и других актов и обоснован международным опытом воспитания детей в специально организованных профессиональных семьях.

В Самарской области в приемные семьи передаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

На этапе подбора приемных семей основная задача специалистов комплексного сопровождения состоит в определении потенциально более перспективных и менее перспективных приемных семей с учетом реальных условий. Деятельность приемной семьи как субъекта сопровождения (с учетом внешних субъектов сопровождения) направлена на удовлетворение потребностей ребенка, оставшегося без попечения родителей.

### **Исходные посылки при организации приемной семьи:**

– приемная семья решает задачи по удовлетворению потребностей ребенка при адекватно организованном внешнем сопровождении;

– приемная семья и приемный ребенок находятся в непрерывном развитии (представляют собой динамическую систему);

– внешнее психологическое сопровождение приемной семьи – гибкая динамическая система (в системе комплексного сопровождения).

Направленность действий внешнего психологического сопровождения обуславливается потребностями приемного ребенка и потребностями приемной семьи как субъекта (полноправного партнера) всей системы сопровождения.

### **Дидактические особенности обучения кандидатов в приемные родители.**

Что составляет обучение будущих приемных родителей?

С одной стороны, это знания как совокупность идей, в которых выражается теоретическое владение предметом; с другой стороны, понимание проблем приемных родителей. В обучение кандидатов в приемные родители необходимо вовлекать отцов. Интерактивное обучение семей (матерей и отцов), как показывает практика, наиболее эффективно. Для того, чтобы кандидаты в приемные родители

получали пользу от обучения, они должны не только осознать то, чему их учат, но и воспринимать необходимость обучения.

Как организовать обратную связь между обучающими и обучающимися? Наиболее успешный путь – это наблюдения за действиями обучающихся при интерактивных формах обучения. Обучающий создает последовательность усложняющихся проблемных ситуаций (включая все стороны отношений в приемной семье). Особое внимание в ходе обучения обращают на «сопротивление изменениям», «объективные стрессогенные факторы», «отношения между приемной и биологической семьей», «аутотерапию семейных отношений».

Одним из важных вопросов организации обучения кандидатов в приемные родители являются навыки и опыт специалистов. Специалист, недостаточно владеющий навыками интерактивного общения, на ранних этапах обучения родителей может расцениваться как неподготовленный. Межличностные навыки общения специалиста имеют отношение к трем аспектам учебной деятельности: актуализация (вовлечение кандидатов в процесс обучения); формирование новых родительских навыков и их применение; оценки действий родителей. Специалист должен быть готов к тому, что в процессе обучения он может столкнуться с задачами, требующими знаний, опыта в объемах больших чем предусматривает программа обучения.

### **Концептуальные границы в обучении кандидатов в приемные родители**

Приемный родитель выполняет две функции: воспитателя и родителя. Родители обеспечивают реализацию задач социализации детей, обеспечивают их жизнедеятельность, включая все потребности: от физиологических, чувства безопасности, солидарности, уверенности до самореализации. Как воспитатели они дисциплинируют детей, организуют воспитывающую, обучающую среду. Родитель должен уметь распознавать симптомы нарушений психологического здоровья ребенка, распознавать и оценивать уровни и изменения в системе психологического здоровья семьи, уметь грамотно и адекватно реагировать на изменения. Труднее всего привить роди-



телям навыки адекватного эмоционального общения и проявлению искренности и отзывчивости на эмоциональном уровне.

Кандидаты в приемные родители должны научиться навыкам интеративного общения (взаимосвязь деятельности, эмоций) как основополагающего в психосоциальной помощи.

Одна из перспектив обучения – формирование навыков осуществления роли «родитель как учитель своих детей». Эту перспективу целесообразно определить как генеральную в системе обучения кандидатов в приемные родители и центральную в практической деятельности приемных родителей.

### **Цели:**

- подвести будущих родителей к осознанному выбору – стать приемными родителями;
- сформировать установку – быть успешными приемными родителями.

### **Задачи:**

- установить уровень педагогических знаний и навыков кандидатов в приемные родители;
- дать понятие о депривационных нарушениях ребенка, оставшегося без попечения родителей, синдроме социального сиротства, потребностях ребенка;
- дать понятие о роли социального окружения для развития ребенка;
- дать понятие о типичных и специфических дисфункциях приемных семей;
- дать понятие о стилях семейного воспитания;
- сформировать и развить толерантные установки, эмпатийные и экспрессивные умения приемных родителей;
- сформировать у кандидатов в приемные родители умение оценивать состояние взаимоотношений и взаимодействий в семье;
- сформировать у кандидатов в приемные родители убеждение, что обучение – это их позиция в работе с приемными (да и с родными) детьми.

***Успешная принимающая семья – это семья, которая может удовлетворить потребности ребенка вплоть до его самореализации.***

### **Основные параметры учебного курса.**

1. Продолжительность обучения – 36 академических часов.
2. Учебный процесс делится на теоретический и практический блоки в соотношении 21 час/15 часов.
3. Занятия проводятся не реже 2-х раз в неделю, продолжительность каждого занятия не менее 4-х академических часов.
4. Программа состоит из трех блоков:
  - психолого-педагогического,
  - медико-социального,
  - юридическо-экономического.
5. Подготовка начинается с индивидуальной психодиагностической и консультативной работы с людьми, желающими взять на воспитание ребенка, лишённого родительского попечительства.
6. Группа слушателей формируется в количестве 6–10 человек. Включение в группу после начала обучения (кроме первой недели) исключено.
7. По окончании курса слушатели проходят собеседование, на основании которого им выдается соответствующее свидетельство.

### **Тематический план**

#### **1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК**

##### **Теоретическая часть (15 часов)**

Тема 1. «ЭЛЕМЕНТЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ» (5 часов).

- Общие вопросы психологии развития ребенка (2 часа).

Психическое развитие. Факторы психического развития. Механизм психического развития.

Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Кризис развития. Психическое новообразование.

Теории психического развития ребенка. Периодизация и закономерности психического развития ребенка. Диагностика возрастного развития. Зона ближайшего развития.

Показатели психического развития ребенка.

- Психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах (3 часа).

Психология развития детей дошкольного возраста.

Краткая психологическая характеристика возраста. Игра и ее роль в развитии ребенка. Изобразительная деятельность ребенка. Психоэмоциональное развитие ребенка. Развитие познавательных процессов. Особенности общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет и психологические новообразования дошкольного возраста. Готовность ребенка к школе.

Психология развития детей младшего школьного возраста.

Краткая психологическая характеристика возраста. Учебная деятельность как ведущая для младшего школьного возраста. Развитие психических функций. Основные психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие ребенка. Эмоциональная сфера младшего школьника. Развитие личности. Особенности общения. Психологическая характеристика трудностей обучения в начальной школе.

Психологическое развитие подростка.

Краткая психологическая характеристика возраста. Мифы и реальность подросткового возраста. Специфические особенности подросткового периода. Ведущая деятельность. Пубертатный кризис и психологические новообразования возраста. Основные сферы развития подростка: половое развитие, познавательное развитие, социализация личности, нравственное развитие. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Акцентуации характера и нарушения поведения.

Тема 2 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ» (10 часов).

- Общие вопросы психологии и педагогики приемной семьи (2 часа).

Приемная семья как форма социальной опеки над ребенком, ее функции, особенности. Виды приемных семей. Социальное окружение приемных семей.

Права и обязанности приемных родителей. Профессиональная позиция приемных родителей.

Значение подготовки для формирования у приемных родителей профессиональной позиции и профилактики распада приемных семей.

Приемная семья как реабилитационная среда. Опыт создания и функционирования приемных семей в России и за рубежом.

Типичные и специфические дисфункции приемной семьи.

- Психологические особенности периода адаптации ребенка в приемной семье (1 час).

Цели периода адаптации. Оптимальная организация и длительность периода адаптации. Критерии успешности адаптации. Условия, способствующие успешной адаптации. Трудности адаптационного периода. Проблема психологической совместимости.

Воспоминания о родной семье, переживание разлуки с привычным окружением. Общение с родными родителями и другими родственниками ребенка.

Подготовка родных детей к появлению приемного ребенка. Взаимоотношения родных и приемных детей с родителями и между собой. Отношения между биологической и приемной семьями.

- Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства (2 часа).

Депривация, содержание и виды. Психологические проблемы депривированных детей. Эмоциональные проблемы приемных детей.

Психологические последствия переживания травматических ситуаций в семье.

Социально и педагогически запущенные дети. Возможности реабилитации социально и педагогически запущенных детей в приемной семье.

Дети с отклонениями в развитии (ЗПР, УО и т.д.). Возможности реабилитации детей с отклонениями в развитии в приемной семье.

Девиантное поведение подростков: типы, причины, концепции девиаций. Подходы к профилактике девиантного поведения подростка в приемной семье.

- Воспитание детей в приемной семье (4 часа).

Особенности семейного воспитания. Принципы, формы и методы воспитания детей в приемной семье. Ожидания приемных детей относительно воспитания в семье.

Психологический портрет приемного родителя. Взаимоотношения между супругами в приемной семье. Авторитет приемных родителей.

Установление контакта с ребенком. Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. Стили общения (воспитания) с детьми. Общие направления воспитательного процесса.

Вредные привычки и их преодоление.

Проблемы дисциплины в воспитании приемных детей. Принципы и формы наказания и поощрения.

Мотивация ребенка к учению. Выбор программы обучения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Подготовка к школе. Адаптация ребенка в школе.

Взаимодействие с учителями (воспитателями) и другими специалистами. Факторы, влияющие на успеваемость.

Развитие личности детей в приемной семье.

Возможности профессиональной подготовки приемных детей.

- Расставание с приемным ребенком (1 час).

Причины распада приемных семей. Психологические последствия распада приемных семей. Возможности профилактики распада приемных семей.

### **Практическая часть (15 часов)**

**1. Индивидуальная психодиагностическая и консультативная работа с семьями, желающими взять на воспитание ребенка, лишенного родительского попечительства (5 часов).**

- Психодиагностическая беседа с кандидатом в приемные родители (1 час).
- Психодиагностическое обследование личности кандидата в приемные родители с помощью батареи тестов (1 час).
- Консультирование кандидата в приемные родители по результатам психологической диагностики (1 час).
- Консультирование кандидата в приемные родители по вопросам построения взаимоотношений с приемным ребенком и выработки стратегии успешного функционирования приемной семьи (2 часа).

**2. Групповая психологическая работа с кандидатами в приемные родители (10 часов).**

Тема 1 «БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ (БЕЗУСЛОВНАЯ ЛЮБОВЬ) ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ» (2 часа).

Тема 2 «АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ» (2 часа).

Тема 3 «ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ» (2 часа).

Тема 4 «ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ» (2 часа).

Тема 5 «ПРИЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ» (2 часа).

## **2. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК (4 ЧАСА).**

Тема 1. «ПРОФИЛАКТИКА ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» (2 часа):

- ОРВИ, кишечные инфекции;
- стрептококковые и стафилококковые инфекции, профилактические прививки;
- хронические соматические болезни;
- нервно-психические болезни;
- первая помощь при повреждениях и несчастных случаях (кровотечения, ранения, переломы, нарушения дыхания, обморожения и т. д.).

Тема 2. «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И САНИТАРИИ СЕМЬИ» (2 часа).

Влияние традиций семьи на физическое развитие детей (совместное проведение летнего отдыха, туристские походы, здоровый образ жизни, семейные праздники).

Режим дня. Оздоровительные процедуры, закаливание. Техники и приемы восстановления психофизического состояния.

Разработка программы укрепления здоровья приемного ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

## **3. ЮРИДИЧЕСКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ БЛОК (2 ЧАСА).**

Тема 1. «ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ» (1 час). Нормативно-правовые акты о правах детей и их реализация в России. Нормативно-правовые основы организации жизнедеятельности приемных семей.

Тема 2. «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ» (1 час). Экономика городской и сельской семьи. Бюджет семьи.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА  
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Учебно-методическое пособие*

Под редакцией Г.И. Климантовой

Редактор *М.В. Войтецкая*  
Корректор *В.Н. Сорокин*  
Технический редактор *Т.А. Пробыллова*  
Художественный редактор *О.В. Горбачева*

Подписано в печать 24.07.08. Формат 60×90/16  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 12. Тираж 1020 экз.  
Издательство Российского государственного социального университета  
107150, Москва, ул. Лосиноостровская, вл. 24  
Тел.: 169-7860, 169-7960

Отпечатано в  
ОАО «Московская типография № 2»  
129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-2491  
Заказ №

